

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И.Д.

«11» марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.17.01 Мониторинг результатов образовательной деятельности в
дополнительном образовании детей

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата

прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.ДВ.17.01 Мониторинг результатов образовательной деятельности в
дополнительном образовании детей*

Сведения об утверждении:

на 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии

(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)

на 2016 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии

(протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.02.2020г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры лингвистики

(протокол № 7 от 06.02.2020г.) Ломакова А.  (Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	21
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	21
10. Иные сведения и (или) материалы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
СПК-4 способностью организовывать деятельность учащихся-	Знать: - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-	Знать: - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобра-

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); Уметь: - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы Владеть: - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионали-	зовательным программам; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); Уметь: - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); Владеть: - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	зации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.01 «Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей» изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части образовательной программы, является выборной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку Б1.В.02.04 Лексикология английского языка Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивное обучение в системе общего и дополнительного языкового образования детей Б1.В.ДВ.01.02 Технологии в инклюзивном образовании при изучении дополнительных образовательных программ Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому языку Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком, Б1.В.ДВ.19.01 Стилистика английского языка Б1.В.ДВ.19.02 Стилистический анализ художественного текста Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования	Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей Б2.В.03(П) Производственная практика. Педа-

Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.06.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.06.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.08.01 Концептуальные основы организации дополнительного образования по иностранному языку Б1.В.ДВ.08.02 Практика методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.18.01 Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.18.02 Концепция тьюторского сопровождения детей при изучении иностранного языка в дополнительном образовании Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	гогическая практика Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика
--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часа. Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46
Аудиторная работа (всего):	46
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	28
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Внеаудиторная работа (всего):	62
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы те- кущего кон- троля успе- ваем.
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-я	
			Всего	лекции		
1	Психолого-педагогические осно- вы организации мо- ниторинговой дея- тельности	52	8	14	30	ПР-1
2	Практика организа- ции мониторинговой деятельности в орга- низациях дополни- тельного образования детей	56	10	14	32	ПР-4
3	Форма контроля	36				экзамен
	Итого:	144	18	28	62	

Примечание: ПР-1 - тест, ПР-4 – реферат.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел «Психолого-педагогические основы организации мониторинговой деятельности»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1 1.2	История и современность педагогического мониторинга	Истоки отечественного педагогического мониторинга. Вклад педологов в разработку научных основ мониторинга. Разработка идеи педагогического мониторинга во второй половине XX — начале XXI в. Зарубежные мониторинговые исследования. Способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения, в том числе аутентичные.
1.3 1.4	Мониторинг как механизм контроля качества образования	Понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «мониторинг качества образования», «дидактический мониторинг», «педагогический мониторинг», «психолого-педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», «мониторинг образовательного процесса». Объекты педагогического мониторинга. Задачи мониторинга. Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.5	Сущность педагогического мониторинга	Мониторинг в педагогике и смежных науках. Мониторинг как педагогическая система и процесс. Функции и принципы мониторинга
1.6	Критериально-диагностический инструментарий мониторинга	Определение критериев оценки. Выбор диагностических и оценочных средств. Современные технологии образования; виды образовательных инноваций.
1.7	Методы организации и проведения педагогического мониторинга	Методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным направленностям дополнительного образования.
1.8	Технология организации и осуществления мониторинга	Подготовка мониторинга. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности. Обработка и систематизация информации. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.
1.9 1.10	Мониторинг образовательных достижений личности на разных уровнях образования	Мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в начальной школе. Мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в основной школе. Мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в старшей школе.
1.11	Общая характеристика	Продуктивность и удовлетворенность как ключевые

