

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
Лаптева И.Д.  
«11» марта 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Б1.Б.02.04 Профессиональная культура педагога

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата  
*прикладного бакалавриата*

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

**Лист внесения изменений**  
в РПД *Б1.Б.02.04 Профессиональная культура педагога*

**Сведения об утверждении:**

На 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)  
на 2016 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 5 от 03.03.2020 г.

Сергина О.С.

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата .....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы .....	12
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	20
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины .....	21
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	22
Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ: .....	22
10. Иные сведения и (или) материалы .....	22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b>                      формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;                      особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;                      основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;                      нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Уметь:</b>                      использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;                      учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;                      применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;                      использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Владеть:</b>                      опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;                      навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;                      опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;                      нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>	<p><b>Знать:</b>                      формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;                      особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;                      основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;                      нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Уметь:</b>                      использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;                      учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;                      применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;                      использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Владеть:</b>                      опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;                      навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;                      опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;                      нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>
ПК-10 способно	<p><b>Знать:</b>                      методы самодиагностики и оценки</p>	<p><b>Знать:</b>                      методы самодиагностики и оценки</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
стью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	показателей уровня профессионального и личностного развития; <b>Уметь:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; <b>Владеть:</b> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	показателей уровня профессионального и личностного развития; <b>Уметь:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; <b>Владеть:</b> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

1.2 получить в области осваиваемой предметной сферы следующие теоретические представления практические умения: *знать* теоретические сведения об основных составляющих профессиональной культуры педагога с учетом достижений отечественной и зарубежной науки; *уметь* самостоятельно принимать решения и нести за него социальную ответственность.

## 2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина Б1.Б.02.04 «Профессиональная культура педагога» реализуется в рамках базовой части образовательной программы, является обязательной.

Дисциплина продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена на лекционных и практических/семинарских занятиях.

Дисциплина Б1.Б.02.04 «Профессиональная культура педагога» логически связана с практикой Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ОПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика Практическая	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Порядок формирования компетенции ПК-10

