

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.11.01 Проектирование дополнительных образовательных программ
по иностранному языку

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.ДВ.11.01 Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку*

Сведения об утверждении:

на 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)

на 2016 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета

(протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.02.2020г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 7 от 06.02.2020г.) Ломакова А.В.



(Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	11
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения.....	19
10. Иные сведения и (или) материалы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные программы	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
маршруты обучающихся	маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	ные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.11.01 Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку» входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-8

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Практическая педагогика Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку Б1.В.01.03 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении английского языка Б1.В.01.04 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.08.01 Концептуальные основы организации дополнительного образования по иностранному языку Б1.В.ДВ.08.02 Практика методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-9

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.В.01.03 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении английского языка Б1.В.01.04 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б1.В.ДВ.10.01 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов. Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	
Аудиторная работа (всего):	28	
в т. числе:		
Лекции	14	
Семинары, практические занятия	14	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего):	80	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

Таблица 4 – Учебно-тематический план очной формы обучения						
№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы те- кущего кон- троля успе- ваем.
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-я	
			Всего	лекции		
1	Теоретические осно- вы проектной дея- тельности педагога дополнительного об- разования	54	6	8	40	ПР-4, УО-3
2	Виды педагогических проектов по ино- странному языку в дополнительном об- разовании	54	8	6	40	ТС-3, УО-3
	Итого:	108	14	14	80	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел «Теоретические основы проектной деятельности педагога дополнительного образования»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основные понятия педагогического проектирования	Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере дополнительного образования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование».

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ние», «конструирование», «моделирование». Проектная культура. Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся.
1.2	Педагогическая сущность проектирования	Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Содержание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ по иностранному языку. Технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку. Принципы проектной деятельности.
1.3	Логика организации проектной деятельности.	Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации проектной деятельности. Процесс разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов; разработка совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Проблематизация как часть проектной деятельности.
1.4	Логика организации проектной деятельности	Процедура концептуализация в проектной деятельности. Выбор проекта проекта. Проектирование элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами. Программирование и планирование хода проекта. Методы и технологии разработки программ индивидуального развития ребенка; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.5	Основные понятия педагогического проектирования	Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере дополнительного образования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Проектная культура. Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся.
1.6	Педагогическая сущность проектирования	Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проек-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		тирования. Содержание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ по иностранному языку. Технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку. Принципы проектной деятельности.
1.7	Логика организации проектной деятельности.	Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации проектной деятельности. Процесс разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов; разработка совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Проблематизация как часть проектной деятельности.
1.8	Логика организации проектной деятельности	Процедура концептуализация в проектной деятельности. Выбор проекта проекта. Проектирование элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами. Программирование и планирование хода проекта. Методы и технологии разработки программ индивидуального развития ребенка; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся.
Раздел «Виды педагогических проектов по иностранному языку в дополнительном образовании»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Педагогическое проектирование по иностранному языку в ДОД	Виды проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты
2.2	Основные объекты педагогического проектирования в ДО по ИЯ	Проектирование концепции содержания образования по иностранному языку. Содержание предмета «Иностранный язык» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ по иностранному языку. Технологии проектирования основных и дополнительных образовательных про-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		грамм по иностранному языку. Проектирование элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами. Проектирование учебного плана в дополнительном образовании. Проектирование образовательных технологий по иностранному языку. Методы и технологии разработки программ индивидуального развития ребенка
2.3	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере дополнительного образования по иностранному языку	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	Педагогическое проектирование по иностранному языку в ДОД	Виды проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты
2.5	Основные объекты педагогического проектирования в ДО по ИЯ	Проектирование концепции содержания образования по иностранному языку. Содержание предмета «Иностранный язык» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ по иностранному языку. Технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку. Проектирование элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами. Проектирование учебного плана в дополнительном образовании. Проектирование образовательных технологий по иностранному языку. Методы и технологии разработки программ индивидуального развития ребенка
2.6	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере дополнительного образования по иностранному языку	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05

– Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля	Часы самостоят. работы
1	Теоретические основы проектной деятельности педагога дополнительного образования	Составить программу исследования, которая могла бы быть использована на предпроектном этапе, где объектами проектной деятельности выступают: внеучебная деятельность обучающихся, образовательная среда организации, система обучения. Выделите в рамках выбранного объекта несколько возможных предметов для изучения.	Программа исследования	Общее кол-во часов на СРС по разделу 1 – 40 ч
2	Виды педагогических проектов по иностранному языку в дополнительном образовании	На основании материала курсовой работы по дисциплине «Методика преподавания английского языка» составьте программу исследования, в которой укажите цель и задачи изучения объекта, методы и методики исследования, которые могут быть использованы.	Программа исследования	Общее кол-во часов на СРС по разделу 1 – 40 ч

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

6.1.1 Зачет

а) типовые задания (вопросы);

Примерные вопросы к зачету:

Классификация программ дополнительного образования детей.

