Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.07 Введение в педагогическую деятельность

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.Б.02.07 Введение в педагогическую деятельность*

Сведения об утверждении:

На 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

на 2016 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании кафедры психологии и общей педагогики

(протокол № 5 от 03.03.2020 г.) Серегина О.С.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата 8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 9
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 9
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 10
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 10
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам 10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 18
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 29
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 31
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 32
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения 33
10. Иные сведения и материалы 33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП прикладного бакалавриата обучающийся должен:
1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:
Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знать** социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. **Уметь**: познавать себя и определять своё	**Знать** социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. **Уметь**: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; познавать окружающий мир и других людей; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть супь вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. **Владеть:**	зависимости от этапа деловой жизни; познавать окружающий мир и других людей; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть супь вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. **Владеть:** методиками самоисследования; технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	методиками самоисследования; технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально-профессиональной мобильности.	способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.	**Знать** сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. **Уметь:**

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. **Владеть:** навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. **Владеть:** навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. **Уметь:** применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее	**Знать:** требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. **Уметь:** применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. **Владеть:** навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. **Владеть:** навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к базовой части Блока Б1.

Дисциплина открывает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена на лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов: «Введение в педагогику», «Педагогическое мастерство», «Педагогическая этика».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ОК-6

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
НЕТ	Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ОПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
НЕТ	Б1.Б.02.01 Практическая педагогика Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции ПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
НЕТ	Б1.Б.02.08 Теоретическая педагогика Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ

	образования Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку Б1.В.02.01 Введение в языкознание Б1.В.02.06 Практический курс английского языка Б1.В.02.07 Практический курс иностранного языка Б1.В.02.08 Практическая фонетика Б1.В.02.09 Практическая грамматика Б1.В.ДВ.05.01 Грамматика английского языка Б1.В.ДВ.05.02 Синтаксис английского языка Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56	
Аудиторная работа (всего):	56	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	38	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):	16	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	16	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в педагогику	28	8	14	6	УО-2 ($ИЗ_1$) ПР-1
2.	Педагогическое мастерство	28	6	16	6	УО-2 ($ИЗ_2$) ПР-3
3.	Педагогическая этика	16	4	8	4	УО ($ИЗ_3$) ТС-3
	Итого:	72	18	38	16	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел «Введение в педагогику»		
Содержание лекционного курса		
1.1	Общая характеристика педагогической профессии	Понятие профессии и специальности. Классификация профессий и видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. Зарождение и исторический генезис педагогической профессии. Особенности педагогической профессии в структуре формирования ее принципов: гуманитарный, коллективный и творческий характер. Педагогическая аксиология. Ценностные (в том числе этические) характеристики и социальная значимость (в том числе востребованность) профессии педагога. Ценности педагога XXI века. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях.
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога	Педагогическая деятельность: сущность и специфика. Цели, задачи и содержание педагогической деятельности, мотивы профессиональной деятельности педагога. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система. Уровни педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Общие и педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиограмма педагогической деятельности.
1.3	Профессиональная компетентность и культура педагога	Понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная мобильность», «профессиональная конкурентоспособность», «профессиональная культура педагога». Модели связи «компетенции» и «компетентность», «компетенции» и «трудовые функции», «профессиональная компетентность» и «профессиональное мастерство». Теоретическая готовность к педагогической деятельности: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Практическая готовность к педагогической деятельности. Соотношение общей и профессиональной культуры учителя. Основные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		компоненты педагогической культуры. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры. Система приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.
1.4	Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования	Профессиональное самоопределение молодежи как социально-педагогическая проблема. Профессионально-личностное становление и развитие учителя в системе непрерывного профессионально-педагогического образования. Социально-личностные и психологические основы самоорганизации педагога. Этапы и модели профессионального становления учителя. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание. Профессиональное саморазвитие педагога. Карьера педагога. Профессиональная адаптация как категория педагогики и психолого-педагогическая проблема. Самообразование как средство становления педагога-профессионала. Уровни самообразовательной деятельности. Оценка и критический анализ результатов своей профессиональной деятельности.
Темы практических/семинарских занятий		
1.5	Педагог в современном обществе	Приоритетные направления развития системы образования России. Ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования. Ценности педагога XXI века. Профессиограмма педагога XXI века (аксиологический компонент/тип). Моделирование профессиограммы. Круглый стол: «Проблемы профессионального становления современного учителя» (по материалам периодической печати). Например, падение престижности профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, не всегда позитивное отношение в обществе к учителю и т.д.
1.6	Содержание педагогической деятельности: профессиографический и компетентностный	Содержание педагогической деятельности. Типология профессиограмм. Значение профессиографического и компетентностного подходов в развитии системы образования и качества педагогической деятельности. Модель