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
-	Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Внеаудиторная работа (всего):	36	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем.
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-я	
			Всего	лекции		
1	Общая характеристика культуры педагога	25	8	0	18	ПР-1
2	Слагаемые профессиональной культуры педагога	47	10	18	18	ТС-3
	Итого:	72	18	18	36	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Раздел «Общая характеристика культуры педагога»</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Общая культура педагога	Характеристика понятий «культура», «общая культура», «профессиональная культура» в педагогическом аспекте. Анализ закономерностей развития общей культуры педагога. Пути формирования общей культуры педагога. Особенности общекультурных свойств человека: универсальности, духовности, интеллигентности и др.
1.2 1.3	Профессиональная компетентность и общая культура педагога	Понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная мобильность», «профессиональная конкурентоспособность». Модели связи «компетенции» и «компетентность», «компетенции» и «трудовые функции», «профессиональная компетентность» и «профессиональное мастерство». Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Соотношение профессиональной компетентности и общей культуры педагога. Понятие траектории своего профессионального роста и личностного развития. Методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития.
1.4	Модель современного педагога	Генезис общих и профессиональных качеств педагога. Современные требования к профессиональной деятельности педагога: компетентностный подход. Модель современного педагога как устойчивое сочетание личностных качеств, профессиональной компетентности и индивидуального стиля профессионализма.
<b>Раздел «Слагаемые профессиональной культуры педагога»</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Аксиологический компонент профессиональной культуры педагога	Характеристика системы ценностей, определяющих отношение педагога к своей деятельности, ее целям и средствам, качествам личности педагога. Структура профессионально-ценностных ориентаций педагога: конформная центрация, эгоцентрация, альтруистическая центрация, бюрократическая центрация, центрация на интересах родителей, познавательная центрация, гуманистическая центрация. Основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		образовательной среды.
2.2	Технологический компонент профессиональной культуры педагога	Характеристика технологии как философии педагогического действия. Характеристика понятий «педагогическая культура», «педагогическая деятельность», «технология педагогической деятельности». Специфические особенности педагогической технологии в контексте профессионально-педагогической культуры. Бинарные группы профессиональных педагогических задач и пути их решения. Технологизация труда педагога: ее составляющие.
2.3	Личностно-творческий компонент профессиональной культуры педагога	Творческая культура как качество действий педагога, обеспечивающих проявление индивидуальности личности педагога: преобразование и сочетание знаний, умений в новые условия; умение действовать самостоятельно; способность осмысливать педагогическую деятельность; отсутствие шаблона, трафарета, стереотипа. Природа творческого педагогического труда.
2.4 2.5	Культура профессиональной деятельности педагога	Культура профессиональной деятельности и личность педагога. Сущность культуры профессиональной педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Культура профессиональной педагогической деятельности и ее структура. Профессионально обусловленные требования к личности педагога и культуре его профессиональной деятельности. Формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Правовая культура педагога	Правовая культура как качество действий педагога, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач: знание российского законодательства в сфере образования; знание международного и российского законодательства в сфере защиты прав детей.
2.2	Деятельностная культура педагога	Общая характеристика деятельностной культуры педагога, ее соотношение с профессионально-педагогическими проблемами и профессиональными задачами: владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися. Нормы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		русского языка как части речевой культуры педагога
2.3	Коммуникативная культура педагога	Коммуникативная культура как основное требование к профессиональной подготовке педагога. Эволюция понятия «коммуникативная культура педагога». Понятие коммуникативной культуры педагога в научно-педагогической литературе. Содержание и структура коммуникативной культуры педагога. Коммуникативная культура как фактор становления профессиональной успешности педагога. Формирование коммуникативной культуры педагога. Роль и место коммуникативной культуры педагога в условиях кросскультурного образовательного пространства России. формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету. Особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде.
2.4 2.5	Методологическая культура педагога	Педагогическая концепция педагога как система основополагающих идей и принципов, определяющих его педагогическое мировоззрение, цель и смысл его деятельности. Характеристика этапов методологической деятельности педагога. Основные виды рефлексии: философская рефлексия, педагогическая рефлексия.
2.6	Культура самостоятельной работы педагога	Сущность культуры самостоятельной работы педагога. Виды самостоятельной работы педагога и формы ее организации. Специфика самостоятельной работы педагога. Моделирование акметраектории профессионального становления педагога (портфолио или профессионально-педагогический кейс).
2.7 2.8	Информационная культура педагога	Основы информационной культуры педагога. Развитие способностей к информационному самообеспечению. Развитие информационной грамотности. Ориентация в информационных ресурсах общества. Развитие навыков самостоятельной работы. Стратегия и алгоритм поиска информации. Систематизация данных с помощью информационно-библиографических пособий, каталогов, картотек и баз данных. Овладение методами аналитико-синтетической переработки информации. Оформление результатов собственной научно-исследовательской или методической работы.
2.9	Культура профессионально-личностного самосовершенствования педагога	Характеристика ступеней профессионального роста педагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство и др. Формы развития профессиональной компетентности педагога. Индивидуальный маршрут профессионального педагогического становления. Способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		маршрута и профессиональной карьеры

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Общая характеристика культуры педагога	<p>1. Задание: создайте интеллект-карту по теме «Социокультурные основания культуры педагога», анализ определений понятия «общая культура педагога» с использованием технологии «ИНСЕРТ», аргументативное эссе на тему: «Уровень общей культуры педагога: его составляющие».</p> <p>2. Задание: из заданного конспекта первоисточника выделите маркером фрагменты текста, имеющие особую практическую ценность для будущего педагога.</p> <p>Конспект первоисточника:  Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / И.С. Москалёва. - Москва: Прометей, 2012. - 270 с. - ISBN 978-5-7042-2359-7. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_re&amp;id=212637&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_re&amp;id=212637&amp;sr=1</a></p> <p>3. Подготовить презентацию (на 5 – 10 минут), отражающую модель современного педагога.</p>	Интеллект-карта/ эссе/ презентация Power Point/ тезисы
2	Слагаемые профессиональной культуры педагога	<p>1. Подготовить проект «Креативный педагог: слагаемые успеха»</p> <p>2. Письменно проанализировать видеокейс о профессионально-личностном самосовершенствовании педагога.</p> <p>3. Провести диагностику уровня</p>	Проект/ письменный анализ/ диагностическая карта

