

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
и педагогики
Лозован Д.И.
« 12 03 2020 г »



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.02 История

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа прикладного бакалавриата

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

**Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.01.02 История**

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и
педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
№ 5 от 18.02.2020, зав. кафедрой доц. Заводская И. Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
8. Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Общекультурную компетенцию ОК-2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p>Владеть: навыками научной аргументации при</p>	<p>Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p>Владеть: навыками научной аргументации при</p>

<p>отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества;</p> <p>навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);</p> <p>навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;</p> <p>навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>	<p>отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества;</p> <p>навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);</p> <p>навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;</p> <p>навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
--	--

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ОК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем. 3 з.е.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	36 экзамен	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практич. занятия		
Семестр						
1.	1. История в системе социально-гуманитарных наук.					
1	История в системе социально-гуманитарных наук	6	2	2	2	УО
	2. Россия с древнейших времен до конца XVII в.					
2	Образование древнерусского государства. Древняя Русь – первое государство восточных славян.	8	2		6	УО
3	Русь и Золотая Орда в XIII – XIV вв.	8		2	6	
4-5	Образование и развитие российского централизованного государства в XIV – XVI вв....	12	4	2	6	УО, ПР
6-7	Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации ...	10	4		6	УО
	3. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот					
2. -9	Модернизация России в XVIII: противоречия и результаты.	10	4	2	4	УО
10-	Основные направления развития и	12	6		6	УО

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
			лекции	практич. занятия		
Семестр						
11	внешняя политика России в XIX в.					
	4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.					
12-13	Противоречия и особенности развития России в начале XX вв.	12	4	2	6	УО
14-15	Советское государство и мировое сообщество в первой половине 20 века.	10	4	2	4	УО
16-17	Советский Союз в послевоенном мире. От апогея сталинизма к частичной десталинизации, кризису и распаду социалистической системы.	16	4	6	6	УО
18	Основные проблемы развития современной России	4	2		2	УО
18	Промежуточная аттестация - экзамен	36				экзамен
ИТОГО по семестру ...		144	36	18	54	
Всего:		144	36	36	54	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Раздел 1.	История в системе наук социально-гуманитарных наук
<i>Содержание лекционного курса</i>	
.1 Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.	Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Источники по отечественной истории. Методика и методология исторического исследования. Принципы и подходы к анализу исторической информации: научная объективность и историзм. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Русский исторический процесс в рамках общемирового исторического процесса. Специфика русского исторического процесса.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
. Тема I. Исследователь и исторический	Вопросы: 1. Классификация исторических источников по видам и типам.

	источник	<p>2. Принципы анализа исторической информации: научная объективность и историзм.</p> <p>3. Работа с историческим источником: «Повесть временных лет» о крещении Древней Руси.</p> <p>4. Оценка историко-культурного и нравственно-ценностного влияния христианизации на формирование российской цивилизации</p> <p>В ходе занятия студенты усваивают логику и значимость в исторической перспективе процесса перехода от политеистической религии к монотеизму, понимают истоки социокультурных традиций и базовых национальных ценностей российского общества, овладевают навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию.</p>
	Раздел 2.	Россия с древнейших времен до конца XVII в.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
.1.	Образование древнерусского государства. Древняя Русь – первое государство восточных славян.	<p>Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Предпосылки и причины складывания государственности у восточнославянских племен. Роль варягов в создании государства. Теории происхождения государства. Особенности политического строя и процесса феодализации в 9-12 вв. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород, Северо-Восточная и Юго-Западная Русь.</p> <p>Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами. Международные связи древнерусских земель. Особенности христианизации Древней Руси и ее историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на развитие древнерусского общества. Культурные влияния Востока и Запада.</p>
2.2	Образование и развитие российского централизованного государства в XIV – XVI вв.	<p>Образование монгольской державы. Социальная и политическая структура монгольского государства. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; система зависимости Русских земель от Золотой Орды, дискуссия о ее причинах и последствиях в процессе становления Русского государства.</p> <p>Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном</p>

