Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
и педагогики
_____ Лозован Л.Я.
«_12_» ____2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Профессиональная ориентация младших школьников

(Наименованиедисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
_____***Музыка*** _____

Уровень *бакалавриата*
Квалификация (степень) выпускника

_____бакалавр_____

Программа академического бакалавриата

Форма обучения

_____Очная, заочная_____

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД ***Б1.В.ДВ.06.02 Профессиональная ориентация младших школьников***

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета от №_6_ от 14.03.2016)

для ОПОП 2016 год набора на 2016 / 2017 учебный год
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Музыка**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол методической комиссии факультета № _5_ от 09.03.2016)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от 09.03.2016) _Елькина О.Ю._____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2017 / 2018 учебный год

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №_6_ от 16.03.2017)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол методической комиссии факультета № _6_ от 14.03.2017)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры (протокол № 6 от 10.03.2017)

Елькина О.Ю. _ *(подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2018 / 2019 учебный год

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №_6_ от 08.02.2018)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол методической комиссии факультета № 06 от 06.02.2018 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры (протокол № 07 от 05.02.2018)

Елькина О.Ю. _ *(подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2019 / 2020 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 01.04.2019 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 11.02.2019 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 5 от 10.01.2019 г.) _Елькина О.Ю._____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) _Елькина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы....3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....11
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 11
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13
а) основная учебная литература: 13
б) дополнительная учебная литература: 13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 15
12. Иные сведения и (или) материалы....16
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 16....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы «Музыка».

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	***Знать:*** основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. ***Уметь:*** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию. ***Владеть:*** навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к общенаучному циклу основной профессиональной образовательной программы (Б.1) базовой части ФГОС ВО по направлению подготовки педагогическое образование, профиль «Музыка» (квалификация «бакалавр»).

Учебная дисциплина тесным образом связана с педагогикой, методикой и психологией и опирается на полученные в процессе изучения данных дисциплин знания. В ходе изучения дисциплины рассматриваются, теоретические и практические аспекты дисциплин, при этом осуществляется ориентация на особенности использования соответствующих знаний в профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие личности включает несколько этапов, среди которых важное место занимает процесс выбора профессии. Он представляет собой часть жизненного пути человека, процесс принятия ряда решений, определяющих его дальнейшую профессиональную судьбу. Процесс выбора профессии – это всегда критический момент в жизни личности и он требует определенной психолого-педагогической поддержки. Такую поддержку и призвана осуществлять система профориентационной работы. Программа учебной дисциплина «Профессиональная

ориентация младших школьников», направленная на подготовку студентов к организации профориентационной работы в начальных классах общеобразовательной школы, составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение данной дисциплины позволит ознакомиться с теоретическими проблемами профессиональной ориентации молодежи на современном этапе развития общества, с определением роли и места начального образования в системе профессиональной ориентации учащейся молодежи, овладеть будущим педагогам знаниями методики профориентационной работы с младшими школьниками, практическими навыками ее планирования и организации.

Данная дисциплина изучается на 4 **курсе в 8 семестре**.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	42	20
в т. числе:		
Лекции	14	8
Семинары, практические занятия	28	12
В том числе интерактивные формы обучения	6	2
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	102	120
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	**Введение.** Значимость правильного выбора профессии. Цели и задачи профессиональной ориентации на современном этапе.	8		2	6	
2.	Теоретические предпосылки профессиональной ориентации.	16	2	2	12	Подготовка докладов
3.	Научные основы профориентации.	18		4	14	Коллоквиум
4.	Многообразие мира профессионального труда.	28	2	6	20	
5.	Планирование и организация профориентационной работы в школе.	16	2	2	12	Выполнение заданий для самостоятельной работы
6.	Организация и методика профориентационной работы в школе.	18	2	6	10	
7.	Работа школы по профориентации с родителями.	14	2	2	10	Тестирование
8.	Роль учителя-предметника и классного руководителя в профориентационной работе с учащимися.	12	2	2	8	
9.	Особенности профориентационной работы с младшими школьниками.	14	2	2	10	Решение профессиональных задач

