

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
и педагогики  
Лозован Л.А.  
« 12 » 2020 г.



## Рабочая программа дисциплины

### ***Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине «Окружающий мир»***

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Начальное образование и Иностранный язык***

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

**Лист внесения изменений**  
**в РПД *Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине «Окружающий мир»***

**Переутверждение на учебный год:**

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования

(протокол № 7 от 03.03.2020 г.)

Елькина О.Ю.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой )(Подпись)

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы .....                                                           | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....                                                                                                                                                           | 6  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 8  |
| 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....                                                                                                                                                    | 8  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                             | 9  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)                                                                                                                          | 9  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....                                                                                                                                           | 10 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                 | 16 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                | 17 |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                | 17 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....                                                                                                                                                         | 20 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..                                              | 28 |
| 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                                        | 30 |
| 8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....      | 31 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                            | 31 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения .....                                          | 33 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-4; специальные профессиональные: СПК-1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

**Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине**

| <b>Коды компетенции</b>                                                                                                                | <b>Результаты освоения ООП<br/>Содержание компетенций*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p><b>Знать:</b><br/>требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов);<br/>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;<br/>преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;<br/>программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;<br/>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования;<br/>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования;<br/>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;<br/>преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;<br/>программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;<br/>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования;<br/>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования;<br/>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p> |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики                                                  | <p><b>Знать:</b><br/>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;<br/>рабочую программу и методику обучения по предмету;<br/>способы достижения образовательных ре-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Знать:</b><br/>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы;<br/>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать и апробировать специальные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>зультатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p><b>Знать:</b><br/>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;</p> <p>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;</p> <p>специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;</p> <p>основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;</p> <p>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;</p> | <p><b>Знать:</b><br/>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| СПК-1 способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании | <p><b>Знать:</b></p> <p>требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; характеристики психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе; специфику адаптации первоклассников к школьному обучению;</p> <p>способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе; проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности; диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 5-7 семестрах.

Дисциплина «Методика обучения дисциплине «Окружающий мир» входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

**Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-1**

| Предшествующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                             | Последующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Б1.Б.02.02 Педагогика, 1-4 сем.</p> <p>Б1.В.01.06 Русский язык и практикум по русскому правописанию в начальном общем образовании, 2-3 сем.</p> <p>Б1.В.02.03 Теория и история английского языка, 3 сем.</p> | <p>Б1.В.01.05 Теория и методика музыкального воспитания в начальном общем образовании, 8 сем.</p> <p>Б1.В.02.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании. 7-8 с.</p> <p>Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании, 5-8 сем</p> <p>Б1.В.01.04 Ме-</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Б1.В.01.01 Стандартизация начального общего образования, 5 сем.</p> <p>Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании, 5-8 сем.</p> <p>Б1.В.01.02 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном общем образовании, 6 сем.</p> <p>Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 4-8 сем.</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 6-8 сем.</p> | <p>Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 4-8 сем.</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Управление образовательными системами, 10 сем.</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов, 10 сем.</p> <p>Б1.В.ДВ.08.01 Преемственность дошкольного и начального образования по гуманитарным дисциплинам, 10 сем.</p> <p>Б1.В.ДВ.08.02 Преемственность дошкольного и начального образования по естественнонаучным дисциплинам, 10 сем.</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 6-8 сем.</p> <p>Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-2**

| Предшествующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Последующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании, 5-8 сем.</p> <p>Б1.В.02.04 Методы психолого-педагогических исследований в образовании, 3 сем.</p> <p>Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 4-8 сем.</p> <p>Б1.В.01.11 Информационно технологии в начальном общем образовании, 2 сем.</p> <p>Б1.В.01.13 Специальная педагогика и психология в начальном общем образовании, 6 сем.</p> <p>Б1.В.02.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании, 2-9 сем.</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 6-8 сем.</p> | <p>Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании, 5-8 сем.</p> <p>Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 4-8 сем.</p> <p>Б1.В.02.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании, 7-8 с.</p> <p>Б1.В.02.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании, 2-9 сем.</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе, 9 сем.</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Web-сайты для образовательных учреждений начального общего образования, 9 сем.</p> <p>Б1.В.ДВ.05.03 Цифровые образовательные ресурсы для детей с особыми образовательными потребностями, 9 сем.</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников, 7 сем.</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников, 7 сем.</p> <p>Б1.В.ДВ.11.01 Электронная образовательная среда в начальном общем образовании, 10 сем.</p> <p>Б1.В.ДВ.11.02 Информационные технологии в специальном начальном общем образовании, 10 сем.</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 6-8 сем.</p> <p>Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем.</p> |

**Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции ПК-4**

| Предшествующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                             | Последующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Б1.В.02.02 Педагогика, 1-4 сем.</p> <p>Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании, 5-8 сем.</p> <p>Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 4-8 сем.</p> | <p>Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании, 5-8 сем.</p> <p>Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 4-8 сем.</p> <p>Б1.В.02.01 Методика обучения английскому языку в</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сем.<br>Б1.В.01.08 Основы естествознания в начальном общем образовании, 1-2 сем.<br>Б1.В.ДВ.10.01 Учебное сотрудничество в начальном общем образовании, 5 сем.<br>Б1.В.ДВ.10.02 Технологии сотрудничества во внеурочной деятельности, 5 сем. | начальном общем образовании. 7-8 с.<br>Б1.В.ДВ.01.01 Организация учебно-исследовательской работы с младшими школьниками, 7 сем.<br>Б1.В.ДВ.01.02 Технология проектной деятельности в начальной школе, 7 сем.<br>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 6-8 сем.<br>Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблица 2.4 – Порядок формирования компетенции СПК-1**

| Предшествующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                        | Последующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании, 5-8 сем.<br>Б1.В.ДВ.09.01 Коррекционная работа с младшими школьниками, 5 сем.<br>Б1.В.ДВ.09.02 Логопедическая работа с младшими школьниками, 5 сем. | Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании, 5-8 сем.<br>Б1.В.ДВ.08.01 Преемственность дошкольного и начального образования по гуманитарным дисциплинам, 10 сем.<br>Б1.В.ДВ.08.02 Преемственность дошкольного и начального образования по естественнонаучным дисциплинам, 10 сем.<br>Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем. |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **9** зачетных единиц (ЗЕТ), 324 академических часа.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| Объем дисциплины                                                                                                                                            | Всего часов              |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                             | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                               | 324                      |                            |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                           | 106                      |                            |
| Аудиторная работа (всего**):                                                                                                                                | 106                      |                            |
| в т. числе:                                                                                                                                                 |                          |                            |
| Лекции                                                                                                                                                      | 46                       |                            |
| Семинары, практические занятия                                                                                                                              | 60                       |                            |
| Практикумы                                                                                                                                                  |                          |                            |
| Лабораторные работы                                                                                                                                         |                          |                            |
| Внеаудиторная работа (всего**):                                                                                                                             |                          |                            |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                            |                          |                            |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах                                                                                                                    | 24                       |                            |
| в электронной форме                                                                                                                                         |                          |                            |
| Курсовое проектирование                                                                                                                                     |                          |                            |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                          |                            |

| Объём дисциплины                                                 | Всего часов              |                            |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                                  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Творческая работа (эссе)                                         |                          |                            |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего**)                     | 182                      |                            |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / эк-замен****) | 36                       |                            |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                                             | Общая трудоём-<br>кость (в часах) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обу-<br>чающихся и трудоемкость<br>(в часах) |                                             |                                                 | Формы теку-<br>щего контро-<br>ля успеваемо-<br>сти |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|          |                                                                                  |                                   | аудиторные<br>учебные занятия                                                                        |                                             | самостоя-<br>тельная<br>работа обу-<br>чающихся |                                                     |
|          |                                                                                  | всего                             | лекции                                                                                               | семинары,<br>практиче-<br>ские заня-<br>тия |                                                 |                                                     |
| 1.       | Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки.       | 24                                | 2                                                                                                    | 2                                           | 20                                              | Тест-1<br>Собеседова-<br>ние-1                      |
| 2.       | Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.        | 24                                | 2                                                                                                    | 2                                           | 20                                              | Собеседова-<br>ние-2                                |
| 3.       | Материальная база обучения окружающе-<br>му миру.                                | 24                                | 2                                                                                                    | 2                                           | 20                                              | Собеседова-<br>ние-3                                |
| 4.       | Методы и приемы обучения окружающе-<br>му миру.                                  | 80                                | 18                                                                                                   | 22                                          | 40                                              | Собеседова-<br>ние-4<br><b>Зачет</b>                |
| 5.       | Формы организации образовательного про-<br>цесса по окружающе-<br>му миру.       | 78                                | 16                                                                                                   | 22                                          | 40                                              | Тест-2<br>Собеседова-<br>ние-5<br><b>Зачет</b>      |
| 6.       | Интегративный курс «Окружающий мир» в современной началь-<br>ной школе.          | 30                                | 4                                                                                                    | 4                                           | 22                                              | Собеседова-<br>ние-6                                |
| 7.       | Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему ми- | 28                                | 2                                                                                                    | 6                                           | 20                                              | Тест-3<br>Собеседова-<br>ние-7<br><b>Экзамен</b>    |

