

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информатики, математики и экономики



Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04.06 Организация научных исследований
в профессиональном образовании

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Экономика и управление

Программа ***академического бакалавриата***

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в ПП / РПД Б1.В.04.06 Организация научных исследований в профессиональном об-
разовании
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017 г.)
Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

На 2018 год

Утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)
Одобен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)
Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПОиОТД
(протокол № 6 от 30.01.2018)

Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

Изменения по годам:

На 2019 год

Утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)
Одобен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)
Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД (протокол № 5 от 19.01.2019)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

Изменения по годам:

На 2020 год

Утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.2020)
Одобен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020)
Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД
(протокол № 5 от 19.12.2020)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (см. пункт 6.2)	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения...	18
11. Иные сведения и материалы.....	19
11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
11.2. Интерактивные формы проведения занятий.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (экономика и управление) (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: ПК-10, ПК-13

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в табл. 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Уметь: — использовать результаты научных исследований в сфере образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Знать: — методы научного поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе; Уметь: — использовать теоретические знания в поиске, создании, распространении, применении новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Организация научных исследований в профессиональном образовании» изучается на 3 курсе в бсеместре.

Дисциплина «Организация научных исследований в профессиональном образовании» входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции СПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
ПК-10	
Б1.Б.18-Общая и профессиональная педагогика, Б2.В.01(У)-Учебная практика. Ознакомительная практика, Б1.В.04.07-Маркетинг,	Б1.В.04.04-Государственное и муниципальное управление, Б2.В.04(Пд)-Производственная практика. Преддипломная практика.
ПК-13	
Б1.Б.20-Педагогические тех-	Б2.В.02(У)-Учебная практика. Практика по получению

нологии,	первичных профессиональных умений и навыков, Б2.В.03(П)-Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
----------	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (ЗЕТ);

144 академических часов.

Курсовая работа не планируется

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	18
Аудиторная работа (всего):	48	14
в том числе:		
лекции	16	6
семинары, практические занятия	32	8
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	20	
Внеаудиторная работа (всего):	96	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет, Зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	4 – Зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных заня- тий, включая самостоя- тельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самосто- ятельная работа обучаю- щихся	
		всего	лек- ции	семинары, практиче- ские занятия		
1	Этапы научного ис- следования. Виды учебно- исследовательских работ. Способы и структура оформле- ния результатов научного исследова- ния.	20	2	4	14	Письменный экс- пресс-опрос.
2	Роль учебно- исследовательской деятельности в про- фессиональном обра- зовании.	20	2	4	14	Письменный экс- пресс-опрос. Кон- трольная работа «Анализ научного текста»
3	Принципы организа- ции учебно- исследовательской деятельности как ви- да внеурочной дея- тельности студентов	20	2	4	14	Письменный экс- пресс-опрос.
4	Особенности прове- дения научного ис- следования в про- фессиональном обра- зовании	20	2	4	14	Анализ образцов письменной научно- исследовательской речи.
5	Основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету.	20	2	4	14	Письменный экс- пресс-опрос
6.	Источники получе- ния новой информа- ции в в исследова- тельской деятельно- сти	20	2	4	14	Задания контрольно- го характера