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	Итого	144	14	28	102	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
10.	Научные основы профориентации	22	2	2	18	Тестирование
11.	Многообразие мира профессионального труда	30	2	2	26	Тестирование
12.	Психологические аспекты проблемы выбора профессии	28	2	2	24	Решение профессиональных задач
13.	Взаимодействие школы с родителями по профориентации младших школьников	24		2	22	
14.	Особенности профориентационной работы с младшими школьниками	36	2	4	30	Определение ключевых понятий
15.	Итоговый контроль	4				Зачет с оценкой
16.	Итого	144	8	12	120	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Введение**	Значение профессиональной ориентации молодежи на современном этапе развития общества, ее место в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		системе непрерывного образования. Цели и задачи профориентации
2	**Теоретические предпосылки профориентации**	История становления и развития профориентации в России и за рубежом. Трудности профориентации и ее декларативный характер. Личностно-ориентированная модель образования и профориентация. Практико-ориентированная система школьной профориентации. Специальные исследования института профессионального самоопределения молодежи РАО. Создание государственной службы профориентации. Проблема гуманизации и демократизации профориентации.
3	**Научные основы профориентации**	Концепции профориентации: диагностическая, воспитательная (А.Е. Голомшток), концепция профессионального самоопределения (В.А. Поляков, С.Н. Чистякова)
4	**Многообразие мира профессионального труда.**	Многообразие мира профессионального труда – мера человеческих возможностей. Основные психологические признаки профессиональной деятельности. Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессии. Классификация профессий Е.А. Климова и В.В. Гусейновой.
5	**Психологические аспекты проблемы выбора профессии.**	Понимание собственного Я. Образ Я как система представления личности о себе. Структура образа Я. Влияние представлений о себе на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие личности. Самооценка, ее роль в выборе профессии.
6	**Теоретические основания профессиональной ориентации.**	Системный подход к профориентации. Профориентация – целостная система, ее подсистемы: организационно-функциональная, логико-содержательная, личностная, управленческая. Функции системы профориентации. Критерии эффективности системы профессиональной ориентации.
7	**Организация и методика профориентационной работы в школе.**	Основные правила выбора профессии. Оптимальный выбор профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Роль учителя-предметника и классного руководителя в подготовке учащихся к выбору профессии.
8	**Взаимодействие школы с родителями по профориентации младших школьников.**	Учет возрастных психологических особенностей младших школьников. Формирование социально ценных качеств у младших школьников в семье. Развитие реалистической самооценки у детей.
9	**Особенности профориентационной работы с младшими школьниками.**	Содержание профориентационной работы с младшими школьниками. Формы и методы профориентации. Диагностика и развитие мотивационной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы личности младших школьников, воспитание уважения к труду.

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Изучение личности школьника в целях профориентации**	1.1.Профессиональное просвещение, диагностика личности школьника (выявление интересов, склонностей), развитие интересов и склонностей учащихся в практической деятельности, выявление отношения обучающихся к труду, методика неоконченных предложений
		1.2.Возникновение проблемы выбора профессии. Оценочные суждения учащихся о себе.
2	**Психологические признаки труда**	2.1Предмет, цели и средства труда в профессиональной деятельности. Самостоятельность и ответственность, проблемность трудовых ситуаций.
		2.2Коллективность трудового процесса и особенность деловых контактов, условия труда.
	.	2.3Понятие о профессиограмме и формуле профессии.
3	**Личностные особенности в выборе профессии**	Личный профессиональный план. «Карта интересов». Профессионально важные качества. Профессиональная пригодность. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»
4	**Классификация профессий**	Распределение профессий по типам, классам, отрядам, группам и подгруппам на основе классификационных признаков. Игра «Угадай профессию».
5	**Работа учителя начальных классов по профориентации**	Планирование внеклассной работы учителя начальной школы по профориентации**.**
6	**Профориентация в начальной школе на уроке.**	Разработка сценариев уроков с профориентационным содержанием. Принцип органичного включения профориентационного материала в урок.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает:

1. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

2. Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, папка с файлами «Методология педагогических исследований», «Задания по дисциплине для самостоятельной работы студентов».

Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу студентов	Формы контроля
1	**Введение**	Влияние профориентации на развитие	Опрос на

		кадрового потенциала общества, на сокращение преступности в молодежной среде и других негативных социальных последствий, решение проблем занятости молодежи и всего населения в целом.	практическом занятии
2	**Теоретические предпосылки профориентации**	Основатель русской отечественной педагогики К.Д. Ушинский о значении выбора молодежь. Профессии. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий о профориентации. Опыт трудового воспитания в годы Отечественной войны. Создание в 50-е годы XX века научно-исследовательских групп под руководством А.Н. Вольского, Б.А. Федоришина, А.Е. Голомштока.	Опрос на практическом занятии
3	**Теоретические предпосылки профориентации**	Концепции случайного выбора и внутреннего импульса. Работы З. Фрейда о роли биологических инстинктов в активности и поведении человека. Концепция профессионального развития Д. Сьюпера. Концепция профориентации С. Фукуямы.	Опрос на практическом занятии
4	**Теоретические предпосылки профориентации**	Деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку школьников к сознательному выбору профессии, на основе принципа координации. Личность школьника – субъект профессионального самоопределения.	Составление координационного плана работы специалиста по профориентации.
5	**Основы профориентации**	Биологические, социально-типические, индивидуально-психологические характеристики человека. Схема «Дерево» - внутренний мир человека. Понятие о личности, ее структура, направленность, мотивы, потребности, ценности. Профессиональная деятельность как способ реализации личности.	Составление автопортрета по схеме «Дерево» как внутреннего мира студента.
6	**Основы профориентации**	Общественное, частное, единичное разделение труда. Территориальное и международное разделение труда. Функциональное и профессиональное разделение труда. Специализация трудовых функций. Квалификация. Интеграция и дифференциация профессий. Социальные перемещения и социальная мобильность, связанные	Построение схемы разделения труда в современном обществе

		с разделением труда и внедрением рыночных отношений в народное хозяйство страны.	
7	**Основы профориентации**	Личные цели и ценности, профессиональные интересы. Проблема человеческих возможностей (физиологических, психологических). Потребности рынка труда, конкуренция. Выбор профессии и неудовлетворенность трудом, его причины. Незнание себя, незнание мира профессий, незнание правил выбора профессий.	Составление личного профессионального плана
8	**Практика профориентации**	Педагогические требования к профориентации учащихся в учебном процессе. Профориентационные возможности различных учебных предметов. Объем, место, содержание профориентационного материала на уроке. Требования к отбору профориентационного материала. Рассказ, беседа, микровыступления учащихся, кроссворды, творческие тетради учащихся, профориентационные игры и игровые ситуации и другие формы и методы профориентации младших школьников.	Составить сценарий урока с профориентационным содержанием. Составить кроссворд с профориентационным содержанием.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Текущий контроль

Формы контроля: зачет, рейтинговое оценивание.

Содержание контрольных мероприятий:

Задания для **контрольных работ:**

- составление координационного плана работы специалиста-профориентатора;
- составление автопортрета студентом по схеме «Дерево», отражающей его внутренний мир;
- построение схемы разделения труда в современном обществе;
- составление личного профессионального плана;
- разработка сценария урока с профориентационным содержанием;
- составление кроссворда с профориентационным содержанием.

6.2. Итоговый контроль

Формы контроля: **зачет с оценкой.**

Содержание задания к зачету с оценкой: Подготовка сценария урока с включением профориентационного материала в урок в соответствии с необходимыми требованиями к отбору профориентационного материала. Подбор пословиц и поговорок о труде, отношении к труду, людях труда. Написание формулы своей профессии и профессий родителей. Составление анкеты для учащихся 3-4-х классов с целью выявления познавательного и профессионального интереса; разработка методики «Неоконченные

предложения» с целью выявления ценностного отношения к труду младших школьников, значимость труда в жизни человека и общества. Диагностика учащихся с помощью разработанной анкеты и методики «Неоконченные предложения», обработка полученных результатов, выводы.