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины | Общая трудоём-<br>кость (в часах) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обу-<br>чающихся и трудоемкость<br>(в часах) |                                             |                                                 | Формы теку-<br>щего контро-<br>ля успеваемо-<br>сти |
|----------|----------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|          |                      |                                   | аудиторные<br>учебные занятия                                                                        |                                             | самостоя-<br>тельная<br>работа обу-<br>чающихся |                                                     |
|          |                      | всего                             | лекции                                                                                               | семинары,<br>практиче-<br>ские заня-<br>тия |                                                 |                                                     |
|          | ру.                  |                                   |                                                                                                      |                                             |                                                 |                                                     |
| 8.       | Итого                | 288                               | 46                                                                                                   | 60                                          | 182                                             | 36                                                  |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| №<br>п/п                                                                                       | Наименование раздела<br>дисциплины                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Становление методики преподавания естествознания<br/>как педагогической науки</b> |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.                                                                                           | Методика преподавания естествознания - педагогическая наука.                      | Предмет, задачи и методы исследования методики преподавания естествознания. Методологические основы методики, связь с другими науками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2.                                                                                           | Развитие методики преподавания естествознания в XVIII - XX вв.                    | История развития теории и методики преподавания естествознания в XVIII – XX вв. Становление методики естествознания как науки. Учебники естествознания и географии для начальной школы в разные периоды развития образования в России. Реформы школы в разные периоды истории России и их влияние на преподавание естественнонаучных дисциплин.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i>                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                                              | Семинар 1. Развитие методики преподавания естествознания в XVIII – начале XIX вв. | История развития теории и методики преподавания естествознания в XVIII – начале XIX вв. Становление методики естествознания как науки. Учебники естествознания и географии для начальной школы в разные периоды развития образования в России. Реформы школы в разные периоды истории России и их влияние на преподавание естественнонаучных дисциплин. Основной вклад в науку методику естествознания ученых: В.Ф. Зуева, А. Любена, К.Д. Ушинского, Д.Д. Семенова.                                                                                                                                                     |
| 2                                                                                              | Семинар 2. Развитие методики преподавания естествознания в XIX - XX вв.           | История развития теории и методики преподавания естествознания в XIX – XX вв. Учебники естествознания и географии для начальной школы в разные периоды развития образования в России. Реформы школы в разные периоды истории России и их влияние на преподавание естественнонаучных дисциплин. Основной вклад в науку методику естествознания ученых: А.Я. Герда, Д.Н. Кайгородова, В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука, В.В. Половцова, И.И. Полянского, Б.В. Всевятского, К.П. Ягодовского, Б.Е. Райкова, В.Ю. Ульянинского, М.Н. Скаткина, Н.М. Верзилина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой, В.М. Пакуловой, А.А. Плешакова. |
| <b>Раздел 2. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир»<br/>в начальной школе</b>  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| №<br>п/п                                                     | Наименование раздела<br>дисциплины                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i>                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.                                                         | Воспитательные задачи окружающего мира в начальной школе.                          | Окружающий мир как учебный предмет, его пропедевтическая роль. Воспитание учащихся в процессе обучения окружающему миру. Формирование и развитие диалектико-материалистического мировоззрения. Трудовое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание.                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.<br>2.3.                                                 | Образовательные и развивающие задачи окружающего мира в начальной школе.           | Образовательные задачи курса в младших классах школы. Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями.<br><br>Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками. Развитие познавательных способностей учащихся, их логического мышления, произвольного внимания, наблюдательности, творческих способностей в процессе обучения окружающему миру.                                                                               |
| 2.4.                                                         | Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру. | Стандартизация курса «Окружающий мир» в начальной школе. Общедидактические (научности, доступности, последовательности, систематичности, природосообразности и т.д.) и специальные (краеведческий, экологический, фенологический) принципы отбора учебного материала по окружающему миру, его методическая переработка и осмысление. Особенности содержания естественнонаучных дисциплин в начальной школе. Преемственные и межпредметные связи по окружающему миру. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i>                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                            | Формирование естественнонаучного понятия у младшего школьника.                     | Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями. Разработка этапов формирования одного из понятий естествознания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2,3                                                          | Стандартизация предмета «Окружающий мир».                                          | Анализ целей, системы понятий и основных требований к выпускнику по окружающему миру.<br><br>Модель выпускника начальной школы по курсу «Окружающий мир». Разработка уровней требований по «знать», «уметь», «применять».                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 3. Материальная база обучения окружающему миру</b> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1.                                                         | Материальная база обучения окружающему миру.                                       | Структура материальной базы (кабинет начальных классов, учебно-опытный пришкольный участок, уголок живой природы, географическая площадка). Отдел окружающего мира в кабинете начальных классов, дидактические требования к его оформлению и размещению в нем оборудования и наглядных пособий.                                                                                                                                                                      |
| 3.2                                                          | Характеристика средств наглядности по окружающему миру.                            | Характеристика средств наглядности: натуральных, образительных, технических. Особенности комплексного применения средств наглядности в обучении естествознанию. Уголок живой природы, его значение в преподавании естествознания. Подбор растений, их размещение, организация ухода за ними. Организация территории пришкольного участка и географической площадки для проведения экскурсий и наблюдений природы                                                     |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i>                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                            | Система оборудования                                                               | Разработка системы оборудования для различных по содер-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| №<br>п/п                                                   | Наименование раздела<br>дисциплины                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | и средств наглядности для уроков по окружающему миру.                            | жанию уроков по окружающему миру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                                                          | Учебно-опытный пришкольный участок                                               | Экскурсия на пришкольный участок. Изучение, распознавание и фотографирование растений и животных пришкольного участка.                                                                                                                                                                                    |
| 3                                                          | Проектирование учебно-опытного пришкольного участка.                             | Создание модели пришкольного участка с различными его зонами (отделами): парковая, цветочно-декоративная, игровая, спортивная, агрономическая, плодово-ягодная, теплица. Презентация модели пришкольного участка.                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Методы и приемы обучения окружающему миру</b> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1.                                                       | Понятие о методе обучения окружающему миру.                                      | Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе обучения младших школьников окружающему миру. |
| 4.2.                                                       | Методические приёмы обучения окружающему миру.                                   | Метод как совокупность приёмов: организационных, логических, технических. Особенности их применения при изучении природы младшими школьниками. Специфика организации работы детей с учебником, рабочей тетрадью, научно-популярной литературой, дневниками и календарями наблюдений природы.              |
| 4.3.                                                       | Наглядные методы обучения окружающему миру.                                      | Характеристика наглядных методов: демонстрация натуральных пособий, опытов, условной и образной наглядности.                                                                                                                                                                                              |
| 4.<br>4.5.                                                 | Практические методы обучения окружающему миру.                                   | Наблюдения природы, лабораторные опыты, описание и определение натуральных объектов природы, работа с приборами: термометром, компасом, снегомерной рейкой и т.д.                                                                                                                                         |
| 4.6.                                                       | Словесные методы обучения окружающему миру.                                      | Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Характеристика словесных методов (рассказ, беседа, доклад ученика). Недостатки словесного преподавания окружающего мира.                                                                                                                           |
| 4.<br>7,8                                                  | Методы контроля и оценки знаний и умений младших школьников по окружающему миру. | Методы устной, письменной и комбинированной проверки знаний. Современные требования к оценке знаний и умений младших школьников по окружающему миру.                                                                                                                                                      |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i>               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                          | Рассказ и беседа как методы обучения окружающему миру.                           | Составление рассказа и беседы по окружающему миру и выступление с ними перед студентами в группе.                                                                                                                                                                                                         |
| 2                                                          | Наглядные методы обучения окружающему миру.                                      | Составление вопросов беседы по одной из предложенных преподавателем картин или таблиц, изданных к учебному курсу «Окружающий мир». Анализ и самоанализ беседы.                                                                                                                                            |
| 3                                                          | Наблюдение природы – основной метод обучения естествознанию.                     | Составление трех инструктивных карточек для наблюдения предметов природы учащимися (неживого, растительного и животного).                                                                                                                                                                                 |
| 4,5                                                        | Организации лабораторного опыта по ок-                                           | Проведение лабораторного опыта по теме «Свойства воды». Описание и определение натуральных объектов приро-                                                                                                                                                                                                |