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	подходы	профессиональной компетентности учителя. Требования ФГОС ВО, профессионального стандарта «Педагог» к личности и профессиональной компетентности учителя. Профессиограмма учителя.
1.7	Педагогические способности и профессионально-личностные качества педагога	Общая характеристика понятия «педагогические способности». Группы общих педагогических способностей (дидактические, организационно-коммуникативные, личностные). Базовые свойства и характеристики личности педагога. Личностные качества педагога в конструктах решения противоречий и задач развития обучающегося. Диагностика исходного уровня педагогических способностей и профессионально-личностных качеств будущего педагога.
1.8	Профессионально-педагогическая компетентность	Модель профессиональной компетентности педагога. Требования ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции. Требования профессионального стандарта «Педагог». Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение: принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и ее выполнение; планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой. Трудовая функция: Воспитательная деятельность Трудовая функция: Развивающая деятельность. Трудовые функции и профессионально-трудовые отношения в структуре профессионального становления педагога.
1.9	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога	Стратегии развития и самосовершенствования учителя: стратегии рефлексии, стратегии цели. Продуктивное наращивание творческого потенциала учителя. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога: противоречия, факторы (внешние и внутренние), формы, методы, средства. Основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности.
1.10	Культура самостоятельной работы студента как условие профессионального становления	Сущность самостоятельной работы в вузе. Виды самостоятельной работы студента и формы ее организации. Специфика самостоятельной работы в вузе. Способность студента к самоорганизации и самообразованию. Культура самостоятельной работы. Моделирование акметраектории профессионального становления педагога (портфолио или профессионально-педагогический кейс).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.11	Система профессиональной подготовки педагогических кадров	Многоуровневое образование: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Область профессиональной деятельности выпускников-бакалавров. Объекты профессиональной деятельности выпускников-бакалавров. Виды профессиональной деятельности выпускников-бакалавров. Структура и объем программы бакалавриата. Модели организации образовательного процесса в вузе: линейная, нелинейная организация, модель обучения действием. Опережающий характер педагогического образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Защита проекта «Моя инициатива в образовании».
Раздел «Педагогическое мастерство»		
Содержание лекционного курса		
2.1	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя	Сущность педагогического мастерства. Педагогическое новаторство. Педагогическое творчество. Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагога. Мастерство учителя как профессиональное управление педагогической деятельностью. Педагогическое мастерство как система. Опыт выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; сопряжение целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
2.2	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Понятие и структура педагогической техники. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства: модели и условия формирования. Мимическая и пантомимическая выразительность учителя. Речь учителя как основа педагогического мастерства. Тренинг как форма развития педагогического мастерства и педагогической техники решения задач профессионально-педагогической деятельности.
2.3	Мастерство общения как педагогический феномен	Педагогическое общение: сущность, специфика, структура. Функции педагогического общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Средства педагогического общения: вербальные,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		невербальные. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения с коллективом школьников, родителями обучающихся, коллегами
Темы практических/семинарских занятий		
2.4	Мастерство учителя в организации учебной деятельности	Мастерство учителя в организации учебной деятельности. Изучение опыта работы школьного учителя по профилю подготовки и презентация его на занятии.
2.5	Мастерство педагога в организации воспитательной деятельности	Мастерство педагога в организации воспитательной деятельности. Изучение опыта работы классного руководителя и презентация его на занятии.
2.6	Знакомство с опытом современных учителей-новаторов	Анализ опыта работы учителей – новаторов (Ш.А Амонашвили, С.Н.Лысенкова, В.Ф. Шаталов, Е.Н.Ильин и др.) и презентация его на занятии.
2.7	Педагогический артистизм как компонент творческой индивидуальности педагога	Творческий потенциал педагога. Педагогический артистизм: понятие, структура. Условия и факторы развития педагогического артистизма. Приемы, методы, технологии педагогического артистизма в модели формирования творческой индивидуальности педагога. Юмор как средство актерского мастерства учителя. Уровни сформированности педагогического артистизма.
2.8	Мастерство учителя в управлении собой	А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский об умении владеть собой. Примеры из личного опыта студентов, показывающие важность умения управлять своим эмоциональным состоянием. Способы саморегуляции самочувствия педагога. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение. Коллективное составление программы самовнушения.
2.9	Культура внешнего вида педагога	Характеристика компонентов внешнего вида учителя, влияющих на восприятие его личности учениками (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Формирование умений организации внешнего вида в заданных ситуациях образовательного процесса (вход учителя в класс, приветствие, представление, знакомство с классом). Защита моделей эстетически выразительной одежды учителя с разным целевым назначением (урок, отдых, спорт и пр.) с использованием техники коллаж.
2.10	Культура общения учителя и учащихся	Педагогическое общение: наука и искусство. Факторы установления педагогически целесообразных взаимоотношений: педагогический такт и авторитет учителя, взаимопонимание учителя и учащихся, эмпатия, адекватность оценок поведения и деятельности учащихся, опора на общественное мнение коллектива и др. Заповеди педагогического общения (Кан-Калик В.А.) Развитие

