

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном
образовании детей

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.ДВ.04.01 Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном образовании детей*

Сведения об утверждении:

На 2020-2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)
на 2016 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании кафедры психологии и общей педагогики
(протокол № 5 от 03.03.2020 г.) Серегина О.С.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	23
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения.....	23
10. Иные сведения и (или) материалы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими	Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;	
СПК-5 способностью проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ	Знать: - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; Уметь: - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; Владеть: - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	Знать: - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; Уметь: - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; Владеть: - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном образовании детей» реализуется в рамках вариативной части образовательной программы, является выборной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций,

закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-6

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология (1-4) Б1.В.02.02 Основы межкультурной коммуникации (3)	Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.03.01 Технологии педагогического взаимодействия в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.03.02 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.14.01 Язык англоязычных средств массовой информации (9) Б1.В.ДВ.14.02 Деловая корреспонденция на английском языке (9) Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.06.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.06.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей	Б1.В.ДВ.10.01 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании Б1.В.ДВ.12.01 Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.12.02 Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка Б1.В.ДВ.15.01 Методика подготовки и проведения досуговых мероприятий в дополнительном образовании Б1.В.ДВ.15.02 Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов. Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	
Внеаудиторная работа (всего):	72	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваем.
-------	--------------------	----------------------------	---	-----------------------------------

			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-я	
			Всего	лекции	семинары, практические занятия	
1	Теоретические основы семейного и общественного воспитания	52	8	8	36	ПР-1
2	Педагогические основы взаимодействия педагога дополнительного образования и семьи воспитанника	56	10	10	36	ТС-3
	Форма контроля (экзамен)	36	18	18	72	
	Итого:	144	18	18	72	

Примечание: ПР-1 - тест, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел		
«Теоретические основы семейного и общественного воспитания»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Общая характеристика взаимодействия как педагогического явления	Категория взаимодействия в философии, психологии, педагогике. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов воспитательно-образовательной среды. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей. Технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.
1.2	Взаимодействие семьи и педагога в условиях реализации стандартов нового поколения	Семья и учреждение дополнительного образования детей в современных социально-образовательных условиях. Профессиональная культура педагога дополнительного образования в системе взаимодействия с семьей воспитанника. Взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования детей с позиции воспитанника. Партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач.
1.3	Общественное	Исторический обзор взглядов отечественных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	воспитание как основа социализации личности ребенка	педагогов на взаимодействие семьи и образовательных учреждений. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX - начало XXв.в.) Современные подходы к взаимодействию с семьей в различных общественных институтах.
1.4	Особенности педагогического взаимодействия между различными категориями субъектов воспитательно-образовательной среды	Взаимодействие в системе «педагог – класс/группа», «педагог – обучающийся». Взаимодействие в системе «педагог – смежные специалисты». Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. Взаимодействие в системах «родители – педагоги/администратор», «родители – дети». Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. Межучрежденческое сетевое взаимодействие.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.5	Семья как социальный институт формирования личности ребенка	Обсуждение вопросов: 1. Характеристика современной семьи 2. Кризис семьи 3. Классификации типов семьи и ее функция 4. Роль семьи в социализации личности 5. Содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся
1.6	Семейная педагогика как область научного знания	Обсуждение вопросов: 1. Особенности семейного воспитания 2. Стили воспитания в семье. Методы семейного воспитания 3. Воспитание личности ребенка в различных видах деятельности 4. Влияние членов семьи на воспитание детей. Неблагоприятные факторы семейного воспитания
1.7	Феномен педагогической культуры родителей, его роль в семейном и общественном воспитании	Обсуждение вопросов: 1. Общая характеристика понятия «педагогическая культура родителей», ее компоненты 2. Уровни педагогической культуры родителей 3. Методы формирования педагогической рефлексии 4. Роль педагога в формировании культуры родителей 5. Навыки установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
1.8	Преемственность семейного и общественного воспитания	Обсуждение вопросов: 1. Преемственность семейного и общественного воспитания детей дошкольного возраста 2. Преемственность семейного и общественного воспитания детей школьного возраста 3. Преемственность семейного и общественного воспитания в учреждениях дополнительного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		образования детей
Раздел «Педагогические основы взаимодействия педагога дополнительного образования и семьи воспитанника»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Социальная и предметная среда воспитания в учреждениях дополнительного образования детей	Фактор социальной среды в воспитательном процессе учреждений дополнительного образования детей. Феномен социально-психологического климата группы. Методика создания благоприятного климата группы во взаимодействии с родителями воспитанников учреждения дополнительного образования детей.
2.2	Третий субъект воспитательного процесса	Педагогический альянс семьи и учреждения дополнительного образования детей. Сохранение самостоятельности ребенка в заботе о нем. Педагогическая компетентность – залог успешного взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей воспитанника.
2.3	Современные подходы к взаимодействию учреждений дополнительного образования и семьи	Общая характеристика новых подходов взаимодействия педагогов дополнительного образования и родителей. Классификация нетрадиционных форм общения педагога дополнительного образования с семьей воспитанника. Взаимодействие с членами педагогического коллектива, родителями учащихся.
2.4	Взаимодействие педагога дополнительного образования с детьми	Воздействие педагога дополнительного образования во взаимодействии с детьми. «Прикосновение к личности» во взаимодействии с детьми. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей Поло-ролевая дифференциация педагогического взаимодействия в системе дополнительного образования детей. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.
2.5	Содержание, методы и формы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями воспитанника	Организация взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей воспитанника. Содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся. Повышение эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами воспитательно-образовательного процесса.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.6	Основные направления и способы взаимодействия педагогов дополнительного образования с	Обсуждение вопросов: 1. Общая характеристика основных направлений деятельности учреждений дополнительного образования детей в работе с родителями 2. Характеристика уровней взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей воспитанника