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	критериев и показателей мониторинга	понятия критериев и показателей мониторинга. Алгоритм разработки мониторинга. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.
1.12 1.13	Отличительные характеристики мониторинга образовательного и воспитательного процессов	Сущность и функции мониторинга образовательного процесса. Отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса. Требования к мониторингу образовательного процесса. Сущность и функции мониторинга воспитательного процесса. Отличительные характеристики мониторинга воспитательного процесса. Требования к мониторингу воспитательного процесса.
Раздел «Практика организации мониторинговой деятельности в организациях дополнительного образования детей»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Организация мониторинговой деятельности в ОО ДОД	Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ОО ДОД. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности. Критерии и показатели оценки результатов деятельности ОО ДОД. Индикаторы деятельности ОО ДОД
2.2	Характеристика условий организации мониторинговой деятельности в ОО ДОД	Условия организации мониторинговой деятельности в ОО ДОД: кадровые, материально-технические, научно-методические, информационные, мотивационные, нормативные, организационные. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2.3	Программа мониторинга и ее специфика в ОО ДОД	Общая характеристика программы мониторинга и особенности ее подготовки в современной ОО ДОД. Структура и содержание программы мониторинга, педагогический анализ ее составляющих: педагогического коллектива, обучающихся, воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия с социумом и др.
2.4 2.5	Характеристика уровней предмета мониторинга в ОО ДОД	Предмет мониторинга – динамика изменения результата. Предмет мониторинга на уровне ребенка: изменения в личности ребенка – изменения в уровне его знаний, умений, навыков, черт характера, поведения, мотивов, эмоций, волевых устремлений, саморегуляции. Предметом мониторинга на уровне пе-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		дагога дополнительного образования детей: изменения в профессиональной позиции педагога – изменения в уровне построения отношений с детьми в образовательном процессе, достижения профессиональных целей, личностного роста. Предмет мониторинга на уровне ОО ДОД: реализация целей деятельности ОО и влияния на достижение результата состояния всех компонентов системы деятельности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.6	Педагогический мониторинг и качество образования в ОО ДОД: понятия, подходы, тенденции	Качество образования: понятие и подходы. Становление научного познания качества дополнительного образования детей. Качество дополнительного образования детей с экономической точки зрения.
2.7	Образовательная организация дополнительного образования детей как объект мониторинговой деятельности	Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ОО ДО. Мониторинговая деятельность в ОО ДОД: условия, трудности, возможности
2.8	Организация мониторинговой деятельности в ОО ДОД	Мониторинг аттестации обучающихся как фактор повышения качества дополнительного образования детей. Рейтинг – основа повышения качества дополнительного образования детей и эффективности деятельности ОО ДОД. Оценивание образовательных результатов: формируемые предметные и метапредметные компетенции, осуществление мониторинга личностных характеристик учащихся. Организация, осуществление контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися; способы оказания адресной помощи обучающимся.
2.9 2.10	Технология оценки качества дополнительного образования детей и мониторинга результатов образовательной деятельности детей	Актуальные вопросы экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Типичные ошибки при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Необходимые материалы для экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности. Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся.
2.11	Особенности технологий мониторинга результатов деятельности	Классификация технологий мониторинга. Особенности технологий мониторинга результатов ОО ДОД на уровне ребенка. Особенности технологий мониторинга

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ОО ДОД	результатов ОО ДОД на уровне педагогов. Особенности технологий мониторинга результатов ОО ДОД на уровне учреждения в целом.
2.12	Технологии организации мониторинговой деятельности в организациях дополнительного образования детей	Общая характеристика этапов организации мониторинговой деятельности в организациях дополнительного образования: выявление возможностей и условий мониторинговой деятельности в ОО ДОД; разработка заданий на мониторинг и программы мониторинговой деятельности; создание банка информации по реализации программы мониторинга; разработка инструментария (технологий) мониторинга; проведение мониторинговых исследований; обработка и анализ результатов исследования; разработка комплекса управленческих мероприятий (решений) по результатам реализации программы
2.13 2.14	Мониторинговая карта профессионального мастера педагога дополнительного образования детей	Общая характеристика понятия «мониторинговая карта профессионального мастерства» и ее проектирование, исходя из следующих составляющих: организационные условия работы педагога ДОД, выполнение программы, качество и содержание воспитательно-образовательного процесса, образовательный уровень воспитанников. Система оценочных компонентов профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля	Недели
1	Психолого-педагогические основы организации мониторинговой деятельности	1. Подготовить презентацию одного из видов педагогического мониторинга: мониторинг дидактический, мониторинг воспитательный, мониторинг управленческий, мониторинг социально-педагогический 2. Используя словари и энциклопедии, провести терминологический анализ понятий «мониторинг», «диагностика», «измерение». 3. Провести анализ и интерпре-	Проверка схемы Презентация результатов Схема модели организации деятельности ученических органов самоуправления	12-15