Структура образовательной программы дополнительного образования детей.

Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей.

Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей

Технология работы над программой. Основные этапы работы над программами.

Учебно-методический комплекс. Разнообразие учебно-методических комплексов, их инновационный, творческий характер, предопределенный особенностями учебного процесса в ОО ДОД.

Рецензирование и экспертиза образовательных программ в ОО ДОД.

Цель и содержание экспертизы дополнительных образовательных программ. Основные принципы экспертизы программы. Примерный план рецензии.

УМК к дополнительной образовательной программе, как важное звено повышения качества образовательного процесса и результата

Механизм профессионально-общественной оценки качества дополнительных образовательных программ.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Основные требования к современному занятию.

Структура различных типов занятий.

Методы организации занятия в детском объединении. План занятия.

Общие требования к написанию плана-конспекта занятия.

Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе.

Досуговые программы в системе деятельности организаций дополнительного образования детей: педагогический потенциал организованного досуга, классификация досуговых программ.

Технология разработки сценария праздника.

Особенности педагогического проектирования досуговых программ.

Технология разработки досуговой программы, ее структура, оформление.

Основные методы определения результативности досуговых программ.

Психологические особенности детского и подросткового возраста и их использование в педагогических программах организации досуга

Понятие внеурочная (внеучебная) деятельность.

Характеристика основных направлений развития личности в рамках внеурочной (внеучебной) деятельности.

Основные виды и формы внеурочной (внеучебной) деятельности.

Проектирование программ внеурочной (внеучебной) деятельности.

Методическое руководство проектирования дополнительных образовательных программ

Рецензирование и экспертиза образовательных программ в ОО ДО.

Цель и содержание экспертизы дополнительных образовательных программ.

Основные принципы экспертизы программы. Примерный план рецензии.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

владение специальной терминологией раздела: знают преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;

глубина и полнота владения практическими основами раздела: умеют разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) инди-

видуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

владение практическими навыками: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами; методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности компетенций.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владение компетенцией: способность проектировать образовательные программы способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: способность проектировать образовательные программы способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.1.2 Наименование оценочного средства (реферат, деловая игра)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные темы рефератов:

1. Методист и Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет (работа может быть выполнена на базе конкретного учреждения дополнительного образования).
2. Методист и Педагог-мастер в системе дополнительного образования (на примере деятельности конкретных педагогов).
3. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования детей (на базе конкретного учреждения).
4. Педагог в системе повышения квалификации кадров (ретроспективный анализ опыта повышения квалификации конкретных педагогов).
5. Технологии и методики организации педагогической деятельности в системе ДО
6. Методы организации занятия в детском творческом объединении
7. Алгоритм организации занятия в ОО ДО
8. Модель занятия в ОО ДО
9. Методика организации деятельности методического совета ОО ДО
10. Технологии качественного анализа занятия
11. Схема анализа занятия в системе личностно ориентированного образования
12. Технологии создания адаптивной системы управления методической службы в ОО ДО

Примерные этапы деловой игры:

Деловая игра «Проектирование и защита дополнительных образовательных программ».

1 этап. Организационный. Группа разбивается на 4 команды, 5-ая команда – внешние рецензенты. Студентам сообщается ход игры и правила.

2 этап. Групповая работа. Подготовка проектирование дополнительных образовательных программ по разным направленностям ДО.

3 этап. Защита проектированной программы.

Роли: выступающий, оппонент, защитник, эксперт.

Основные правила игры: выступающий кратко излагает концепцию, оппонент критикует, защитники отмечают положительные стороны, эксперты выдают заключение на основе высказанных мнений. Каждая группа имеет право на один вопрос выступающим. Оппоненты, защитники, эксперты обязаны полностью использовать свой регламент.

4 этап. Подведение итогов. Выступление рецензентов.