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		коммуникативных способностей будущего учителя. Игры, тренинги и упражнения на формирование навыков общения.
2.11	Профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач	Педагогическая задача как технологическая единица образовательного процесса. Типы педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные, дидактические, воспитательные и др. Этапы решения педагогической задачи. Способы решения педагогической задачи. Мастерство учителя в решении педагогических задач. Концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности.
Раздел «Педагогическая этика»		
Содержание лекционного курса		
3.1	Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности	Этика и мораль. Педагогическая этика как условие эффективного взаимодействия педагога и обучающихся. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Задачи педагогической этики. Основные категории педагогической этики: долг, моральный выбор, моральная свобода, моральная ответственность, совесть, справедливость, честь и др. Принципы педагогической этики: принцип гуманизма, педагогического оптимизма, солидарности и коллективизма, гражданственности и патриотизма, профессионализма, сотрудничества, творчества и др. Нормы педагогической этики Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали.
3.2	Этико-ценностное регулирование конфликтов в педагогической деятельности	Педагогический конфликт: понятие, типы. Причины и особенности педагогических конфликтов. Развитие конфликта. Способы разрешения конфликта. Правила поведения педагога в конфликтной ситуации. Нормативная база этико-ценностного регулирования педагогических конфликтов.
Темы практических/семинарских занятий		
3.3	Педагогическая мораль и ее проявления в деятельности учителя-предметника и классного руководителя	Педагогическая мораль как система норм и правил, регулирующая поведение педагога. Этапы формирования педагогической морали. Моральные требования, определяющие взаимоотношения в системе: «учитель ученик», «учитель -родители», «учитель-учитель».
3.4	Педагогический такт как основа мастерства учителя-предметника и	Такт как нравственная категория. Уважение и вежливость – основа педагогического такта. Специфика педагогического такта. Условия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	классного руководителя	овладения педагогическим тактом. Такт и тактика учителя. Развитие у будущих учителей умения проявлять педагогический такт в различных педагогических ситуациях.
3.5	Кодекс профессиональной этики педагога: анализ документов международного и федерального уровней	Кодекс профессиональной этики педагога: документы международного и федерального уровней. Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей: обязательства учителей и преподавателей перед профессией; обязательства учителей и преподавателей перед учениками; обязательства учителей и преподавателей перед коллегами; обязательства учителей и преподавателей перед руководящими работниками; обязательства учителей и преподавателей перед родителями учеников; обязательства перед учителями и преподавателями; обязательство общества по отношению к преподавателям. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Трудовое право педагога. Гражданский кодекс. Авторское право.
3.6	Этика поведения учителя-предметника и классного руководителя в педагогическом конфликте	Понимание причин и особенностей педагогического конфликта. Правила поведения педагога в различных конфликтных ситуациях. Развитие навыков анализа конфликтных ситуаций различного типа. конфликтных ситуаций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ Методические и иные документы/ Методические материалы / https://skado.dissw.ru/table/).