| №<br>п/п                                                                         | Наименование раздела<br>дисциплины                                                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | ружающему миру.                                                                                                       | ды (коллекции полезных ископаемых), работа с приборами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6                                                                                | Организации демонстрационного опыта по окружающему миру.                                                              | Анализ демонстрационного опыта по теме «Вода в природе», проводимого преподавателем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7                                                                                | Картографический метод обучения окружающему миру.                                                                     | Решение студентами топографических и картографических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8                                                                                | Картографический метод обучения окружающему миру.                                                                     | Методика работы с планом местности, картой России и полушарий, атласом и глобусом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9                                                                                | Методика работы с планом местности.                                                                                   | Составление студентами плана дорожки, анализ проделанной работы, составление фрагмента урока по теме «План местности».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10                                                                               | Методика письменной проверки знаний учащихся по окружающему миру.                                                     | Составление теста и контрольной работы по окружающему миру для учащихся 1-4 классов. Соблюдение принципа дифференциации при составлении вопросов контрольной проверки знаний учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11                                                                               | Система методов и приемов обучения окружающему миру.                                                                  | Просмотр видеоурока по окружающему миру, выделение методов и приемов, используемых учителем на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 5. Формы организации образовательного процесса по окружающему миру</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1.                                                                             | Формы организации учебной работы по окружающему миру. Система организационных форм обучения окружающему миру.         | <p>Понятие «формы обучения» как организации учебной деятельности школьников, соответствующей различным условиям ее проведения и используемой учителем в учебно-воспитательной работе. Классификация форм обучения окружающему миру. Взаимосвязь организационных форм обучения.</p> <p>Принципы перспективного, тематического и поурочного планирования. Установление межпредметных связей в перспективном, тематическом и поурочном планировании.</p>                                                                                                                                                                               |
| 5.2,3.                                                                           | Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Нестандартные виды уроков по окружающему миру. | <p>Функции урока и основные требования к нему. Классификации основных типов урока окружающего мира (по В.П. Горощенко, по З.А. Клепининой, по В.М. Пакуловой). Характеристика типов уроков окружающего мира: урок изучения нового материала, комбинированный, предметный, вводный, обобщающий. Взаимосвязь типа и структуры урока. Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание. Планирование, анализ и самоанализ эффективности урока по окружающему миру.</p> <p>Характеристика основных видов нестандартных уроков. Особенности проведения нестандартных уроков окружающего мира в I-IV классах.</p> |
| 5.4.                                                                             | Экскурсия по изучению природы. Внеурочная работа учащихся по окружающему миру.                                        | <p>Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии, организация и методика ее проведения. Вопросы охраны природы на экскурсиях.</p> <p>Внеурочная работа учащихся по окружающему миру: в природе, на пришкольном участке, в уголке живой природы. Фенологические наблюдения в природе, ведение дневника</p>                                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п                                                                           | Наименование раздела<br>дисциплины                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                            | наблюдений. Домашняя работа учащихся по окружающему миру. Взаимосвязь урочной и внеурочной работы по окружающему миру.                                                                                                                                                  |
| 5.5.                                                                               | Методика организации предметного урока по окружающему миру.                | Теория и методика организации опытного предметного урока, методика организации практических работ по окружающему миру. Классификация практических работ.                                                                                                                |
| 5.6.                                                                               | Методика организации обобщающего урока по окружающему миру                 | Теория и методика организации обобщающего урока, методы организации систематизации и обобщения знаний и умений младших школьников по окружающему миру.                                                                                                                  |
| 5.7.                                                                               | Методика организации вводного урока по окружающему миру                    | Теория и методика организации вводного урока, методы и приемы введения учащихся в новый предмет (курс), формирования устойчивого познавательного интереса к предмету и природе.                                                                                         |
| 5.8.                                                                               | Внеклассная работа учащихся по окружающему миру.                           | Внеклассная работа учащихся по окружающему миру: индивидуальная, групповая, массовая. Организация праздников, олимпиад, викторин и т.д. по окружающему миру. Методика организации кружковой работы по окружающему миру. Общественно полезная работа учащихся в природе. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i>                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1,2                                                                                | Методика составления конспекта комбинированного урока по окружающему миру. | Знакомство с требованиями к составлению поурочного планирования комбинированного урока.                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                    |                                                                            | Составление студентами комбинированного урока по окружающему миру из его фрагментов. Обоснование последовательности выбранных этапов и методов урока.                                                                                                                   |
| 3                                                                                  | Организация и проведение комбинированного урока по окружающему миру.       | Подготовка и проведение студентами комбинированного урока по окружающему миру, его анализ и самоанализ.                                                                                                                                                                 |
| 4                                                                                  | Методика организации предметного урока по окружающему миру.                | Мастер-класс по организации опытного предметного урока по естествознанию.                                                                                                                                                                                               |
| 5,6                                                                                | Методика организации предметного урока по окружающему миру.                | Мастер-класс по организации предметного урока по естествознанию с практической работой.                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                    |                                                                            | Мастер-класс по организации географического предметного урока по естествознанию с практической работой                                                                                                                                                                  |
| 7                                                                                  | Методика организации исследовательской экскурсии по окружающему миру.      | Мастер-класс по организации природоведческой экскурсии.                                                                                                                                                                                                                 |
| 8                                                                                  | Методика организации обобщающего урока по окружающему миру.                | Мастер-класс по организации обобщающего урока по окружающему миру.                                                                                                                                                                                                      |
| 9                                                                                  | Методика организации вводного урока по окружающему миру                    | Мастер-класс по организации вводного урока по окружающему миру.                                                                                                                                                                                                         |
| 10                                                                                 | Методика организации внеклассного мероприятия по окружающему миру.         | Презентация студентами внеклассного мероприятия по окружающему миру.                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 6. Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе</b> |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                                                |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №<br>п/п                                     | Наименование раздела<br>дисциплины                                                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1.                                         | Особенности курса «Окружающий мир» в современной начальной школе. ФГОС НОО второго поколения.                         | Вариативные учебники и программы по окружающему миру, действующие в современной начальной школе. Редактирование государственной образовательной программы по окружающему миру: пояснительная записка, основное содержание, требования к знаниям и умениям школьника, литература для учителя и учащихся, приложение. Современный учебник по окружающему миру: структура учебника (текстовый компонент, иллюстрации, аппарат организации усвоения, аппарат ориентировки), методика анализа учебника.                                                                                |
| 6.2,3.                                       | Особенности обществоведческой составляющей курса «Окружающий мир»                                                     | Содержание образовательной области «Обществознание» в интегративном курсе «Окружающий мир». Методы, приемы и формы организации образовательного процесса по обществознанию. Урок исторического содержания для младшего школьника. Вариативность учебников по истории и обществознанию (Е.В. Саплина, А.И. Саплин «Путешествие в историю»; Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова «Учебник-хрестоматия «Твоя Россия» и др.).                                                                                                                                                                   |
| 6.4.                                         | Тематическое планирование современного курса «Окружающий мир». Рабочая образовательная программа по окружающему миру. | Составление и редактирование тематического плана по окружающему миру. Трехуровневые задачи, система понятий, планирование курса, дидактический материал к изучаемым темам курса.<br>Типы образовательных программ (государственные, авторские, экспериментальные, рабочие). Цель, задачи, функции рабочей образовательной программы. Составление и редактирование образовательной рабочей программы по одному из курсов по окружающему миру. Пояснительная записка, основное содержание, требования к знаниям и умениям школьника, литература для учителя и учащихся, приложение. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                            | Тематическое планирование естественнонаучной составляющей курса «Окружающий мир».                                     | Создание студентами системы понятий и заполнение таблицы тематического плана по одному из разделов окружающего мира естественнонаучного содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                                            | Тематическое планирование обществоведческой составляющей курса «Окружающий мир».                                      | Создание студентами системы понятий и заполнение таблицы тематического плана по одному из разделов окружающего мира обществоведческого содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                                            | Образовательные программы по окружающему миру.                                                                        | Методика анализа современной программы по окружающему миру. Структура программы, требования к современной образовательной программе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4                                            | Содержание образовательной области «Естественнонаучное» в курсе «Окружающий мир»                                      | Сравнительная характеристика понятий и представлений естественнонаучной составляющей в курсе «Окружающий мир» различных программ, действующих в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5                                            | Содержание образовательной области «Обществознание» в курсе «Окружающий мир»                                          | Сравнительная характеристика понятий и представлений обществоведческой составляющей в курсе «Окружающий мир» различных программ, действующих в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6                                            | Современный учебник по окружающему миру.                                                                              | Методика анализа современного учебника по окружающему миру. Структура учебника, требования к современной учеб-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п                                                                                               | Наименование раздела<br>дисциплины                                                         | Содержание                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                            | ной книге.                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 7. Активизация учебной деятельности младших школьников<br/>на уроках по окружающему миру</b> |                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| 7.1.                                                                                                   | Способы активизации учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру. | Классификация способов активизации учебной деятельности. Влияние активизирующих методов на развитие младших школьников.                                            |
| 7.2.                                                                                                   | Методика организации дидактических и ролевых игр на уроках окружающего мира.               | Дидактическая и ролевая игра по окружающему миру. Классификация и способы организации дидактических и ролевых игр во время уроков и экскурсий по окружающему миру. |
| 7.3.                                                                                                   | Организация дискуссии на уроках по окружающему миру.                                       | Теория и методика проведения дискуссии на уроках окружающего мира.                                                                                                 |
| 7.4.                                                                                                   | Метод проектов на уроках по окружающему миру.                                              | Теория и методика организации проектной деятельности учащихся на уроках окружающего мира.                                                                          |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i>                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                                      | Организация дидактической игры с учащимися по окружающему миру.                            | Проведение студентами дидактических игр по окружающему миру в группе.                                                                                              |
| 2                                                                                                      | Организация ролевой игры с учащимися по окружающему миру.                                  | Проведение студентами ролевых игр по окружающему миру в группе.                                                                                                    |
| 3                                                                                                      | Организация дискуссии с учащимися по окружающему миру.                                     | Мастер-класс по организации дискуссии на различные естественнонаучные и обществоведческие темы.                                                                    |
| 4                                                                                                      | Организация проектной деятельности учащихся по естествознанию.                             | Организация и презентация студентами в творческих группах проектов естественнонаучного содержания.                                                                 |