		сформированности коммуникативной культуры педагога	
--	--	--	--

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.1.1 Зачет**

##### **а) типовые задания (вопросы);**

*Примерные вопросы к зачету:*

1. Характеристика понятий «культура», «общая культура», «профессиональная культура» в педагогическом аспекте.
2. Анализ закономерностей развития общей культуры педагога. Пути формирования общей культуры педагога.
3. Общая характеристика понятий «профессиональная компетентность», «профессиональная мобильность», «профессиональная конкурентоспособность».
4. Модели связи «компетенции» и «компетентность», «компетенции» и «трудовые функции», «профессиональная компетентность» и «профессиональное мастерство».
5. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
6. Практическая готовность к педагогической деятельности.
7. Соотношение профессиональной компетентности и общей культуры педагога.
8. Современные требования к профессиональной деятельности педагога: компетентностный подход.
9. Аксиологический компонент профессиональной культуры педагога
10. Технологический компонент профессиональной культуры педагога
11. Личностно-творческий компонент профессиональной культуры педагога
12. Культура профессиональной деятельности педагога
13. Правовая культура педагога
14. Деятельностная культура педагога
15. Коммуникативная культура педагога
16. Методологическая культура педагога
17. Характеристика этапов методологической деятельности педагога
18. Культура самостоятельной работы педагога
19. Информационная культура педагога
20. Культура профессионально-личностного самосовершенствования педагога

##### **б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога.

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения

на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.

**в) описание шкалы оценивания:**

**Зачет** служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует владение компетенцией: владение основами профессиональной этики и речевой культуры; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: не владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

**6.1.2 Наименование оценочного средства  
(тест, комплексная ситуационная задача)**

**а) типовые задания (вопросы);**

***Примерные тестовые задания***

***ЧАСТЬ А***

*Задание 1 (выберите один вариант ответа)*

Мера и способ творческой самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность...

Варианты ответа:

- 1) педагогического мастерства;
- 2) педагогической технологии;
- 3) профессионально-педагогической культуры;
- 4) индивидуального стиля педагогической деятельности.

*Задание 2 (выберите один вариант ответа)*

Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

Варианты ответа:

- 1) человек-человек;
- 2) человек-художественный образ;
- 3) человек-техника;
- 4) человек-знаковая система.

*Задание 3 (выберите один вариант ответа)*

К основным проблемам развития педагогической профессии не относится проблема...

Варианты ответа:

- 1) переизбытка молодых кадров в школе;
- 2) феминизации педагогической профессии;
- 3) модернизации педагогического образования;
- 4) готовности к работе с применением информационных технологий;

*Задание 4 (выберите один вариант ответа)*

Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в ...

Варианты ответа:

- 1) развитии личности и творческой индивидуальности учащегося;
- 2) использовании любых средств и достижении цели;
- 3) формировании законопослушного гражданина;
- 4) следовании принципам свободного воспитания.

*Задание 5 (выберите один вариант ответа)*

Воспроизведение готовых рекомендаций, освоение того, что создано другими, характеризует \_\_\_\_\_ педагогического творчества.

Варианты ответа:

- 1) репродуктивный уровень;
- 2) эвристический уровень;
- 3) уровень оптимизации;
- 4) исследовательский уровень.

*Задание 6 (выберите один вариант ответа)*

В структуру педагогической деятельности не входят...