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Введение в педагогику	1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, учёных, писателей, педагогов, об учителе и педагогической профессии. 2. Проведите исследование на тему «Идеальный учитель: каков он?» 3. Выпишите требования к личности	Цитаты/ конспект статьи/ рецензия/эссе, презентация результатов исследования, конверт с

		учителя из доклада К. Роджерса «Вопросы, которые я себе задал, если был бы учителем». 4. Проведите исследование на тему: «Какие профессионально-личностные качества недостаточно выражены у современного учителя?» 5.Подготовьте рецензию статьи, отражающую какую-либо проблему профессионального становления современного учителя, (например, падение престижности профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, не всегда позитивное отношение в обществе к учителю). 6. Составьте программу самосовершенствования в форме «Письма самому себе». 7. Напишите эссе на тему: «Почему сегодня учитель часто работает не благодаря, а вопреки объективным обстоятельствам».	письмом
2	Педагогическое мастерство	1.Проанализируйте опыт работы учителей – новаторов (Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенкова, В.Ф. Шаталов, Е.Н.Ильин и др.) и подготовьте презентацию для выступления на семинарском занятии. 2.Исследуйте опыт работы Вашего любимого школьного учителя/классного руководителя и подготовьте выступление для обсуждения на семинарском занятии	Презентация/ доклад
3	Педагогическая этика	1.Составьте свой вариант клятвы (свод правил), которой, на ваш взгляд, должен руководствоваться в своей профессиональной деятельности современный учитель	Презентация клятвы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Введение в педагогику	ОПК-1 (знать) ПК-1 (знать)	УО-3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
2.	Педагогическое мастерство	ОПК-1 (уметь) ПК-1 (уметь)	УО-3
3.	Педагогическая этика	ОПК-1 (владеть) ПК-1 (владеть)	УО-3

Примечание: УС - зачет

Примерные вопросы к коллоквиуму

Примерные вопросы к коллоквиуму по разделу «Введение в педагогику»

1. Педагогическая деятельность: модели и условия оценки качества
2. Педагогическая деятельность: определения и микро-, мезо-, макроконструкты детерминации
3. Педагогическая деятельность и образовательные услуги
4. Педагогическая деятельность в решении задач развития и саморазвития
5. Педагогическая деятельность в оценке качества развития личности обучающегося
6. Педагогическая деятельность в работе с обучающимися при моделировании портфолио обучающегося
7. Педагогическая деятельность в подготовке обучающегося к соревнованиям
8. Педагогическая деятельность в подготовке обучающегося к научно-практической конференции
9. Педагогическая деятельность в подготовке обучающегося к научно-исследовательской работе
10. Педагогическая деятельность в конструктах педагогической аксиологии
11. Тезаурус «Педагогическая деятельность»
12. Педагогическая деятельность: категориальный аппарат современной педагогики
13. Педагогическая деятельность в модели профессионального становления педагога
14. Педагогическая деятельность и конструкты саморазвития
15. Педагогическая деятельность и педагогическая рефлексия
17. Педагогическая деятельность и профессионально-педагогический кейс
18. Педагогическая деятельность и образовательное портфолио
19. Педагогическая деятельность: функции и модели
20. Педагогическая деятельность: принципы и условия оптимизации выполнения трудовых функций
21. Педагогическая деятельность: моделирование и уточнение категориального аппарата
22. Педагогическая деятельность: воспитание в работе педагога
23. Педагогическая деятельность и оценка качества решения противоречий целостного педагогического процесса
24. Педагогическая деятельность: виды, типы, технологии
25. Педагогическая деятельность: популяризация педагогической профессии