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных заня- тий, включая самостоя- тельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самосто- ятельная работа обучаю- щихся	
		всего	лек- ции	семинары, практиче- ские занятия		
7.	Технологии органи- зации учебно- исследовательской деятельности сту- дентов в среднем профессиональном образовании.	24	4	8	12	Задания контрольно- го характера
	Всего:	144	16	32	96	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (<i>часов</i>)	Виды учебных заня- тий, включая самостоя- тельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самосто- ятельная работа обучаю- щихся	
			всего	лек- ции		
1.	Этапы научного ис- следования. Виды учебно- исследовательских работ. Способы и структура оформле- ния результатов научного исследова- ния. Роль учебно- исследовательской деятельности в про- фессиональном обра- зовании. Принципы организации учебно- исследовательской деятельности как ви- да внеурочной дея- тельности студентов.	68	4	2	62	Письменный экс- пресс-опрос. Кон- трольная работа «Анализ научного текста». Анализ образцов письменной научно- исследовательской речи.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (<i>часов</i>)	Виды учебных заня- тий, включая самостоя- тельную работу обучаю- щихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самосто- ятельная работа обучаю- щихся	
		всего	лек- ции	семинары, практиче- ские занятия		
	Особенности прове- дения научного ис- следования в про- фессиональном обра- зовании					
2.	Основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету. Источни- ки получения новой информации в в ис- следовательской де- ятельности. Техно- логии организации учебно- исследовательской деятельности сту- дентов в среднем профессиональном образовании.	72	2	6	64	Письменный экс- пресс-опрос. Анализ научно- исследовательских высказываний. Задания контрольно- го характера
3.	Зачет с оценкой	4				
	Всего:	144	6	8	126	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Этапы научного исследо- вания. Виды учебно- исследовательских работ. Способы и структура оформления результатов научного исследования.	Особенности научного исследования. Основные направления научных исследований: эм- пирическое и теоретическое исследование. Структура и этапы научного исследования. Характеристика этапов научного исследования. Характеристика вводного этапа. Требования к формулировке темы.
2	Роль учебно- исследовательской дея- тельности в профессио- нальном образовании	Цели и задачи организации учебно- исследовательской деятельности учащихся. Общее представление о научно-исследовательской комму- никативной ситуации в исследовательской деятель- ности среднего профессионального образования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Учебно-исследовательская деятельность как способ формирования новшеств в образовательном процессе.
3	Принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности студентов	Анализ нормативных документов, регулирующих учебно-исследовательскую деятельность учащихся. Учебно-исследовательская работа учащихся и ее роль в формировании универсальных учебных действий.
4	Особенности проведения научного исследования в профессиональном образовании	Использование результатов исследовательской деятельности при формировании содержания учебных дисциплин.
5	Основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету.	Основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету. Формы организации внеурочной исследовательской деятельности студентов. Принципы разработки исследовательских проектов.
6.	Источники получения новой информации в исследовательской деятельности	Проектные технологии в образовании: зарубежный и российский опыт работы. Образовательное проектирование в инновационной деятельности. Коммуникативные способы получения научной информации.
7.	Технологии организации учебно-исследовательской деятельности студентов в среднем профессиональном образовании.	Подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Этапы научного исследования. Виды учебно-исследовательских работ. Способы и структура оформления результатов научного исследования.	Основные направления научных исследований: эмпирическое и теоретическое исследование. Структура и этапы научного исследования.
2	Роль учебно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании	Учебно-исследовательская деятельность как способ формирования новшеств в образовательном процессе.
3	Принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности студентов	Анализ нормативных документов, регулирующих учебно-исследовательскую деятельность учащихся.
4	Особенности проведения научного исследования в профессиональном обра-	Проектные технологии в образовании: зарубежный и российский опыт работы. Образовательное проектирование в инновационной деятельности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	зовании	
5	Основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету.	Формы организации внеурочной исследовательской деятельности студентов. Принципы разработки исследовательских проектов.
6.	Источники получения новой информации в исследовательской деятельности	Коммуникативные способы получения научной информации.
7.	Технологии организации учебно-исследовательской деятельности студентов в среднем профессиональном образовании.	Подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основными формами самостоятельной работы по дисциплине являются:

1. Освоение теоретического материала и его оформление в форме жанров письменной учебно-научной речи (реферативных обзоров, конспектов, тезисов, выписок – цитат, библиографического описания, аннотаций, рецензий).
2. Подготовка к участию в научной дискуссии по актуальным профессионально значимым проблемам на практическом занятии и коллоквиуме.
3. Выполнение курсовых и дипломных работ, предусмотренных ООП направления (профиля), подготовка слайд-сопровождения устной публичной научно-исследовательской речи.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных и самостоятельных работ на занятиях (контроль знаний основных терминов и понятий курса, решение учебных задач, выполнение комплексных ситуационных заданий, тестирование), внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к опросам (тестам) по основным терминам и понятиям курса;

Методические указания студенту по организации самостоятельной работы по различным формам размещены на сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/ Методические и иные документы» по адресу: «<https://skado.dissw.ru/table/>. Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Этапы научного исследования. Виды учебно-исследовательских работ. Способы и структура оформления результатов научного исследования.	ПК-10; ПК-13	Экспресс-опрос. Контрольные задания.
2	Роль учебно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании	ПК-10; ПК-13	Экспресс-опрос. Контрольные задания.
3	Принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности студентов	ПК-10; ПК-13	Экспресс-опрос. Контрольные задания.
4	Особенности проведения научного исследования в профессиональном образовании	ПК-10; ПК-13	Экспресс-опрос. Контрольные задания.
5	Основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету.	ПК-10; ПК-13	Экспресс-опрос. Контрольные задания.
6.	Источники получения новой информации в исследовательской деятельности	ПК-10; ПК-13	Экспресс-опрос. Контрольные задания.
7.	Технологии организации учебно-исследовательской деятельности студентов в среднем профессиональном образовании.	ПК-10; ПК-13	Ролевая игра

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Дифференцированный зачет

Зачетное задание состоит из двух частей: теоретической (выявляет знаниевый компонент формируемых компетенций, формулируется в виде комплексного вопроса), прак-

тической (выявляет уровень владения профессиональной деятельностью, формулируется в виде практикоориентированного задания, требующей анализа / рецензии письменного или устного образца и публичную защиту своей позиции.