Варианты ответа:

- 1) педагогические способности;
- 2) педагогические цели и задачи;
- 3) педагогические средства и способы;
- 4) результаты педагогической деятельности.

*Задание 7 (выберите один вариант ответа)*

Доминирующим мотивом педагогической деятельности является...

Варианты ответа:

- 1) гуманистическое отношение к человеку;
- 2) престижность работы в образовательном учреждении;
- 3) уровень оплаты труда;
- 4) самоактуализация.

*Задание 8 (выберите один вариант ответа)*

К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести ...

Варианты ответа:

- 1) осознание высокой миссии учителя;
- 2) доминирование;
- 3) желание управлять другими;
- 4) ответственное отношение к делу.

*Задание 9 (выберите один вариант ответа)*

Система доминирующих мотивов (интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности) составляет основу...

Варианты ответа:

- 1) педагогического призвания;
- 2) профессиональной направленности;
- 3) педагогического мастерства;
- 4) профессиональной культуры.

*Задание 10 (выберите один вариант ответа)*

Результат обучения по специальности, уровень подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности называется...

Варианты ответа:

- 1) квалификацией;
- 2) специализацией;
- 3) направлением;
- 4) профессией.

**ЧАСТЬ В**

*Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)*

Установите соответствие между стилями руководства и характеристиками:

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) авторитарный; | а) учитель единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую |
|------------------|--|

- инициативу учащихся;
- 2) демократический; б) учитель подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы, поощряет активность, развивает инициативу;
- 3) либеральный. в) учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально;
- г) учитель общается с учащимися только на уроке.

*Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)*

К коммуникативным ошибкам педагогического общения относятся...

Варианты ответа:

- 1) неумение организовать деятельность учеников;
- 2) неумение планировать свою деятельность;
- 3) демонстрация учителем своего превосходства;
- 4) запугивание.

*Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)*

Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой:

- |  |  |
|--|--|
| 1) психолого-педагогическое самообразование; | а) психолого-педагогическая информация;                                |
| 2) предметное самообразование;               | б) информация в области предмета преподавания и воспитательной работы; |
| 3) методическое самообразование.             | в) информация в области методики и технологии преподавания;            |
|  | г) общеобразовательная информация.                                     |

*Задание 4 (введите ответ в поле)*

Процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой называется профессиональной \_\_\_\_\_

*Задание 5 (установите правильный порядок ответов)*

Расположите в соответствии с логикой этапы изучения педагогического опыта.

Варианты:

- 1) сбор разнородной информации;
- 2) выявление критериев отбора педагогического опыта;
- 3) обработка собранных фактов, имеющих материалы;
- 4) выявление общей идеи для внедрения опыта;
- 5) выбор методики изучения педагогического опыта;
- 6) поиск образца работы педагога или педагогического коллектива.

**ЧАСТЬ С**

*Кейс-задание:*

Доведенная до отчаяния поведением детей молодая учительница прямо на уроке расплакалась. Над каким компонентом педагогической техники следует целенаправленно работать учительнице? Предложите конкретный способ работы по формированию этого компонента.

***Примерные образцы комплексных ситуационных задач (могут выполняться в индивидуальном порядке или группой).***

1. Решите комплексную ситуационную задачу: «Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся».

Задание. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? Предложите пути

выхода из нее с учетом особенностей правовой культуры педагога.

2. Решите комплексную ситуационную задачу: *«Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги.*

*- Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики к классному руководителю 6 класса, - сегодня в Вашем классе плохо вел себя Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии.*

*- А ко мне на урок, - добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников».*

Задание. Оцените ситуацию, в которой оказался классный руководитель, с позиции соблюдения культуры педагогического общения. Какие задачи предлагают решить классному руководителю учителя-коллеги?

