

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и методики начального образования



## Рабочая программа дисциплины

### **Б1.Б.02.02 Педагогика**

Направление / специальность подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**  
**( с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**Начальное образование и Иностранный язык**

Уровень бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа прикладного бакалавриата

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

**Лист внесения изменений**  
в РПД Б1.Б.02.02 Педагогика  
код, название ПП, РПД

**Переутверждение на учебный год:**  
на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального  
образования

(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) Елькина О.Ю.



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                                                     | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....                                                                                                                                                            | 12 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 15 |
| 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....                                                                                                                                          | 15 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                      | 16 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....                                                                                                                     | 16 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....                                                                                                                                          | 16 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....                                                                                                           | 22 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                | 22 |
| 6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы .....                                                                                                                                                   | 22 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                           | 24 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                     | 25 |
| а) основная учебная литература: .....                                                                                                                                                                            | 25 |
| б) дополнительная учебная литература:.....                                                                                                                                                                       | 25 |
| 8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины .....     | 25 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....                                                                                                                                             | 26 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....                                           | 27 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

общепрофессиональная: ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

общепрофессиональная: ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

профессиональная: ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

профессиональная: ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

профессиональная: ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

профессиональная: ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

профессиональная: ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

| Компетенция<br>(код, название)                                                                                                                                                 | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1<br>готовностью<br>сознавать<br>социальную<br>значимость<br>своей будущей<br>профессии,<br>обладать<br>мотивацией к<br>осуществлению<br>профессиональн<br>ой деятельности | <b>Знать:</b><br>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.<br><b>Уметь:</b><br>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; | <b>Знать:</b><br>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования.<br><b>Уметь:</b><br>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>навыками оценки и критического анализа результатов своей |

| Компетенция<br>(код, название)                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | <p>применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;</p> <p>опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>                                                                                  | <p>профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-2<br>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p><b>Знать:</b></p> <p>закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>требования ФГОС НОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;</p> <p>принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с</p> |

| Компетенция<br>(код, название)                                                                                                                       | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <p>развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;</p> <p>использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей;</p> <p>специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;</p> <p>навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;</p> <p>навыками создания электронной информационно-образовательной среды;</p> <p>навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>ПК-1</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>содержание учебного предмета (учебных предметов);</p> <p>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;</p> <p>преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;</p> <p>программы и учебники по учебной дисциплине.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Знать:</b></p> <p>требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе</p>                                                         |

| Компетенция<br>(код, название)                                                                                                         | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <p><b>Уметь:</b><br/>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p> | <p>примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p> |
| <p>ПК-3<br/>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b><br/>понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации</p>                                                      | <p><b>Знать:</b><br/>понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p>                                                                                                                                                   |

| Компетенция<br>(код, название) | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>воспитательной деятельности;<br/> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br/> определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;<br/> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;<br/> сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;<br/> проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;<br/> формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;<br/> навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;<br/> навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p> | <p>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;<br/> использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;<br/> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br/> определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;<br/> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;<br/> сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;<br/> проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;<br/> формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;<br/> навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> |

| Компетенция<br>(код, название)                                                                                                                                                                                                                    | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-4<br>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | <p><b>Знать:</b><br/>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br/>понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;<br/>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;<br/>специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;<br/>основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;<br/>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;<br/>современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br/>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;<br/>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;<br/>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br/>понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;<br/>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;<br/>специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;<br/>основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;<br/>современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br/>методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br/>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;<br/>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных</p> |

| Компетенция<br>(код, название)                                                                                              | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <p><b>Владеть:</b><br/> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br/> навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>действий, образцов и ценностей социального поведения;<br/> поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br/> навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-5<br>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p><b>Знать:</b><br/> основы возрастной и педагогической психологии;<br/> основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;<br/> основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;<br/> особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;<br/> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br/> формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных</p> | <p><b>Знать:</b><br/> основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;<br/> особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации;<br/> анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации;<br/> планировать образовательный процесс с целью формирования</p> |

| Компетенция<br>(код, название)                                                                                                                                              | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | <p>компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p> <p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> | <p>готовности и способности учащихся к саморазвитию;</p> <p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации учащихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся</p>                                                                                 |
| <p>ПК-7</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности;</p> <p>основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>умеет использовать принципы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Знать:</b></p> <p>основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</p> <p>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> |

| Компетенция<br>(код, название) | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>организации учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</p> <p>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> | <p>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 1,2 курсе в 1,2, 3, 4 семестрах.