		<p>оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p> <p>XVI век в мировой истории. Эпоха Великих географических открытий, Возрождение, Реформация её причины и последствия. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы Избранной Рады. Дискуссия о предпосылках, целях и последствиях опричнины и итогах правления Ивана IV/</p>
.3.	Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации	<p>«Смутное время»: предпосылки, основные этапы, социально политический смысл и последствия. Основные тенденции и противоречия социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Развитие русской культуры, формирование этнического самосознания и идентичности.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
.4..	Тема 2. Русь и Золотая Орда в XIII – XV вв.: проблема взаимоотношений	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Монгольское государство в первой половине XIII в.: образование империи, завоевательные походы, социально-политическое устройство, закон и религия.</p> <p>2. Завоевание монголами Русских земель: масштабы и последствия.</p> <p>3. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды в XIII – XIV вв. в трудах российских историков.</p> <p>В ходе занятия студенты анализируют историческую информацию русских летописей о монгольском нашествии с позиций научной объективности и историзма, дают оценку значения и последствий зависимости Руси от Золотой Орды, усваивают логику и значение взаимоотношений Руси с кочевыми цивилизациями Азии, овладевают навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции.</p>
.5.	Тема 3. Россия в царствование Ивана IV.	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Альтернативы политической централизации: реформы Избранной Рады и их итоги.</p> <p>2. Вопрос о причинах, цели, содержании, итогах и последствиях опричнины в исторических исследованиях.</p> <p>В ходе занятия студенты изучают процесс объединения и централизации Русского государства как важнейший этап исторического развития России, выясняют логику и значение этого процесса в контексте мировой истории; учатся анализировать историческую информацию о деятельности Ивана IV с позиций научной объективности и историзма, оценивать ее значение и последствия с нравственных и гражданских позиций</p>

	Раздел 3.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот
<i>Содержание лекционного курса</i>		
.1.	Модернизация России в XVIII: противоречия и результаты.	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Понятие «модернизация», содержание процесса модернизации в социально-политической, экономической и духовной сферах. Специфика модернизации стран первого и второго «эшелона» капитализма.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Предпосылки, причины, особенности петровских реформ. Основные направления «европеизации» страны. Военные и экономические реформы. Создание регулярной армии. Победа в Северной войне. Основные принципы экономической политики государства в начале XVIII века. Реформы в области управления. Оформление абсолютной монархии. Положение сословий в начале XVIII века. Изменения в культуре и в быту. Социокультурный раскол. Итоги и последствия реформ. Оценки петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России. Реформы центральных и местных органов управления. Социально-экономические преобразования, их противоречивый характер. Жалованные грамоты 1785 года. Изменение статуса дворянства. Успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Итоги реформ.</p>
.2.	Основные направления развития и внешняя политика России в XIX в.	<p>Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Европейские революции XVIII-XIX вв. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.</p> <p>Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг.</p> <p>Контрреформы Александра III. Особенности буржуазной</p>

		модернизации России во второй половине 19 века.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
.3	Тема 4. Петр I: личность и реформы	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значимые черты личности Петра как государственного деятеля и обстоятельства, повлиявшие на его формирование. 2. Социально-политические идеи и представления о государстве, царе, народе, обусловившие содержание преобразовательной деятельности. 3. Важнейшие направления реформ, их причины и суть. 4. Критерии оценки результатов и последствий реформ. 5. Итоги и последствия преобразований для дальнейшего развития страны. <p>В ходе занятия студенты изучают и обсуждают монографию Е.В. Анисимова «Петр I: личность и реформы», выявляют логику и значимость процесса модернизации России, его место в мировой истории, причинно-следственные связи, учатся оценивать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние реформ, их воздействие на трансформацию социокультурных традиций и базовых ценностей российской цивилизации</p>
	Тема 5. Российское общественно-политическое движение второй половины XIX в.	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Западники и славянофилы о специфике, путях и перспективах развития России. 2. Народничество: истоки, идейно-политические представления, эволюция. 3. Возникновение и эволюция русского марксизма. <p>В ходе занятия студенты учатся анализировать взгляды различных представителей российского общественно-политического движения с позиций научной объективности и историзма, овладевают навыками научной аргументации в отстаивании собственной гражданской и мировоззренческой позиции, навыками проявления гражданской позиции и патриотического отношения к национальным ценностям</p>
	Раздел 4.	Россия и мир в XX – начале XXI вв.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