### **б) критерии оценивания компетенций (результатов);**

#### ***Критерии оценивания теста.***

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Матрица оценки результатов теста в части «С»

	Показатели (в баллах)	
--	-----------------------	--

Критерии	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует)	Количество баллов
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					
9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого:					

***Критерии оценивания комплексных ситуационных задач.***

*Первый критерий - точность и полнота усвоения условия задачи.*

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

*Второй критерий - конструктивность выбранного способа решения.*

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом ситуации взаимодействия.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

*Третий критерий - обоснованность выбранного способа решения.*

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

#### **в) описание шкалы оценивания.**

##### ***Шкала оценивания теста.***

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнять 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

##### ***Шкала оценивания комплексных ситуационных задач.***

Отметка «отлично» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 5 баллов.

Отметка «хорошо» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 2 балла и менее.

#### ***6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Профессиональная культура педагога» выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

**Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:**

1. Аксиологический компонент профессиональной культуры педагога
2. Практико ориентированное задание: разработать и представить индивидуальный маршрут профессионального педагогического становления
3. Решить комплексную ситуационную задачу

Для получения зачета необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить теоретические сведения; владеть педагогической терминологией; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации.

**Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине с критериями оценки деятельности студентов**

№ п/п	Ф.И.О. студента	Количество баллов																	
		Дата проведения																	
1	Присутствие на лекции																		
2	Участие в работе семинара/практикума																		
3	Подготовка презентации																		
4	Конспект первоисточника																		
5	Сдача коллоквиума																		
6	Дополнения в процессе работы																		

Присутствие на лекции	18 баллов
Участие в работе семинара/практикума	18 баллов
Подготовка презентации	18 баллов - 3 презентации
Конспект первоисточника	20 баллов – 5 конспектов
Сдача коллоквиума	20 баллов – 4 раздела
Дополнения в процессе работы	4 баллов

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутой	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенной	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1000-5. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232373&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232373&sr=1)
2. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] / Андриади И.П., 2-е изд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011222-0 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517427>
3. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232660&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232660&sr=1)

### б) дополнительная литература:

1. Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Колмогорова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с. : ил. - Библиогр.: с. 258-259. – Режим доступа: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600)
2. Соколов, Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс] / Е.А. Соколов, Н.Е. Буланкина. - Москва: Университетская книга, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-98699-102-3. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=84782&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84782&sr=1)
3. Шадриков, В.Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков. - Москва: Университетская книга, 2010. - 319 с. - ISBN 978-5-98699-134-4. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=84786&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84786&sr=1)

### Периодические издания:

- журнал «Инновации в образовании» (издается с 2000 года по настоящее время), 12 выпусков в год;
- научно-теоретический журнал «Педагогика» (издается с 1937 года по настоящее время), 10 выпусков в год;
- научно-образовательный журнал «Вопросы образования» (издается с 2004 года по настоящее время), 4 выпуска в год;
- журнал «Педагогическая диагностика» (издается с 2001 года по настоящее время), 6 выпусков в год;
- журнал «Педагогическая техника» (издается с 2001 года по настоящее время), 6 выпусков в год;
- журнал «Педагогические технологии» (издается с 2001 года по настоящее время), 4 выпуска в год;
- научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука» (издается с 2000 года по настоящее время), 6 выпусков в год;
- научно-практический журнал «Открытое образование» (издается с 1996 года по настоящее время), 6 выпусков в год.

## **8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины**

### **Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»**

1. [Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/>, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

2. [Педагогическая периодика](http://www.periodika.websib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.periodika.websib.ru/>, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

3. [Российское образование](http://www.edu.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

### **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный.

2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Электронные данные. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1), свободный.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный.

5. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>, свободный.

6. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.

8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

### Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Таблица 7 Мат база и ПО

<p>Профессиональная культура педагога</p>	<p><b>220</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:          - занятий лекционного типа;          - занятий семинарского (практического) типа;          - групповых и индивидуальных консультаций;          - текущего контроля и промежуточной аттестации.  <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.  <b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - проектор, экран; <i>переносное</i> – ноутбук; звуковые колонки.  <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).  <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
---	--	--

## 10. Иные сведения и (или) материалы

Таблица 8 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом

		ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, зав.кафедрой педагогики