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1.Образовательный портал «Школьный гид» Программы начального образования <http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt-fgos.html>

2.Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

#### **График самостоятельной работы студентов**

| №  | Виды самостоятельной работы                                                                 | Количество часов |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    | <b>Раздел 1. Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки.</b> |                  |
| 1. | Подготовка к практическим занятиям согласно плану                                           | 10               |
| 2. | Ежедневное проведение фенологических и метеорологических наблюдений природы                 | 10               |

|     |                                                                                                     |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     | <b>Раздел 2. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.</b>          |            |
| 3.  | Подготовка к практическим занятиям согласно плану                                                   | 10         |
| 4.  | Ежедневное проведение фенологических и метеорологических наблюдений природы                         | 10         |
|     | <b>Раздел 3. Материальная база обучения окружающему миру.</b>                                       |            |
| 5.  | Подготовка к практическим занятиям согласно плану                                                   | 10         |
| 6.  | Ежедневное проведение фенологических и метеорологических наблюдений природы                         | 10         |
|     | <b>Раздел 4. Методы и приемы обучения окружающему миру.</b>                                         |            |
| 7.  | Подготовка к практическим занятиям согласно плану                                                   | 10         |
| 8.  | Ежедневное проведение фенологических и метеорологических наблюдений природы                         | 10         |
| 9.  | Подготовка к контрольной работе                                                                     | 20         |
|     | <b>Раздел 5. Формы организации образовательного процесса по окружающему миру.</b>                   |            |
| 10. | Подготовка к практическим занятиям согласно плану                                                   | 10         |
| 11. | Ежедневное проведение фенологических и метеорологических наблюдений природы                         | 10         |
| 12. | Подготовка к контрольной работе                                                                     | 20         |
|     | <b>Раздел 6. Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе.</b>                 |            |
| 13. | Подготовка к практическим занятиям согласно плану                                                   | 10         |
| 14. | Ежедневное проведение фенологических и метеорологических наблюдений природы                         | 12         |
|     | <b>Раздел 7. Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.</b> |            |
| 13. | Подготовка к практическим занятиям согласно плану                                                   | 6          |
| 14. | Ежедневное проведение фенологических и метеорологических наблюдений природы                         | 6          |
| 15. | Подготовка к контрольной работе                                                                     | 8          |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                                                                       | <b>182</b> |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

**Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету и экзамену**

| Разделы и темы                                                                             | Примерные теоретические вопросы                                                                                                        | Примерные практические задания                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачет</b>                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 1. Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки</b> |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1. Методика преподавания естествознания - педагогическая наука.                          | Предмет, задачи и методы исследования методики преподавания естествознания. Методологические основы методики, связь с другими науками. | 1. Составить методическую картотеку статей по проблемам методики преподавания окружающего мира.<br>2. На основе анализа одной из действующих программ охарактеризовать учебный предмет «Окружающий мир». |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | мир» в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2. Развитие методики преподавания естествознания в XVIII - XX вв.                                                                 | История развития теории и методики преподавания естествознания в XVIII – XX вв. Становление методики естествознания как науки. Учебники естествознания и географии для начальной школы в разные периоды развития образования в России. Реформы школы в разные периоды истории России и их влияние на преподавание естественнонаучных дисциплин. | 1. По книгам и ресурсам Интернета подготовить доклад и вопросы к слушателям по одному (нескольким) из предлагаемых вопросов семинара по истории методики преподавания естествознания.<br>2. Написать эссе на тему: «В какой исторический период развития российского общества мне бы хотелось работать учителем начальных классов, и почему». |
| <b>Раздел 2. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1. Воспитательные задачи окружающего мира в начальной школе. Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками. | Окружающий мир как учебный предмет, его пропедевтическая роль. Воспитание учащихся в процессе обучения окружающему миру. Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями. Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками.                                                                              | 1. Проведение и фиксация студентами погодных и фенологических наблюдений в течение учебного года. Заполнение дневника наблюдений природы.<br>2. Написать аналитическую докладную «Проблемы обучения младших школьников окружающему миру в современной школе».                                                                                 |
| <b>Раздел 4. Методы и приемы обучения окружающему миру</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1. Наглядные методы обучения окружающему миру.                                                                                    | Характеристика наглядных методов: демонстрация натуральных пособий, опытов, условной и обрванной наглядности.                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Выполнение изобразительного наглядного пособия для проведения уроков по окружающему миру.<br>2. Составить фрагмент урока по окружающему миру на основе использования изобразительного наглядного пособия, подготовиться к его презентации на практическом занятии.                                                                         |
| 4.2. Практические методы обучения окружающему миру.                                                                                 | Наблюдения природы, лабораторные опыты, описание и определение натуральных объектов природы, работа с приборами: термометром, компасом, снегомерной рейкой.                                                                                                                                                                                     | Составление индивидуальных и групповых инструктивных карточек к проведению наблюдений природы младшими школьниками.                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.3. Словесные методы обучения окружающему миру.                                                                                    | Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Характеристика словесных методов (рассказ, беседа, доклад ученика). Недостатки словесного преподавания окружающего мира.                                                                                                                                                                 | Составление одного из типов рассказа и вопросов беседы для урока окружающего мира по предложенной теме курса. Выступление с подготовленными материалами на практическом занятии.                                                                                                                                                              |
| 4.4. Методы контроля и оценки знаний и умений младших школьников по окружающему миру.                                               | Методы устной, письменной и комбинированной проверки знаний. Современные требования к оценке знаний и умений младших школьников по окружающему миру.                                                                                                                                                                                            | Изготовление проверочных карточек, тестов и вопросов контрольной работы для проведения этапа проверки знаний школьников на уроке окружающего мира.                                                                                                                                                                                            |
| 4.5. Методика изучения плана местности, карты, глобусы, атласа.                                                                     | Методика работы с планом местности, картой России и полушарий, атласом и глобусом.                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Составить фрагмент урока изучения нового материала по любой теме, связанной с картографическим материалом, подготовиться к его презентации на практическом занятии.<br>2. Выявить и составить перечень тем курса (по одной из действующих программ окружающего мира), где необходимо использование карты России,                           |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | полушарий, родного края.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Экзамен</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 5. Формы организации образовательного процесса по окружающему миру</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.1. Типы уроков по окружающему миру                                               | Функции урока и основные требования к нему. Классификации основных типов урока окружающего мира (по В.П. Горощенко, по З.А. Клепининой, по В.М. Пакуловой). Характеристика типов уроков окружающего мира: урок изучения нового материала, комбинированный, предметный, вводный, обобщающий. Взаимосвязь типа и структуры урока. Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание. Планирование, анализ и самоанализ эффективности урока по окружающему миру. | 1. Составить подробный конспект комбинированного урока по окружающему миру.<br>2. Составить подробный конспект урока-экскурсии.<br>3. Составить подробный конспект опытного предметного урока по окружающему миру и предметного урока с практической работой.<br>4. Составить подробный конспект обобщающего урока по окружающему миру.<br>5. Составить подробный конспект вводного урока по окружающему миру.                              |
| 5.2. Внеклассная работа учащихся по окружающему миру.                              | Внеклассная работа учащихся по окружающему миру: индивидуальная, групповая, массовая. Организация праздников, олимпиад, викторин и т.д. по окружающему миру. Методика организации кружковой работы по окружающему миру. Общественно полезная работа учащихся в природе.                                                                                                                                                                                                              | 1. Разработать и провести на практическом занятии одно из заседаний краеведческого (натуралистического, экологического и др.) кружка в начальной школе.<br>2. Составить тематику исследовательской работы младших школьников по окружающему миру. Доказать доступность и научность данных исследований.<br>3. Создать и провести на практическом занятии внеклассное мероприятие по окружающему миру (праздник, утренник, олимпиада и др.). |
| 5.3. Нестандартные виды уроков по окружающему миру.                                | Характеристика основных видов нестандартных уроков. Особенности проведения нестандартных уроков окружающего мира в I-IV классах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Составить подробный конспект нетрадиционного урока по окружающему миру, подготовка к его презентации на практическом занятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 6. Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.1. Тематическое планирование по курсу «Окружающий мир».                          | Тематический план по окружающему миру. Триадинные задачи, система понятий, планирование курса, дидактический материал к изучаемым темам курса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Составить тематический план по одному из разделов окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.2. Образовательные программы по окружающему миру.                                | Типы образовательных программ (государственные, авторские, экспериментальные, рабочие). Цель, задачи, функции рабочей образовательной программы. Составление и редактирование образовательной рабочей программы по одному из курсов по окружающему миру. Пояснительная записка, основное содержание, требования к знаниям и умениям школьника, литература для учителя и учащихся, приложение.                                                                                        | Составить рабочую образовательную программу по одному из курсов окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.Современный учебник по окружающему миру.                                                       | Методика анализа современного учебника по окружающему миру. Структура учебника, требования к современной учебной книге.                        | Написать эссе на тему: «По какому учебнику окружающего мира мне бы хотелось работать в начальной школе, и почему». |
| <b>Раздел 7. Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру</b> |                                                                                                                                                |                                                                                                                    |
| 7.1.Организация дидактической и ролевой игры с учащимися по окружающему миру.                      | Дидактическая игра по окружающему миру. Классификация и способы организации дидактических игр во время уроков и экскурсий по окружающему миру. | Составить конспект урока эколого-краеведческого содержания с использованием одного из видов игры.                  |
| 7.2.Организация проектной деятельности учащихся по окружающему миру.                               | Теория и методика организации проектной деятельности учащихся на уроках окружающего мира.                                                      | Составить конспект урока эколого-краеведческого содержания с использованием проектной деятельности.                |