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть ОПОП.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ОПК-1

| Предшествующие дисциплины, практики                                                                                                                                          | Последующие дисциплины, практики                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика |

Таблица 2б – Порядок формирования компетенции ОПК-2

| Предшествующие дисциплины, практики                                                                                                                                          | Последующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Б1.В.01.10 Психология развития младшего школьника<br>Б1.В.01.13 Специальная педагогика и психология в начальном общем образовании<br>Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика |

Таблица 2в – Порядок формирования компетенции ПК-1

| Предшествующие дисциплины, практики                                                        | Последующие дисциплины, практики                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.В.01.06 Русский язык и практикум по русскому правописанию в начальном общем образовании | Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании<br>Б1.В.01.02 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>практикумом в начальном общем образовании</p> <p>Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир"</p> <p>Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе</p> <p>Б1.В.01.05 Теория и методика музыкального воспитания в начальном общем образовании</p> <p>Б1.В.01.12 Стандартизация начального общего образования</p> <p>Б1.В.02.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании</p> <p>Б1.В.02.03 Теория и история английского языка</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Управление образовательными системами</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов</p> <p>Б1.В.ДВ.08.01 Преемственность дошкольного и начального образования по гуманитарным дисциплинам</p> <p>Б1.В.ДВ.08.02 Преемственность дошкольного и начального образования по естественнонаучным дисциплинам</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 2г – Порядок формирования компетенции ПК-3

| Предшествующие дисциплины, практики                         | Последующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.В.01.07 Детская литература в начальном общем образовании | <p>Б1.В.01.09 Педагогика начального образования</p> <p>Б1.В.ДВ.08.01 Преемственность дошкольного и начального образования по гуманитарным дисциплинам</p> <p>Б1.В.ДВ.08.02 Преемственность дошкольного и начального образования по естественнонаучным дисциплинам</p> <p>Б1.В.ДВ.12.01 История и культура англоязычных стран в подготовке учителя начальных классов</p> <p>Б1.В.ДВ.12.02 Лингвокультурология в подготовке учителя начальной школы</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика</p> |

Таблица 2д – Порядок формирования компетенции ПК-4

| Предшествующие дисциплины, практики                            | Последующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.В.01.08 Основы естествознания в начальном общем образовании | Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании<br>Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир"<br>Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе<br>Б1.В.02.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании<br>Б1.В.ДВ.01.01 Организация учебно-исследовательской работы с младшими школьниками<br>Б1.В.ДВ.01.02 Технология проектной деятельности в начальной школе<br>Б1.В.ДВ.10.01 Учебное сотрудничество в начальном общем образовании<br>Б1.В.ДВ.10.02 Технологии сотрудничества во внеурочной деятельности<br>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика |

Таблица 2е – Порядок формирования компетенции ПК-5

| Предшествующие дисциплины, практики | Последующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Б1.В.01.09 Педагогика начального образования<br>Б1.В.01.14 Социализация личности младшего школьника<br>Б1.В.ДВ.06.01 Организация профориентационной работы в начальном общем образовании<br>Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании<br>Б1.В.ДВ.09.01 Коррекционная работа с младшими школьниками<br>Б1.В.ДВ.09.02 Логопедическая работа с младшими школьниками<br>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика |

Таблица 2ж – Порядок формирования компетенции ПК-7

| Предшествующие дисциплины, практики | Последующие дисциплины, практики |
|-------------------------------------|----------------------------------|
|                                     | Б1.В.01.10 Психология развития   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | младшего школьника<br>Б1.В.ДВ.03.01 Хореографическая подготовка учителя начальной школы<br>Б1.В.ДВ.03.02 Сценическое искусство учителя начальной школы<br>Б1.В.ДВ.10.01 Учебное сотрудничество в начальном общем образовании<br>Б1.В.ДВ.10.02 Технологии сотрудничества во внеурочной деятельности<br>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

13 зачетных единицы (з.е),

468 академических часа.

Курсовая работа не планируется.