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	родителями воспитанников	3. Ведущие методы и способы взаимодействия с родителями воспитанников в системе дополнительного образования детей 4. Организация подготовки и проведения досуговых мероприятий в сфере дополнительного образования детей
2.7	Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями воспитанников	Обсуждение вопроса: Структурные компоненты первой встречи педагога дополнительного образования и родителей воспитанника: поиск контактов, поиск общей темы, установление общих требований к воспитанию ребенка, упрочение сотрудничества в достижении общей цели, реализация индивидуального подхода и др.
2.8	Этапы деятельности педагога дополнительного образования по решению проблем ребенка	Обсуждение вопросов: 1. Характеристика этапов педагогической деятельности по решению проблем ребенка: выявление и актуализация проблемы воспитанника, подготовка педагога к беседе с родителями, приглашение родителей для обсуждения проблемы, выражение позитивного отношения к ребенку и др. 2. Отслеживание педагогических эффектов проведенных мероприятий
2.9	Организация коллективной творческой деятельности детей с родителями	Обсуждение вопросов: 1. Характеристика этапов организации и проведения КТД: этап задумки, коллективное планирование КТД, коллективная подготовка дела, коллективная подготовка дела, коллективное подведение итогов КТД, ближайшее последствие КТД. 2. Методы и формы организации деятельности и общения при проведении КТД. 3. Роль родителей в организации и проведении КТД
2.10	Общая характеристика недостатков и трудностей педагогов дополнительного образования в общении с родителями воспитанников	Обсуждение вопросов: 1. Характеристика причин, препятствующих установлению контактов педагога дополнительного образования с родителями воспитанников: социально- экономические, организационные, профессионально- личностные 2. Разрешение конфликтных ситуаций, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию 3. Анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, педагогические эффекты проведения мероприятий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на

сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Теоретические основы семейного и общественного воспитания	1. Составьте таблицу, в которой были бы отражены положительные и отрицательные воспитания ребенка в семье и в учреждении дополнительного образования детей. Подтвердите теоретические положения примерами. 2. Подготовьтесь к дискуссии по вопросам: «Может ли учреждение дополнительного образования детей через педагогическое просвещение влиять на морально-психологический климат семьи? Какой я вижу совместную работу учреждения дополнительного образования детей и семьи сегодня? 3. Разработайте конспект нетрадиционной формы взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями воспитанников 4. Подберите практический материал, направленный на формирование педагогической рефлексии у родителей, например, педагогические ситуации, данные наблюдений, высказывания детей и др.	Сопостав. таблица, конспект воспитат. мероприятия, практико-ориентиров. материал
2	Педагогические основы взаимодействия педагога дополнительного образования и семьи воспитанника	1. Подготовить проект «Успех взаимодействия педагога дополнительного образования детей с родителями воспитанников» 2. Письменно проанализировать видеореализацию о профессионально-личностном самосовершенствовании педагога дополнительного образования детей в решении проблемных ситуаций 3. Создать интеллект-карту по теме «Третий субъект воспитательного процесса»	Проект/ письменный анализ/ интеллект-карта

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1 Экзамен

а) типовые задания (вопросы);

Примерные вопросы к экзамену по разделу «Теоретические основы семейного и общественного воспитания»:

1. Категория взаимодействия в философии, психологии, педагогике
2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса
3. Уровни и типы взаимодействия субъектов воспитательно-образовательной среды
4. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей.
5. Семья и учреждение дополнительного образования детей в современных социально-образовательных условиях
6. Профессиональная культура педагога дополнительного образования в системе взаимодействия с семьей воспитанника
7. Взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования детей с позиции воспитанника
8. Исторический обзор взглядов отечественных педагогов на взаимодействие семьи и образовательных учреждений
9. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX - начало XX в.в.)
10. Современные подходы к взаимодействию с семьей в различных общественных институтах
11. Взаимодействие в системе «педагог – класс/группа», «педагог – обучающийся». Взаимодействие в системе «педагог – смежные специалисты». Взаимодействие в системах «родители – педагоги/администратор», «родители – дети»
12. Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий
13. Межучрежденческое сетевое взаимодействие
14. Характеристика современной семьи. Кризис семьи
15. Классификации типов семьи и ее функция. Роль семьи в социализации личности.
16. Особенности семейного воспитания
17. Стили воспитания в семье. Методы семейного воспитания
18. Воспитание личности ребенка в различных видах деятельности
19. Влияние членов семьи на воспитание детей. Неблагоприятные факторы семейного воспитания
20. Общая характеристика понятия «педагогическая культура родителей», ее компоненты. Уровни педагогической культуры родителей
21. Методы формирования педагогической рефлексии
22. Роль педагога в формировании культуры родителей
23. Преемственность семейного и общественного воспитания детей дошкольного возраста
24. Преемственность семейного и общественного воспитания детей школьного возраста
25. Преемственность семейного и общественного воспитания в учреждениях дополнительного образования детей

Примерные вопросы к экзамену по разделу «Педагогические основы взаимодействия педагога дополнительного образования и семьи воспитанника»

25. Фактор социальной среды в воспитательном процессе учреждений дополнительного образования детей
26. Феномен социально-психологического климата группы
27. Методика создания благоприятного климата группы во взаимодействии с

родителями воспитанников учреждения дополнительного образования детей

28. Педагогический альянс семьи и учреждения дополнительного образования детей. Сохранение самостоятельности ребенка в заботе о нем
29. Педагогическая компетентность – залог успешного взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей воспитанника
30. Общая характеристика новых подходов взаимодействия педагогов дополнительного образования и родителей
31. Классификация нетрадиционных форм общения педагога дополнительного образования с семьей воспитанника
32. Взаимодействие с членами педагогического коллектива, родителями учащихся
33. Воздействие педагога дополнительного образования во взаимодействии с детьми. «Прикосновение к личности» во взаимодействии с детьми
34. Поло-ролевая дифференциация педагогического взаимодействия в системе дополнительного образования детей
35. Организация взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей воспитанника
36. Содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся
37. Повышение эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами воспитательно-образовательного процесса
38. Общая характеристика основных направлений деятельности учреждений дополнительного образования детей в работе с родителями
39. Характеристика уровней взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей воспитанника
40. Ведущие методы и способы взаимодействия с родителями воспитанников в системе дополнительного образования детей
41. Организация подготовки и проведения досуговых мероприятий в сфере дополнительного образования детей
42. Структурные компоненты первой встречи педагога дополнительного образования и родителей воспитанника
43. Характеристика этапов педагогической деятельности по решению проблем ребенка
44. Характеристика этапов организации и проведения КТД
45. Методы и формы организации деятельности и общения при проведении КТД
46. Роль родителей в организации и проведении КТД
47. Характеристика причин, препятствующих установлению контактов педагога дополнительного образования с родителями воспитанников: социально-экономические, организационные, профессионально-личностные.
48. Разрешение конфликтных ситуаций, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными

заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики; проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию;

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий; опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

в) описание шкалы оценивания:

Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических сведений, приобретенных умений и навыков, уровень сформированности компетенций.

Описание шкалы оценивания ответа студента на экзамене:

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент свободно владеет терминологией из различных разделов модуля, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования, отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, демонстрирует различные формы мыслительной деятельности; способен организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 86-100%;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить; хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора; может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности; способен организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 66-85%;

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы; отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора; с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные; с трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; способен организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 52-65%;

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не понимая разницы; не отвечает на конкретный вопрос, не соединяет знания из разных разделов

курса даже при наводящих вопросах экзаменатора; не может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не приводит; с большим трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; не способен организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.1.2 Наименование оценочного средства (тест, комплексная ситуационная задача)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные тестовые задания

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Мера и способ творческой самореализации личности педагога дополнительного образования детей в его деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность...

Варианты ответа:

- 1) педагогического мастерства;
- 2) педагогической технологии;
- 3) профессионально-педагогической культуры;
- 4) индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

Варианты ответа:

- 1) человек-человек;
- 2) человек-художественный образ;
- 3) человек-техника;
- 4) человек-знаковая система.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

К основным проблемам развития педагогической профессии не относится проблема...

Варианты ответа:

- 1) переизбытка молодых кадров в школе;
- 2) феминизации педагогической профессии;
- 3) модернизации педагогического образования;
- 4) готовности к работе с применением информационных технологий;

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в ...