		тацию результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики за образовательными достижениями обучающихся с учетом задач и особенностей образовательной программы и их особенностей		
2	Практика организации мониторинговой деятельности в организациях дополнительного образования детей	1. Смоделировать логическую схему ОО ДО как открытой социально-педагогической системы, включающей компоненты внутренней и внешней среды. 2. Провести теоретический обзор нормативно-правовых документов федерального значения, регламентирующих деятельность ОО ДО в области оценивания качества образования и мониторинга образовательной деятельности. 3. Изучить модели оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления 4. Разработать анкету для отслеживания уровня удовлетворенности педагогов в области методического обеспечения образовательного процесса. 5. Подберите инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (на выбор студента). 6. Провести наблюдение за учащимися, объективно оценить процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) (на выбор студента).	Анкета Проверка методической копилки План и результаты наблюдения	16-20

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1 Экзамен

а) типовые задания (вопросы);

Примерные вопросы к экзамену:

1. Истоки отечественного педагогического мониторинга.
2. Вклад педологов в разработку научных основ мониторинга.
3. Разработка идеи педагогического мониторинга во второй половине XX — начале XXI в.
4. Зарубежные мониторинговые исследования

5. Мониторинг в педагогике и смежных науках.
6. Мониторинг как педагогическая система и процесс.
7. Функции и принципы мониторинга
8. Определение критериев оценки. Выбор диагностических и оценочных средств.
9. Современные технологии образования; виды образовательных инноваций.
10. Методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным направленностям дополнительного образования.
11. Подготовка и проведение мониторинга.
12. Обработка и систематизация информации. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.
13. Понятие мониторинга, понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга.
14. Цели и задачи мониторинговой деятельности.
15. Принципы организации мониторинговой деятельности.
16. Качество образования: понятие и подходы.
17. Становление научного познания качества дополнительного образования.
18. Качество дополнительного образования детей с экономической точки зрения.
19. Характеристика ОО ДОД как объекта мониторинга.
20. Система результатов деятельности ОО ДОД.
21. Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ОО ДОД.
22. Мониторинговая деятельность в ОО ДОД: условия, трудности, возможности.
23. Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ОО ДОД.
24. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности.
25. Критерии и показатели оценки результатов деятельности ОО ДОД.
26. Индикаторы деятельности ОО ДОД.
27. Мониторинг аттестации обучающихся как фактор повышения качества дополнительного образования детей.
28. Рейтинг – основа повышения качества дополнительного образования детей и эффективности деятельности ОО ДОД.
29. Классификация технологий мониторинга.
30. Особенности технологий мониторинга результатов ОО ДОД на уровне ребенка.
31. Особенности технологий мониторинга результатов ОО ДОД на уровне педагогов.
32. Особенности технологий мониторинга результатов ОО ДОД на уровне учреждения в целом.
33. Актуальные вопросы экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
34. Типичные ошибки при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
35. Необходимые материалы для экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей; избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

в) описание шкалы оценивания:

Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических сведений, приобретенных умений и навыков, уровень сформированности компетенций.

Описание шкалы оценивания ответа студента на экзамене:

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент свободно владеет терминологией из различных разделов модуля, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования, отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, демонстрирует различные формы мыслительной деятельности; способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 86-100%;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить; хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора; может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности; способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 66-85%;

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы; отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора; с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные; с трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; полнота теоретического контролируемого материала, де-

монстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 52-65%;

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не понимая разницы; не отвечает на конкретный вопрос, не соединяет знания из разных разделов курса даже при наводящих вопросах экзаменатора; не может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не приводит; с большим трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; не способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.1.2 Наименование оценочного средства (тест)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные вопросы теста:

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Диагностика воспитанности - оценочная процедура, направленная на выявление ...