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Зачет, экзамен**

#### **А) Формы контроля:**

##### **5 семестр**

- Тестирование.
- Составление методической картотеки статей журнала «Начальная школа» по проблемам методики преподавания окружающего мира.
- Подготовка характеристики учебного предмета «Окружающий мир» на основе анализа одной из действующих в начальной школе программ.
- Подготовка доклада и вопросов к слушателям по одному (нескольким) из предлагаемых вопросов семинара по истории методики преподавания естествознания.
- Подготовка эссе на тему: «В какой исторический период развития российского общества мне бы хотелось работать учителем начальных классов, и почему».
- Выполнение задания на практическом занятии: «Формирование естественнонаучного понятия».
- Выполнение задания на практическом занятии: «Характеристика средств наглядности для уроков окружающего мира».
- Выполнение задания на практическом занятии: «Стандартизация курса «Окружающий мир».
- Выполнение задания на практическом занятии: «Словесные методы обучения окружающему миру».
- Выполнение задания на практическом занятии: «Методика проверки и оценки знаний на уроках по окружающему миру».
- Проведение наблюдений природы в течение года. Заполнение дневника наблюдений природы.
- Выполнение инструктивных карточек для наблюдений природы младшими школьниками.
- Зачет.

##### **6 семестр**

- Выполнение задания по теме: «Методика работы с картографическим материалом».
- Выполнение конспекта комбинированного урока по окружающему миру.
- Проведение комбинированного урока в студенческой группе и его анализ.
- Выполнение конспекта урока-экскурсии по окружающему миру.
- Выполнение конспекта предметного урока по окружающему миру.
- Выполнение конспекта обобщающего урока по окружающему миру.
- Тестирование.
- Зачет.

##### **7 семестр**

- Подготовка, проведение и анализ внеклассного мероприятия по окружающему миру.

- Выполнение конспекта урока по окружающему миру с использованием дидактической игры.
- Составление рабочей образовательной программы по одному классу курса «Окружающий мир».
- Выполнение анализа учебника по окружающему миру.
- Написать эссе на тему: «По какому учебнику окружающего мира мне бы хотелось работать в начальной школе, и почему».
- Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира.
- Составление конспекта урока эколого-краеведческого содержания с использованием одного из видов игры.
- Составление конспекта урока эколого-краеведческого содержания с использованием проектной деятельности.
- Тестирование.
- Экзамен.

**Б) Содержание контрольных мероприятий:**  
**Тематика рефератов**  
**по истории методики преподавания естествознания**

1. Преподавание начальной географии и естествознания в России в XVIII веке.
2. Первый русский учебник по естествознанию В.Ф. Зуева.
3. Преподавание начальной географии и естествознания в России в первой половине XIX века.
4. К.Д. Ушинский о преподавании естествознания и географии.
5. Изменения в методике начального естествознания и географии во второй половине XIX века.
6. А.Я. Герд – основоположник методики естествознания естествознания как научной дисциплины.
7. Д.Д. Семенов о преподавании географии (отчизноведения).
8. Методика преподавания естествознания и географии в конце XIX – начале XX веков.
9. Д.Н. Кайгородов о преподавании природоведения в начальной школе.
10. «Биологический метод» В.В. Половцова.
11. В.П. Вахтеров о преподавании естествознания в начальной школе.
12. Л.С. Севрук о преподавании естествознания в начальной школе.
13. И.И. Полянский о методике начального естествознания.
14. Преподавание начального естествознания в России в 20-е годы XX века. Государственный ученый совет – разработчик комплексной системы и лабораторно-бригадного метода обучения.
15. В.Ю. Ульянинский о преподавании начального естествознания.
16. Н.К. Крупская о преподавании естествознания и географии в школе.
17. К.П. Ягодовский о преподавании естествознания в начальной школе.
18. Преподавание начального естествознания в России в 30-50-е годы XX века.
19. Перестройка начального образования в 60-70 годы XX века, ее влияние на преподавание природоведения.
20. М.Н. Скаткин о преподавании природоведения.
21. Л.Ф. Мельчаков о преподавании природоведения.
22. З.А. Клепинина о преподавании природоведения.
23. Школьная реформа 1984 года. Появление нового предмета «Ознакомление с окружающим миром».
24. Методика преподавания естествознания на современном этапе.
25. Анализ естествоведческого курса в современной начальной школе: «Зеленый дом» («Мир вокруг нас») А.А. Плешакова.

26. Анализ естественноведческого курса в современной начальной школе: «Природа и люди» З.А. Клепининой.
27. Анализ естественноведческого курса в современной начальной школе: «Мир и человек» А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана.
28. Анализ естественноведческого курса в современной начальной школе: «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой, В.Д. Шилина.
29. Анализ естественноведческого курса в современной начальной школе: «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.
30. Анализ естественноведческого курса в современной начальной школе: «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой.
31. Анализ естественноведческого курса в современной начальной школе: «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова.
32. Анализ обществоведческого блока в образовательном компоненте «Окружающий мир».
33. Стандартизация курса «Окружающий мир» в современной начальной школе.

### **Семинар**

#### **«Развитие методики преподавания естествознания»**

1. Преподавание начальной географии и естествознания в России в XVIII веке.
2. Первый русский учебник по естествознанию В.Ф. Зуева.
3. Преподавание начальной географии и естествознания в России в первой половине XIX века. К.Д. Ушинский о преподавании естествознания и географии.
4. Изменения в методике начального естествознания и географии во второй половине XIX века.
5. А.Я. Герд – основоположник методики естествознания как научной дисциплины.
6. Методика преподавания естествознания и географии в конце XIX – начале XX веков. Д.Н. Кайгородов о преподавании природоведения в начальной школе.
7. «Биологический метод» В.В. Половцова.
8. В.П. Вахтеров и Л.С. Севрук о преподавании естествознания в начальной школе.
9. И.И. Полянский о методике начального естествознания.
10. Преподавание начального естествознания в России в 20-50-е годы XX века (Н.К. Крупская, К.П. Ягодовский).
11. Перестройка начального образования в 60-70-е годы XX века, ее влияние на преподавание природоведения (М.Н. Скаткин, Л.Ф. Мельчаков, З.А. Клепинина).
12. Школьная реформа в 80-е годы XX века. Появление нового предмета «Ознакомление с окружающим миром».

