

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в ПП / РПД *Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики*
и педагогических измерений

Сведения об утверждении:

На 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

на 2016 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета

протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 5 от 03.03.2020 г.

Серегина О.С.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	13
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	13
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	13
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	13
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы	19
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	26
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	26
10. Иные сведения и (или) материалы.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее – ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

а) компетенции:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

б) перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся	Знать: - закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; - особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; - принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; - роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся с особыми потребностями в образовании: обучающимся проявившим выдающиеся способности; обучающимся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информаци-	ся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; - использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; - использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: - навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся с особыми потребностями в образовании: обучающимся проявившим выдающиеся способности; обучающимся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; - навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; - навыками создания электронной информационно-образовательной среды,

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	онно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.	- навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; - методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; - способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: - формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; - методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы	Знать: - сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; - основные характеристики и спосо-

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;	формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	бы формирования безопасной развивающей образовательной среды; - специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; - способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: - навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	Знать: - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: - разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; - разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: - методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; - проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре на очной форме обучения и на 2 курсе в 4 семестре на заочной форме обучения.

Дисциплина Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений реализуется в рамках базовой части образовательной программы и является обязательной (блок Б1.Б).

Дисциплина Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является продолжением процесса формирования и развития следующих компетенций.

ОПК-2, осваиваемой в рамках дисциплин: Б1.Б.02.01 Практическая педагогика, Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, Б1.Б.02.05 Информационные технологии, Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивное обучение в системе общего и дополнительного языкового образования детей, Б1.В.ДВ.01.02 Технологии в инклюзивном образовании при изучении дополнительных образовательных программ, и практики Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

ПК-2, осваиваемой в рамках дисциплин: Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, Б1.В.02.04 Лексикология английского языка, Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивное обучение в системе общего и дополнительного языкового образования детей, Б1.В.ДВ.01.02 Технологии в инклюзивном образовании при изучении дополнительных образовательных программ, Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому языку, Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком, Б1.В.ДВ.17.01 Мониторинг результатов образователь-

ной деятельности в дополнительном образовании детей, Б1.В.ДВ.17.02 Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей, Б1.В.ДВ.19.01 Стилистика английского языка, Б1.В.ДВ.19.02 Стилистический анализ художественного текста, и практик: Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика;

ПК-4, осваиваемой в рамках дисциплин: Б1.Б.02.02 Психология, Б1.Б.02.08 Теоретическая педагогика, Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей, Б1.В.02.03 Основы теории и истории английского языка, Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей, Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей, Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому языку, Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком, Б1.В.ДВ.07.01 Страноведение Великобритании, Б1.В.ДВ.07.02 Страноведение Соединенных Штатов Америки, и практик: Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика;

ПК-9, осваиваемой в рамках дисциплин: Б1.Б.02.02 Психология, Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, Б1.В.01.03 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении английского языка, Б1.В.01.04 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей, Б1.В.ДВ.10.01 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка, Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании, Б1.В.ДВ.11.01 Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку, Б1.В.ДВ.11.02 Проектная деятельность в дополнительном образовании, и практик: Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика.

Структурно-логическая взаимосвязь формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной Б1.Б.02.06 «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», представлена ниже в таблицах 2 – 5.

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Наименование предшествующих дисциплин, практик	Данная дисциплина	Наименование последующих дисциплин, практик
Б1.Б.02.01 Практическая педагогика	Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии
Б1.Б.02.05 Информационные технологии		Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивное обучение в системе общего и дополнительного языкового об-

		разования детей
		Б1.В.ДВ.01.02 Технологии в инклюзивном образовании при изучении дополнительных образовательных программ
		Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Таблица 3 – Порядок формирования компетенции ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Наименование предшествующих дисциплин, практик	Данная дисциплина	Наименование последующих дисциплин, практик
	Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии
		Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку
		Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивное обучение в системе общего и дополнительного языкового образования детей
		Б1.В.ДВ.01.02 Технологии в инклюзивном образовании при изучении дополнительных образовательных программ
		Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому языку
		Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком
		Б1.В.ДВ.17.01 Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей
		Б1.В.ДВ.17.02 Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей
		Б1.В.ДВ.19.01 Стилистика английского языка
		Б1.В.ДВ.19.02 Стилистический анализ художественного текста
		Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению пер-

		вичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
		Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика
<i>Наименование параллельно изучаемых дисциплин и практик</i>		
Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку		
Б1.В.02.04 Лексикология английского языка		