**3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

| Объем дисциплины                                                                                                                                             | Всего часов              |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                              | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                                | 468                      | -                          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                            |                          |                            |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 252                      |                            |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                          |                            |
| лекции                                                                                                                                                       | 108                      |                            |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 144                      |                            |
| практикумы                                                                                                                                                   |                          |                            |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                          |                            |
| в активной и интерактивной формах                                                                                                                            |                          |                            |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                          |                            |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                          |                            |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                          |                            |
| курсовое проектирование                                                                                                                                      |                          |                            |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                          |                            |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                          |                            |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                   | 180                      |                            |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося                                                                                                                    | Зачет<br>Зачет с         |                            |

|  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
|  | оценкой<br>36 Экзамен |  |
|--|-----------------------|--|

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                                         | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость<br>(в часах) |                                      |                                          | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|          |                                                                              |                       | аудиторные учебные<br>занятия                                                                      |                                      | самостоятельная<br>работа<br>обучающихся |                                               |
|          |                                                                              | всего                 | лекции                                                                                             | семинары,<br>практические<br>занятия |                                          |                                               |
| 1        | Введение в педагогическую деятельность учителя начального общего образования | 144                   | 36                                                                                                 | 48                                   | 60                                       | УО                                            |
| 2        | Теоретическая педагогика                                                     | 144                   | 36                                                                                                 | 48                                   | 60                                       | УО, ПР                                        |
| 3        | Практическая педагогика                                                      | 144                   | 36                                                                                                 | 48                                   | 60                                       | УО                                            |
| 4        | Экзамен                                                                      | 36                    |                                                                                                    |                                      |                                          |                                               |
| 5        | Итого                                                                        | 468                   | 108                                                                                                | 144                                  | 180                                      |                                               |

Примечание : \* УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен  
 ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,  
 ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,  
 ИЗ –индивидуальное задание;  
 ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,  
 ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| №<br>п/п                     | Наименование<br>раздела<br>дисциплины                                        | Содержание                                                                                                                   |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                            | Введение в педагогическую деятельность учителя начального общего образования |                                                                                                                              |
| 1.1                          | Педагогическая профессия и деятельность                                      |                                                                                                                              |
| Содержание лекционного курса |                                                                              |                                                                                                                              |
| 1.1.1.                       | Педагогическая профессия                                                     | История возникновения педагогической профессии. Особенности педагогической деятельности. Виды профессиональной деятельности. |