#### ***В) Вопросы для проведения тестирования в 5 семестре:***

1. *Назовите последовательность изучения природных компонентов природной зоны, изучаемой в начальной школе:*
  - 1) гидрография, 2) труд населения, 3) климат, 4) растительность, 5) рациональное использование и охрана природы, 6) животный мир, 7) рельеф, 8) расположение на карте России и полушарий.
2. *Фенология – это:*
  - 1) наука о сезонных изменениях в природе,
  - 2) это наблюдение и изучение жизни растений,
  - 3) это природоохранная деятельность школьников.
3. *Зимой в ясную морозную погоду деревья часто покрываются белыми пушистыми кристаллами. Данный тип осадков называется:*
  - 1) снег, 2) иней, 3) изморозь, 4) морось.
4. *Мелкие животные зимой на ночь ложатся спать под снег. Причина этого явления заключается в следующем:*
  - 1) прячутся от хищников;                      2) снег их греет;
  - 3) под снегом у них дом;                      4) воздух не пропускает тепло.
5. *Установите соответствие:*

| <i>Компоненты круговорота веществ</i> | <i>Организмы, участвующие в круговороте веществ</i> |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. Продуценты                         | а) грибы, б) покрытосеменные,                       |
| 2. Консументы                         | в) хищники, г) травоядные,                          |
| 3. Редуценты                          | д) голосеменные, е) бактерии,                       |
|                                       | ж) животные-паразиты, з) растения-паразиты,         |
|                                       | и) человек.                                         |

**Вопросы для проведения тестирования в бсеместре:**

1. Предмет изучения методики преподавания окружающего мира в начальной школе:
  - 1) естествознание,
  - 2) окружающий мир,
  - 3) процесс обучения окружающему миру,
  - 4) методы и приемы обучения окружающему миру.
2. Количество часов в неделю, отводимых базисным учебным планом на предметы естественнонаучного цикла в современной четырехлетней начальной школе, соответственно: 1 – 2 – 3 – 4 классы.
  - 1) 0 – 1 – 1 – 2;
  - 2) 1 – 1 – 1 – 1;
  - 3) 1 – 1 – 2 – 2;
  - 4) 2 – 2 – 2 – 2.
3. Основной метод педагогических исследований методики окружающего мира:
  - 1) наблюдение природы,
  - 2) педагогические наблюдения,
  - 3) экскурсии в природу,
  - 4) педагогический эксперимент.
4. Установите соответствие:

| <i>Разделы методики</i>                             | <i>Что изучается в данном разделе методики</i>       |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. Материальная база окружающего мира               | а) специальные умения, б) пришкольный участок,       |
| 2. Содержание предмета «Окружающий мир»             | в) экологическая культура, г) уголок живой природы,  |
| 3. Воспитание в процессе обучения окружающему миру. | д) законы природы, е) эстетическое видение природы,  |
|                                                     | ж) географическая площадка,                          |
|                                                     | з) особенности жизни и развития растений и животных. |

5. Установите соответствие:

| <i>Задачи методики</i>     | <i>Виды задач методики</i>                                 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. Образовательные задачи. | А. Формирование интеллектуальных умений.                   |
| 2. Развивающие задачи.     | Б. Формирование научного мировоззрения.                    |
| 3. Воспитательные задачи.  | В. Развитие системы естественнонаучных знаний.             |
|                            | Г. Развитие наблюдательности.                              |
|                            | Д. Развитие умения работать с компасом и термометром.      |
|                            | Е. Развитие диалогической речи.                            |
|                            | Ж. Развитие умений читать и понимать географическую карту. |
|                            | З. Развитие физического здоровья младших школьников.       |

**Вопросы для проведения тестирования в 7 семестре:**

1. Чувственно – наглядный образ предметов и явлений действительности, сохраняемый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов и явлений на органы чувств – это:
  - 1) знание,
  - 2) представление,
  - 3) понятие,
  - 4) восприятие.
2. К специальным естественнонаучным умениям младшего школьника не относится:
  - 1) ведение наблюдений природы и фиксация их в Дневниках наблюдений;

- 2) умение пользоваться микроскопом;
- 3) умение пользоваться компасом, термометром, флюгером;
- 4) ухаживать за комнатными растениями.
3. *К специальным естественнонаучным умениям не относится:*

- 1) умение пользоваться простейшим лабораторным оборудованием;
- 2) умение чертить карту;
- 3) умение соблюдать режим дня,
- 4) умение определять температуру воды и воздуха.

4. *Овладение способами применения усвоенных знаний на практике – это:*

- 1) навыки; 2) умения; 3) приемы; 4) средства.

5. *Образы предметов и явлений, хранимые в памяти человека, - это:*

- 1) понятия, 2) представления, 3) знания, 4) ощущения.

### **6.2.2. Итоговый контроль**

Формы контроля:

- 5,6 семестры – зачет;
- 7 семестр – экзамен.

### **А) Содержание контрольного мероприятия:**

#### ***Вопросы к зачету в 5-6 семестрах:***

1. Предмет, основные задачи и методы исследования курса методики окружающего мира. Связь методики с другими науками.

2. Образовательный компонент «Окружающий мир» в современной начальной школе. Государственный образовательный стандарт и предметы естественнонаучного цикла для начальной школы.

3. Особенности содержания предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе и его синтетический характер в рамках образовательного компонента «Окружающий мир».

4. Общедидактические (систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность, творческая активность в обучении, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения) и собственно природоведческие принципы (фенологический, краеведческий, экологический) отбора учебного материала по естествознанию.

5. Этапы формирования естественнонаучных понятий на уроках окружающего мира. Классификация естественнонаучных понятий.

6. Краеведческий подход в отборе учебного материала по окружающему миру. Методика организации краеведческой работы в начальной школе.

7. Экологический подход в отборе учебного материала по окружающему миру. Методика организации экологической работы в начальной школе.

8. Преподавание начальной географии и естествознания в XVIII веке. Педагогические взгляды В.Ф. Зуева на преподавание естествознания.

9. Школьное естествознание в России в XIX веке. А.Я. Герд - основоположник методики естествознания как научной дисциплины.

10. Проблемы методики начального естествознания и географии, рассматриваемые учеными в начале XX века. Д.Н. Кайгородов о преподавании природоведения.

11. Три направления в методике естествознания начала XX века (Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Л.С. Севрук).

12. Методические взгляды В.В. Половцова, И.П. Полянского, К.П. Ягодовского. Становление школьной географии в начале XX века.

13. Особенности преподавания естественнонаучных дисциплин в советской школе в 20-е годы XX века. Комплексная система обучения и лабораторно-бригадный метод в методике

естествознания.

14. Методика преподавания естественнонаучных дисциплин в 30-60 годы XX века. М.Н. Скаткин о преподавании природоведения.

15. Перестройка начального образования в 70-90 годы XX века. З.А. Клепинина, Л.Ф. Мельчаков, А.А. Плешаков о преподавании природоведения и ознакомления с окружающим миром.

16. Значение материальной базы в обучении окружающему миру. Отдел естествознания в кабинете начальных классов. Классификация средств наглядности для уроков окружающего мира.

17. Понятие о методе обучения окружающему миру. Три стороны метода обучения. Классификация методов обучения окружающему миру (Н.М. Верзилин).

18. Метод как целостная совокупность приемов. Определение методических приемов и их классификация для уроков окружающего мира.

19. Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Недостатки словесного преподавания окружающего мира. Возможности использования на уроках по окружающему миру детской научно-художественной литературы. Разнообразие научно-популярных книг и журналов о природе.

20. Методика использования беседы на уроках по окружающему миру. Типы беседы для уроков окружающего мира.

21. Словесный метод обучения окружающему миру - рассказ. Типы рассказа в курсе «Окружающий мир».

22. Характеристика наглядных методов обучения окружающему миру. Методика работы на уроках по окружающему миру с натуральными и изобразительными наглядными пособиями.

### ***Критерии оценки сформированности компетенций на зачете***

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он, зная квалификационные требования к учителю начальных классов, учитывая требования ФГОС НОО, проявляет ответственное отношение к разработке фрагментов уроков и их конспектов по окружающему миру (создает их методически грамотно, творчески), учитывает развивающие возможности предмета, правильно формирует воспитательные задачи. Студент демонстрирует твердое знание нормативных документов (ФГОС НОО, программы по предметам), теоретических основ естественнонаучного образования, владеет методами, приемами обучения окружающему миру.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он, слабо знает квалификационные требования к учителю начальных классов, не учитывает требования ФГОС НОО при разработке фрагментов уроков и их конспектов по окружающему миру (создает их методически безграмотно, «методом копирования чужих конспектов»), не всегда учитывает развивающие и воспитательные возможности предмета. Студент не демонстрирует твердое знание нормативных документов (ФГОС НОО, программы по предметам), теоретических основ естественнонаучного образования, не владеет в должной объеме методами, приемами обучения окружающему миру.