Таблица 4 – Порядок формирования компетенции ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Наименование предшествующих дисциплин, практик	Данная дисциплина	Наименование последующих дисциплин, практик
Б1.Б.02.02 Психология	Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку
Б1.Б.02.08 Теоретическая педагогика		Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей
Б1.В.02.03 Основы теории и истории английского языка		Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей
Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей		Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому языку
Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей		Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком
		Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
		Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика
<i>Наименование параллельно изучаемых дисциплин и практик</i>		
Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку		
Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей		
Б1.В.ДВ.07.01 Страноведение Великобритании		
Б1.В.ДВ.07.02 Страноведение Соединенных Штатов Америки		

Таблица 5 – Порядок формирования компетенции ПК-9 - способностью проектиро-

вать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
Наименование предшествующих дисциплин, практик	Данная дисциплина	Наименование последующих дисциплин, практик
Б1.Б.02.02 Психология	Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии
		Б1.В.01.03 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении английского языка
		Б1.В.01.04 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей
		Б1.В.ДВ.10.01 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка
		Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании
		Б1.В.ДВ.11.01 Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку
		Б1.В.ДВ.11.02 Проектная деятельность в дополнительном образовании
		Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
		Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 6 – Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	16	
Внеаудиторная работа (всего):	72	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	72	
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 7 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учеб- ные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
		всего	лек- ции	семинары, практиче- ские занятия		
1.	Технологии психолого-	54	9	9	36	УО, ПР

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учеб- ные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
		всего	лек- ции	семинары, практиче- ские занятия		
	педагогической диа- гностики					
2.	Технологии педагоги- ческих измерений	54	9	9	36	УО, ПР
	Всего:	108	18	18	72	

Примечание: УО - устный опрос, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 8 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
Раздел 1		
«Технологии психолого-педагогической диагностики»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Психолого-педагогическая диагно-стика как наука и область практической деятель-ности. История разви-тия психолого-педагогической диа-гностики	Объект и предмет и психолого-педагогической диагно-стики. Основные функциями и принципами проведения психолого-педагогической диагностики. Профессио-нально-этические принципы пользователя диагностиче-ским инструментарием. Источники возникновения пси-холого-педагогической диагностики как науки. История возникновения основных методов и методик диагности-ки. В историческом контексте становление диагностики в сфере образования.
1.2	Психометрические ос-новы психолого-педагогической диа-гностики	Основные психометрические требования к измеритель-ным диагностическим методикам. Основные типы изме-рительных шкал. Необходимость стандартизации и виды норм принятыми в диагностике. Надежность как важное психометрическое требование к диагностической мето-дике. Валидность диагностической методики. Достовер-ность, репрезентативность и дискриминативность – пси-хометрические требования к диагностическим методи-кам. Процедура разработки и применения основных психометрических требований. Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе ин-клюзивных и информационно-коммуникационных), не-обходимых для адресной работы с различными катего-риями обучающихся.
1.3	Методы и методики психолого-педагогической диа-	Критерии классификации методов и методик диагности-ки по Р.С. Немову. Классификации психодиагностиче-ских методик А.А. Бодалева, В.В. Столина. Особенности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
	гностики, их классификация	педагогических тестов. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
1.4	Этапы диагностического процесса	Этап принятия заказа и выбора методик. Условия успешного взаимодействия диагноста и обследуемого на этапе сбора данных. Два подхода в обработке и интерпретации полученных диагностических данных. Особенности построения диагностического заключения. Технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на различных этапах диагностического процесса.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.5	История психолого-педагогической психодиагностики и профессионально-этические принципы	Измерение способностей, знаний, умений и навыков в древнем мире. Обыденное представление о тексте в научное понимание теста. Первые тесты Ф. Гальтона (1884 - 1885г.) и Дж. Кеттела (1890) как измерительные инструменты. Идея эксперимента и измерения в психологии
1.6	Психометрические основы психодиагностики	Закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями. Психолого-педагогическая диагностика как система измерений качества образовательного процесса. Диагностика в системе современного образования. Существенные признаки современного теста: стандартизованность, предъявления и обработки результатов, независимость результатов от влияния экспериментальной ситуации и личности психолога, сопоставимость индивидуальных данных с нормативными.
1.7	Методы психолого-педагогической диагностики	Типы диагностических методик. Строго формализованные методики (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики). Малоформализованные методики (наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности). Основные требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики. Достоинства и недостатки современных методов психодиагностики. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики: общая характеристика.
1.8	Организация психолого-педагогического исследования	Раскройте понятие «Психолого-педагогическое исследование». Перечислите основные требования к организации психолого-педагогического исследования. Назовите этапы психолого-педагогического исследования. Как определить правильность психолого-педагогического диагноза? Перечислите уровни диагноза. Охарактеризуйте сущность психолого-педагогического прогноза. Какие требования предъявляются к тестам? Каковы ви-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
		ды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся?
1.9	Психодиагностика личности и межличностных отношений	Личность как объект диагностики. Многофакторные опросники черт темперамента и характера. Методика диагностики функциональных состояний личности. Тесты темперамента (Г. Айзенк) и характера (К. Леонгард). Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Личностный дифференциал. Опросник А. Мегрэбьяна. Опросник способности к управлению самопредъявлением в общении. Тест описания поведения К. Томаса. Социометрия. Применение методик определения направленности личности. Психологические методы диагностики мотивации. Методика «Определение направленности личности». Оценка уровня притязаний. Методика ценностных ориентаций М. Рокича. Проективные методы, их отличительные особенности. Рисуночный тест «Семья». Незаконченные предложения. «Несуществующее животное». «Дом. Дерево. Человек».
Раздел 2 «Технологии педагогических измерений»		
2.1	Педагогические измерения как элемент управления качеством	Методические аспекты проектирования системы педагогических измерений. Зарубежный опыт реализации компетентностного подхода как методическая основа для разработки системы педагогических измерений на конкретном уровне образования и в предметной области. Компетентностный подход и оценивание качества результатов обучения с позиций ФГОС. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса.
2.2	Традиционные и новые технологии оценки результатов обучения	Развитие традиционных технологий оценки результатов обучения. Особенности традиционных методов оценки результатов обучения. Новые технологии оценивания результатов обучения. Сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оценке учебных достижений учащихся. Особенности технологии безоценочного оценивания. Десятибалльная технология оценивания знаний, умений, навыков обучающихся как основа создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Рейтинговая технология в образовании.
2.3	Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений	Аргументы «против» отметок. Безотметочное обучение. Аргументы «за» оценку и отметки. Психологические основы оценивания: оценка, отметка или балл? Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
2.4	Педагогические тесты:	История зарождения тестирования. Тестирование как