| №<br>п/п                                | Наименование<br>дисциплины                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2                                   | Педагогическая деятельность                                                                         | Педагогическая деятельность как система. Гуманистический и творческий характер деятельности учителя начальной школы. Профессионально-педагогическая деятельность учителя на современном этапе. Социальный статус учителя. Перспективы развития педагогической профессии. Народный эпос о профессии учителя. Требования профессионального стандарта «Педагог».                      |
| Темы практических / семинарских занятий |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.1.                                  | Социальная значимость педагогической профессии                                                      | Сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость, востребованность профессии педагога.<br>Цели, задачи и содержание педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.2.                                  | Диагностика мотивации к осуществлению профессиональной деятельности учителя                         | Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога.<br>Ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования.<br>Средства диагностики мотивации профессиональной деятельности. |
| 1.2                                     | Учитель как субъект педагогической деятельности                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Содержание лекционного курса            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2.1.                                  | Профессионально-личностная характеристика педагога                                                  | Требования к профессиональным и личностным качествам педагога. Профессионально-личностная характеристика учителя начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2.2                                   | Педагогическая культура                                                                             | Общие и педагогические способности учителя. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика и педагогический такт.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.3.                                  | Индивидуальный стиль педагогической деятельности                                                    | Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Педагогическое мастерство и творчество. Условия формирования индивидуального стиля деятельности учителя.                                                                                                                                                                       |
| Темы практических / семинарских занятий |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2.1.                                  | Основы профессиональной этики                                                                       | Формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях в начальной школе.<br>Основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды.                                                                                                                                                   |
| 1.2.2.                                  | Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | Понятия «учебная» и «внеучебная деятельность».<br>Содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                                                                          |
| 1.2.3.                                  | Педагогика сотрудничества                                                                           | Способы сотрудничества учителя начальных классов с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.                                                                                                                                                                                          |
| 1.3                                     | Профессионально-личностное самосовершенствование педагога                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Содержание лекционного курса            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.1.                                  | Становление педагога                                                                                | Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| №<br>п/п                                       | Наименование<br>раздела<br>дисциплины                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.2.                                         | <b>Я-концепция учителя</b>                                                     | Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. «Я-концепция» учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.3.                                         | <b>Формирование педагогической культуры</b>                                    | Педагогическое мышление и эмоциональное развитие учителя. Формирование культуры педагогического общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Темы практических / семинарских занятий</b> |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3.1.                                         | <b>Становление педагога</b>                                                    | Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3.2.                                         | <b>Я-концепция учителя</b>                                                     | Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. «Я-концепция» учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.3.                                         | <b>Формирование педагогической культуры</b>                                    | Педагогическое мышление и эмоциональное развитие учителя. Формирование культуры педагогического общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>1.4</b>                                     | <b>Педагоги-новаторы</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Содержание лекционного курса</i>            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.1.                                         | <b>Педагогические идеи учителей-новаторов</b>                                  | Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили. Опережающее обучение С.Н. Лысенковой. Опорные схемы В.Ф. Шаталова. Методика КТД И.П. Иванова.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.1.                                         | <b>Педагогические идеи учителей-новаторов</b>                                  | Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили. Опережающее обучение С.Н. Лысенковой. Опорные схемы В.Ф. Шаталова. Методика КТД И.П. Иванова.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2.</b>                                      | <b>Теоретическая педагогика</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Содержание лекционного курса</i>            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1.                                           | <b>Дидактика как наука об обучении. Закономерности и принципы обучения</b>     | Дидактика как теория обучения.<br>Категории «образование», «обучение», «учение».<br>Сущность закономерностей обучения. Объективные и субъективные закономерности обучения.<br>Сущность принципов обучения.<br>Характеристика дидактических принципов.                                                                                                                                               |
| 3.2.                                           | <b>Характеристика процесса обучения Диалогический характер обучения</b>        | Сущность понятия «процесс обучения».<br>Единство образовательной, воспитательной и развивающих функций обучения.<br>Системно-деятельностный подход в начальном образовании.<br>Реализация гуманитарного подхода в начальном образовании.<br>Сущность и характеристика личностно ориентированного подхода в начальном образовании.<br>Характеристика учебного диалога.<br>Диалоговые формы обучения. |
| 3.3                                            | <b>Содержание образования Стандарты в образовании.</b>                         | Различные подходы к пониманию содержания образования.<br>Уровни и принципы формирования содержания образования.<br>Фундаментальное ядро содержания образования.<br>Содержание урока.<br>ФГОС ОО.<br>Учебный план, его виды.<br>Образовательные программы (общая характеристика).                                                                                                                    |
| 3.4                                            | <b>Формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения</b> | Сущность понятия «формы организации обучения».<br>Классификации форм обучения.<br>Характеристика форм организации обучения.<br>Характеристика урока как основной формы обучения.<br>Типология уроков в системе развивающего обучения.<br>Подготовка и проведение уроков в системе развивающего обучения.                                                                                            |

| №<br>п/п                                     | Наименование<br>дисциплины                                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                         | Требования к современному уроку.<br>Подготовка учителя к уроку.<br>Анализ современного урока.<br>Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения.<br>Требования к современному уроку.                                                                                                                                                                                |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1.                                         | <b>Характеристика процесса обучения в начальной школе</b>                                               | Образовательная функция обучения.<br>Воспитательная функция обучения.<br>Развивающая функция обучения.<br>Триединая цель урока.<br>Системно-деятельностный подход в начальном образовании.                                                                                                                                                                                                                |
| 3.2                                          | <b>Методы обучения в начальном образовании.</b>                                                         | Характеристика традиционных методов обучения, их особенности в начальном образовании.<br>Характеристика проблемных методов обучения, их особенности в начальном образовании.<br>Характеристика эвристических методов обучения, их особенности в начальном образовании.                                                                                                                                    |
| 3.3                                          | <b>Содержание начального образования</b>                                                                | Стандартизация в образовании.<br>ФГОС НОО: сравнительный анализ стандартов первого и второго поколения.<br>Учебный план, его виды. БУП начального образования<br>Характеристика программного содержания НОО (предмет по выбору студентов).<br>Проектирование программ внеурочной деятельности.<br>Кружковая предметная работа.<br>Результаты освоения стандарта начального образования второго поколения. |
| 3.4                                          | <b>Образовательные программы начального образования</b>                                                 | Вариативность программ начального образования.<br>Характеристика основных положений и дидактического обеспечения образовательной программы «Школа России» под ред. А. А. Плешакова.<br>Характеристика основных положений и дидактического обеспечения образовательной программы «Гармония» под ред. Н. Б. Истоминой.                                                                                      |
| 3.5                                          | <b>Основная образовательная программа (ООП)</b>                                                         | Особенности основной образовательной программы НОО.<br>Принципы разработки ООП НОО.<br>Структура ООП НОО.<br>Программа действий педагогического коллектива по реализации ООП НОО.                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.6                                          | <b>Образовательные программы начального образования, построенные на принципах развивающего обучения</b> | Характеристика основных положений и дидактического обеспечения основных положений и дидактического обеспечения образовательной программы «Начальная школа XXI века» под ред. Н. Ф. Виноградовой.<br>Характеристика основных положений и дидактического обеспечения образовательной программы «Перспективная начальная школа» под ред. Р. Г. Чураковой.                                                    |
| 3.7                                          | <b>Системы обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова</b> –                                | Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова.<br>Основные новообразования младшего школьного возраста.<br>Учебная деятельность младшего школьника.<br>Характеристика основных положений и дидактического обеспечения образовательной программы обучения Л. В. Занкова.<br>Характеристика основных положений и дидактического                                                                               |