- а) интересов личности
- б) характеристик среды, в которой воспитывалась личность
- в) типов темперамента личности
- г) качеств личности

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Мониторинг личностных достижений воспитанника - это

- а) определение качества образования
- б) системная работа по отслеживанию личностного развития детей на всех этапах взаимодействия со средой
- в) изучение психологического портрета ребенка
- г) реализация процесса образования через создание благоприятных условий

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Результативность образовательного процесса - это:

- а) предметные, метапредметные и личностные результаты
- б) приобретенные знания, умения и навыки, которые освоил ребенок в образовательном процессе
- в) взаимодействие педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе
- г) степень соответствия реально полученных результатов результатам прогнозируемым

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Документ, который обязательно должен быть предъявлен проверяющим при проведении мероприятий по контролю (надзору):

- а) распоряжение (приказ) о проведении проверки
- б) план-задание на проведение мероприятий по контролю (надзору)
- в) командировочное удостоверение
- г) служебное удостоверение

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Основной критерий оценки результативности воспитательной работы

- а) уровень воспитанности обучающихся
- б) систематическое и последовательное совершенствование личности обучающегося

ся

- в) формирование у обучающихся навыков сотрудничества
- г) толерантный коллектив

Примерные темы реферата:

1. Характеристика ОО ДО как объекта мониторинга
2. Система результатов деятельности ОО ДО
3. Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ОО ДО
4. Мониторинговая деятельность в ОО ДО: условия, трудности, возможности
5. Организация мониторинговой деятельности в ОО ДО
6. Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ОО ДО
7. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности
8. Критерии и показатели оценки результатов деятельности ОО ДО
9. Индикаторы деятельности ОО ДО

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания реферата.

«Отлично» выставляется обучающемуся, если реферат раскрывает заданную проблему, в содержании раскрыта ее актуальность, представлена точка зрения автора на проблему.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат в целом раскрывает заданную проблему, в содержании раскрыта ее актуальность, однако точка зрения автора на проблему представлена не в полной мере.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат частично раскрывает заданную проблему, в содержании раскрыта ее актуальность, однако точка зрения автора на проблему не представлена, имеются отдельные замечания к оформлению.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат не соответствует заданной проблеме, в содержании не раскрыта ее актуальность, поверхностно проанализирована литература по проблеме, не представлена точка зрения автора.

Критерии оценивания теста.

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Типы заданий: закрытое, на выбор двух и более вариантов ответа.

Форма тестовых заданий: тест определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 20 баллов.

в) описание шкалы оценивания;

Шкала оценивания реферата.

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата;

Макс. - 30 баллов	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 20 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0.

Если приравнять 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№ п/п	Ф.И.О. студента	Количество баллов																	
		Дата проведения																	
1	Присутствие на лекции																		
2	Участие в работе семинара/практикума																		
3	Подготовка презентации																		
4	Конспект первоисточника																		
5	Сдача реферата																		
6	Дополнения в процессе работы																		

Присутствие на лекции	18 баллов
Участие в работе семинара/практикума	18 баллов
Подготовка презентации	18 баллов - 3 презентации
Конспект первоисточника	20 баллов – 5 конспектов
Сдача реферата	20 баллов
Дополнения в процессе работы	4 баллов

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвину-тый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышен-ный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02261-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/037C23BC-B119-43CA-8389-19B3E3C177D6>

2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

б) дополнительная литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие [Электронный ресурс] / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256429&sr=1

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>

3. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Ф. Ефремова. - М. : Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84744&sr=1

4. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

5. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437272&sr=1

6. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. - М. : Логос, 2010. - 668 с. - ISBN 978-5-98704-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84898&sr=1

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/>, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
2. [Педагогическая периодика](http://www.periodika.websib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.periodika.websib.ru/>, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
3. [Российское образование](http://www.edu.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
2. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dopedu.ru>, свободный.
3. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com>, свободный.
4. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей	447 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
--	--	---

	Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составители: Милинис О.А., д-р пед.наук, доцент
Серегина О.С., канд.пед.наук, доцент