а) Типовые вопросы (задания):

Теоретические вопросы:

1. Особенности научного исследования.
2. Основные направления научных исследований: эмпирическое и теоретическое исследование.
3. Структура и этапы научного исследования.
4. Характеристика этапов научного исследования.
5. Характеристика вводного этапа. Требования к формулировке темы.
6. Цели и задачи организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.
7. Нормативные документы, регулирующие учебно-исследовательскую деятельность учащихся.
8. Роль учебно-исследовательской работы учащихся в формировании универсальных учебных действий.
9. Использование результатов исследовательской деятельности при формировании содержания учебных дисциплин.
10. Проектные технологии в образовании: зарубежный и российский опыт работы.
11. Образовательное проектирование в инновационной деятельности.
12. Основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету.
13. Формы организации внеурочной исследовательской деятельности студентов.
14. Принципы разработки исследовательских проектов.
15. Проектные технологии в образовании: зарубежный и российский опыт работы.
16. Образовательное проектирование в инновационной деятельности.
17. Коммуникативные способы получения научной информации.
18. Подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах и исследовательских проектах.

Практические задания:

1. Создайте аннотацию статьи.
2. Создайте реферат статьи.
3. Проанализируйте тематику научных исследований. Определите тип научного исследования и возможное содержание.
4. Проанализируйте темы научных исследований учащихся, оцените правильность их формулировки, внесите необходимые правки.
5. Обоснуйте актуальность предложенной темы научного исследования учащихся.
6. Сформулируйте цель, задачи предложенной темы научного исследования учащихся.
7. Сформулируйте объект, предмет предложенной темы научного исследования учащихся в, предложите методы исследования.
8. Разработайте проспект научного исследования учащихся по предложенной теме.
9. Напишите выводы по параграфам теоретической части исследования.
10. Скорректируйте заключение научной работы.
11. Обоснуйте необходимость организации научного исследования в системе профессионального обучения.
12. Сформулируйте объект, предмет, гипотезу, цель и задачи исследования выбранной профессионально значимой проблемы.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

В ходе дифференцированного зачета учащийся должен продемонстрировать как ито-

говый результат знание ключевых терминов дисциплины и особенностей письменных и устных научно-исследовательских высказываний; готовность к использованию форм устной и письменной учебно-научной, научно-исследовательской речи в учебной и профессиональной деятельности в соответствии с направлением и профилем подготовки.

В) описание шкалы оценивания:

Результаты дифференцированного зачета по дисциплине определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении отметок учитывается уровень приобретенных компетенций бакалавра по заявленным в рабочей программе дисциплины составляющим «знать», «уметь», «владеть».

Компонент «знать» оценивается теоретическими элементами вопроса по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями *учебно-исследовательского и научно-исследовательского* характера. На конечный результат зачета влияют объем, глубина теоретических и практических предметных знаний, аргументированность и доказательность умозаключений, учебно-научная и научно-исследовательская эрудиция, профессиональный кругозор, уровень самостоятельности и креативности, способность предлагать конструктивные приемы выполнения научного исследования, получать убедительные результаты, публично качественно их представлять и защищать.

При выставлении отметки преподаватель руководствуется следующим:

Отметка *«отлично»* выставляется обучающемуся, который:

- продемонстрировал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы,
- освоил ключевые сведения основных и дополнительных источников, опирался в ответе на внутри- и межпредметные связи с сопряженными дисциплинами ОПОП, личной учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, указал на их значение для приобретаемой профессии,
- выступил с докладом на научно-практической конференции / подготовил к публикации статью по актуальной профессионально значимой проблеме;
- продемонстрировал высокий уровень использования коммуникативных способов получения научной информации и готовность к использованию новшеств в образовательной деятельности.