Примерные вопросы к коллоквиуму по разделу «Педагогическое мастерство»

26. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя
27. Сущность педагогического мастерства
28. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства: модели и условия формирования
29. Тренинг как форма развития педагогического мастерства и педагогической техники решения задач профессионально-педагогической деятельности

30. Мастерство учителя в организации учебной деятельности
31. Мастерство педагога в организации воспитательной деятельности
32. Педагогическое мастерство в работе с родителями
33. Самопрезентации в работе педагога

Примерные вопросы к коллоквиуму по разделу «Педагогическая этика»
34. Классный час «Педагогическая этика: оценка и показатели успешности личности»
35. Родительское собрание «Конфликты и способы их решения в работе с облучающимися и педагогами»

6.1.1 Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Примерные вопросы к зачету по разделу «Введение в педагогику»
1. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания
2. Зарождение и исторический генезис педагогической профессии
3. Понятие профессии и специальности. Классификации профессий и специальностей
4. Ценности педагога XXI века
5. Педагогическая аксиология
6. Профессиональная адаптация как категория педагогики и психолого-педагогическая проблема
7. Сущность и основные виды педагогической деятельности
8. Структура и уровни педагогической деятельности
9. Функции педагогической деятельности
10. Учитель как субъект педагогической деятельности
11. Профессионально обусловленные требования, предъявляемые к личности учителя
12. Профессионально значимые личностные качества учителя
13. Общие и педагогические способности
14. Характеристика понятий «профессиональная компетентность», «профессиональная мобильность», «профессиональная конкурентоспособность»
15. Модели связи «компетенции» и «компетентность», «компетенции» и «трудовые функции», «профессиональная компетентность» и «профессиональное мастерство»
16. Теоретическая готовность к педагогической деятельности
17. Практическая готовность к педагогической деятельности
18. Соотношение общей и профессиональной культуры учителя. Основные компоненты педагогической культуры
19. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры
20. Модели и мотивы выбора педагогической профессии, мотивация педагогической деятельности
21. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание
22. Этапы и модели профессионального становления учителя
23. Профессиональное саморазвитие педагога
24. Карьера педагога
25. Самообразование как средство становления педагога-профессионала. Уровни самообразовательной деятельности
26. Научная организация труда педагога
27. Сущность самостоятельной работы в вузе
28. Виды самостоятельной работы студента и формы ее организации

29. Специфика и культура самостоятельной работы. Моделирование акметраектории профессионального становления педагога (портфолио или профессионально-педагогический кейс)