### ***Б) Вопросы к экзамену в 7 семестре:***

1. Наблюдение - основной метод обучения естествознанию. Особенности проведения наблюдений младшими школьниками. Типы наблюдений.

2. Методика проведения опытов на уроках окружающего мира. Содержание опытов по классам. Особенности организации лабораторного и демонстрационного опытов.

3. Методы и приемы проверки знаний и умений по окружающему миру. Оценка знаний и умений на уроках естествознания.

4. Картографический метод обучения окружающему миру. Методика работы с планом местности на уроках окружающего мира.

5. Методика работы с географическими и контурными картами на уроках окружающего мира. Специфика карт для начальной школы.

6. Методика работы с глобусом на уроках окружающего мира. Виды практических работ с

глобусом.

7. Образовательный компонент «Окружающий мир» в современной начальной школе. Государственный образовательный стандарт и предметы естественнонаучного цикла для начальной школы. ФГОС НОО второго поколения о курсе «Окружающий мир».

8. Окружающий мир как учебный предмет. Пропедевтическая роль окружающего мира.

9. Экологическое воспитание младших школьников. Воспитания уважения и любви к природе на уроках окружающего мира в начальной школе.

10. Методы и приемы проверки знаний и умений по окружающему миру. Оценка знаний и умений на уроках окружающего мира.

11. Анализ учебно-методического комплекса «Школа 2100». Система курсов «Мир и человек» А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана.

12. Анализ учебно-методического комплекса «Начальная школа XXI века». Характеристика курса «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой, Г.С. Калиновой.

13. Анализ учебно-методического комплекса «Школа России». Система курсов «Мир вокруг нас» А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой.

14. Анализ учебно-методического комплекса «Перспективная начальная школа». Характеристика курса «Окружающий мир» О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова.

15. Анализ учебно-методического комплекса в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Характеристика курса «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.Н. Казакова.

16. Этапы формирования начальных естественнонаучных понятий у младших школьников. Классификация естественнонаучных понятий.

17. Возможности использования на уроках окружающего мира детской научно-художественной литературы. Разнообразие научно-популярных книг и журналов. Этапы работы над произведением в рамках природоведческих занятий.

18. Характеристика наглядных методов обучения окружающему миру. Методика работы на уроках окружающего мира с натуральными и изобразительными наглядными пособиями.

19. Экранно-звуковые средства обучения окружающему миру, их функции и место в процессе изучения природы. Особенности проведения видеоурока по окружающему миру.

20. Использование меловых схем и педагогических рисунков на уроках окружающего мира. Моделирование как метод обучения окружающему миру.

21. Наблюдение - основной метод обучения естествознанию. Особенности проведения наблюдений младшими школьниками. Типы наблюдений.

22. Методика организации проектной деятельности младших школьников по окружающему миру.

23. Методика проведения опытов на уроках окружающего мира. Содержание опытов по классам. Особенности организации лабораторного и демонстрационного опытов.

24. Методика проведения практических работ по окружающему миру. Классификация практических работ по окружающему миру (З.А. Клепинина).

25. Методы и приемы проверки знаний и умений по окружающему миру. Оценка знаний и умений на уроках окружающего мира.

26. Анализ современного учебника окружающего мира. Специфика организации работы с учебником окружающего мира 1-4 классов.

27. Значение, содержание, виды дидактических игр и занимательных упражнений на уроках окружающего мира в 1 - 4 классах.

28. Классификация форм обучения окружающему миру. Взаимосвязь организационных форм обучения окружающему миру.

29. Принципы перспективного, тематического и поурочного планирования в курсе «Окружающий мир».

30. Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Классификация типов уроков естествознания (З.А. Клепинина, В.М. Пакулова, В.П. Горощенко). Основные требования к современному уроку окружающего мира.

31. Методика проведения комбинированного урока окружающего мира.

32. Методика проведения предметного урока окружающего мира. Тематика предметных

уроков по классам.

33. Методика проведения обобщающего урока окружающего мира. Тематика обобщающих уроков по классам.

34. Методика проведения природоведческих экскурсий. Тематика экскурсий по классам.

35. Методика работы с географическими и контурными картами на уроках окружающего мира. Специфика карт для начальной школы. Методика работы с планом местности на уроках окружающего мира.

36. Методика работы с глобусом на уроках окружающего мира. Виды практических работ с глобусом.

37. Содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, в краеведческом уголке, в домашних условиях.

38. Содержание и формы внеклассной работы по окружающему миру. Разновидности внеклассной работы.

### ***Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене***

Оценка **«отлично»** - оценка студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагавшему, в ответе тесно увязавшему теоретический материал с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом на видоизмененное задание, свободно справляется с методическими задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает методическую эрудицию, знание периодической печати, владеет разнообразными навыками и умениями. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций и способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра студент работал последовательно, готовился к лекционно-практическим занятиям систематически.

Оценка **«хорошо»** - оценка за твердое знание программного материала, конкретное его изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками и умениями. Но ответ студента менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не показывает способности к адаптации и интеграции знаний. В течение семестра студент работал активно, готовился к лекционно-практическим занятиям систематически, но либо выполнил не все задания и не всегда в срок; либо выполнял преимущественно обязательные задания, не выполняя творческих.

Оценка **«удовлетворительно»** - оценка студенту, который знает общие положения основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в применении навыков и умений. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, но частично отсутствуют необходимые умения и навыки; его ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутриспредметные и межпредметные связи. В процессе изучения дисциплины для студента характерны: наличие пропусков, несвоевременность выполнения заданий, недостаточно качественное выполнение заданий, его устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью; к лекционно-практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.

Оценка **«неудовлетворительно»** - оценка студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими трудностями излагает материал, у него которого отсутствуют требуемые навыки и умения, на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Сту-

дент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

**Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)**

#### 5 семестр

| Учебная работа<br>(виды)                                                                                    | Сумма<br>баллов | Виды и результаты<br>учебной работы                                                | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                          | Баллы      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Текущая учебная<br>работа в семестре<br>(Посещение заня-<br>тий по расписанию<br>и выполнение за-<br>даний) | 80              | Лекционные занятия<br>(конспект) (24 заня-<br>тия)                                 | 0,5 балла - посещение 2 лекционных<br>занятий                                                                                                                                                                                                | 0 - 12     |
|                                                                                                             |                 | Практические работы<br>(отчет о выполнении<br>практической работы)<br>(24 работы). | 0,5 балла - посещение 1 практиче-<br>ского занятия и выполнение работы<br>на 51-65%<br>1 балл – посещение 1 занятия и су-<br>щественный вклад на занятии в рабо-<br>ту всей группы, самостоятельность и<br>выполнение работы на 85,1% - 100% | 12 - 18    |
|                                                                                                             |                 | Письменная работа (6<br>работ)                                                     | 2 балла (пороговое значение)<br>4 балла (максимальное значение)                                                                                                                                                                              | 12 - 24    |
|                                                                                                             |                 | Собеседование (2 со-<br>беседования по опор-<br>ным понятиям темы)                 | 4 балла (пороговое значение)<br>6 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                             | 8 - 12     |
|                                                                                                             |                 | Тест (2 теста)                                                                     | 4 балла (пороговое значение)<br>6 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                             | 8 - 12     |
|                                                                                                             |                 | Эссе                                                                               | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                           | 5 - 10     |
|                                                                                                             |                 | Устный опрос                                                                       | 3 балла (пороговое значение)<br>6 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                             | 3 - 6      |
|                                                                                                             |                 | Коллоквиум                                                                         | 3 балла (пороговое значение)<br>6 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                             | 3 - 6      |
|                                                                                                             |                 | Итого по текущей работе в семестре                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |            |
| Промежуточная<br>аттестация (экза-<br>мен)                                                                  | 20<br>баллов    | Собеседование (2 во-<br>проса)                                                     | 12 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                          | 12 - 20    |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету)                                                                  |                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              | 12 – 20 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине:                                                                             |                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |            |
| Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.                                                 |                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |            |