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
	сущность и разработка	метод педагогического контроля. Классификация педагогических тестов. Разработка тестов для контроля знаний. Компьютерное тестирование: проблемы и перспективы. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.5	Альтернативные технологии оценки эффективности обучения	Рейтинговая технология оценивания результатов обучения. Основные принципы системы рейтинговой оценки. Процедура проведения рейтинга. Технология портфолио как средство оценивания результатов обучения. Виды и функции портфолио. Характеристика разделов портфолио.
2.6	Виды тестов и формы тестовых заданий	Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный, их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.
2.7	Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов	Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка обучающихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Этические и социальные проблемы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов педагогических тестов на различных уровнях управления качеством образования.
2.8	Компьютерное тестирование в образовании	Компьютерное тестирование в электронной информационной образовательной среде образовательной организации. Применение информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. Специфика компьютерного тестирования и его формы. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Компьютерное адаптивное тестирование. Online тестирование, его применение в дистанционном обучении.
2.9	Технология мониторинговой деятельности в общеобразовательной организации	Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения. Уровни мониторинга. Типология школьного мониторинга. Функции и принципы осуществления мониторинга. Технология осуществления мониторинга в процессе обучения. Эффективность мониторинга в учебном процессе

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ Методические и иные документы/ Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Под самостоятельной работой обучающихся понимается совокупность всей самостоятельной деятельности как при аудиторной работе, так и внеаудиторной, предусматривающей групповую или индивидуальную деятельность обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу самих обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме проверочных и самостоятельных работ на учебных занятиях (экспресс-опрос, контроль знаний основных терминов и понятий курса, решение практико-ориентированных задач, выполнение комплексных ситуационных заданий, тестирование и др.)

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: подготовка к практическим/семинарским занятиям, выполнение индивидуальных заданий, решение учебных задач, подготовка конспектов научных/методических публикаций, реферативный обзор научной литературы и др.

Таблица 9 – График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Неделя изучения дисциплины	Формы контроля
1	Технологии психолого-педагогической диагностики	Составить таблицу «Основные этапы развития психолого-педагогической диагностики». Внести в нее сведения о том, как формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	1 неделя	Таблица
2		Составить таблицу «Виды психолого-педагогической диагностики» (Вид диагностики, преимущества, недостатки). Соотносите виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	2-3 неделя	Таблицы
3		Составить программу психологического изучения ребенка с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента). Аргументировать, как проявляется способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на различных этапах диагностического процесса изучения ребенка с ОВЗ.	4-5 неделя	Программа изучения ребенка с ОВЗ