.1.	<p>Тема 1. Противоречия и особенности развития России в начале XX вв.</p>	<p>Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Индустриальное общество в начале XX века. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Роль иностранного капитала в российской промышленности. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война и участие в ней России. Истоки и проявления общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Приход к власти большевиков.</p>
.2.	<p>Советское государство и мировое сообщество в первой половине 20 века.</p>	<p>Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Брестский мир и его последствия. Гражданская война: причины, этапы, расстановка сил, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Национальная политика большевиков. Образование СССР. Международные отношения в 1920-1930 гг. Международное признание СССР.</p> <p>Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, дискуссии о тоталитаризме. Особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Результаты модернизации.</p> <p>Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Коллективная безопасность. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Милитаризация экономики. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных</p>

		предпосылок победы. Итоги войны.
.3.	Советский Союз в послевоенном мире. От апогея сталинизма к частичной десталинизации, кризису и распаду социалистической системы.	<p>Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем. Мировая система социализма. Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма.</p> <p>Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в духовной жизни и международных отношениях. Реабилитация жертв репрессий. Эксперименты в области экономики. Создание совнархозов. Реформы в сельском хозяйстве. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущева.</p> <p>Смена внутривластного курса после отставки Н.С. Хрущева. Попытки экономических реформ и консерватизм в идеологии и политике. Диссидентское движение в СССР. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Проблемы и противоречия в «социалистическом лагере». Советский союз в гонке вооружений (1945-1991). От «разрядки международной напряженности» к новому этапу «холодной войны» (середина 1970-х – начало 1980-х гг.).</p> <p>Причины, цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p>
.4	Основные проблемы развития современной России	<p>Современные проблемы развития государства и общества. Формирование рыночной экономики и временная стабилизация экономической и политической ситуации. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Складывание современной парламентской системы. Политические партии и движения в начале 21 века. Формирование гражданского общества и основ российской гражданской идентичности. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Межнациональные проблемы. Международные отношения в конце 20 – начале 21 вв. Политика реформ начала 21 века: проблемы и достижения. Культурное и этнорелигиозное многообразие современного российского общества. Проблемы соотношения современного этапа модернизации и преемственности социокультурных традиций и базовых национальных ценностей</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

	<p>Тема 6. Революция 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю.</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Февральская революция в России. Падение самодержавия и его причины. 2. Общественно-политические силы России в борьбе за власть: Временное Правительство, Советы, партии и организации. 3. Октябрьская революция в России. Установление Советской власти. 4. Оценки альтернативных вариантов политического развития России в 1917 г. в современной историографии. <p>В ходе занятия студенты получают знания о революционном процессе в России, его особенностях, закономерностях, движущих силах, понимание логики и значимости революционных событий в России в контексте мировой истории, причинно-следственных связей; приобретают умение оценивать действия различных политических сил с точки зрения интересов России; овладевают навыками научной аргументации при оценке альтернативных вариантов политического развития России в 1917 г.</p>
	<p>Тема 7. Советское государство и общество в 1920-е – 1930-е гг.</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Советское общество после гражданской войны. Переход к НЭПу. 2. Альтернативы развития советского общества в 1920 – 1930-х гг. Особенности сталинской модернизации в промышленности и сельском хозяйстве. 3. Итоги и последствия модернизации. 4. Формирование тоталитарного режима в СССР. <p>В ходе занятия студенты получают знания о процессах социально-экономического и политического переустройства в СССР, анализируют информацию о альтернативных вариантах развития советской экономики в 1920-е гг., выявляют особенности советской модели процесса модернизации, его влияние на историческое развитие страны; научаются уважительному отношению к историческому наследию, созданному усилиями советских людей в период индустриализации; с позиций научной объективности историзма оценивают причины и последствия установления тоталитарного режима в СССР</p>
	<p>Тема 8. Советский Союз в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.)</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и ее итоги. 2. Поиск путей обновления советского общества. <ol style="list-style-type: none"> а) «оттепель» в общественно-политической и культурной жизни. Десталинизация и ее противоречивый характер; б) попытки реорганизации государственного механизма; в) реформы и эксперименты в социально-экономическом развитии страны. <p>В ходе занятия студенты получают знания о политической борьбе в СССР в середине 1950-х гг., ее участниках и закономерностях; выявляют воздействие исторической личности на особенности исторического процесса; овладевают</p>

		навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию эпохи «оттепели»; умением выражать и аргументированно отстаивать собственную гражданскую позицию в оценке политических и общественных деятелей,
	Тема 9. Попытки реформирования социалистической системы на рубеже 1980-х – 1990-х гг.: от перестройки к распаду Советского Союза.	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Перестройка»: предпосылки, идейные установки, опыт реализации. 2. Смена внешнеполитического курса и ее итоги. 3. Центробежные процессы в государстве и обществе: предпосылки, движущие силы, политические формы, «этническая мобилизация» и ее последствия. 4. Оценка альтернатив распаду Советского Союза. <p>В ходе занятия студенты получают знания о причинно-следственных связях и закономерностях современного процесса модернизации, соотношении между задачами модернизации и целями перестройки; понимание логики и закономерностей процесса реформирования социалистической модели в экономике, политическом строе, отказа от противостояния двух систем во внешней политике; овладевают навыками научной аргументации в оценке альтернативных вариантов исторического развития, отстаивании мировоззренческой и гражданской позиции в оценке политических и общественных деятелей эпохи перестройки.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В процессе изучения курса «История» на самостоятельную работу студентов отводится 54 часа. Данная работа предполагает:

- подготовку к семинарским занятиям;
- самостоятельное изучение тем учебной программы;
- составление терминологического словаря;
- выполнение рефератов, докладов, сообщений.

Раздел программы	Вид самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.	Терминологический словарь, индивидуальное задание (генеалогические таблицы), контрольная работа (проблемное задание)	Тест, проверка таблиц, проверка проблемного задания
2. Россия с древнейших времен до конца XVII в.	Терминологический словарь, индивидуальное задание (генеалогические таблицы), контрольная работа (проблемное задание)	Тест, проверка таблиц, проверка проблемного задания
3. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	Терминологический словарь, индивидуальное задание (таблица по политическим партиям), контрольная работа (проблемное задание)	Тест, проверка таблицы, проверка проблемного задания
4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.	Терминологический словарь, индивидуальное задание	Тест, проверка таблиц, проверка проблемного

	(генеалогические таблицы), контрольная работа (проблемное задание)	задания
--	--	---------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. История в системе социально-гуманитарных наук		
1.1 история в системе социально-гуманитарных наук	1. Многообразие исторических подходов. Теории стадийного развития. Формационный и цивилизационный подход в изучении истории.	На основании фрагмента исторического источника определить его вид; обосновать свой ответ
2. Россия с древнейших времен до конца XVII в.		
2.1 Образование древнерусского государства. Древняя Русь – первое государство восточных славян.	1. Возникновение государства у восточных славян: закономерности, движущие силы, этапы. Социально-экономическое и политическое развитие Древней Руси. 2. Принятие христианства на Руси: причины, последствия, значение для формирования социокультурных традиций и базовых ценностей российского общества.	1. Работа с текстом исторического источника (фрагмент «Повести временных лет»): вставить пропущенные имена и даты, выбрать из списка высказывания, относящиеся к тексту
2.2 Русь и Золотая Орда в XIII – XV вв.: проблема взаимоотношений	1. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды и их значение для развития российской цивилизации.	1. Определить, о каком политическом деятеле идет речь в описании (Александр Невский); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов
2.3 Образование и развитие российского централизованного государства в XIV – XVI вв.	1. Закономерности и движущие силы процесса становления единого Московского государства в XIV-первой трети XVI веков. 2. Централизация в XVI веке. Реформы Избранной Рады.	1. Обобщите и оформите в виде таблицы результаты сравнительного анализа путей централизации Русского государства в XVI веке (Таблица 1. Альтернативные варианты политической централизации). Обратите внимание на последствия этих событий и их

		значение.
2.4 Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации	<p>1. Смута: причины, содержание, последствия. Закономерности и движущие силы кризиса российской государственности и его преодоления.</p> <p>2. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития.</p>	<p>1. Определить, о каком политическом деятеле идет речь в описании (царь Алексей Михайлович); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов</p> <p>Работа с текстом исторического источника («Житие протопопа Аввакума»): вставить пропущенные имена и даты, выбрать из списка высказывания, относящиеся к тексту</p>
3. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот		
3.1 Модернизация России в XVIII: противоречия и результаты.	<p>1. Преобразования Петра I в контексте мирового развития. Их значение в процессе трансформации социокультурных традиций. Цивилизационный раскол российского общества.</p> <p>2. Политика просвещенного абсолютизма в России в середине второй половине XVIII века в контексте мирового развития</p>	<p>1. Определить, о каком политическом деятеле идет речь в стихотворении О. Мандельштама (царь Петр I); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов</p>
3.2 Основные направления развития и внешняя политика России в XIX в.	<p>1. Внутренняя политика Александра I.</p> <p>2. Реформы 1860-1870-х гг. XIX века (земская, городская, судебная, военная, в области образования). Значение реформ для последующего развития России</p>	<p>1. Определить, о каком политическом деятеле идет речь в описании (император Александр I); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов</p>
4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.		
4.1 Противоречия и особенности развития России в начале XX вв.	<p>1. Первая мировая война в контексте мировой истории: причины, расстановка сил. Интересы и действия России в войне. Значение и последствия войны.</p> <p>2. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю: причины, движущие силы, закономерности развития социальных и политических процессов. Научная и</p>	<p>1. Определить о каком правительстве идет речь, на основании информации о его составе (Временное правительство первого созыва); определить хронологические рамки его деятельности.</p> <p>2. Используя фрагмент исторического источника, дать определение исторического явления (высказывание У. Черчилля, интервенция стран Антанты в Советскую Россию)</p>

	мировоззренческая оценка действий основных политических сил в борьбе за власть.	
4.2 Советское государство и мировое сообщество в первой половине 20 века.	1. Советская модернизация конца 1920-х – 1930-х гг. в промышленности и сельском хозяйстве. Оценка результатов индустриализации как исторического наследия. 2. Советское общество в 1930-е гг. причины и условия установления тоталитарного режима в СССР. Историко-культурное и нравственно-ценностное влияние тоталитарной системы на развитие советского общества.	1. Определить, о каком политическом деятеле идет речь во фрагменте научно-публицистического произведения: (Волкогонов о И.В. Сталине); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов 2. определить, о каком государственном учреждении идет речь в официальном документе, время его создания и сферу деятельности (Государственный комитет обороны)
4.3 Советский Союз в послевоенном мире. От апогея сталинизма к частичной десталинизации, кризису и распаду социалистической системы.	1 Советское общество и экономика в 1945-1953 гг. Апогей «сталинизма». Историческое наследие «сталинизма» и его мировоззренческая и нравственная оценка. 2. Развитие советского общества и экономики в середине 1950-х-середине 1960-х гг.	1. Определить о каком историческом событии идет речь во фрагменте научного произведения (денежная реформа 1947 г.); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов 2. Определить, о каком политическом деятеле идет речь во фрагменте научно-публицистического произведения: (М.С. Горбачев); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов
4.4. Основные проблемы развития современной России	1. Россия в 1990-е гг. – начале XXI века: государство, общество, экономика. Проблемы и перспективы развития. Формирование российского гражданского общества и гражданской идентичности в условиях культурного и этнорелигиозного многообразия	1. Определить о каком историческом событии идет речь во фрагменте научного произведения (приватизация 1990-х гг.); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины

обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице:

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (проверочная работа по лекции) (18 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия 1-3 балла за выполнение проверочной работы	9 - 45
		Практические занятия, устный ответ на занятии, (9 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2- 4 балла за работу на занятии	9 - 36
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведены в шкалы)	Тест.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10- 20
		Решение практической задачи	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ аттестации 51 – 100 б. Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 10)

Таблица 10 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) основная учебная литература

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 3 изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Юрайт, 2015. – 545 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?75&id=urait.content.8EB301DF-1BC5-4302-9E32-23E1087C4641&type=c_pub
2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. –Эл. текстовые данные. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-91768-566-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

Б) дополнительная учебная литература

1. Кириллов В.В. История России [Электронный ресурс] / В.В. Кириллов. – Изд. 6-е. – Москва: Юрайт, 2016. – 665 с. Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?47&id=urait.content.DA1B4651-1D1B-4C9F-B82A-E8AA4D853E81&type=c_pub
2. Ермачкова, Е. П. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Ермачкова. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с.: ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672&sr=1>.
3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>
4. Сахаров, А. Н. Новейшая история России [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 480 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54783

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС:

8. Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. - URL: <http://www.hrono.ru>

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ: Доступ – свободный. - URL: <https://histrf.ru/>

МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ" - состоит из книжной библиотеки, галереи картин исторической тематики, музейных экспонатов и архива видео по исторической тематике. Среди основных возможностей комплекса - возможность одновременного поиска книг, картин, экспонатов и видео по ключевому слову. – URL: <http://history-lib.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции.

Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. В лекции рассматриваются самые главные, узловые вопросы каждой темы курса, сообщаются новейшие научные достижения. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы студентов. Она предшествует семинарским занятиям и даёт направление всей подготовки к ним. В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала. Обращайте внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Студент на лекции должен не только слушать, а слушать, работая, т.е. понимая и записывая. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При необходимости задайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

После прослушанной лекции доработайте свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

1. Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
2. Обязательно записывать тему и план лекции.
3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
4. Рекомендуются соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
5. Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому занятию, сдаче зачета.
6. Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Подготовка к практическим занятиям.

Одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов является подготовка и участие в семинарских (практических) занятиях, которые являются активной формой познавательной и учебной деятельности. Общей целью семинарских занятий по дисциплине «История» является приобретение навыков работы с научной информацией, анализа исторического источника и исследовательской литературы, постановки исследовательской проблемы и поиска ее решения. На семинарах также приобретаются навыки устного выступления перед аудиторией: логичного и последовательного построения речи, ясного формулирования мысли, аргументированного, убеждённого отстаивания своей точки зрения, умения обобщать и делать выводы.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия. Подготовка к занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и историческим источником. Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

При работе с научной литературой необходимо выяснить и усвоить значение новых научных терминов, понятий, используя для этого справочные издания (энциклопедии, словари и т. д.). Рекомендуется обратить внимание на научный аппарат: примечания, сноски, ссылки на другие произведения, именные указатели, таблицы, диаграммы и т. д.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Конспект включает и план, и тезисы, и выписки, и основные положения статьи, книги, и систему авторской аргументации. Хорошие конспекты позволяют также восстановить в памяти ранее изученный материал, при подготовке к зачету (экзамену).

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- *Текстовый конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников

и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В начале семинарского занятия необходимо обратить внимание на вводное слово преподавателя, в котором определяются цель, задачи и последовательность его проведения. Обсуждение вопросов занятия может строиться в форме индивидуальных выступлений с сообщениями, докладами, комментариями, дополнениями, в форме работы в малых группах и т.д. Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем.

Доклад или *сообщение* предполагает выступление с опорой на подготовленный конспект, свободное ориентирование в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению. Поэтому от всех участников семинарского занятия требуется активное слушание, являющееся необходимым условием результативного участия в работе семинара. Подведение итогов обсуждения дискуссионных вопросов может быть по поручению преподавателя сделано одним из студентов. Частью работы на семинаре может являться выполнение письменных заданий, связанных с анализом текста исторического источника, выяснением значения научных терминов и понятий.

Составление *терминологического словаря* требует от студента навыков работы со справочными изданиями, в том числе и в электронном виде. Цель данного вида самостоятельной работы состоит не в бездумном списывании из справочного издания какого-либо определения понятия, а в осмыслении представленного в словаре материала и формулировании такого ответа, который в краткой форме раскрывает суть понятия. Это же можно сказать и о таком виде самостоятельной работы студента как составление *таблиц* с краткими определениями.

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Написание реферата

Сущность реферирования заключается в максимальном сокращении объема источника информации при сохранении его основного содержания. *Реферат – это сжатое изложение основной информации, взятое в литературе и источниках на основе ее смысловой переработки.* Так что реферат должен давать представление о содержании и сути излагаемого в оригинале материала. При этом в реферате не пересказывается содержание изучаемых источников и литературы, а осуществляется их анализ, обобщение, изменение структуры, систематизация и т.д.

Реферат как форма текущего контроля должен соответствовать заявленной теме. Темы распределяются по выбору студента. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Обязательно выполнение одного реферата. Реферат подается в печатном виде, объем от 10 до 15 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее 5 наименований источников и литературы. Обязательны ссылки на цитируемую литературу. Студент вправе избрать и осветить тот аспект, в предложенной теме реферата, который он считает необходимым. Допускается локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты. Не допускается несоответствие темы реферата его содержанию.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю,

используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	--

Составитель Макарчева Е.Б., доцент кафедры истории и обществознания
(и): _____