Отметки *«хорошо»* заслуживает обучающийся, который:

- обнаружил полное систематизированное знание учебно-программного материала,
- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе,
- продемонстрировал систематический характер практикоориентированных знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе курсового исследования,
- продемонстрировал достаточный уровень коммуникативной культуры и сформированное с учетом уровня освоения ОПОП научное мышление, готовность к публичной защите учебно-исследовательской работы
- подготовил качественные материалы доклада и слайд-сопровождения к публичной защите курсовой работы.

Отметки *«удовлетворительно»* заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном, но достаточном для дальнейшей учебы и учебно-исследовательской работы, знакомый с основной литературой. Данная отметка выставляется учащимся, допустившим погрешности в теоретическом ответе на зачете или экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя. При выставлении удовлетворительной отметки учитывается результат учебной работы на практических занятиях, участие в обсуждении образцов научной речи, наличие / отсутствие фактических ошибки в ответе.

Отметка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не освоил в системе дисциплину, продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного

учебно-программного материала, допустил принципиальные коммуникативно-методические и фактические ошибки, не выполнил на необходимом уровне практическое задание, продемонстрировал незнание структуры, содержания, языкового оформления образцов научных текстов, не сумел использовать сведения дисциплины в организации индивидуальной учебно-научной работы.

6.2.2. Наименование оценочного средства

№ п/п	типовые задания (вопросы)	критерии оценивания компетенций (результатов)	описание шкалы оценивания
1.	Экспресс-опрос: Охарактеризуйте научный стиль по следующим основаниям: сфера общественной деятельности; доминирующая функция; тематика.	Зачтено/ не зачтено	Отметка «зачтено» выставляется, если выполнено не менее 60% заданий верно.
2.	Контрольная работа: Охарактеризуйте особенности научного стиля, представленные в анализируемом тексте	«отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»	Задание должно быть выполнено на (в %): 81-100 - «отлично»; 71-80 - «хорошо»; 61-70 - «удовлетворительно»; менее 60 - «неудовлетворительно»
3.	Контрольное задание: Проанализируйте структуру работы квалификационного характера	Зачтено/ не зачтено	Отметка «зачтено» выставляется, если выполнено не менее 60% заданий верно.
4.	Зачетные задания (создание письменных текстов научно-исследовательской работы)	«отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»	«отлично» - соответствие созданного текста всем жанровым требованиям, правилам оформления научных текстов, использованы новые знания по исследуемой тематике; «хорошо» - соответствие созданного текста требованиям, но допущены некоторые недочеты оформительского, текст содержит незначительные отклонения от языковой нормы, в достаточной степени использованы новые знания по исследуемой тематике; «удовлетворительно» - в целом текст соответствует характеристике, но содержит значительные ошибки, также присутствует небрежное или ошибочное оформление, языковые и речевые нарушения в

№ п/п	типовые задания (вопросы)	критерии оценивания компетенций (результатов)	описание шкалы оценивания
			недостаточной степени использованы новые знания по исследуемой тематике; «неудовлетворительно» - созданный текст не соответствует заявленным требованиям или в целом соответствует, но содержит значительное количество ошибок.
6.	Ролевая игра «Разработайте план проведения научно-практической конференции»	Зачтено/ не зачтено	Отметка «зачтено» выставляется, если студент выполнил обозначенную заданием функцию.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (см. пункт 6.2)

Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет - включает следующие задания, обозначенные в технологической карте.

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Максимальный рейтинговый балл (100% - 100 баллов)	Фактически полученные баллы
	Семестровый контроль	80 баллов – 80 %	
1	Посещение занятий	16	
2	Работа на занятии	32	
	<i>Дата</i>	<i>Посещение занятий</i>	<i>Работа на занятии</i>
	График самостоятельной работы	32	
3	Задание 1 «Аннотация»	3	
4	Задание 2 «Реферат»	3	
5	Задание 3 «Формулировка тем»	3	
6	Задание 4 «Формулировка цели, задач»	3	
7	Задание 5 «Формулировка объекта, предмета»	2	
8	Задание 6 «Обоснование актуальности»	3	
9	Задание 7 «Проспект основной части»	3	
10	Задание 8 «Формулировка выводов»	3	
11	Задание 9 «Заключение»	3	
12	Задание 10 «Доклад»	3	
13	Задание 11 «Подготовка НПК обучающихся»	3	
	Итоговый контроль. Зачёт	20 баллов -20%	
14	Терминологический вопрос	4	
15	Теоретический вопрос	6	
16	Практическое задание	10	
	Штраф		
	Итого баллов	100	

Шкала перевода рейтинговых баллов в отметки

Рейтинговый балл	Менее 51	51-70	71-85	86-100
Итоговое оценивание, отметка для диф.зачёта	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Сафин, А.И. Иванов, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». –Электронные текстовые данные. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277>
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электронные текстовые данные. — Москва : Дашков и К, 2014. — 244 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56263

б) дополнительная учебная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - 284 с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=415064>
2. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б. И. Герасимов [и др.] - Электронные текстовые данные. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=509723>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Российская риторическая ассоциация исследователей, преподавателей и учителей риторики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rhetor.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: <http://www.edu.ru>

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>

Педагогика для всех, режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>

Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы размещены на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Факультет информатики, математики и экономики / Направление подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям) - Экономика и управление—Методические и иные документы).