Примерные вопросы к зачету по разделу «Педагогическое мастерство»
30. Сущность педагогического мастерства
31. Общая характеристика педагогического новаторства и педагогического творчества
32. Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагога
33. Мастерство учителя как профессиональное управление педагогической деятельностью
34. Пути формирования и реализации педагогического мастерства
35. Понятие и структура педагогической техники
36. Роль педагогической техники в мастерстве учителя
37. Мимическая и пантомимическая выразительность учителя
38. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства: модели и условия формирования
39. Тренинг как форма развития педагогического мастерства и педагогической техники решения задач профессионально-педагогической деятельности
40. Педагогическое общение: сущность, специфика, структура
41. Стили педагогического общения
42. Модели педагогического общения
43. Мастерство учителя в организации учебной деятельности
44. Технология организации современного урока
45. Мастерство педагога в организации воспитательной деятельности
46. Технология организации классного часа
47. Приемы, методы, технологии педагогического артистизма в модели формирования творческой индивидуальности педагога
48. Взаимосвязь культуры самостоятельной работы личности и качества педагогической деятельности
49. Характеристика компонентов внешнего вида учителя, влияющих на восприятие его личности учениками
50. Особенности формирования умений организации внешнего вида в заданных ситуациях образовательного процесса
51. Профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач

Примерные вопросы к зачету по разделу «Педагогическая этика»
52. Педагогическая этика как условие эффективного взаимодействия педагога и обучающихся
53. Педагогический такт как основа мастерства учителя-предметника и классного руководителя
54. Этико-ценностное регулирование конфликтов в педагогической деятельности.
55. Конфликты в педагогической деятельности и этика педагогического конфликта
56. Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности
57. Этика поведения учителя предметника и классного руководителя в педагогическом конфликте
58. Кодекс профессиональной этики педагога: анализ документов международного и федерального уровней

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том

числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют использовать в практике своей работы и определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует владение компетенцией: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: не готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.1.2 Наименование оценочного средства (тест, комплексная ситуационная задача)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные тестовые задания по разделам «Введение в педагогику», «Педагогическое мастерство»

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Мера и способ творческой самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность…

Варианты ответа:

1) педагогического мастерства;

2) педагогической технологии;
3) профессионально-педагогической культуры;
4) индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

Варианты ответа:
1) человек-человек;
2) человек-художественный образ;
3) человек-техника;
4) человек-знаковая система.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

К основным проблемам развития педагогической профессии не относится проблема…

Варианты ответа:
1) переизбытка молодых кадров в школе;
2) феминизации педагогической профессии;
3) модернизации педагогического образования;
4) готовности к работе с применением информационных технологий;

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в …

Варианты ответа:
1) развитии личности и творческой индивидуальности учащегося;
2) использовании любых средств и достижении цели;
3) формировании законопослушного гражданина;
4) следовании принципам свободного воспитания.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Воспроизведение готовых рекомендаций, освоение того, что создано другими, характеризует _____ педагогического творчества.

Варианты ответа:
1) репродуктивный уровень;
2) эвристический уровень;
3) уровень оптимизации;
4) исследовательский уровень.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

В структуру педагогической деятельности не входят…

Варианты ответа:
1) педагогические способности;
2) педагогические цели и задачи;
3) педагогические средства и способы;
4) результаты педагогической деятельности.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Доминирующим мотивом педагогической деятельности является...

Варианты ответа:
1) гуманистическое отношение к человеку;
2) престижность работы в образовательном учреждении;
3) уровень оплаты труда;
4) самоактуализация.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести … .

Варианты ответа:

1) осознание высокой миссии учителя;
2) доминирование;
3) желание управлять другими;
4) ответственное отношение к делу.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Система доминирующих мотивов (интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности) составляет основу…

Варианты ответа:
1) педагогического призвания;
2) профессиональной направленности;
3) педагогического мастерства;
4) профессиональной культуры.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Результат обучения по специальности, уровень подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности называется…

Варианты ответа:
1) квалификацией;
2) специализацией;
3) направлением;
4) профессией.

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между стилями руководства и характеристиками:

1) авторитарный;	а) учитель единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую инициативу учащихся;
2) демократический;	б) учитель подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы, поощряет активность, развивает инициативу;
3) либеральный.	в) учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально;
	г) учитель общается с учащимися только на уроке.

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

К коммуникативным ошибкам педагогического общения относятся…

Варианты ответа:
1) неумение организовать деятельность учеников;
2) неумение планировать свою деятельность;
3) демонстрация учителем своего превосходства;
4) запугивание.