4	Технологии педагогических измерений	Охарактеризовать достоинства и недостатки традиционных средств контроля, сделать сопоставительную таблицу. Охарактеризовать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Подготовить обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.)	6-7 неделя	Сопостав. таблица/ план ответа
5		Составить задания в тестовой форме с выбором одного и нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности). Составить тестовые задания в открытой форме (в соответствии с профилем специальности). Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.	8-9 неделя	Тесты

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1. Промежуточная аттестация

Зачет

Примерные вопросы по разделу «Технологии психолого-педагогической диагностики»

Примерные вопросы по теме «Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности. История развития психолого-педагогической диагностики»

1. Объект и предмет психолого-педагогической диагностики
2. Основные функции и принципами проведения психолого-педагогической диагностики
3. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим инструментарием
4. Источники возникновения психолого-педагогической диагностики как науки
5. История возникновения основных методов и методик диагностики

Примерные вопросы по теме «Психометрические основы психолого-педагогической диагностики»

6. Основные психометрические требования к измерительным диагностическим методикам
7. Основные типы измерительных шкал
8. Надежность как важное психометрическое требование к диагностической методике. Валидность диагностической методики
9. Достоверность, репрезентативность и дискриминативность – психометрические требования к диагностическим методикам

Примерные вопросы по теме «Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация»

10. Критерии классификации методов и методик диагностики по Р.С. Немову
11. Классификации психодиагностических методик А.А. Бодалева, В.В. Столина
12. Особенности педагогических тестов. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Примерные вопросы по теме «Этапы диагностического процесса»

13. Этап принятия заказа и выбора методик. Условия успешного взаимодействия диагноста и обследуемого на этапе сбора данных. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

14. Особенности построения диагностического заключения

15. Технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий

Примерные вопросы по теме «История психолого-педагогической психодиагностики и профессионально-этические принципы»

16. Измерение способностей, знаний, умений и навыков в древнем мире

17. Первые тесты Ф. Гальтона (1884 - 1885г.) и Дж. Кеттела (1890) как измерительные инструменты

18. Идея эксперимента и измерения в психологии

Примерные вопросы по теме «Психометрические основы психодиагностики»

19. Закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями

20. Существенные признаки современного теста: стандартизованность, предъявления и обработки результатов, независимость результатов от влияния экспериментальной ситуации и личности психолога, сопоставимость индивидуальных данных с нормативными

Примерные вопросы по теме «Методы психолого-педагогической диагностики»

21. Типы диагностических методик. Строго формализованные методики (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики)

22. Малоформализованные методики (наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности)

23. Основные требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики

24. Достоинства и недостатки современных методов психодиагностики

Примерные вопросы по теме «Организация психолого-педагогического исследования»

25. Основные требования к организации психолого-педагогического исследования

26. Этапы психолого-педагогического исследования

27. Сущность психолого-педагогического прогноза

Примерные вопросы по теме «Психодиагностика личности и межличностных отношений»

28. Личность как объект диагностики. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на различных этапах диагностического процесса.

29. Многофакторные опросники черт темперамента и характера. Методика диагностики функциональных состояний личности

30. Социометрия. Применение методик определения направленности личности

31. Психологические методы диагностики мотивации

Примерные вопросы по разделу «Технологии педагогических измерений»

Примерные вопросы по теме «Педагогические измерения как элемент управления качеством»

32. Методические аспекты проектирования системы педагогических измерений

33. Зарубежный опыт реализации компетентностного подхода как методическая основа для разработки системы педагогических измерений на конкретном уровне образования и в предметной области

34. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса

Примерные вопросы по теме «Традиционные и новые технологии оценки результатов обучения»

35. Развитие традиционных технологий оценки результатов обучения. Особенности традиционных методов оценки результатов обучения. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики: общая характеристика.

- 36. Новые технологии оценивания результатов обучения. Сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оценке учебных достижений учащихся
- 37. Особенности технологии безоценочного оценивания
- 38. Рейтинговая технология в образовании.

Примерные вопросы по теме «Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений»

- 39. Психологические основы оценивания. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- 40. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур

Примерные вопросы по теме «Педагогические тесты: сущность и разработка»

- 41. Тестирование как метод педагогического контроля
- 42. Классификация педагогических тестов
- 43. Разработка тестов для контроля знаний

Примерные вопросы по теме «Альтернативные технологии оценки эффективности обучения»

- 44. Рейтинговая технология оценивания результатов обучения
- 45. Технология портфолио как средство оценивания результатов обучения

Примерные вопросы по теме «Виды тестов и формы тестовых заданий»

- 46. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины
- 47. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация
- 48. Диагностическое тестирование

- 49. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания теста

Примерные вопросы по теме «Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов»