| №<br>п/п                            | Наименование<br>дисциплины                                                                                                                           | раздела<br>Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                      | обеспечения образовательной программы обучения<br>Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.8                                 | <b>Современный урок.<br/>Структура урока.</b>                                                                                                        | Требования к современному уроку.<br>Особенности урока музыки.<br>Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения.<br>Типология уроков в системе развивающего обучения.<br>Подготовка и проведение уроков в системе развивающего обучения.<br>Подготовка учителя к уроку.<br>Анализ современного урока в музыки.<br>Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения. |
| 3.9                                 | <b>Оценка достижения<br/>планируемых результатов<br/>обучения учащихся</b>                                                                           | Общие подходы к системе оценки.<br>Измерительные материалы для итоговой оценки.<br>Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения программ начального образования на межпредметной основе.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3. Практическая педагогика</b>   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1                                 | <b>Педагогическое<br/>руководство, управление и<br/>сотрудничество в работе с<br/>детским коллективом в<br/>современной социальной<br/>ситуации.</b> | Методика организации коллективной творческой деятельности младших школьников.<br>Коммунарская методика И.П. Иванова.<br>Индивидуальный подход к учащимся в воспитательной работе.<br>Личностно-ориентированный подход в воспитании младших школьников.<br>Технология педагогической поддержки в работе с детьми младшего школьного возраста.<br>Диагностические методики изучения личности и коллектива.                                      |
| 4.2                                 | <b>Методика воспитательной<br/>работы с детьми младшего<br/>школьного возраста</b>                                                                   | Первоначальный период организации воспитательной работы в первом классе.<br>Классный руководитель – организатор воспитательного процесса.<br>Формы воспитательной работы классного руководителя.<br>Методика подготовки и проведения классного часа.                                                                                                                                                                                          |
| 4.3                                 | <b>Методика работы с<br/>родителями / законными<br/>представителями.</b>                                                                             | Задачи учителя класса по педагогическому руководству воспитанием детей в семье.<br>Методы изучения семьи ученика.<br>Формы взаимодействия школы и семьи в воспитании детей.<br>Роль инициативных групп родителей в проведении воспитательной работы с детьми в классе.                                                                                                                                                                        |
| 4.4                                 | <b>Планирование<br/>воспитательной работы с<br/>детьми младшего<br/>школьного возраста</b>                                                           | Требования к планированию внеклассной воспитательной работы.<br>Этапы и методика планирования.<br>Виды планов воспитательной работы.<br>Содержание, форма, структура плана воспитательной работы.<br>Понятие о коллективном планировании.<br>Приемы коллективного планирования.<br>Моделирование воспитательной системы школы.                                                                                                                |