#### 6 семестр

| Учебная работа (виды)             | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы           | Оценка в аттестации                               | Баллы  |
|-----------------------------------|--------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|
| Текущая учебная работа в семестре | <b>80</b>    | Лекционные занятия (конспект) (24 занятия) | <b>0,5 балла</b> - посещение 2 лекционных занятий | 0 - 12 |

|                                                             |           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|-------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)      |           | тия)                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|                                                             |           | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (24 работы). | <b>0,5 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>1 балл</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1% - 100% | 12 - 18    |
|                                                             |           | Письменная работа (6 работ)                                               | <b>2 балла</b> (пороговое значение)<br><b>4 балла</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                         | 12 - 24    |
|                                                             |           | Собеседование (2 собеседования по опорным понятиям темы)                  | <b>4 балла</b> (пороговое значение)<br><b>6 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                        | 8 - 12     |
|                                                             |           | Тест (2 теста)                                                            | <b>4 балла</b> (пороговое значение)<br><b>6 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                        | 8 - 12     |
|                                                             |           | Эссе                                                                      | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                      | 5 - 10     |
|                                                             |           | Устный опрос                                                              | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>6 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                        | 3 - 6      |
|                                                             |           | Коллоквиум                                                                | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>6 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                        | 3 - 6      |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                   |           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       | 51 - 100   |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                          | 20 баллов | Собеседование (2 вопроса)                                                 | <b>12 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                     | 12 - 20    |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>           |           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       | 12 – 20 б. |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>                      |           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |            |

### 7 семестр

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                                         | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                  | Баллы   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>60</b>    | Лекционные занятия (конспект) (24 занятия)                               | <b>0,5 балла</b> - посещение 2 лекционных занятий                                                                                                                                                                                    | 0 - 6   |
|                                                                                          |              | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (48 работ). | <b>0,5 балла</b> - посещение 2 практических занятий и выполнение работы на 51-65%<br><b>1 балл</b> – посещение 2 занятий и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1% - 100% | 12 - 24 |
|                                                                                          |              | Письменная работа (5 работ)                                              | <b>1 балл</b> (пороговое значение)<br><b>2 балла</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                         | 5 - 10  |
|                                                                                          |              | Эссе                                                                     | <b>6 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>12 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                     | 6 - 12  |
|                                                                                          |              | Собеседование (2 собеседования по опорным понятиям темы)                 | <b>4 балла</b> (пороговое значение)<br><b>8 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                       | 8 - 16  |
|                                                                                          |              | Тест (4 теста)                                                           | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)                                                                                                                                                                                                 | 20 - 32 |

|                                                             |           |                           |                                                                                  |            |
|-------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                             |           |                           | <b>8 баллов</b> (максимальное значение)                                          |            |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                   |           |                           |                                                                                  | 51 - 100   |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                          | 40 баллов | Собеседование (2 вопроса) | <b>6 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>12 баллов</b> (максимальное значение) | 12 - 24    |
|                                                             |           | Решение задачи            | <b>8 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>16 баллов</b> (максимальное значение) | 8 - 16     |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>         |           |                           |                                                                                  | 20 – 40 б. |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>                      |           |                           |                                                                                  |            |
| Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |           |                           |                                                                                  |            |

### Перевод оценок в 100-балльную шкалу

| Отметка | Буквенный эквивалент  | Количество баллов по БРС |
|---------|-----------------------|--------------------------|
| «5»     | «отлично»             | 86 – 100                 |
| «4»     | «хорошо»              | 66 – 85                  |
| «3»     | «удовлетворительно»   | 51 – 65                  |
| «2»     | «неудовлетворительно» | 0 – 50                   |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

### 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### *Основная учебная литература:*

1. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общ. ред. М. С. Смирновой. - Москва: Юрайт, 2017. - 307 с. - ISBN 978-5-534-00760-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/399190> (дата обращения: 20.12.2017) - Текст: электронный.
2. Клепинина, З. А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для педагогических вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - Москва: Академия, 2008. - 142 с. – ISBN 978-5-7695-9450-2. - Текст: непосредственный.
3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 495 с. - ISBN 5-7695-1694-1. - Текст: непосредственный.

#### *Дополнительная учебная литература:*

1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие / С. В. Блинова; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с. - ISBN 978-5-8353-1591-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821> (дата обращения: 20.12.2017) - Текст: электронный.
2. Буковская, Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников: методическое пособие / Г.В. Буковская. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 192 с. - ISBN 5-691-00793-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58262> (дата обращения: 20.12.2017) - Текст: электронный.

3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие / Е. В. Григорьева. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 256 с. – ISBN 978-5-691-01696-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277> (дата обращения: 20.12.2017) - Текст: электронный.

4. Клепинина, З. А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для педагогических вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - Москва: Академия, 2008. - 142 с. - ISBN 978-5-7695-4837-6. - Текст: непосредственный.

4. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина; МО и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет". - Москва: Прометей, 2011. - 487 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797> (дата обращения: 20.12.2017) - Текст: электронный.

5. Гринева Е. Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. Гринева, Л. Давлетшина. – Москва: Прометей, 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557064>-(дата обращения: 20.12.2017) - Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

#### **8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины**

##### **Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

Официальный сайт журнала «Начальная школа». - URL: <https://n-shkola.ru/>

Управление школой - Первое сентября - URL: <http://nsc.1september.ru> (открытый)

Официальный сайт журнала «Школьные технологии» - URL: <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/info>

##### **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. - URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <https://urok.1sept.ru/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе лекционных и практических занятий.

Предполагается, что будущие учителя начальных классов, изучая проблемы обучения младших школьников окружающему миру, будут в поисках информации обращаться к рекомендуемой литературе, в том числе публикациям в специальных изданиях для учителей начальной школы («Начальная школа», «Начальная школа» - приложение к газете «Первое сентября» и др.), к ресурсам сети Интернет.

Курс имеет четко выраженную практическую направленность. Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям (разработке конспектов уроков, подготовке к дискуссиям, дидактическим играм и т.д. по предложенным темам), а также выполнению заданий для самостоятельной работы. К зачетам и экзаменам, вопросы которых приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы курса.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование методической литературы, ведение картотеки статей по проблемам преподавания окружающего мира в начальной школе, пополнение методической папки с разработками разных уроков окружающего мира, выполнение творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

### ***9.1. Подготовка к практическим занятиям.***

Практические занятия ориентированы на работу с методической литературой, знакомство с основными понятиями методики окружающего мира, приобретение навыков для самостоятельной разработки конспектов уроков по разным разделам.

К практическому занятию студент должен законспектировать рекомендованные источники. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

***9.2. Подготовка к тестированию.*** Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, конспектов рекомендованных источников, подготовленных студентами к практическим занятиям, учебной литературы. Тестирование проводится устно или на бумажных носителях. Результаты тестирования оцениваются в баллах.

### ***9.3. Участие в собеседовании на основе решения методических задач.***

Под методической задачей мы понимаем задание, используемое в методической подготовке на уровне осмысления, проектирования и реализации практических методических, педагогических профессиональных действий (то есть и на теоретическом, и на практическом уровне) с целью развития методической компетенции как основы профессионального педагогического роста.

В основе методической задачи лежит задание, требующее профессионального педагогического и методического осмысления и обоснования научно-практического, рефлексивного характера.

*При оценивании результатов собеседования преподаватель руководствуется следующими критериями:*

- уровень знаний студента в области теоретических основ естественнонаучного образования младших школьников;
- знания рекомендованной и дополнительной литературы, умение применять полученные знания при решении методических проблем;
- наличие логики в рассуждениях, последовательность использования наиболее весомых аргументов в защиту своей точки зрения при анализе и сопоставлении различных программ по окружающему миру;
- полнота, самостоятельность и аргументация при решении методических задач;
- способность продемонстрировать свое умение творчески подходить к созданию конспекта урока;
- обоснование собственного варианта решения методических проблем естественнонаучного образования младших школьников.

По результатам проверки преподаватель указывает студенту на ошибки и неточности, допущенные при выполнении заданий, пути их устранения выставляет оценку «зачтено», если дан исчерпывающий ответ на все задания в соответствии с общими требованиями к оформлению и содержанию ответов; «не зачтено», если студент не смог ответить на 50 и более процентов вопросов собеседования, в этом случае предлагается задания переработать и выполнить заново.

### ***9.4. Обязательное конспектирование рекомендуемых источников.***

Обязательным условием при подготовке конспекта является указание автора, точного названия статьи, места и года издания. Конспект предполагает воспроизведение оригинальной структуры и содержания статьи, а все цитируемые фрагменты заключаются в кавычки, указывается цитируемая страница.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения**

**Материально-техническая база**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Методика обучения дисциплине "Окружающий мир"</p> | <p><b>306</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b></p>                                                                                                                                | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |
|                                                      | <p><b>313</b> Лаборатория естествознания. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерная, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - ноутбук преподавателя, экран, проектор.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |

Составитель: Кропачева Т.Б., доктор педагогических наук, доцент кафедры ПМНО  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))