5 этап. Заключительная часть занятия проводится в форме свободной дискуссии.

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания реферата.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если реферат раскрывает заданную проблему, в содержании раскрыта ее актуальность, представлена точка зрения автора на проблему.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если реферат не соответствует заданной проблеме, в содержании не раскрыта ее актуальность, поверхностно проанализирована литература по проблеме, не представлена точка зрения автора.

Критерии оценивания деловой игры.

«Зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано стандартное решение, не позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.

в) описание шкалы оценивания;

Шкала оценивания реферата.

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

	– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Шкала оценивания деловой игры.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся/микрогруппе, если условия деловой игры конкретизированы точно и в полной мере, дан конструктивный вариант, обоснование которого включает анализ педагогической ситуации, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий участников образовательного/воспитательного процесса, предвидение результатов.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся/микрогруппе, если условия деловой игры конкретизированы точно и в полной мере, дан конструктивный вариант, обоснование которого включает анализ педагогической ситуации, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, но не представлены возможные ответные действия других участников образовательного/воспитательного процесса, отсутствует предвидение результатов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся/микрогруппе, если условия деловой игры конкретизированы точно, но предложен нейтральный вариант, от которого ситуация не станет хуже, но и не улучшится, воспитательный эффект будет минимальными, обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся/микрогруппе, условия деловой игры не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере, предложен такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся, обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку» выражена в виде зачета.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Проектная деятельность в дополнительном образовании» выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Шифр дисциплины по РУП									
Дисциплина									
Курс		семестр							
Кафедра									
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность									
Общ. Трудоемкость час / ЗЕТ			Кол-во Семестров			Форма контроля			
ЛК				ЛБ		СРС			

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование):

Содержание задания	Количество баллов за мероприят.	Результат учебной деят-и	Срок пред-я	Кол-во набранных баллов за семестр	Подпись преподав.
Посещение лекционных занятий	0,5	Присутствие на лекции	Согласно расписания		
Конспектирование лекционных занятий	0,5	Конспекты лекций	Согласно расписания		
Посещение семинарских занятий	0,5	Присутствие на семинаре	Согласно расписания		
Конспектирование семинарских занятий	0,5	Конспекты семинаров	Согласно расписания		
Участие в семинарском занятии в качестве организатора	5	Проведение интерактивной формы работы студентов на семинаре	Согласно расписания		

Сопровождение ответа на семинаре слайдовой презентацией	1	Слайдовая презентация	Согласно расписания		
Развернутый ответ на вопрос семинарского занятия	3	Развернутый ответ на семинаре	Согласно расписания		
Тест	10	Выполненный правильно тест	На семинарских занятиях согласно расписания		
Выполнение кейс-заданий	5	Выполненное правильное кейс-задания	На семинарских занятиях согласно расписания		

Дополнительные баллы					
Повышение рейтинга:					
Активная работа на семинарском /лабораторном занятии	1		На семинарских занятиях согласно расписания		
Выполнение заданий для самостоятельной работы	2	По индивидуальному плану			
Понижение рейтинга:					
Пропуск лекций и/или семинаров без уважительной причины	- 0,5		Согласно расписания		
Несвоевременная сдача контрольных мероприятий	- 5		На семинарских занятиях согласно расписания		

Критерии оценки:

ниже 52 баллов – не зачтено;

52 и более баллов – зачтено.

Дата «___» _____ 20__ г.

Преподаватель: _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент

86 - 100	Продвину- тый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышен- ный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Брутова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436289&sr=1
2. Золотарева, А. В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / А. В. Золотарева; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 410 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-00089-005-9. – Количество экземпляров – 25.

б) дополнительная литература:

1. Василевская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.В.Василевская. – Москва : АПКППРО, 2005. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=5629>
2. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / А.В. Золотарева и др. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00546-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7EEA166A-F93D-4D2F-ABA8-2E53E2EEFC78>
3. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст] : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; [под ред. А. В. Золотаревой] ; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 419 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-87555-998-3 : 460-00. 10 экз.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/>, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
2. [Педагогическая периодика](http://www.periodika.websib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.periodika.websib.ru/>, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

3. [Российское образование](http://www.edu.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный.
2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
3. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dopedu.ru>, свободный.
4. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com>, свободный.
5. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
--	---	---

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составители: Милинис О.А., д-р пед.наук, доцент
Лаптева И.Д., канд. пед. наук, доцент