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой:

1) психолого-педагогическое самообразование;	а) психолого-педагогическая информация;
2) предметное самообразование;	б) информация в области предмета преподавания и воспитательной работы;
3) методическое самообразование.	в) информация в области методики и технологии преподавания;

г) общеобразовательная информация.

Задание 4 (введете ответ в поле)

Процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой называется профессиональной _____

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите в соответствии с логикой этапы изучения педагогического опыта.

Варианты:

1) сбор разнородной информации;
2) выявление критериев отбора педагогического опыта;
3) обработка собранных фактов, имеющихся материалов;
4) выявление общей идеи для внедрения опыта;
5) выбор методики изучения педагогического опыта;
6) поиск образца работы педагога или педагогического коллектива.

ЧАСТЬ С

Кейс-задание:

Доведенная до отчаяния поведением детей молодая учительница прямо на уроке расплакалась. Над каким компонентом педагогической техники следует целенаправленно работать учительнице? Предложите конкретный способ работы по формированию этого компонента.

Примерные образцы комплексных ситуационных задач (могут выполняться в индивидуальном порядке или группой).

1. Решите комплексную ситуационную задачу: *«Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»*

Задание. Предложите пути выхода из ситуации с учетом требований педагогической этики.

2. Решите комплексную ситуационную задачу: *«Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся».*

Задание. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? Предложите пути выхода из нее с учетом требований педагогической этики.

3. Решите комплексную ситуационную задачу: *«Это была первая тройка по математике. Шестиклассник Слава Лихачев бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность. Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать.*

Опьяненный приятными мыслями, Славка не заметил, как пролетело пол-урока. Он то и дело приоткрывал дневник и поглядывал на заветную отметку. Ему казалось: вот сейчас он откроет дневник, а ее уже и след простыл. Но стоило ему открыть дневник – троечка первой кидалась к нему навстречу, и широкая улыбка растягивала его губы.

В один из таких моментов, как будто издалека, он услышал голос Татьяны Ивановны:

- Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну, повтори мой вопрос.

Повторить вопрос Славка не смог. Он не услышал его.

- Давай сюда дневник! – оскорбилась его молчанием учительница. Славка инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это подлило масла в огонь. И не успел Славка что-то возразить, о чем-то попросить, тройку, на которую он возлагал такие

надежды, учительница переправила на двойку…

Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице».

Задание. Что и как необходимо сделать учителю для исправления ситуации? Какие требования педагогической этики были нарушены? Предложите пути выхода из ситуации.

4. Решите комплексную ситуационную задачу: *«Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги.*

- Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики к классному руководителю 6 класса, - сегодня в Вашем классе плохо вел себя Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии.

- А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников».

Задание. Оцените ситуацию, в которой оказался классный руководитель, с позиции соблюдения педагогической этики. Какие задачи предлагают решить классному руководителю учителя-коллеги?

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания теста.

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Матрица оценки результатов теста в части «С»

Критерии	Показатели (в баллах)				Количество баллов
	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует	
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					
9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого:					

Оценка результатов тестирования может быть альтернативной

Традиционная система оценивания результатов:
неудовлетворительно – менее 70 %;
удовлетворительно – от 71 % до 80 %;
хорошо – от 81% до 90 %;
отлично – от 91% до 100%
Система оценивания результатов по Н. В. Басовой:
неудовлетворительно – менее 70 %;
удовлетворительно – от 71 % до 80 %;
хорошо – от 81% до 94 %;
отлично – от 95% до 100%
Система оценивания результатов по Т. А. Чекалиной:

низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
средний (хорошо) – от 61 % до 80 % и освоение всех дидактических единиц;
высокий (отлично) – от 81 % до 100 % и освоение всех дидактических единиц.