Методические указания для работы над материалом занятий

В ходе практических занятий по дисциплине обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование, аннотирование, рецензирование учебного материала, предложенного преподавателем и однокурсниками; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание опорных терминов, тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Для качественного использования записей, сделанных в ходе занятий, необходимо: оформить оглавление на первых страницах предметной тетради с указанием темы и страницы, где будут расположен конспект сведений; оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие освоенный на занятии материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений, словарных статей, поясняющих терминологический аппарат курса. Основные термины, определения, алгоритмы выполнения заданий следует выделять маркером, тем самым, включая в учебную деятельность все виды памяти. Образцы научной речи целесообразно копировать и размещать в тетради с краткими пояснениями, сделанными во время коллективной работы. Полезно формировать аудио- и видеоархив из образцов, предложенных и проанализированных на занятии. При подготовке к публичной защите результатов научной работы эти образцы окажут необходимую научно-методическую помощь, могут быть использованы в профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительными источниками, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В течение практического занятия учащимся необходимо качественно, на требуемом уровне выполнить задания преподавателя, что зачитывается как текущая работа бакалавра и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада (сообщения) по учебной проблеме

При подготовке доклада / реферативного обзора рекомендуется сделать следующее: проанализировать все возможные аспекты темы сообщения, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с профессиональной деятельностью, подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и

продолжительности выступления (регламент – 5 - 7 мин.).

Выполнение индивидуальных заданий

Профессиональные практикоориентированные задания – важнейшее средство формирования профессиональных компетенций, необходимых для успешной учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Готовясь к демонстрации работы, необходимо внимательно изучить учебный материал занятий, научных источников, алгоритмов составления сценария, плана – конспекта и пр. Во время публичного выступления следует выбрать тип общения с аудиторией и продемонстрировать максимально возможный уровень коммуникативной культуры. При обсуждении учебно-исследовательских и научно-исследовательских материалов необходимо внимательно слушать партнеров, учитывать высказанные замечания, объективно проанализировать их с позиции профессионального мастерства, чтобы последующие работы были более успешными.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются отметкой.

Подготовка к контрольным мероприятиям (коллоквиумам, научно-практическим конференциям, публичной защите результатов исследования)

Текущий контроль осуществляется в виде устных, письменных опросов по теории, коллоквиумов, контрольных аудиторных и внеаудиторных (домашних) работ. При подготовке к опросу учащиеся должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной и внеаудиторной работе необходимо повторить теоретический и практический материал занятий.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Перечень специализированной учебной мебели, оборудования и программного обеспечения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

Экономическая теория	222 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
----------------------	---	---

	0267348511 до 30.12.2022 г.; Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	---	--

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависят от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов преподаватель особо фиксирует собственную артикуляцию, говорит громче и четче.
- На занятиях преподаватель уделяет повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии используемые термины записываются на доске, их усвоение контролируется.
- В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами преподаватель учитывает, что для усвоения информации требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информация представляется в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Предоставляется возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением разрешается пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Все записанное на доске озвучивается.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

11.2. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Этапы научного исследования. Виды учебно-исследовательских работ. Способы и структура оформления результатов научного исследования.		2		Работа в малых группах
2	Роль учебно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании		4		Работа в малых группах
3	Принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности студентов		2		Ситуационно-ролевая игра
4	Особенности проведения научного исследования в профессиональном образовании		4		Ситуационно-ролевая игра
5	Основные формы и методы		4		Ситуационно-ролевая

	обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету.				игра
6.	Источники получения новой информации в исследовательской деятельности		4		Ситуационно-ролевая игра
7.	Технологии организации учебно-исследовательской деятельности студентов в среднем профессиональном образовании.				Деловая игра
	ИТОГО по дисциплине:		20		

Составитель: Сликишина И.В., к.п.н., доцент каф. ИОТД.