| №<br>п/п                                      | Наименование<br>дисциплины                                                                                                               | раздела  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5                                           | <b>Педагогическое творчество<br/>Педагогическая профессиональная компетентность.<br/>Технология профессионального развития педагога.</b> | <b>и</b> | <p>Сущность педагогического творчества.</p> <p>Передовой педагогический опыт и инновации как результат индивидуального и коллективного творчества педагогов.</p> <p>Позиция педагога в инновационных процессах.</p> <p>Понятие «профессиональная компетентность педагога».</p> <p>Анализ результатов, оценка и коррекция в педагогическом процессе.</p> <p>Оценка и самооценка процесса и результата педагогической деятельности.</p> <p>Пути и средства профессионального развития педагога.</p>                                                                                                                  |
| <i>Темы практических /семинарских занятий</i> |                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1                                           | <b>Взаимосвязь теории и практики в педагогике</b>                                                                                        |          | <p>Педагогическая задача, ее компоненты.</p> <p>Типы профессиональных задач педагога.</p> <p>Алгоритм решения педагогической задачи.</p> <p>Анализ собственной деятельности как условие оценки решения задачи.</p> <p>Тренинги по решению педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.2                                           | <b>Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса</b>                                                   | <b>в</b> | <p>Организация информационного обмена в образовательном процессе между всеми его субъектами.</p> <p>Различные формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.</p> <p>Тренинги по развитию коммуникативных умений и организационных навыков педагога.</p> <p>Методическое объединение учителей музыки как профессиональное объединение педагогов.</p> <p>Проектирование социально-ролевых моделей педагогической деятельности.</p> <p>Передовой педагогический опыт и инновации как результат индивидуального и коллективного творчества педагогов.</p> <p>Позиция педагога в инновационных процессах.</p> |
| 4.3                                           | <b>Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации.</b>         |          | <p>Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.</p> <p>Применение методики КТД И.П. Иванова в воспитании коллектива младших школьников.</p> <p>Технология педагогической поддержки в работе с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Диагностические методики изучения личности ребенка и коллектива младших школьников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.4                                           | <b>Методика воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста</b>                                                               |          | <p>Особенности первоначального периода организации воспитательной работы в первом классе.</p> <p>Характеристика форм воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Методика подготовки и проведения личностно ориентированного классного часа в начальной школе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.5                                           | <b>Методика работы с родителями / законными представителями.</b>                                                                         |          | <p>Особенности работы учителя начальных классов по педагогическому руководству воспитанием детей в семье.</p> <p>Методы изучения семьи младшего школьника.</p> <p>Проективные методики диагностики семьи.</p> <p>Методика подготовки и проведения родительского собрания. Формы взаимодействия школы и семьи в воспитании детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплины                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                | Методика работы с активом родителей в проведении воспитательной работы с детьми в классе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.6      | <b>Планирование воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста</b> | Требования к планированию внеклассной воспитательной работы.<br>Этапы и методика планирования.<br>Виды планов воспитательной работы.<br>Содержание, форма, структура плана воспитательной работы.<br>Понятие о коллективном планировании.<br>Приемы коллективного планирования.<br>Моделирование воспитательной системы школы.                                                                            |
| 4.7      | <b>Педагогический анализ деятельности.</b>                                     | Научная основа педагогического анализа деятельности школы (руководителя, учителя).<br>Педагогический анализ управленческой деятельности руководителей школ: роль, место пути совершенствования.<br>Педагогический анализ урока как путь повышения педагогического мастерства учителей.<br>Педагогический анализ воспитательного мероприятия как средство совершенствования воспитательной работы в школе. |
| 4.8      | <b>Педагогическая и профессиональная компетентность.</b>                       | Понятие «профессиональная компетентность педагога».<br>Анализ результатов, оценка и коррекция в педагогическом процессе.<br>Оценка и самооценка процесса и результата педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                        |
| 4.9      | <b>Технология профессионального развития педагога.</b>                         | Проектирование программы профессионального развития педагога.<br>Тренинг проективных умений и развитие рефлексивных способностей педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Иностранный язык»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