Вопросы для зачета по дисциплине
«Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников»

1. Возникновение и развитие системы профессиональной ориентации молодежи.
2. Основные психолого-педагогические понятия профориентации: интерес, склонность, способность, профессиональное намерение, профессиональная направленность, педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение.
3. Основные элементы профессиональной ориентации. Связь понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение».
4. Цели и задачи профориентационной работы.
5. Типология проблем в выборе профессий.
6. Способы классификации профессий.
7. Сущность и цели профессиографии.
8. Современный мир профессий, тенденций в его развитии.
9. Этапы процесса развития профессионального самоопределения личности.
10. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
11. Условия успешного профессионального самоопределения.
12. Этапы профессионализации.
13. Профориентация в учебно-воспитательном процессе школы.
14. Школьные советы профориентации: задачи, обязанности, состав.
15. Планирование профориентационной работы в школе: перспективное и оперативное. Типы профпланов.
16. Механизм управления профессиональной ориентацией школьников; формы работы.
17. Контроль – как звено в управлении профессиональной ориентацией школьников.
18. Профессиональная консультация учащихся: сущность, задачи.
19. Принципы организации и проведения профконсультации и профоотбора.
20. Функции и этапы профконсультации.
21. Основные направления работы, оборудование и оформление учебно-методического кабинета в школе.
22. Роль учебных занятий в подготовке школьников к осознанному выбору профессии.
23. Зависимость основных направлений профориентационной работы классного руководителя и возрастных особенностей учащихся.
24. Психофизиологические основы способностей и их развитие у школьников.
25. Развитие интереса учащихся к профессиям в процессе внеклассной и внешкольной работы.
26. Педагогическое просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации детей.
27. Связь школы с УПК как условие успеха профориентационной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Манухина, С.Ю. Основы профориентации / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс].

- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941
Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва :Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Бакалавр.Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F
Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: 1http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324
Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345

б)дополнительная литература

1.Пряжникова,Е.Ю. Профориентация [Текст]: учебное пособие для вузов,изд. 4-е ; стер. – М.: Академия, 2008. - 495 с.

2. Основы профориентологии [Текст]: учебное пособие для вузов / С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.Ш. Махмудов, М.В. Борисов и др.- М.: Академия, 2009.- 175 с.

3. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст]: методическое пособие / С.Н. Чистякова.- М.: Академия, 2005.- 123 с.

4.Пряжников,Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. С. Пряжников. - Москва : Академия, 2008. - 319 с.

5. Профориентология. Теория и практика [Текст] : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - Москва ; Екатеринбург : Академический Проект : Деловая книга, 2006. - 189 с.

6. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. Л. М. Митиной. - Москва : Академия, 2005. - 335 с.

7.Рогов,Е.И. Выбор профессии [Текст] : становление профессионала:[Пособие]. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 333 с.

5.Профессиональная ориентация молодёжи: вчера,сегодня, завтра [Текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения профессора Н.Н.Чистякова (23-24 мая 2006г.). Ч.2 / под общ.ред.Т.И.Шалавиной. – Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2006. – 426с.

Для обучающихся обеспечен доступ к информационным справочным и поисковым системам:

на 2016-2017 уч. год

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» http://e.lanbook.com/ – Договор № 68-ЕП от 17.03.2016 г., срок действия - до 16.03.2017 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – безлимит.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 1657-ЭБС от 16.03.2016 (Основная коллекция), срок до 15.03.2017г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 05 - 01/16 от 10.02.2016, срок до 14.02.2017 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru . Доступ к отдельным изданиям. Договор № 51/2016 от 16.02.2016. Срок до 16.02.2017г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит .

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com , договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

на 2017-2018 уч. год

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-

исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

на 2018-2019 уч. год

1. **Электронно-библиотечная система"Лань**"» - http://e.lanbook.com

Договор **№ 13-ЕП от 29.03.2018 г**., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com

Договор **№ 44/2017 от 21.02.2017 г.,** Доп. соглашение **№1 от 01.02.2018 г**., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** (базовая часть) - http://biblioclub.ru

Контракт**№ 003-01/18 от 19.02.2018 г.,**срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. **Электронно-библиотечная система«Юрайт»** - www.biblio-online.ru.

Договор **№ 53/2018 от 19.02.2018** г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,

Договор **№ 186-п ОТ 11.10.2017 г.,** срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Научная электронная библиотека** – http://elibrary.ru

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор **№123-Э от 23.01.2018 г.** срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от **15.10.2013 г,** доп. соглашение **от 01.04.2014 г**. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

на 2019-2020 уч. год.