Варианты ответа:

- 1) развитии личности и творческой индивидуальности учащегося;
- 2) использовании любых средств и достижении цели;
- 3) формировании законопослушного гражданина;
- 4) следовании принципам свободного воспитания.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Воспроизведение готовых рекомендаций, освоение того, что создано другими, характеризует _____ творчества педагога дополнительного образования детей.

Варианты ответа:

- 1) репродуктивный уровень;
- 2) эвристический уровень;
- 3) уровень оптимизации;

4) исследовательский уровень.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

В структуру педагогической деятельности не входят...

Варианты ответа:

- 1) педагогические способности;
- 2) педагогические цели и задачи;
- 3) педагогические средства и способы;
- 4) результаты педагогической деятельности.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Доминирующим мотивом педагогической деятельности является...

Варианты ответа:

- 1) гуманистическое отношение к человеку;
- 2) престижность работы в образовательном учреждении;
- 3) уровень оплаты труда;
- 4) самоактуализация.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести ...

Варианты ответа:

- 1) осознание высокой миссии учителя;
- 2) доминирование;
- 3) желание управлять другими;
- 4) ответственное отношение к делу.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Система доминирующих мотивов (интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности) составляет основу...

Варианты ответа:

- 1) педагогического призвания;
- 2) профессиональной направленности;
- 3) педагогического мастерства;
- 4) профессиональной культуры.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Результат обучения по специальности, уровень подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности называется...

Варианты ответа:

- 1) квалификацией;
- 2) специализацией;
- 3) направлением;
- 4) профессией.

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между стилями руководства и характеристиками:

- | | |
|---------------------|---|
| 1) авторитарный; | а) педагог единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую инициативу учащихся; |
| 2) демократический; | б) педагог подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы, поощряет активность, развивает инициативу; |
| 3) либеральный. | в) педагог старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально; |

г) педагог общается с учащимися только на уроке.

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

К коммуникативным ошибкам педагогического общения относятся...

Варианты ответа:

- 1) неумение организовать деятельность учеников;
- 2) неумение планировать свою деятельность;
- 3) демонстрация учителем своего превосходства;
- 4) запугивание.

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой:

- | | |
|--|--|
| 1) психолого-педагогическое самообразование; | а) психолого-педагогическая информация; |
| 2) предметное самообразование; | б) информация в области предмета преподавания и воспитательной работы; |
| 3) методическое самообразование. | в) информация в области методики и технологии преподавания; |
| | г) общеобразовательная информация. |

Задание 4 (введите ответ в поле)

Процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой называется профессиональной

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите в соответствии с логикой этапы изучения педагогического опыта.

Варианты:

- 1) сбор разнородной информации;
- 2) выявление критериев отбора педагогического опыта;
- 3) обработка собранных фактов, имеющих материалы;
- 4) выявление общей идеи для внедрения опыта;
- 5) выбор методики изучения педагогического опыта;
- 6) поиск образца работы педагога или педагогического коллектива.

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания теста.

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на

установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Матрица оценки результатов теста в части «С»

Критерии	Показатели (в баллах)				Количество баллов
	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует)	
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					

9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого:					

Критерии оценивания комплексных ситуационных задач.

Первый критерий - точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

Второй критерий - конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом ситуации взаимодействия.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

Третий критерий - обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

в) описание шкалы оценивания.

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;

- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

Шкала оценивания комплексных ситуационных задач.

Отметка «отлично» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 5 баллов.

Отметка «хорошо» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 2 балла и менее.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№ п/п	Ф.И.О. студента	Количество баллов																	
		Дата проведения																	
1	Присутствие на лекции																		
2	Участие в работе семинара/практикума																		
3	Подготовка презентации																		
4	Конспект первоисточника																		
5	Сдача коллоквиума																		
6	Дополнения в процессе работы																		

Присутствие на лекции	18 баллов
Участие в работе семинара/практикума	18 баллов
Подготовка презентации	18 баллов - 3 презентации
Конспект первоисточника	20 баллов – 5 конспектов
Сдача коллоквиума	20 баллов – 4 раздела
Дополнения в процессе работы	4 баллов

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных	Уровни	Экзамен	Зачет
-----------------	--------	---------	-------

<i>баллов</i>	<i>освоения дисциплины и компетенций</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	Продвинутой	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенной	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6EBAD84E-06B8-46BA-BE55-7CFB91FC57DF#page/1>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. <https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C>

б) дополнительная учебная литература:

1. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 487 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077>

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE>

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/>, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
2. [Педагогическая периодика](http://www.periodika.websib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.periodika.websib.ru/>, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
3. [Российское образование](http://www.edu.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный.
2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
3. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dopedu.ru>, свободный.
4. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com>, свободный.
5. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном образовании детей	447 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук,	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ,
--	---	--

	проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей

		здоровья обучающихся
--	--	----------------------

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, зав.кафедрой педагогики