| Разделы и темы                                                                         | Примерные теоретические вопросы                       | Примерные практические задания                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр _ 1 _</b>                                                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1. Введение в педагогическую деятельность учителя начального общего образования</b> |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Развитие школы и педагогики в России                                                   | Особенности уклада семейной жизни и воспитания детей. | 1. Составьте иерархию формирования и развития идей народной педагогики, опираясь на труды Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.<br>2. Составьте методические рекомендации по особенностям уклада |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                | семейной жизни и воспитания детей, представленных в народной педагогике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Роль и место образования в современном мире                                        | Тенденции современного мирового образовательного пространства. Роль и место образования в современном мире, движущие силы и тенденции его развития. Составляющие глобального кризиса образования                                               | 1. Представьте в виде схемы тенденции современного мирового образовательного пространства.<br>2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Кризис образования».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2. Теоретическая педагогика</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Понятие о педагогике                                                               | 1. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.<br>2. Структура педагогического процесса?<br>3. Закономерности процесса обучения.                                                                                           | 1. Выявите и запишите все закономерности обучения на основе анализа конспекта урока (приложение 2).<br>2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Закономерность».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Принципы обучения                                                                  | Основные принципы обучения: научности, системности, доступности, наглядности, осознанности и активности учения, прочности усвоения знаний и др.                                                                                                | 1. Составьте правила к какому-либо принципу обучения. Помните, что правила должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя. Какие связи и взаимодействия принципов обучения позволяют говорить об их системе?<br>2. Приведите примеры дидактических принципов в подходах различных авторов (например, Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Определитесь, какой подход Вам ближе и почему? Будете ли Вы использовать его в своей педагогической деятельности? |
| <b>3. Практическая педагогика</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Воспитание в структуре педагогического процесса.                                   | 1. Особенности и движущие силы воспитания.<br>2. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.<br>3. Содержание и источники воспитания.                                                                                           | 1. Тест № 1<br><br>2. Контрольная работа № 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника. | 1. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.<br>2. Национальное своеобразие воспитания.<br>3. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях. | 1. Составьте диагностический комплекс для проведения микроисследования по следующим темам:<br>– уровень обученности учащегося;<br>– уровень сформированности жизненных ценностей;<br>2. Предложите свои варианты вопросов для проведения диспута на тему «Настоящий учитель», «Учитель в современной школе» (не менее 10 вопросов).                                                                                                                                                                                                                       |

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов                       | Виды и результаты учебной работы                                                        | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы (17 недель)        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60                                 | Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)                                               | 0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 – 6                    |
|                                                                                          |                                    | Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (24 занятия). | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85%<br>3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% | 34 – 60                  |
|                                                                                          |                                    | Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (6 работ).                 | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85%<br>3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% | 10 – 19                  |
|                                                                                          |                                    | Тестирование (по разделу 1 и 4)                                                         | 4 балла (пороговое значение)<br>14 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 - 15                   |
|                                                                                          |                                    | Итого по текущей работе в семестре                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
| Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен. Курсовая работа)              | 40 (100% /баллов приведеной шкалы) | Тест.                                                                                   | 11 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 11 - 20                  |
|                                                                                          |                                    | Решение задачи 1.                                                                       | 6 баллов (пороговое значение)<br>12 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 - 20                  |
|                                                                                          |                                    | Решение задачи 2.                                                                       | 6 баллов (пороговое значение)<br>12 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 - 20                  |
|                                                                                          |                                    | Решение задачи 3.                                                                       | 6 баллов (пороговое значение)<br>12 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 - 20                  |
|                                                                                          |                                    | Решение задачи 4.                                                                       | 6 баллов (пороговое значение)<br>12 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 - 20                  |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету, зачету с оценкой, экзамену)                   |                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 51 – 100% (по приведенно |

|                                                                                            |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                            | й шкале к 20<br>– 40 баллам) |
| Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б. |                              |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература:**

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2017. – 408 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/399598>

2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2016. – 246 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/393946>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1) Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – ISBN 978-5-9916-5527-9. –URL: <https://urait.ru/bcode/385570>

2) Подласый, И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 799 с. – ISBN 978-5-9916-2273-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/394575>

3) Педагогика: учебник [Текст] / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мищериков, Т.А. Юзефович; под ред. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 492 с.

4) Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 365 с.

5) Сластенин В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под редакцией В. А. Сластенина. М: Академия, 2008. 567 с.

6) Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые дан. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.-Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

## **8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины**

1. **Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. — URL: <http://www.edu.ru/>

2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. — URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

3. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. — URL: <http://fcior.edu.ru/>

4. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. — URL: <http://paidagogos.com/>

5. **Педагогическая библиотека** – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. — URL: <http://pedlib.ru/>

**6. Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. — URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

После изучения раздела на лекции и проведении практической части курса проводятся *контрольные аудиторные работы*. Для успешного их написания необходима определенная подготовка. Готовиться к контрольным работам нужно по материалам лекций и рекомендованной литературы.

### ***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций в ходе ее проведения и после проведения лекции***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### ***Методические рекомендации к семинарам***

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения**

**Материально-техническая база**

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогика | <p><b>310</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b></p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

Составитель:

Гормакова В.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)