Электронно-библиотечная система "Лань"» - http://e.lanbook.com

Договор **№ 16-ЕП от 19 марта 2019 г.,** срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор **№ 44/2017 от 21.02.2017 г.,** Доп. соглашение **№1 от 01.02.2018 г**., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru

Контракт **№ 010-01/19 от 12.03.2019 г.,** срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор **№ ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019** г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,

Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор **№72-Э от 16.01.2019 г.** срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от **15.10.2013 г,** доп. соглашение **от 01.04.2014 г**. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

на 2020-2021 уч. год.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com

Договор **№ 22-ЕП от 05 марта 2020 г.,** период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - - www.znanium.com

Договор **№ 4222 эбс от 10.03.2020**, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - - http://biblioclub.ru Контракт **№ 185-12/19 от 14.02.2020 г.,** период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор **№ 01-ЕП/44 от 14.02.2020** г., период доступа с 17.02.2020 г. до 16.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com

Договор **№ 223-П от 05.12.2019 г.,** период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор **№ SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г.** период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от **15.10.2013 г,** доп. соглашение **от 01.04.2014 г**. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательный портал «Школа 2100» - Режим доступа http://w.school2100.ru/ (открытый)

Образовательный портал «Школьный гид» Программы начального образования http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt-fgos.html . (открытый)

2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г.К. Селевко. М, 1998. – Режим доступа http://nashol.com/2012091567010/sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-selevko-g-k-1998.htm (открытый)

3. УМК «Начальная школа 21 века» – Режим доступа http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/03/04/ poyasnitelnye-zapiski-po-programme-nachalnaya-shkola-xxi-veka (открытый)

4. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011 – 204 с. – Режим доступа http://e.lanbook.com/view/book/2431/

5. *Шмырева, Н. А.* Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова, З. В. Крецан. – Кемерово, 2008.- Режим доступа http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6069

Периодические издания:

1. Школьные технологии – Режим доступа http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа http://n-shkola.ru/ (открытый)
3. Начальная школа плюс до и после – Режим доступа http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/ (открытый)
4. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» – Режим доступа http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/ (открытый)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины имеются:

- оборудованные аудитории медиа-аппаратурой;
- технические средства: видеоаппаратура, наглядные пособия;
- дидактические средства, слайды для презентации учебного материала.

10. Методические рекомендации для студентов

Посещение аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и выполнение различных видов самостоятельной работы в полном объеме является обязательным.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять, и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовывать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в основном списке литературы, но и познакомиться с дополнительной литературой.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал практических занятий. По всем недостаточно понятным вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект

или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал. Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, с

обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которых в лекциях, как правило, недостаточно.

Если материал понятен, то затрачивать время на консультации, проводимые обычно перед зачетом, совсем не обязательно. На консультацию нужно идти лишь с целью уяснения непонятного.

11. Методические рекомендации для преподавателей

Практические занятия являются диалогической формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На практических занятиях студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из книг, в процессе их пересказа или обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Проведение практических занятий по дисциплине «Профессиональная ориентация младших школьников» предполагается по следующим вариантам:

1. Проведение практических занятий репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Преподаватель должен следить, чтобы студенты:

- соблюдали временной регламент;
- выражали собственное мнение;
- активизировали других участников занятия;
- делали выводы по рассматриваемому вопросу.

2. Проведение занятия творческого типа с использованием интерактивных методов обучения. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Преподавателю необходимо научить студентов отвечать на вопросы следующего типа:

- чем отличаются …
- что общего между …
- какие механизмы …
- выделите достоинства и недостатки …

Для проведения итогового контроля знаний и умений студентов целесообразно комбинировать варианты контрольных заданий, учитывая особенности подготовки студентов и уровень их развития.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Интерактивные формы обучения

Шифрдисциплины	Названиераздела, темы	Объем аудиторной работы в интерактивной форме	Формаработы
Б1.В.ДВ.6.2 Профессиональная ориентация младших школьников	Особенности профориентационной работы с младшими школьниками	2	Дискуссия
	Психологические признаки труда	2	Семинар в диалоговом режиме
	Личностные особенности в выборе профессии	2	Групповая дискуссия
Итого		6	

Составитель: Шалавина Т. И., доктор педагогических наук, профессор

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)