Для организации контроля без компьютера можно воспользоваться следующей формой

курс ____ группа _____ дата _____
Тест по разделу педагогики «Введение в педагогику»
Вариант №____
Фамилия Имя Отчество

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		13		14	15
ответ											A –	E –	A –	E –	A –	E –		
											B –	F –	B –	F –	B –	F –		
											C –	G –	C –	G –	C –	G –		
											D –		D –		D –			

Критерии оценивания комплексных ситуационных задач.

Первый критерий - точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

Второй критерий - конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом ситуации взаимодействия.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

Третий критерий - обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

в) описание шкалы оценивания.

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

Шкала оценивания комплексных ситуационных задач.

Отметка «отлично» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 5 баллов.

Отметка «хорошо» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 2 балла и менее.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» (1 семестр) выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Охарактеризуйте профессионально обусловленные требования, предъявляемые к личности учителя

2. Рассмотрите мастерство педагога в организации воспитательной деятельности

3. Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией и предложите способы эффективного педагогического воздействия для регулирования протекания педагогического процесса.

Ситуация: «*Учитель ходит в класс со звонком и начинает урок. В классе тихо звучит музыка. Учитель несколько повышает голос, музыка усиливается».*

Для получения зачета необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить теоретические сведения; владеть педагогической терминологией; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы

обучающихся по видам (БРС)

№ п/п	Ф.И.О. студента	Количество баллов																
		Дата проведения																
1	Присутствие на лекции																	
2	Участие в работе семинара/практикума																	
3	Подготовка презентации																	
4	Конспект первоисточника																	
5	Сдача коллоквиума																	
6	Дополнения в процессе работы																	

Присутствие на лекции	18 баллов
Участие в работе семинара/практикума	18 баллов
Подготовка презентации	18 баллов - 3 презентации
Конспект первоисточника	20 баллов – 5 конспектов
Сдача коллоквиума	20 баллов – 4 раздела
Дополнения в процессе работы	4 баллов

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Требования к процедуре оценивания рецензии статьи

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья раскрывает заданную проблему, в рецензии раскрыта актуальность проблемы, проанализирована позиция автора статьи, представлена точка зрения рецензента на проблему.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья не соответствует заданной проблеме, в рецензии не раскрыта актуальность проблемы, поверхностно проанализирована позиция автора статьи, не представлена точка зрения рецензента на проблему.

Требования к процедуре оценивания дискуссии

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в процессе обсуждения вопросов дискуссии, показал достаточный уровень знания

сущности проблемы, продемонстрировал умение аргументировать собственную точку зрения.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не принимал активного участия в процессе обсуждения вопросов дискуссии, показал не достаточный уровень знания сущности проблемы, не представлял собственную точку зрения на проблему.

Требования к процедуре оценивания эссе

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал понимание сути проблемы, отразил собственную позицию, предоставил личностный текст.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не раскрыл сути проблемы, не продемонстрировал собственной позиции, текст эссе не является личностным.

Требования к процедуре оценивания творческого задания

«Зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных раздело/тем.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано стандартное решение, не позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных раздело/тем.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Бермус. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242

2. Подымова, Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E

б) дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102

2. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]/ Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 http://znanium.com/bookread2.php?book=525397

3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=392282

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://pedlib.ru/, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
2. Педагогическая периодика [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://www.periodika.websib.ru/, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
3. Российское образование [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://www.edu.ru/, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/, свободный.
2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Электронные данные. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1, свободный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный.
5. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей[Электронный ресурс]. – Электронные данные. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php, свободный.
6. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://tehnology-ydod.narod.ru, свободный.
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://school.edu.ru, свободный.
8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://pedlib.ru, свободный.

9. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения**

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Введение в педагогическую деятельность	**216** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* – ноутбук, звуковые колонки; *стационарное* - проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

10. Иные сведения и материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составители: Королева Л.П., старший преподаватель кафедры педагогики
Лаптева И.Д., канд. пед. наук, доцент