- 50. Инструкции по тестированию и процедура его проведения
- 51. Подготовка обучающихся, ее влияние на изменение результатов тестирования
- 52. Этические и социальные проблемы тестирования
- 53. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов педагогических тестов на различных уровнях управления качеством образования

Примерные вопросы по теме «Компьютерное тестирование в образовании»

- 54. Компьютерное тестирование в электронной информационной образовательной среде образовательной организации
- 55. Применение информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями
- 56. Специфика компьютерного тестирования и его формы
- 57. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании
- 58. Online тестирование, его применение в дистанционном обучении

Примерные вопросы по теме «Технология мониторинговой деятельности в общеобразовательной организации»

- 59. Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения
- 60. Типология школьного мониторинга. Функции и принципы осуществления мониторинга
- 61. Технология осуществления мониторинга в процессе обучения. Эффективность мониторинга в учебном процессе. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

владение специальной терминологией раздела: знают закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными

особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;

рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

глубина и полнота владения практическими основами раздела: умеют разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися акту-

альные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

владение практическими навыками: владеют навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся с особыми потребностями в образовании: обучающимся проявившим выдающиеся способности; обучающимся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями; формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными; навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности компетенций.

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владением компетенций: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: способность осуществлять обучение,

воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.1.2. Наименование оценочного средства

ПР - письменная работа:

1. Сформулируйте свои доводы за/против использования безотметочного обучения. Возможно ли его принципиальное использование на уроках Вашей предметной области? Если да, то как это может выглядеть? Возможно ли использование метода «Эссе» на уроках Вашей предметной области? Разработайте по 2-3 темы эссе по Вашей предметной области для разных ситуаций: 1)эссе – самостоятельная творческая работа по предложенной учителем теме (выполняется как домашняя работа); 2)эссе – 30-минутная контрольная (или самостоятельная) работа по изученному учебному материалу; 3)эссе – 10-минутное свободное сочинение для закрепления и проработки нового материала; 4)эссе – 5-минутное свободное сочинение с целью подведения итогов урока и фиксирования сформулировавшихся на уроке мыслей и выводов по теме. Какой (-ие) из методов педагогических измерений, предположительно, будет (-ут) более эффективны на уроках по Вашей предметной области и почему?

2. Какие формы заданий в тестовой форме Вы можете выделить? Какие из них, на Ваш взгляд, целесообразнее использовать на уроках Вашей предметной области? Ответ обоснуйте. Разработайте по 2-3 тестовых задания для каждой формы тестового задания, которые Вы определили, как наиболее подходящие для Вашей предметной области.

3. Что понимается под эффективностью педагогической оценки? Сформулируйте предложения, направленные на повышение эффективности оценки достижений учащихся на основе собственного опыта ведения занятий по Вашему предмету. Каким образом, на Ваш взгляд, можно уменьшить необъективность педагогической оценки?

4. Разработайте структуру портфолио учащегося по Вашей предметной области. Выделите специфические (характерные именно для Вашей профессиональной области) структурные элементы такого портфолио.

Критерии оценивания письменной работы:

Недостаточный – «не удовлетворительно»: Задача не решена

Начальный – «не удовлетворительно»: Задача решена неправильно

Средний – «удовлетворительно»: Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

Достаточный – «хорошо»: Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Высокий – «отлично»: Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Охарактеризуйте их достоинства и недостатки. Охарактеризуйте, как проявляется способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение единого государственного экзамена. Охарактеризуйте, в каких нормативных документах сферы образования отражена способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

3. Комплексная ситуационная задача

Для получения зачета необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить теоретические сведения; владеть педагогической терминологией; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 10– Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3173-0. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/388285>

б) дополнительная учебная литература:

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие : [16+] / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова ; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. — 240 с. : ил. — ISBN 978-5-400-01098-9. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571918>

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02261-2. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/037C23BC-B119-43CA-8389-19B3E3C177D6>

3. Психодиагностика : учебник и практикум для бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Юрайт, 2016. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7300-6. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/392215>

4. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. — Омск : ОмГУ, 2015. — 174 с. — ISBN 978-5-7779-1819-2. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75452>

4. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. — 80 с. : схем., ил. — ISBN 978-5-8158-1738-8. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/) [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа : <http://pedlib.ru/>, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

2. [Педагогическая периодика](http://www.periodika.websib.ru/) [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа : <http://www.periodika.websib.ru/>, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

3. [Российское образование](http://www.edu.ru/) [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный.

2. Федеральный портал «Российское образование» — база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.

4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Технологии психолого-педагогической	216 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа;	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г.
-------------------------------------	---	--

диагностики и педагогических измерений	- занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное – ноутбук, звуковые колонки; стационарное - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
--	---	----------------------------------

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся