

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
и педагогики
« 12 » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе

Направление / специальность подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Иностранный язык

Уровень бакалавриата
Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа прикладного бакалавриата

Форма обучения
Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.01.04* Методика обучения русскому языку и литературе

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального об-
разования

(протокол № 7 от 03.03.2020 г.)

Елькина О.Ю.
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	10
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	10
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	26
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	32
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	32
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	43
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	44
а) основная учебная литература:	45
б) дополнительная учебная литература:	45
8. Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	45
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	45
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	46

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

профессиональные ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>	<p>Знать: принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p>
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</p>	<p>Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектиро-</p>	<p>Знать: способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, мета-</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ванию и организации образовательного пространства;</p> <p>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	<p>предметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
<p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p>	<p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной програм-</p>	<p>Знать:</p> <p>федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>мы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>	<p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования.</p> <p>Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>Владеть: проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на **2 - 4** курсах в **4, 5, 6, 7, 8** семестрах.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературе» относится к вариативной части образовательной программы, является обязательной (Б1.В).

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Педагогика, 1-4 с., 13 з.е. Б1.В.01.02 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном общем образовании, 6 с., 5 з.е. Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир", 5-7 с., 9 з.е. Б1.В.01.06 Русский язык и практикум по русскому правописанию в начальном общем образовании, 2-3 с., 6 з.е. Б1.В.01.12 Стандартизация начального общего образования, 5 сем., 2 з.е. Б1.В.02.03 Теория и история английского языка, 3 с., 2 з.е. Б1.В.01.05 Теория и методика музыкального воспитания в начальном общем образовании, 8 с., 2 з.е.	Б1.Б.02.02 Педагогика, 1-4 с., 13 з.е. Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании, 5-8 с., 12 з.е. Б1.В.01.02 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном общем образовании, 6 с., 5 з.е. Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир", 5-7 с., 9 з.е. Б1.В.01.12 Стандартизация начального общего образования, 5 сем., 2 з.е. Б1.В.02.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании, 7-8 с., 7 з.е. Б1.В.01.05 Теория и методика музыкального воспитания в начальном общем образовании, 8 с., 2 з.е. Б1.В.ДВ.02.01 Управление образовательными системами, 10 с., 3 з.е. Б1.В.ДВ.02.02 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов, 10 с, 3 з.е. Б1.В.ДВ.08.01 Преемственность дошкольного и начального образования по гуманитарным дисциплинам, 10 с, 6 з.е. Б1.В.ДВ.08.02 Преемственность дошкольного и начального образования по естественнонаучным дисциплинам, 10 с, 6 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 6-8 сем., 18 з.е. Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 3 з.е.

Таблица 2б – Порядок формирования компетенции ПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.04 Методы психолога - педагогических исследований в образовании, 3 с., 4 з.е. Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир", 5-7 с., 9 з.е. Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании, 5-8 с., 12 з.е. Б1.В.01.11 Информационные технологии в начальном общем образовании, 2 с. 2 з.е Б1.В.01.13 Специальная педагогика и психология в начальном общем образовании, 6 с., 2 з.е. Б1.В.02.01 Методика обучения английскому языку в	Б1.В.ДВ.05.01 Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе, 9 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.05.02 Web-сайты для образовательных учреждений начального общего образования, 9 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.05.03 Цифровые образовательные ресурсы для детей с особыми образовательными потребностями, 9 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.11.01 Электронная образовательная среда в начальном общем образовании, 10 сем., 3 з.е.

<p>начальном общем образовании, 7-8 с., 7 з.е.</p> <p>Б1.В.02.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании, 2-9 с., 31 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников, 7 с., 5 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников 7 с., 5 з.е.</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 6-8 сем., 18 з.е.</p>	<p>Б1.В.ДВ.11.02 Информационные технологии в специальном начальном общем образовании, 10 сем., 3 з.е.</p> <p>Б1.В.02.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании, 2-9 с., 31 з.е.</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 6-8 сем., 18 з.е.</p> <p>Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 3 з.е.</p>
---	--

Таблица 2в – Порядок формирования компетенции ПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
<p>Б1.Б.02.02 Педагогика, 1-4 с., 13 з.е.</p> <p>Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании, 5-8 с., 12 з.е.</p> <p>Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир", 5-7 с., 9 з.е.</p> <p>Б1.В.01.08 Основы естествознания в начальном общем образовании, 1-2 с., 8 з.е.</p> <p>Б1.В.02.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании, 7-8 с., 7 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Организация учебно-исследовательской работы с младшими школьниками, 7 с., 4 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Технология проектной деятельности в начальной школе, 7 с., 4 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.10.01 Учебное сотрудничество в начальном общем образовании, 5 с., 6 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.10.02 Технологии сотрудничества во внеурочной деятельности, 5 с., 6 з.е.</p>	<p>Б1.В.02.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании, 7-8 с., 7 з.е.</p> <p>Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании, 5-8 с., 12 з.е.</p> <p>Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир", 5-7 с., 9 з.е.</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 6-8 сем., 18 з.е.</p> <p>Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 3 з.е.</p>

Таблица 2г – Порядок формирования компетенции ПК-8

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
<p>Б1.Б.02.05 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся, 4 сем., 2 з.е.</p> <p>Б1.В.02.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании, 7-8 сем., 7 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.13.01 Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании, 4 сем., 6 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.13.02 Интерактивные технологии в обучении английскому языку для детей начальной школы с особыми образовательными потребностями, 4 сем., 6 з.е.</p> <p>Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 2 сем., 3 з.е.</p>	<p>Б1.В.ДВ.14.01 Детская литература англоязычных стран в начальном общем образовании, 10 сем., 5 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.14.02 Психолингвистические основы изучения английского языка в подготовке учителя начальной школы, 10 сем., 5 з.е.</p> <p>Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 сем., 9 з.е.</p> <p>Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 3 з.е.</p>

Таблица 2д – Порядок формирования компетенции ПК-9

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
<p>Б1.Б.02.05 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся, 4 сем., 2 з.е.</p> <p>Б1.В.01.13 Специальная педагогика и психология в начальном общем образовании, 6 сем., 2 з.е.</p>	<p>Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 сем., 9 з.е.</p>

Б1.В.ДВ.01.01 Организация учебно-исследовательской работы с младшими школьниками, 7 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.01.02 Технология проектной деятельности в начальной школе, 7 сем., 4 з.е.	Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 3 з.е.
---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

14 зачетных единицы (з.е),

504 академических часов.

Курсовая работа планируется

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	504
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	187
Аудиторная работа (всего**):	187
в т. числе:	
Лекции	92
Семинары, практические занятия	92
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего**):	
В т.ч. в активных и интерактивных формах	40
В электронной форме	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	3
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	245
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	72

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная	

		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия	работа обу- чающихся	
1.	Теория и методика обучения русскому языку как наука	108	18	18	72	УО-1 ПР
2.	Методика обучения грамоте	72	18	18	36	ПР УО-3
3.	Методика литературного чтения и работы с детской книгой	108	14	14	44	ПР-1 УО-4
4.	Методика грамматики и правописания	72	14	14	44	ПР УО-3
5.	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	144	28	28	52	ПР-1 ПР-2 УО-4
6.	Итого	504	92	92	245	72+3

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,

ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,

ИЗ – индивидуальное задание;

ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,

ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Методика обучения русскому языку как наука. Специфика курса.	Предмет и задачи методики русского языка. Основные разделы методики русского языка в начальной школе. Принципы обучения русскому языку. Связь методики русского языка с другими науками. Методы исследования по методике русского языка. Актуальные проблемы методики русского языка.
1.2	Русский язык как учебный предмет в начальной школе.	Русский язык как школьный предмет на современном этапе развития начального образования. Цели обучения русскому языку в начальной школе. Русский язык как средство воспитания.
1.3.	Методы и приемы обучения русскому языку.	Характеристика основных методов и приемов обучения русскому языку. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Основные вехи методики русского языка в	Ф.И. Буслаев как основатель научной методики. Вклад К.Д. Ушинского в методику русского языка. Методическое насле-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	России (18-20вв.).	идеи Л.Н. Толстого. Подъем творческой мысли в методике русского языка конца 19 – начала 20 века (идеи И.И. Срезневского, Д.И. Тихомирова, Н.А. Корфа, Ц.П. Балталона, В.П. Вахтерова).
	Учебный комплекс по русскому языку для начальной школы.	Понятие «учебный комплекс» по русскому языку. Общая характеристика существующих образовательных систем. Программы по русскому языку для начальной школы. Структура программ. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Система расположения материала по годам обучения в ее обоснование. Взаимосвязь между разделами программы. Учебники русского языка для начальных классов; проблема выбора учебника на современном этапе школьного образования. Основные средства наглядности по русскому языку.
	Структура конспекта урока русского языка.	Структура комбинированного урока по русскому языку. Современный конспект урока как творческое произведение учителя. Жанровые разновидности конспектов уроков: конспект урока – план, конспект урока – схема, конспект урока – таблица, последовательный конспект урока, конспект урока – «поурочная картотека», смешанный конспект урока.. Структура конспекта урока – таблицы.

Раздел 2. Методика обучения грамоте

Содержание лекционного курса

2.1.	Обучение грамоте на современном этапе развития начального образования	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), задачи обучения грамоте, способы обучения грамоте. Проблемы обучения грамоте. Периодизация процесса обучения грамоте. Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2.2.	Методические традиции обучения грамоте.	Из истории методов обучения грамоте и букварей. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических и современных примерах). Методы обучения грамоте: исторический обзор, Современный звуковой аналитико-синтетический метод как отражение особенностей русского письма; его реализация в современных букварях.
2.3.	Основные вопросы методики обучения грамоте	Теоретические основы обучения грамоте (основные теоретические сведения о звуках и буквах; слог, слоговое деление). Характеристика задач подготовительного и основного периодов обучения грамоте. Изучение звуков и букв. Содержание и организация работы по совершенствованию речи и речевого поведения детей, использование для этого материалов страниц букваря и реальных ситуаций общения на уроке и во внеурочное время. Методика обучения озаглавлению текстов и картинок, рассказыванию, разыгрыванию диалогов; работа над выразительностью устной речи. Основные направления орфографической работы: а) изучение нескольких орфографических правил; б) знакомство с признаками орфограмм, формирование орфографической зорко-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		сти первоклассников. Технология выполнения основных орфографических упражнений, обучение списыванию и письму под диктовку. Различия в содержании и организации начального освоения орфографии при работе по разным букварям.
2.4.	Содержание работы в подготовительный и основной периоды обучения грамоте	<p>Добуквенный (подготовительный) этап обучения: задачи, содержание и общие требования к организации работы; особенности проведения адаптационного периода.</p> <p>Освоение первых лингвистических понятий (речь, речь устная и письменная, предложение, слово, слог, звук, ударение): способы знакомства и организация практической работы; проблема слога деления и ее разные решения в школьной практике; практические приемы деления слов на слоги, выделения звуков, определения места ударения.</p> <p>Знакомство с фонетической системой языка и формирование первоначальных фонетических умений, их значимость для последующего обучения; основные трудности детей и пути их преодоления.</p> <p>Формирование гигиенических привычек, необходимых при письме, и подготовка детей к письму: содержание и организация работы.</p> <p>Основной этап – освоение букв, начального чтения и письма: общая характеристика всех направлений обучения.</p> <p>Позиционный принцип чтения и письма, его отражение в обучении.</p> <p>Порядок расположения букв в разных букварях – сходство и различие; помощь первоклассникам в запоминании букв.</p> <p>Знакомство детей со способами обозначения твердости-мягкости согласных и их освоение при обучении чтению и письму. Способы обозначения звука [й] в русском языке и знакомство с ними первоклассников. Трудности, связанные с буквами е, ё, ю, я, пути их преодоления при обучении чтению и письму. Первое знакомство с использованием разделительных знаков (при обучении чтению).</p>
2.5.	Обучение элементарному чтению	Механизм чтения и пути овладения им. Организация чтения слогов, слов, предложений и текстов, обучение пониманию читаемого. Способы работы с детскими книгами на первых этапах становления ребенка как читателя. Синтетический этап овладения чтением в период обучения грамоте. Трудности в процессе обучения чтению на начальном этапе. Современные методы и технологии обучения чтению и диагностики учебных достижений первоклассников.
2.6.	Первоначальное обучение письму	Освоение каллиграфии, графики и элементов орфографии как компоненты обучения письму. Разные подходы к обучению каллиграфии, их отражение в прописях; приемы обучения, виды упражнений. <p>Возможные графические ошибки детей, их причины и способы устранения. Графические упражнения на уроках письма. Виды трудностей в процессе обучения. Современные методы и технологии обучения письму и диагностики учебных достижений первоклассников.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Учебные комплексы по	Обеспечение периода обучения грамоте учебно-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	обучению грамоте. Анализ современных букварей	методическими комплектами. Традиции отечественной букваристики в современных азбуках. Знакомство с современными учебно-методическими комплектами В.Г. Горецкого, В.В. Репкина, Н.В. Нечаевой. Анализ учебных книг по обучению грамоте. Технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ по обучению грамоте. Средства наглядности по обучению грамоте.
	Структура урока обучения грамоте. Типы уроков	Типология уроков обучения грамоте, особенности их построения; учет дошкольной подготовки детей, способы дифференциации работы. Конспект урока обучения грамоте. Интеграционные тенденции в обучении грамоте.
	Звуковой анализ слова в период обучения грамоте	Роль и место фонетической работы, ее содержание и организация. Формирование способов звукового анализа. Применение схем и моделей в работе со словом. Требования к отбору слов для звукового анализа и технология его проведения. Типичные недостатки в постановке фонетической работы. Их предупреждение в собственной деятельности.
	Обучение слоговому чтению	Приемы обучения чтению слогов разной структуры. Обучение первоначальному чтению при работе с букварем. Обсуждение разных методик обучения чтению на основе анализа статей журнала «Начальная школа». Возможности обучения синтетическому чтению в период обучения грамоте. Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Формирование каллиграфических навыков у младших школьников	Приемы подготовки руки ребенка к письму. Традиционная методика обучения письму (правила письма, обучение письму букв). Методика обучения письму Е.Н. Потаповой. Методика «письмо с секретом» В.А. Илюхиной. Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Аттестационная работа.	
Раздел 3. Методика литературного чтения и работы с детской книгой		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Современная система обучения чтению и литературе. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Литературное чтение»	Чтение как вид речевой деятельности, его сущность. Обучение чтению на современном этапе развития «науки о читателе» (Н. Н. Светловская). Из истории методики обучения чтению в начальной школе; поиски и методические решения последних десятилетий. Теория и практика обучения чтению младших школьников в настоящее время; недостатки в постановке работы и пути ее совершенствования. Технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ по литературному чтению. Современные методы и технологии обучения чтению; недостатки в постановке работы и пути ее совершенствования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Реализация программы развития универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.</p>
3.2.	<p>Качества полноценного навыка чтения и пути их формирования</p>	<p>Понятие «навык чтения». Вопрос об автоматизации процесса чтения в начальных классах. Качества полноценного навыка чтения: сознательность, правильность, беглость, выразительность. Общая характеристика качеств. Значение навыка чтения в жизни современного человека.</p> <p>Основные ступени развития навыка чтения и совершенствования отдельных его сторон в разные годы обучения. Приемы отработки компонентов навыка чтения: сознательность как основной компонент навыка чтения; методика работы над пониманием произведения; характеристика средств выразительности чтения; методические приемы, обеспечивающие овладение выразительным чтением; методика работы над правильностью чтения; типичные ошибки в чтении учащихся; приемы отработки беглости чтения с учетом программных требований и возрастных особенностей.</p>
3.3.	<p>Качества полноценного навыка чтения и пути их формирования</p>	<p>Осуществление проверки навыка чтения учащихся начальных классов. Критерии оценки навыка чтения.</p> <p>Психологическая характеристика процессов чтения вслух и про себя. Методика формирования у младших школьников умения читать про себя.</p>
3.4.	<p>Процесс работы над литературным произведением в начальных классах</p>	<p>Характеристика и обоснование основных этапов изучения литературного произведения в начальной школе: первичного синтеза, анализа и вторичного синтеза.</p> <p>Цель и задачи подготовительного этапа изучения художественного произведения. Методика проведения подготовительной работы (наблюдения, экскурсии, внеклассная работа как средство подготовки к чтению; наглядность и словарные средства в подготовительной работе; беседа, рассказы детей и рассказ учителя; чтение других произведений – произведений других авторов – как средство подготовки к восприятию нового текста; произведения живописи и музыки в подготовительной работе).</p> <p>Анализ текста – основной этап работы над художественным произведением. Значение работы над текстом; принципы аналитической работы (от общего к частному, от частного к общему), место обоих принципов в работе над текстом; вопросы объема анализируемого текста; вопросы и задания воспроизводящего и анализирующего характера; виды заданий к тексту (вопросы, требующие ответов своими словами и путем выборочного чтения, рисование графических и словесных картин, «экранизация», пересказ, оценка мотивов поступков, поведения персонажей, авторского отношения к ним, употребление морально-оценочной лексики).</p> <p>Особенности восприятия художественного произведения как основа обучения его чтению. Жанры читаемых художественных произведений, учет специфики каждого при организации работы на различных этапах.</p>
3.5.	<p>Принципы и техноло-</p>	<p>Особенности чтения-анализа произведений разных видов и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	гия анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике	жанров: устного народного творчества и художественных текстов. Методика работы над пословицей, поговоркой, загадкой, скороговоркой. Методика чтения-анализа художественных прозаических произведений: сказок, рассказов, фрагментов из повестей. Методика чтения-анализа басен. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках литературного чтения.
3.6.	Принципы и технологии анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике	Методика чтения-анализа «объемных» произведений художественной литературы. Методика чтения-анализа героического эпоса на уроках литературного чтения в начальных классах. Былины. Детская Библия. Своеобразие чтения научно-популярных произведений по сравнению с художественными. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках литературного чтения.
3.7.	Специфика урока литературного чтения. Современные методы и технологии обучения чтению и диагностики учебных достижений детей на уроках чтения	Уроки литературного чтения в современной начальной школе, их отличие от классического подхода к анализу произведения. Основные методические требования, предъявляемые к уроку чтения в начальных классах. Типология уроков чтения. Типовая структура урока чтения и коллективного анализа в классической начальной школе. Характеристика основных способов проведения первоначального и различного видов повторного чтения. Задачи, содержание и методика проведения беседы после первого чтения текста. Организация работы над содержанием прочитанного. Основные виды деятельности учащихся по вторичному восприятию текста художественного произведения. Развитие устной связной речи на уроках чтения. Система работы на разных этапах обучения. Использование специальных подходов к обучению литературе в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3.8.	Работа с детской книгой. Методика внеклассного чтения	Современная организационно-методическая система обучения младших школьников самостоятельной деятельности с книгой (система уроков внеклассного чтения): общая характеристика этапов обучения, основной метод и его реализация на каждом этапе. Содержание и организация читательской деятельности детей на подготовительном, начальном и основном этапах формирования читателя. Основные понятия и термины методики внеклассного чтения. Возрастные особенности восприятия литературы младшими школьниками. Книга для детей как особый вид учебного материала. Организация процесса развития читательской самостоятельности у детей. Уроки и фрагменты уроков внеклассного чтения на разных этапах обучения. Варианты ра-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		боты с детской книгой в современных системах литературного чтения.
3.9.	Методические основы литературного развития младших школьников.	Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития. Методика выявления уровня литературного развития младших школьников. Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста. Способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Характеристика программ и учебных материалов по чтению	Общая характеристика возможного круга чтения современного младшего школьника (тематика, род, жанры произведений, писатели); представленность этого круга в школьных учебниках чтения, наиболее распространенных в школах. Обзор используемых учебников по чтению, их структура, принципы группировки и состав произведений, авторов; методический аппарат, его характер; наличие иллюстративного материала, его назначение и методические возможности. Требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к литературному образованию современных детей, преемственность разных этапов литературного образования. Требования основной общеобразовательной программы к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Основные принципы построения программы по чтению для начальных классов. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Требования программы к знаниям, умениям и навыкам учащихся.
	Проблемы формирования и развития навыка чтения младших школьников и пути их решения	Соотношение понятий навык чтения и умение читать, быть читателем. Правильность, беглость, осознанность и выразительность как компоненты умения читать, их взаимосвязь. Совершенствование технической стороны умения читать на уроках чтения как важная задача, но не цель обучения; приемы работы над техникой чтения.
	Проблемы формирования и развития навыка чтения младших школьников и пути их решения	Осознанность чтения как основной показатель его качества; уровни понимания читаемого; обучение детей возможно полному «вычерпыванию» смысла текста. Выразительность как качество громкого чтения, его сущность; условия и средства достижения выразительности; обучение детей выразительному чтению произведений разных жанров.
	Художественная литература как вид искусства.	Основные функции литературы; определяющиеся главной целью — стремлением человечества сохранить опыт поколений, не допустить разрыва «связи времен», передать накопленные знания, опыт, мудрость поколений своим потомкам - «общение, познание и созидание окружающего мира и самих себя как части этого мира в его непрерывном развитии». Значение знаний теории литературы для учителя как одной из научных основ читательской деятельности: об учении о жанрах и родах художественной литературы; о художественном произведении и его компонентах (композиции, сюжете, теме и идее, литературном герое, изобразительных средствах языка), о целостности формы и содержания художественного произведения; о принципах анализа художественного произ-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ведения, закономерностях литературного процесса.
	Художественный текст, его образная природа	Специфика художественного текста. Концепт текста. Образная система произведения. Анализ художественного текста.
	Художественный мир литературного произведения. Литературное произведение как «замкнутый в себе мир» (В.Г. Белинский).	<p>Содержание литературного произведения. Тематика, проблематика, идейно-эмоциональная оценка. Внешняя и внутренняя тема. Методика тематического анализа: ключевые слова, мотивы (Б.В. Томашевский), образы, авторские рассуждения. Рамочные компоненты текста, их функции. Типы проблематики. Художественная идея.</p> <p>Основные параметры художественной картины мира как художественного единства. Ценностное содержание художественного мира. Проблема выражения непространственных представлений в пространственно-временной форме. Картина мира и язык литературного произведения. Модель мира, ее характеристики. Объектный и субъектный уровень художественного мира.</p>
	Теория литературы как научная основа читательской деятельности. Читатель как литературоведческая категория.	<p>Теория литературы как научная основа читательской деятельности.</p> <p>Читатель как литературоведческая категория.</p> <p>Восприятие литературного произведения. Роль читателя в интерпретации литературного произведения. История читателя как литературоведческой категории.</p> <p>Историко-функциональный подход к изучению литературного произведения. Жизнь произведения в «большом времени» (М.М. Бахтин). Роль читателя в формировании «литературных репутаций» (И.Н. Розанов).</p> <p>Основные понятия темы: анализ, интерпретация, историко-функциональный подход.</p>
	Этапы работы с текстом. Методические основы читательской деятельности.	<p>Основные понятия теории формирования читательской самостоятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие чтение-общение как вид речевой деятельности, качества процесса чтения; - самостоятельное и несамостоятельное чтение; - главный метод типа правильной читательской деятельности - чтение- рассматривание; - урок чтения как основная форма подготовки ребенка-читателя к самостоятельной деятельности с книгой. Обучение разным видам чтения (просмотровому, ознакомительному, выборочному, изучающему), алгоритмы чтения при работе с информационными текстами. <p>Этапы работы с текстом. Методические основы читательской деятельности.</p> <p>Этапы работы с текстом. Освоение способов работы с текстом. Методические основы читательской деятельности. Типы научных изданий Основы библиографического описания источников. Справочная литература по литературоведению. Словари (литературоведческих терминов, ЛЭС, библиографические словари и справочники, биографические словари, псевдонимов, словари образов и мотивов, мифологический). Энциклопедии (КЛЭ, Лермонтовская, Пушкинская и другие по авторам, МНМ); Летопись жизни и творчества; Справочно-библиографические издания. Основные понятия</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		темы: читатель как литературоведческая категория.
	Читательская деятельность: литературное чтение, литературное слушание, литературное творчество.	Читательская деятельность: литературное чтение, литературное слушание, литературное творчество. Принципы мотивированности, сознательности, свободного выбора, интеграции. Взаимосвязь принципов читательской деятельности и принципов анализа художественного произведения.
	Приемы понимания художественного текста	Основные приемы понимания художественного текста. методика работы над концептом произведения.
	Диалог с текстом как основной прием понимания текста.	Операции диалога с текстом. Методика обучения младших школьников ведению диалога с текстом.
	Методика чтения сказок и рассказов	Педагогическая ценность сказок. Особенности сюжета, идеи, формы повествования, образной системы в сказке. Сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки. Методы и приемы работы над сказкой. Рассказ как литературный жанр. Композиция рассказа. Анализ сказок и рассказов, входящих в круг чтения детей.
	Методика чтения стихотворений	Анализ лирического текста исходя из особенности предмета изображения – внутреннего мира человека и его переживаний. Отличительные особенности чтения-анализа стихотворных произведений от других жанров. Характерные признаки стихотворной речи (рифма, ритм, повышенная эмоциональность). Методические приемы работы над стихотворными текстами с точки зрения содержания и формы: подготовка к первичному восприятию; словесное и графическое рисование; лингвистический анализ поэтического текста; выразительное чтение. Методика работы со стихотворным текстом в различных системах обучения в начальных классах.
	Особенности работы над драмой в начальной школе	Специфика драмы как рода литературы. Драмы-пьесы, входящие в круг чтения младших школьников. Чтение по ролям и инсценирование как путь глубокого читательского вхождения в образ.
	Словарная работа на уроках чтения	Особенности организации словарной работы на уроках литературного чтения в начальной школе, воспитание внимания к каждому слову.
	Формирование читательской самостоятельности младших школьников	Понятие тип правильной читательской деятельности (Н. Н. Светловская) как базовое для методики обучения чтению, общая характеристика трех его составляющих: а) осознание читателем цели обращения к книге, б) знание мира книг, в) способность «вычлпать» заключенное в книге содержание. Формирование такого типа деятельности с книгой как цель всего комплекса уроков чтения. Развитие самостоятельной читательской деятельности младших школьников. Приобщение младших школьников к литературе для развития самостоятельной читательской деятельности. Роль техники чтения в подготовке младших школьников к самостоятельной читательской деятельности.
	Система работы по формированию правильного типа читательской деятельности	Система работы по формированию правильного типа читательской деятельности у младших школьников. Подготовительный этап обучения: задачи, содержание работы, структура типового урока, её стабильность. Другие типы уроков

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	у младших школьников.	(урок-театр, урок-утренник, урок-отчет); виды учебных материалов; приемы работы.
	Приобщению младших школьников к чтению периодики.	Включение периодической печати и справочной литературы в круг детского, система уроков на завершающем этапе, учет эффективности уроков.
	Аттестационная работа	
Раздел 4. Методика грамматики и правописания		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Методика обучения грамматике как особый раздел методики русского языка.	Изучение грамматики в начальной школе как одна из задач лингвистического образования младших школьников. Краткие исторические сведения о школьной грамматике. Современные методы и технологии обучения грамматике.
4.2.	Методика формирования грамматических понятий.	Понятие как форма мышления. Особенности грамматических понятий. Трудности усвоения грамматических понятий младшими школьниками. Методика их изучения. Методические условия формирования у младших школьников грамматических понятий.
4.3.	Методика изучения основ фонетики и графики.	Общеобразовательное и практическое значение изучения фонетики и графики в системе начального обучения русскому языку. Цели, задачи, особенности изучения в начальных классах фонетики и графики. Методика работы над понятием звук, буква, слог, ударение. Преимущество в работе с периодом обучения грамоте. Пропедевтическая работа по орфографии при изучении раздела. Знакомство с алфавитом и формирование у учащихся умения пользоваться им на практике.
4.4.	Методика изучения морфемного состава слова и элементов словообразования в начальных классах.	Место раздела «Состав слова» в начальном курсе русского языка, задачи и общее содержание работы (круг формируемых понятий и умений). Возможности, предоставляемые разделом для работы над правильностью и точностью речи, для лингвистического развития учащихся и воспитания у них внимания к слову, интереса к изучению русского языка. Трактовка понятий в школьных учебниках, способы их введения; наблюдения за значением и назначением морфем, их ролью в обеспечении точности речи. Обзор орфографических тем, включаемых в данный раздел. Понятие о словообразовании в начальной школе. Конструирование слов, их преобразование путем использования различных морфем, исправление словообразовательных ошибок малышей как виды упражнений, их обучающие, развивающие и воспитательные функции
4.5	Методика изучения имени существительного и имени прилагательного в начальной школе	Система изучения имени существительного и имени прилагательного. Задачи изучения имен существительных в I—4 классах. Изучение категорий рода, числа, падежа имени существительного. Формирование представлений об одушевленных и неодушевленных именах существительных, собственных и нарицательных именах существительных. Принцип взаимосвязанного изучения имени существительного и имени прилагательного.
4.6	Методика изучения гла-	Задачи изучения глагола как части речи:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	гола в начальной школе	Содержание обучения русскому языку при изучении глагола. Последовательность изучения глагола. Изучение постоянных и непостоянных признаков глагола как части речи.
4.7	Методика изучения местоимения и наречия в начальной школе	Изучение темы «Местоимение» в начальной школе. Традиционный и инновационный подходы к изучению этой темы. Тема «Наречие» в начальной школе.
4.8.	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.	Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка, их грамматические признаки как лингвистическая основа рассмотрения этих единиц в начальных классах.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Задачи изучения русского языка в начальной школе в контексте современных образовательных реалий. Анализ содержания программ и учебных пособий для начальной школы по теме «Грамматика»	Об изучении учебного предмета «Русский язык» в нормативных документах в сфере начального образования. Русский язык как школьный предмет для современного младшего школьника. Обзор содержания работы и распределения материала по классам в разных учебниках. Содержание и организация изучения каждой из частей речи: подготовительная работа, способы знакомства с опознавательными признаками, с грамматическими категориями; формирование способа действия, необходимого для определения части речи, постоянных и переменных признаков слова, для правильного его изменения; организация наблюдений за изменением значений при изменении форм слов, выявление назначения каждой части речи и присущих ей категорий. Сопоставительный анализ изучения одних и тех же тем раздела в разных учебниках: содержание, способы обучения, характер используемого дидактического материала; взаимосвязь морфологической и речевой работы; развивающая и воспитательная направленность обучения.
	Трудности при изучении грамматических тем и методические пути их преодоления.	Трудности при освоении раздела и методические пути их преодоления. Взаимосвязь орфографической и грамматической работы при изучении раздела. Развитие речи учащихся в процессе изучения морфологии. Способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при обучении грамматике.
	Этапы формирования грамматических понятий. Типы грамматических упражнений.	Основные этапы формирования грамматических понятий в начальной школе. Урок введения языкового понятия. Назначение грамматических упражнений в системе обучения младших школьников родному языку. Виды грамматических упражнений по лингвистической специфике материала и по характеру умственной деятельности учащихся. Методика применения грамматических упражнений на разных этапах усвоения понятия. Реализация программы развития универсальных учебных действий младших школьников на уроках изучения грамматических понятий.
	Языковой разбор в начальной школе.	Виды языкового разбора в начальной школе. Взаимосвязь вузовского и школьного грамматического разбора, обучающие возможности, методика проведения. Типичные недочеты в использовании грамматического разбора в школе. Основные требования к отбору лингвистического материала для объяснения нового явления, тренировочных упражнений.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Методика изучения морфологических тем.	Обоснование системы изучения имен существительных в 1—4 классах. Методика работы над лексическим и грамматическим значениями имен существительных. Изучение категорий рода, числа и падежа. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах. Задачи изучения темы. Организация работы над категориями рода, числа и падежа имен прилагательных. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения имен прилагательных.
	Лингвистическая задача в проблемном обучении русскому языку.	Лингвистическая задача. Типы лингвистических задач. Обучение составлению и решению лингвистических задач.
	Обобщение и повторение на уроках изучения грамматики	Организация обобщения и повторения на уроках изучения грамматики в начальной школе. Методы и приемы обобщения по русскому языку.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Современные подходы к обучению орфографии и пунктуации в начальных классах.	Обучение орфографии как социальная и методическая проблема. Место, задачи, содержание работы по орфографии в системе начального обучения русскому языку. Недостаточная результативность обучения орфографии и ее возможные причины; основные направления совершенствования работы (усиление коммуникативной мотивированности грамотного письма и воспитание сознательного отношения к проблеме выбора письменного знака, развитие орфографической зоркости детей, целенаправленное обучение проверке написанного и др.) Использование специальных подходов к обучению орфографии в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5.2.	Сравнительно-исторический анализ методов обучения правописанию.	Взгляды «грамматистов» и «антиграмматистов». Вклад К.Д. Ушинского и его последователей в разработку методики орфографии. Современное состояние методики правописания (М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, П.С. Жедек и др.).
5.3.	Свойства русского правописания как основа его преподавания.	Общая характеристика научных основ методики обучения орфографии в начальной школе. Современные правила орфографии. Принципы русской орфографии.
5.4.	Формирование орфографических действий и навыка правописания.	Структура осознанно выполняемого орфографического действия и вытекающие из нее орфографические умения: обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять соответствующие правила, осуществлять самоконтроль. Значимость формирования каждого из умений, их взаимосвязь, место соответствующей работы в курсе русского языка. Ступени формирования умений по орфографии.
5.5.	Формирование у младших школьников орфографической зоркости.	Понятие орфографическая зоркость и условия ее успешного формирования; знакомство детей с понятием «орфограмма». Способы формирования орфографической зоркости младших школьников: начало процесса в первом классе и его продолжение в дальнейшем; содержание и организация обучения в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		разных учебниках. Выяснение состава слова и его морфологических признаков как основа умения определять разновидность орфограммы. История приема сознательного пропуска учеником «сомнительной» буквы; воплощение приема в современных учебниках русского языка для начальных классов.
5.6.	Методы и приемы обучения правописанию.	Осознанный выбор методов обучения орфографии. Языковой анализ и синтез. Запоминание. Решение грамматико-орфографических задач. Орфографические упражнения, их назначение и критерии выбора. Упражнения узкой направленности (для формирования отдельных умений) и комплексного характера: их виды, технология выполнения. Орфографические упражнения в разных учебниках, их целевая направленность, руководство действиями учащихся.
5.7.	Основы работы над орфографическими ошибками в начальных классах.	Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. Предупреждение орфографических ошибок. Способы исправления орфографических ошибок в детских тетрадях, реализация принципов дифференциации, индивидуализации обучения. Работа над ошибками, ее содержание и организация.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Место орфографии в курсе русского языка для начальной школы. Анализ программ и учебников.	Орфография в современных программах для начальной школы. Орфографический материал в современных учебниках русского языка для начальной школы. Типы орфографических упражнений в учебниках.
	Принципы русской орфографии.	Знание принципов орфографии учителем и его умение применять их в практике проверки и в методике обучения детей. Зависимость методики от языковых свойств самого предмета – орфографии.
	Понятие «орфограмма» в начальной школе.	Лингвистическая сущность понятия "орфограмма". Школьные трактовки этого понятия и их анализ. Виды орфограмм, обзор изучаемых в начальных классах, их распределение по разделам и темам курса. Учение Н.Н. Алгазиной об опознавательных признаках орфограмм. Характеристика опознавательных признаков орфограмм, Значение работы над опознавательными признаками в начальной школе. Методика работы.
	Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения.	Определение собственной орфографической зоркости. Решение задач на определение орфографической зоркости младших школьников. Разработка фрагментов уроков. Ролевая игра.
	Орфографическое правило. Приемы работы с ним.	Сущность умения применять правило; общая характеристика процесса знакомства с правилом и овладения им. Сопоставительный анализ работы над конкретными правилами (по выбору преподавателя), предлагаемой разными учебниками русского языка. Виды орфографических правил по построению, характеру нормы, по количеству условий действия нормы, по степени обобщения материала.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Общая характеристика работы над различными видами правил. Виды работ на содержанием формулировки правила, направленные на активизацию мыслительной деятельности.</p> <p>Обучение детей применению орфографического правила: структура орфографического действия по применению правила, составление алгоритма (образца рассуждения).</p> <p>Требования к отбору дидактического материала для объяснения нового орфографического явления и тренировочных упражнений.</p> <p>Анализ типичных недостатков в организации работы по усвоению орфографических правил в начальных классах.</p> <p>Методика работы в начальных классах над конкретными орфографическими правилами правописания.</p>
	<p>Диктант как метод обучения орфографии.</p> <p>Методика проведения разных видов диктантов.</p>	<p>Диктант как вид упражнения по орфографии, виды диктантов, классификация их по разным основаниям. Психологические основы диктантов разного вида. Нормы оценки в диктантах.</p> <p>Требования к текстам диктантов разного вида: объем, характер языкового материала. Методика проведения разных видов диктантов. Место каждого вида диктанта в уроке и урочной системе.</p>
	<p>Диагностика, исправление и предупреждение орфографических ошибок учащихся.</p>	<p>Практикум по исправлению ошибок, допущенных учащимися. Особенности урока работы над ошибками. Учет ошибок учащихся. Система работы по предупреждению ошибок.</p>
	<p>Оценка письменных работ учащихся по русскому языку.</p>	<p>Практикум по оценке письменных работ учащихся по русскому языку: как выделять ошибки, исправлять ли их, как исправлять, как выставлять отметки.</p>
Раздел 5. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1.	<p>Исторические сведения по методике развития речи.</p>	<p>История развития «дара слова» в русской школе 19-20 веков. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи. Основные направления в методике развития речи. Развитие речи и риторика. Тенденции 60-х годов 20 века.</p> <p>Язык, речь, речевая деятельность как базовые понятия (повторение), изучение языка, развитие речи, совершенствование речевой деятельности детей как методические понятия.</p>
6.2.	<p>Уровни работы по развитию речи.</p>	<p>Уровни развития речи учащихся: произносительный, лексический, грамматический и уровень текста.</p> <p>Произносительный уровень развития речи: дикционная чистота и орфоэпическая грамотность речи детей.</p> <p>Лексический уровень развития речи младших школьников.</p> <p>Грамматический уровень развития речи детей: морфологический и синтаксический.</p> <p>Уровень текста: восприятие и создание. Реализация программы развития универсальных учебных действий младших школьников на уроках развития речи.</p>
6.3.	<p>Основные направления работы над устной речью.</p>	<p>Обучение устной речи – современная задача школьного образования. Особенности устной речи. Разновидности устной речи. Специфика устной речи и ее характеристика применительно к школьному возрасту.</p> <p>Задачи развития устной речи младших школьников.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Основные направления совершенствования устной речи младших школьников и их методическое обеспечение.
6.4	Методика работы над изложением в начальных классах.	Изложение как вид речевой деятельности. Изложение как вид учебной деятельности: суть изложения с точки зрения психологии речи; изложение как средство тренировки речемыслительных процессов в условиях взаимосвязанного обучения разнонаправленным видам речевой деятельности — слушанию и (ре)продуктивному письму; изложение как средство развития памяти; изложение как средство усвоения учебного материала. Виды изложений по особенностям исходного текста: по отношению к объему исходного текста; по отношению к содержанию исходного текста; по сложности дополнительным заданием; по особенностям структуры исходного текста. Виды изложений по восприятию исходного текста. Требования к текстам; методика обучения различным видам письменных пересказов. Подготовка учителя к проведению изложения.
6.5.	Методика работы над сочинением в начальных классах.	Специфика сочинения как учебного упражнения, условия его проведения при коммуникативной направленности обучения. Место и значение сочинений в общей системе обучения русскому языку. Место сочинений в системе коммуникативно-речевых задач — типологии упражнений по развитию связной речи. Базовые лингвистические знания, необходимые для овладения школьниками умением писать сочинения. Система коммуникативно-речевых умений как составляющих комплексного умения писать сочинения (коммуникативные умения, соотносимые с фазами структуры речевого действия).
6.6	Методика обучения младших школьников созданию текстов разных жанров	Жанры сочинений (записка, письмо, загадка, этюд, инструкция, рассказ и др.) особенности работы над каждым из них, возможности распределения по классам.
6.7	Методика работы над речевыми ошибками.	Речевые ошибки и недочеты. Виды речевых ошибок. Причины возникновения ошибок в детской речи. Методика предупреждения ошибок. Нормы оценки детских изложений и сочинений.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Обучение вежливости на уроках развития речи.	Вежливость и вежливая речь. Вежливость и речевой этикет. Этикет как культурологическая основа разработки методики введения младших школьников в речевую этикетную ситуацию. Речевой этикет как социолингвистическая база организации работы с речевыми средствами в начальных классах. Психолого-педагогические предпосылки обучения младших школьников коммуникативно-целесообразному использованию речевых средств. Анализ программ с позиции представленности в них работы над вежливой речью и вежливым поведением. Типовая методика введения в коммуникативный опыт детей средств выражения вежливости.
	Обучение культуре устного ответа.	Устный ответ как жанр учебной речи. Культура устного ответа. Обучение младших школьников устному ответу на уроках

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		русского языка. Методика обучения младших школьников устному развернутому лингвистическому ответу при изучении разных разделов (тем).
	Методика работы над изложением.	Работа над изложениями в разных учебниках: характер текстов, виды пересказов, организация обучения. Задачи обучения младших школьников письменной передаче содержания прочитанного. Основные этапы подготовки к написанию изложения (методика проведения изложения). Лингвистический анализ текста как важнейший этап подготовки к написанию изложения. Оценка изложений.
	Методика работы над разными типами текстов в начальной школе.	Описание, повествование, рассуждение как типы текста. методика ознакомления младших школьников с разными типами текста.
	Урок обучающего сочинения по картине.	Картина на уроке развития речи. Язык живописи и ребенок. Структура урока сочинения по картине. Специфика каждого этапа урока подготовки к сочинению по картине. Особенности языковой подготовки к сочинению по картине.
	Обучение сказочной речи.	Особенности сочинения-сказки. Методика подготовки к сочинению – сказке.
	Методика работы над речевыми ошибками младших школьников.	Практикум по исправлению речевых ошибок младших школьников. Практикум по оценке творческих работ учащихся.
	Исследование речевого развития младшего школьника.	Речевое развитие младших школьников. Способы его диагностики. Речевой портрет человека.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Иностранный язык»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Типичные задания для самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы
Раздел 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука		
	Методика обучения русскому языку как наука. Специфика курса.	1. Составить методическую картотеку статей по проблемам методики русского языка. 2. На основе анализа одной из действующих программ охарактеризовать учебный предмет «Русский язык» в начальной школе.

		3. На основе работы со «Словарем-справочником по методике русского языка» М.Р. Львова выбрать примеры тех понятий, которые: а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий; б) относятся к области преподавания предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий; в) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся.
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе.	1. На основе анализа статьи А.А. Бондаренко «Русский язык для современного ученика» (Начальная школа, 2006. № 1. - С.35-46) определить недостатки современных учебников русского языка для начальной школы. 2. Написать эссе «Актуальные проблемы методики русского языка в начальной школе»
Раздел 2. Методика обучения грамоте		
	Обучение грамоте на современном этапе развития начального образования	1. Составить схему анализа букваря. По этой схеме проанализировать основные современные буквари. Какой из ныне действующих букварей вы предпочитаете? 2. Написать аналитическую докладную «Проблемы периода обучения грамоте в современной школе».
	Методические традиции обучения грамоте.	Составить конспект статьи А.А. Бондаренко «Традиции отечественной букваристики в современной азбуке» (Начальная школа, 2006, № 8, с. 23-28). Чем объясняется популярность «азбук Горьцкого»?
	Основные вопросы методики обучения грамоте	1. Изучить раздел «Методика обучения фонетике» из пособия «Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик и др., М., 2000. – С. 82-98. 2. Составить схемы слов: <i>мост, морозить, юный, красивая, живет, въехал, пеньки, брось, чистили.</i> 3. На основе изучения методической литературы выявить роль дидактических игр на уроке обучения грамоте, привести пять образцов дидактических игр.
	Обучение элементарному чтению	1. Подобрать упражнения, направленные на становление технической стороны чтения. 3. Составить подборку упражнений, направленных на становление смысловой стороны чтения.
	Первоначальное обучение письму	1. Проанализировать букварные страницы, отметить особенности работы над нормами графики в разных букварях, специфику работы с различными элементами. 2. Учиться писать в прописях и на доске. Познакомиться с приемами обучения первоклассников написанию букв и их соединений. 3. Привести примеры упражнений по формированию графического навыка из статьи В.А. Илюхиной «Новые подходы к формированию графических навыков. Письмо с «секретом» / Начальная школа, 1999, № 10, с. 37-52 (составить конспект статьи). 4. Подготовить 2 конспекта урока письма: 1) знакомства с буквой; 2) закрепление написания буквы.
Раздел 3. Методика литературного чтения и работы с детской книгой		
	Современная система обу-	1. Проанализировать современные программы по литера-

	чения чтению и литературе	турному чтению для начальной школы. 2. Выполнить анализ учебников по чтению, их структуры, принципов группировки и состава произведений, авторов; методического аппарата, иллюстративного материала, его назначения и методических возможностей. Подготовить характеристику одного из учебников.
	Качества полноценного навыка чтения и пути их формирования	1. На основе анализа учебников чтения, анализа статей методистов в журнале «Начальная школа» составить перечень упражнений, направленных на совершенствование технической стороны чтения, приёмов работы над сознательностью и выразительностью чтения художественных текстов 2. Разработать урок по любому поэтическому тексту по формированию выразительности чтения.
	Процесс работы над литературным произведением в начальных классах	1. Провести литературоведческий анализ художественных произведений из учебного материала любого учебника для начальных классов (по выбору): рассказа, сказки, басни, лирического стихотворения, художественного описания. 2. Определить круг литературоведческих понятий, которые могут стать средством анализа выбранного произведения. 3. Проанализировать предложенные материалы. Правильно ли построил учитель урок изучения литературного произведения в каждом конкретном случае?
	Принципы и технология анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике	1. Продумать методику работы над лексикой выбранных произведений. 2. Определить задания для творческой работы учащихся в связи с чтением каждого выбранного произведения. 3. Проанализировать жанровое разнообразие текстов, включенных в учебники по чтению. Проследите, как меняется от класса к классу учебный материал с точки зрения объемов текстов, их принадлежности к разным жанрам.
	Специфика урока литературного чтения	Составить конспект урока по чтению и его методическое обоснование.
	Работа с детской книгой. Методика внеклассного чтения	1. Подобрать литературу, подготовить краткое сообщение об истории становления методики внеклассного чтения. 2. Составить рассуждение «Нужно ли давать детям для чтения рекомендации на лето»
	Методические основы литературного развития младших школьников.	Сформулировать задания для выявления уровня литературного развития учащихся класса
Раздел 4. Методика грамматики и правописания		
	Методика обучения грамматике как особый раздел методики русского языка.	1. Составить вариант вводного слова учителя, открывающий изучение грамматической темы. Как объяснить детям необходимость изучения грамматики? 2. Составить фрагмент урока-повторения частей речи на материале «волшебного» предложения Л.В. Щербы: <i>Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка.</i>
	Методика формирования грамматических понятий.	Построить логические определения 5 грамматических понятий в таком варианте, который был бы доступен

		младшим школьникам (примеры для выбора: «имя существительное», «буква»).
Методика изучения основ фонетики и графики.		Представить различные виды памяток, необходимых детям для проведения грамматических разборов.
Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.		Составить фрагмент урока знакомства с понятием и перечень упражнений для формирования морфемных умений.
Методика изучения самостоятельных и служебных частей речи.		Подготовить конспект урока по морфологической теме: урок знакомства с новыми сведениями. Дать методическое обоснование урока.
Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.		Составить перечень видов упражнений, связанных с понятием предложение, дать их методическую характеристику.
Современные подходы к обучению орфографии и пунктуации в начальных классах.		1. Познакомиться с работами М.Р. Львова по методике преподавания орфографии. Сформулировать основные положения, выдвинутые автором. 2. Шесть второклассников встретившееся при записи предложения слово карандаш написали так: <i>корондаж</i> . Предположите, чем в системе работы учителя могли быть спровоцированы детские ошибки.
Формирование орфографических действий и навыка правописания.		1. Проработать теорию вопроса и составить фрагмент урока повторения понятия «орфограмма» на основе одного из учебников. 2. Учитель для наблюдения при знакомстве с признаками орфограмм гласных выбрал слова: гора – горы; река – реки. Оцените его решение и аргументируйте ответ.
Формирование у младших школьников орфографической зоркости.		1. Определить уровень собственной орфографической зоркости. а) Найти (по объективным признакам) и отметить в словах «главные» орфограммы; указать их количество: <i>дорожка, избушка, надстроит</i> . б) Посчитайте, сколько в предложении орфограмм: безударных гласных; парных по глухости–звонкости согласных. Покажите эти орфограммы в предложении: <i>На сосновой верхушке дятел отбивает барабанную дробь</i> . 2. Согласны ли вы с такой трактовкой понятия «орфографическая зоркость»? Если нет, подчеркните слова, которые вызывают ваше несогласие. Аргументируйте решение. «Что такое орфографическая зоркость? Зоркость – это умение видеть. Орфография – это правописание. Вот и получается, что орфографическая зоркость – это умение видеть правильное (или неправильное) написание». 3. Входит ли, на ваш взгляд, в число заданий на развитие орфографической зоркости задание: Списать, вставляя пропущенные буквы безударных гласных звуков. Обоснуйте письменно ответ.
Методы и приемы обучения правописанию.		1. Составить перечень орфографических правил, изучаемых в начальных классах; выявить их место, взаимосвязь. Указать опознавательные признаки всех орфограмм. 2. В любом учебнике русского языка для начальной

		<p>школы (на выбор) найти пять лингвистических задач, дать им характеристику.</p> <p>3. Учитель начал вводить прием письма с «окошками». Он посоветовал ученикам в случае сомнения оформлять запись так, как показано ниже. А потом, если удастся решить задачу, одну из букв зачеркивать. Оцените совет учителя и, если не принимаете его, покажите свой вариант записи: П <u>а</u> Б <u>и</u> Ж А Л</p> <p>4. Подберите текст контрольного диктанта для IV класса в конце года. В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы.</p> <p>5. Определите, на основе каких упражнений учебника (учебник – на выбор студента) можно провести диктант. Какой вид диктанта можно использовать? Сформулируйте установку на выполнение диктанта для учеников.</p> <p>6. Оформите 5 карточек с диктантами (образец заполнения – в плане практических занятий).</p> <p>7. Сделать конспект статьи: Колесник. Е.В. Творческий диктант // Русский язык в школе, 2002, № 1, с. 22-28.</p>
	<p>Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях индивидуализации и дифференциации обучения</p>	<p>1. Познакомиться с организацией работы над несколькими орфографическими правилами в школьных учебниках (2 кл.). На основе одного из учебников подготовить конспекты уроков по орфографической теме (знакомства с новым материалом и закрепления).</p> <p>2. На основе анализа учебников и методических задач составить перечень орфографических упражнений, определить их назначение. Выделить упражнения узкой направленности (для формирования отдельных умений) и комплексного характера, их виды.</p> <p>3. Видите ли вы методический смысл в одновременном изучении правил правописания безударных гласных корня и парных по глухости–звонкости согласных? Если видите, то в чем? Если нет, то почему?</p>
	<p>Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения</p>	<p>Подготовить конспект урока формирования или закрепления одного или нескольких орфографических умений: а) обнаруживать орфограммы; б) определять, каким правилом регулируется написание; в) применять это правило; г) осуществлять орфографический самоконтроль. Учебник, класс и конкретная орфографическая тема (правописание безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных, непроизносимых согласных, разделительных знаков, родовых, падежных, личных окончаний и др.) выбираются студентом самостоятельно.</p>
	<p>Основы работы над орфографическими ошибками в начальных классах.</p>	<p>1. Какие виды упражнений направлены на предупреждение орфографических ошибок? Проанализировать с этой целью учебник русского языка и привести примеры.</p> <p>2. Составить фрагмент урока, на котором учащиеся знакомятся с общим способом исправления орфографических ошибок.</p> <p>3. Составить фрагмент урока, на котором учащиеся знакомятся с общим способом исправления орфографиче-</p>

		ских ошибок.
Урок русского языка (грамматика и орфография)		Разработать конспект урока знакомства с одним из важнейших способов подбора проверочных слов для орфограмм корня – «объясни значение слова с помощью однокоренного». В конспекте должен быть подробный сценарий урока, в котором указываются слова учителя и предположительные ответы учащихся. Составить методическое обоснование урока.
Оценка учебных достижений младших школьников		1. На основе нормативных документов составить рекомендации по оценке учебных достижений младших школьников. Особое внимание обратить на специфику оценки в условиях безотметочного обучения в первом классе. 2. Выполнить домашнюю самостоятельную работу по оценке ученической работы.
Аттестационная работа		Анализ ошибок, допущенных в аттестационной работе по методике правописания. Исправление ошибок, защита нового варианта выполнения работы на собеседовании.
Раздел 6. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников		
Исторические сведения по методике развития речи. Психолого-лингвистические основы развития речи.		На основе работы с разными словарями дать определения понятиям: текст, речевая деятельность, виды речевой деятельности, стили речи, типы речи, жанры речи.
Уровни работы по развитию речи.		1. Сделать конспект основных положений пособия О.Н. Левушкиной «Словарная работа в начальных классах», ответить на вопросы: 1. Почему словарная работа - одно из главных направлений по развитию речи в начальной школе? 2. Как проводится этимологический анализ на уроках в начальной школе? Зачем он нужен? 3. Как определить уровень количественного и качественного обогащения словарного запаса учащихся? 2. Составить фрагмент урока, на котором проводится словарная работа с учащимися, подготовиться к его презентации на практическом занятии.
Основные направления работы над устной речью.		Составить фрагмент урока работы над вежливостью, подготовиться к ролевой игре на практическом занятии
Методика работы над сочинением в начальных классах.		1. Выявить особенности работы над сочинениями в разных учебниках; охарактеризовать различие подходов к проведению сочинений по картине (на основе анализа школьных учебников и методических рекомендаций к ним). 2. Составить памятку для учащихся «Как работать над планом». 3. Разработать план одного урока сочинения по картине, подготовиться к его «проигрыванию». Составить методическое обоснование урока. 4. Составить конспект урока «Обучение младших школьников написанию отзыва о прочитанном». Составить методическое обоснование урока.
Методика обучения младших школьников созданию текстов разных жанров		1. Охарактеризовать жанровый репертуар повседневной речи современного младшего школьника. 2. Составить конспект урока «Обучение младших

		школьников написанию отзыва о прочитанном». Составить методическое обоснование урока.
	Методика работы над речевыми ошибками.	Проверить работы учащихся, дать им развернутую характеристику
	Обучение слушанию как виду речевой деятельности на уроках русского языка и развития речи.	1. Законспектировать раздел о слушании из книги О.М. Казарцевой «Культура речевого общения» или статью о слушании из словаря «Педагогическое речеведение». 2. Проанализировать возможности одного из учебников русского языка для организации работы по слушанию (выделить упражнения на слушание, охарактеризовать данные в заданиях установки).
	Исследование речевого развития младшего школьника.	Составить речевой портрет класса, одного из учеников.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы промежуточной аттестации:

4, 5, 7 семестры - зачет

6, 8 семестры - экзамен

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету (семестр 4)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Теория и методика обучения русскому языку как наука		
1.1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению как предметная методика. Специфика курса.	1. Предмет и задачи методики русского языка и литературного чтения как науки. 2. Связь методики русского языка с другими науками. 3. Актуальные проблемы методики русского языка и литературного чтения.	<i>Примерные практические задания.</i> 1. Составьте цепочку дидактико-методических понятий, которые относятся к области преподавания русского языка. Объясните их взаимосвязь. 2. Что такое методика? Наука, искусство или набор рецептов? Соотнесите свое мнение с точкой зрения профессора Н.Н. Светловской: «Долгое время (да и сейчас еще, к сожалению) ведутся споры, наука это, или искусство, или вообще набор рецептов (способов, приемов), которые помогают что-либо рационально делать, например, обучать детей тем или иным жизненно необходимым навыкам, умениям и мастерству. А спорить-то в общем совсем не о чем, так как методика (в частности, методика начального обучения) – это и то, и др., и третье, ибо, исторически сложившись и

		<p><i>непрерывно развиваясь на основе общественной практики, наша методика, как и любая другая наука, представляет собой систему объективно-истинных знаний о том, как надо действовать и чего не следует делать, чтобы скорее и легче достичь цели...».</i></p>
<p>1.2.Цели и задачи изучения русского языка в начальной школе. Современные авторские программы по русскому языку для начальной школы.</p>	<p>4. Русский язык как учебный предмет в начальной школе.</p> <p>5. Структура УМК по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i></p> <p>На основе анализа одного из УМК охарактеризуйте учебный предмет «Русский язык». В чем специфика изучения предмета по данному УМК?</p>
<p>1.3.Основные этапы развития методики русского языка как науки. Использование специальных исторических научных знаний по методике русского языка при организации современного учебного процесса.</p>	<p>6. Преподавание русского языка в XVIII – начале XIX века.</p> <p>7.Вклад К.Д. Ушинского в методику русского языка.</p> <p>8. Методическое наследие Л.Н. Толстого.</p> <p>9. Развитие методики русского языка в XX веке: советский период и 90-е годы.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i></p> <p>1. Прочитайте высказывание известного русского педагога и методиста К. Д. Ушинского:</p> <p><i>«Учение детей отечественному языку имеет три цели: во-первых, развить в детях ту врожденную душевную способность, которую называют даром слова; во-вторых, ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка и, в-третьих, усвоить детям логику этого языка, т. е. грамматические его законы в их логической системе».</i></p> <p>В чем видит К. Д. Ушинский залог успеха обучения родному языку? Какие методические выводы следует сделать учителю на основании этого высказывания?</p> <p>2. Прочитайте высказывание известного русского педагога и методиста И.И. Срезневского:</p> <p><i>«Знание родного языка необходимо предполагает приложение сил ума, внимательности, сообразительности, отчетливости и вместе с ними той силы, которая называется исследовательностью, проникающей в тайны законов существования предмета знания по частям и в цельности. Иначе дитя и затвердит многое, но только затвердит, не более – и скоро забудет».</i></p> <p>Какие методические выводы следует сделать учителю на основании этого высказывания?</p>

<p>1.4. Современный этап развития методики преподавания русского языка в начальной школе: основные принципы деятельностного подхода. Способы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка.</p>	<p>10. Основные принципы системно-деятельностного подхода. 11. Формирование УУД на уроках русского языка.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i> Проанализируйте предложенные учебные задания в учебниках по русскому языку и литературному чтению с точки зрения их направленности на формирование УУД.</p>
<p>1.5. Методы и приемы обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>	<p>12. Методы и приемы обучения русскому языку. 13. Методы и приемы проблемного обучения.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i> Проанализируйте предложенный конспект урока русского языка. Определите методы и приемы, которыми пользовался учитель на этом уроке. Оцените методическую целесообразность использования этих методов и приемов в целях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции.</p>
<p>1.6. Современные образовательные технологии в преподавании русского языка в начальной школе. Основные средства обучения русскому языку.</p>	<p>14. Современные образовательные технологии (проблемное обучение, игровые технологии, блочно-модульная подача материала и т.д.). 15. Технология организации коллективного учебного диалога на уроках русского языка 16. Учебная дискуссия как образовательная технология и форма общения. 17. Средства обучения русскому языку в начальной школе. 18. Языковая и изобразительная наглядность на уроках русского языка.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i> 1. Найдите в любом учебнике русского языка для начальной школы материалы, на основе которых можно организовать учебный диалог (учебную дискуссию). Составьте фрагмент урока с использованием этих материалов. 2. Проанализируйте языковую, изобразительную наглядность, имеющуюся в учебниках начальной школы по русскому языку (учебники – на выбор).</p>
<p>1.7. Структура конспекта урока русского языка.</p>	<p>19. Структура комбинированного урока по русскому языку. 20. Современный конспект урока как творческое произведение учителя. Жанровые разновидности конспектов уроков.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i> Проанализируйте предложенный конспект урока русского языка, определите его жанровую разновидность. Определите структурные компоненты урока и методические приемы, которыми пользовался учитель на этом уроке. Если необходимо, внесите в урок</p>

		необходимые коррективы. Объясните ваши действия с методической точки зрения.
--	--	--

Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету (семестр 5)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
2. Методика обучения грамоте		
2.1. Обучение грамоте в основной образовательной программе начального общего образования.	<p>1. Обучение грамоте как особый этап школьного обучения. Проблемы периода обучения грамоте.</p> <p>2. Обеспечение периода обучения грамоте учебно-методическими комплектами.</p> <p>3. Традиции отечественной букваристики в современных азбуках.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i></p> <p>1. Составьте схему анализа азбуки. По этой схеме проанализируйте основные современные азбуки. Какую из ныне действующих азбук вы предпочитаете?</p>
2.2. Планирование и проведение уроков в основной и подготовительный периоды обучения грамоте.	<p>5. Подготовительный период обучения грамоте: организация работы.</p> <p>6. Основной период обучения грамоте: организация работы.</p> <p>7. Характеристика современного метода обучения грамоте.</p> <p>8. Звуковой анализ слова в период обучения грамоте.</p> <p>9. Звуковые игры на уроке обучения грамоте.</p> <p>10. Средства обучения грамоте.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i></p> <p>1. Учитель заготовил на доске следующую запись: <i>Маша, Миша</i>. Все, кроме первых букв, закрыто. Он говорит: «Сегодня я хочу проверить вас с помощью одной задачи. Я задумала два имени и записала их на доске. Посмотрите, подумайте и решите, можно ли назвать ту букву, с которой начинаются эти имена. А можно ли назвать первый звук?» На оба вопроса ученики ответили утвердительно. Правы ли они? Какой материал они не усвоили?</p> <p>2. Проведите звуковой анализ слова «малина» на уровне первоклассника.</p> <p>3. Как можно использовать сюжетную картинку при обучении грамоте? Придумайте серию заданий для первоклассников.</p>
2.3. Современные образовательные технологии в обучении элементарному чтению.	<p>11. Обучение первоначальному чтению при работе с букварем.</p> <p>12. Современные методики обучения слоговому чтению.</p> <p>13. Приемы формирования синтетического чтения у первоклассников.</p> <p>14. Характеристика основных трудностей в обучении первоклассников чтению, способы их пре-</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i></p> <p>1. На уроке в 1 классе собрались ученики, среди которых есть читающие по 45-60 слов в минуту и те, кто изучает новые звуки с учителем. Ваши действия.</p> <p>2. Приведите примеры упражнений для формирования синтетического чтения, которые можно использовать в период обучения грамоте.</p> <p>3. Ребенок первого класса читает</p>

	одоления.	буквами. Как помочь ему? 4. Ребенок первого класса знает буквы, но не читает по слогам. Как помочь ему?
2.4. Конспект урока обучения грамоте	15. Этапы урока обучения грамоте. Содержание работы на каждом этапе. 16. Структура конспекта урока обучения грамоте.	<i>Примерные практические задания.</i> В чем заключается специфика уроков добукварного периода обучения грамоте? Проанализируйте предложенный фрагмент урока обучения грамоте. Определите структурные компоненты урока и методические приемы, которыми пользовался учитель для формирования умения делить слова на слоги. Внесите в урок необходимые коррективы. Объясните ваши действия с методической точки зрения.
2.5. Современные образовательные технологии в обучении письму.	17. Приемы подготовки руки ребенка к письму 18. Традиционная методика обучения письму (правила письма, обучение письму букв). 19. Методика обучения письму Е.Н. Потаповой. 20. Методика «письмо с секретом» В.А. Илюхиной. 21. Современный урок письма. 22. Характеристика основных трудностей в обучении первоклассников письму, способы их преодоления.	<i>Примерные практические задания.</i> 1. На уроке письма учитель 1 класса прописывает заранее карандашом страничку прописи некоторых детей. Обоснуйте действия учителя. 2. Составьте конспект урока письма по предложенному материалу прописи (Горецкий В.Г. Пропись № 3, указанные страницы). Охарактеризуйте систему методических приемов обучения письму. Как они реализуются в ходе урока?

Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену (6 семестр)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
3. Методика литературного чтения и работы с детской книгой		
3.1. Современная система обучения чтению и литературе в основной образовательной программе начального общего образования.	1. Чтение как вид речевой деятельности. 2. История методики обучения чтению в начальной школе. 3. Современные методы обучения чтению; недостатки в постановке работы и пути ее совершенствования.	<i>Примерные практические задания.</i> 1. Проанализируйте предложенный учебник литературного чтения: его структура, принципы группировки и состав произведений, авторов; методический аппарат, иллюстративный материал, его назначение и методические возможности.
3.2. Качества полноценного навыка чтения	4. Понятие «навык чтения». Качества полноценного	<i>Примерные практические задания.</i>

<p>ния и пути их формирования</p>	<p>навыка чтения. 5.Проверка навыка чтения учащихся начальных классов.</p>	<p>1. Прочитайте тексты для проверки навыка чтения, предлагаемые младшим школьникам с 1 по 4 классы (тексты прилагаются). Правильно ли методически подобраны эти тексты? Расскажите, как на примере одного из текстов провести процедуру проверки сформированности навыка чтения.</p> <p>2. Определите методические цели приведенных ниже упражнений, направленных на формирование навыка чтения:</p> <p>1) Ученик читает до первой ошибки, дети замечают искажение и поднимают руки, чтобы перечитать правильно и продолжить чтение до первой ошибки.</p> <p>2) Найдите в рассказе предложение, похожее на пословицу. Как объяснить его значение?</p> <p>3) Упражнение «Бегущая лента»: изготавливается экран с прорезями и полоски бумаги со словами текста: пословиц, крылатых выражений, предложений с образными оборотами речи. Текст прокручивается на экране в нужном темпе, и дети, как дикторы телевидения, должны успеть его прочитать выразительно.</p> <p>Дополните этот список своими примерами пяти упражнений, направленных на формирование разных качеств навыка чтения. Определите их методическую цель.</p>
<p>3.3. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах</p>	<p>6. Основные этапы изучения литературного произведения в начальной школе.</p> <p>7. Цель и задачи подготовительного этапа изучения художественного произведения.</p> <p>8. Организация анализа текста на уроке литературного чтения.</p>	<p>Примерные практические задания.</p> <p>1. Ознакомьтесь с фрагментами уроков. Какой способ в каждом из уроков выбирает учитель для подготовки детей к самостоятельному восприятию литературной сказки? Какой из них кажется вам более удачным, почему? Составьте алгоритм – памятку для учителя «Я провожу урок чтения сказки»</p> <p>2. Ознакомьтесь с фрагментом конспекта урока по изучению рассказа Л.Н. Толстого «Косточка». Проанализируйте фрагмент этапа анализа текста, включающий ситуацию, развивающую эмоционально-ценностную сферу младших школьников.</p>
<p>3.4. Принципы и технологии анализа художественных про-</p>	<p>9. Методика работы над пословицей, поговоркой, загадкой, скороговоркой.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i></p> <p>1. Определите круг литерату-</p>

<p>изведений в их родовой и жанровой специфике.</p>	<p>10. Методика изучения сказок в начальной школе.</p> <p>11. Методика изучения рассказов в начальной школе.</p> <p>12. Методика чтения эпических и лирических стихотворений.</p> <p>13. Методика чтения и анализа басни в начальной школе.</p> <p>14. Методика изучения научно-популярной и научно-художественной литературы в начальной школе.</p> <p>15. Особенности работы над драмой в начальной школе.</p>	<p>роведческих понятий, которые могут стать средством анализа басни И.А. Крылова «Квартет». Составьте алгоритм – памятку для учителя «Я провожу урок чтения басни».</p> <p>2. Ознакомьтесь с разработкой урока по рассказу В.Бианки «Лес зимой», предложенной М.И. Оморковой. Какие приемы работы с текстом использует методист? Насколько они позволяют ученикам осознать идею произведения? Какие читательские умения формируются на этом уроке? Со всеми ли выводами и обобщениями, сделанными на уроке, вы согласны? Если нет, то сформулируйте и объясните свою позицию.</p>
<p>3.5. Планирование и проведение уроков литературного чтения.</p>	<p>16. Основные методические требования, предъявляемые к уроку чтения в начальных классах.</p> <p>17. Типология уроков чтения.</p> <p>18. Структура урока чтения и коллективного анализа в начальной школе.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i></p> <p>1. Составьте конспект-план урока изучения стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро».</p> <p>2. Составьте конспект-план урока изучения рассказа В.В. Бианки «Синичкин календарь. Январь».</p> <p>3. Составьте конспект-план урока изучения рассказа Л.Н. Толстого «Акула».</p>
<p>3.6. Работа с детской книгой. Современные образовательные технологии в организации внеклассного чтения младших школьников.</p>	<p>19. Формирование у младших школьников читательской самостоятельности.</p> <p>20. Содержание и организация читательской деятельности детей на подготовительном, начальном и основном этапах формирования читателя.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i></p> <p>Составьте рассуждение на тему «Нужно ли давать детям для чтения рекомендации на лето».</p>
<p>3.7. Методические основы литературного развития младших школьников.</p>	<p>21. Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития младших школьников.</p> <p>22. Методика выявления уровня литературного развития младших школьников.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i></p> <p>1. Ознакомьтесь с вопросами к басне И.А.Крылова «Квартет» и ответами на них ученика. Качественно охарактеризуйте особенности восприятия каждого ученика и определите уровень его литературного развития.</p> <p>2. Сформулируйте задания для выявления уровня литературного развития учащихся класса</p>

Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету (семестр 7)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
4. Методика грамматики и правописания		
<p>4.1. Содержание обучения грамматике в основной образовательной программе начального общего образования.</p>	<p>1. Место, задачи, содержание работы по изучению грамматики в системе начального обучения русскому языку.</p> <p>2. Трудности младших школьников при освоении грамматики и методические подходы к их преодолению.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i></p> <p>Найдите в любом учебнике русского языка для начальной школы материалы, связанные с изучением грамматического материала. Определите возможные трудности изучения этой темы.</p>
<p>4.2. Современные образовательные технологии в формировании грамматических понятий у младших школьников.</p>	<p>3. Основные этапы формирования грамматических понятий в начальной школе.</p> <p>4. Урок введения языкового понятия.</p> <p>5. Методические условия формирования у младших школьников грамматических понятий.</p> <p>6. Языковой разбор в начальной школе.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i></p> <p>Проанализируйте конспект урока русского языка: оцените предложенный учителем вариант работы над понятием «суффикс» во 2 классе.</p>
<p>4.3. Планирование и методика проведения уроков изучения самостоятельных и служебных частей речи.</p>	<p>7. Система работы над самостоятельными и служебными частями речи в начальных классах и ее содержание на каждом этапе.</p> <p>8. Методика изучения имен существительных в начальных классах</p> <p>9. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах.</p> <p>10. Методика изучения глагола.</p> <p>11. Лингвистическая задача. Типы лингвистических задач. Обучение составлению и решению лингвистических задач.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i></p> <p>1. Составьте фрагмент урока изучения нового материала по любой теме, связанной с изучением имени существительного.</p> <p>2. В любом учебнике русского языка для начальной школы (на выбор) найдите пять лингвистических задач, дайте им характеристику.</p>
<p>4.4. Современные образовательные технологии в обучении орфографии и пунктуации в начальном общем образовании.</p>	<p>12. Место, задачи, содержание работы по орфографии в системе начального обучения русскому языку.</p> <p>13. Формирование у младших школьников орфографической грамотности как методическая проблема.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i></p> <p>К Вам обратились за помощью. Подберите рекомендации для исправления названных проблем:</p> <p>а) ребенок много читает, читает с удовольствием, но пишет безграмотно;</p> <p>б) ребенок наизусть знает правила орфографии, но не использует их на письме: пишет безграмотно.</p>

<p>4.5. Формирование орфографических действий и умений у младших школьников.</p>	<p>14. Понятие «орфограмма» в начальной школе.</p> <p>15. Понятие об орфографическом действии, его структура.</p> <p>16. Формирование у младших школьников орфографической зоркости.</p> <p>17. Орфографическое правило, приемы работы с ним.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i></p> <p>1. Шесть второклассников встретившееся при записи предложения слово карандаш написали так: корондаж. Предположите, чем в системе работы учителя могли быть спровоцированы детские ошибки.</p> <p>2. В чем заключается специфика работы над орфографической зоркостью в начальной школе? Определите критерии, которым должны соответствовать упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости. Найдите в предложенном учебнике примеры таких упражнений. Перечислите орфограммы, изучение которых предполагает данный материал (учебник русского языка для 4 класса под ред. С.В. Иванова)</p>
<p>4.6. Современные методы и технологии обучения правописанию.</p>	<p>18. Методы обучения орфографии.</p> <p>19. Методы обучения пунктуации.</p> <p>20. Списывание как метод обучения орфографии. Методика проведения списывания.</p> <p>21. Диктант как метод обучения орфографии. Методика проведения разных видов диктантов.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i></p> <p>Определите, на основе каких упражнений учебника (учебник – на выбор студента) можно провести диктант. Какой вид диктанта можно использовать? Сформулируйте установку на выполнение диктанта для учеников.</p>
<p>4.7. Основы работы над орфографическими ошибками в начальных классах.</p>	<p>22. Основные типы орфографических ошибок.</p> <p>23. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок.</p> <p>24. Обучение орфографическому самоконтролю в начальных классах.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i></p> <p>1. Проверьте диктант, написанный учеником. Определите уровень его орфографической грамотности. Предложите задания для организации работы над его орфографическими ошибками.</p> <p>2. Какие виды упражнений направлены на предупреждение орфографических ошибок? Проанализируйте с этой целью учебник русского языка и приведите примеры.</p> <p>2. Составьте фрагмент урока, на котором учащиеся знакомятся с общим способом исправления орфографических ошибок.</p>

Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену (семестр 8)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
5. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.		
<p>5.1. Методика развития речи как раздел методики русского языка.</p> <p>Уровни работы по развитию речи.</p>	<p>1. Предмет и задачи методики развития речи.</p> <p>2. Характеристика уровней работы по развитию речи.</p> <p>3. Культура речи и методика. Формирование коммуникативных качеств речи у младших школьников.</p> <p>4. Понятие о типах речи. Обучение типам текста на уроках русского языка.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i></p> <p>1. Разработайте фрагмент урока знакомства младших школьников с понятием «Текст» (на основе любого учебника).</p> <p>2. Найдите в любом учебнике русского языка для начальной школы материалы, предназначенные для работы коммуникативными качествами речи. Составьте фрагмент урока с использованием этих материалов.</p> <p>3. Найдите в любом учебнике русского языка для начальной школы материалы, предназначенные для работы над типами речи. Составьте фрагмент урока с использованием этих материалов.</p>
<p>5.2. Основные направления работы над устной речью.</p>	<p>5. Особенности устной речи. Свойства устной речи.</p> <p>6. Обучение вежливости на уроках развития речи.</p> <p>7. Обучение младших школьников устному рассказу.</p> <p>8. Обучение культуре устного ответа.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i></p> <p>1. Определите возможности одного из учебников русского языка (учебник предлагается) для обучения вежливости (проанализируйте содержание, найдите упражнения с разными видами заданий).</p> <p>2. Найдите в любом учебнике русского языка для начальной школы материалы, предназначенные для обучения устной речи. Составьте фрагмент урока с использованием этих материалов.</p>
<p>5.3. Словарная работа как основной способ обогащения словаря учащихся.</p>	<p>9. Работа над обогащением словаря: источники пополнения словаря, приемы толкования лексического значения слов.</p> <p>10. Работа над образностью слова.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i></p> <p>1. Какие слова в тексте требуют разъяснений? Назовите наиболее эффективные приемы проведения словарной работы перед написанием изложения в 4-м классе по следующему тексту (текст прилагается).</p> <p>2. Дополните перечень упражнений в соответствии с их типологией.</p> <p>Лексические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выяснение значения слова с помощью словарей - лексический анализ слова - определение роли фразеологизмов - <p>Приведите примеры упражнений каждого вида.</p>
<p>5.4. Методика ра-</p>	<p>11. Изложение как вид</p>	<p><i>Примерные практические за-</i></p>

<p>боты над изложением в начальных классах.</p>	<p>работы. Виды изложений. Основные этапы подготовки к написанию изложения. 12. Особенности оценки изложений учащихся начальной школы.</p>	<p>дания. 1. Охарактеризуйте текст для письменного пересказа. Возможно ли проведение изложения по данному тексту? В каком классе? Какого вида? Предложите методику подготовки к одному из видов пересказа. Проанализируйте правописную сложность текста, определите возможные недостатки детских высказываний (текст прилагается).</p>
<p>5.5. Методика работы над сочинением в начальных классах.</p>	<p>13. Место и значение сочинений в общей системе обучения русскому языку. 14. Виды сочинений в начальной школе. 15. Урок обучающего сочинения по картине. 16. Жанровый подход к обучению сочинения в начальной школе. 17. Особенности оценки сочинений учащихся начальной школы.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i> 1. Перед вами несколько заданий, предложенных учащимся на зимней экскурсии в лес. К сочинению какого стиля и типа текста готовил детей учитель? Сформулируйте тему сочинения. 1) Постоим тихо-тихо. Послушаем зимний лес. 2) Посмотрим на этот куст. На что он похож? А теперь взгляните в деревья. На что они похожи? Что представили себе? 3) Пусть каждый найдет свой кустик, свое деревце, свою веточку - какой-нибудь свой предмет в зимнем лесу, такой, который хотелось бы описать. Хорошенько всмотритесь, найдите в нем что-нибудь особенное. 4) Всмотритесь в снег, потрогайте его. Как его описать, чтобы передать наше впечатление? 2. Проанализируйте сочинение ученика 4 класса по картине В.М. Васнецова «Богатыри». Как вы думаете, проводился ли в классе анализ картины? На основе чего вы делаете выводы? Как вы посоветовали бы ученику переработать сочинение? (сочинение ученика прилагается). 4. Проверьте работу. Выставьте отметку. Обозначьте условными знаками недочеты в детском сочинении. Внесите в ученическое сочинение правку в соответствии с замечаниями, сделанными Вами на полях. Охарактеризуйте, насколько развиты речевые умения ребенка (сочинение прилагается).</p>
<p>5.6. Методика работы над речевыми ошибками младших школьников.</p>	<p>18. Понятие о речевых и грамматических ошибках. Ошибки и недочеты. 19. Методика предупреждения речевых и грамматических ошибок.</p>	<p><i>Примерные практические задания.</i> 1. Распределите приведенные ниже погрешности по двум группам: а) грамматические ошибки; б) речевые недочеты. Укажите их виды и дайте обоснование.</p>

		<p>С веселым писканьем из кустов вылетели птенцы; у березки семь дуплов; грузовик застрял в лужу; на полдник нам давали разные сладкости; вдруг моя правая лыжня хрустнула и сломалась; отгремели февральские метели; мороз щипает щеки; мальчики разделились на две кучи; Лена сказала, что мне брат разрешил; я расскажу небольшой рассказ; я хорошо ездию на велосипеде; воздух прозрачен, чистый, свежий; лебедь сел на воду и загнул крылья.</p> <p>При изучении каких тем курса русского языка Вы могли бы воспользоваться такими примерами? Ответ обоснуйте.</p>
5.7. Современные методы и технологии диагностики речевого развития младшего школьника.	20. Речевое развитие младших школьников. Способы его диагностики.	<p><i>Примерные практические задания.</i></p> <p>Предложите задания для диагностики разных сторон речевого развития младших школьников.</p>

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

6,8 семестры (экзамен)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	9 - 12
		Практические занятия (отчет о выполнении практических заданий работы)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	24 - 48
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)	За одну КР от 4 до: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	10 - 20
		Выполнение индивидуальных заданий (2 задания)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	8 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приве-	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	6 - 20
		Теоретический вопрос.	15 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	15 - 30

	денной шкалы)	Решение задачи 1.	10 балла (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 2.	20 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	20 - 30
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 100 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

4,5,7 семестр (зачет)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	4 - 8
		Практические занятия (отчет о выполнении практических заданий работы)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	24 - 48
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)	За одну КР от 7 до: 7 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 10 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 12 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	14 - 24
		Выполнение индивидуальных заданий (2 задания)	4, 5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	9 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Решение задачи 1.	20 балла (пороговое значение) 50 баллов (максимальное значение)	20 - 50
		Решение задачи 2.	31 балл (пороговое значение) 50 баллов (максимальное значение)	31 - 50
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51 – 100% по приведенной шкале) 100 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе во всех семестрах (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 462 с. - ISBN 978-5-7695-9169-3. - Текст: непосредственный.

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-534-06987-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/398933> (дата обращения 06.10.2017). - Текст: электронный.

2. Рябушкина, С. В. Русский язык: практикум по правописанию: учебное пособие / С. В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-4475-5993-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>

б) дополнительная учебная литература:

1. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. — 8-е изд. — Москва: Айрис-пресс, 2006. — 448 с. ISBN 5-8112-0279-2. -- Текст: непосредственный

2. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — ISBN 978-5-534-09207-3. —URL: <https://urait.ru/bcode/427427> (дата обращения: 05.04.2019). - Текст: электронный

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие /Н. В. Багичева [и др.]. – Москва: Флинта, 2011. – 273 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (дата обращения 01.03.2019). - Текст: электронный

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Официальный сайт журнала «Начальная школа». - URL: <https://n-shkola.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. - URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <https://urok.1sept.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины размещены на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Иностранный язык»— **Методические и иные документы**).

Индивидуальные задания по мере необходимости добавляются в папку дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе» на сайте ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru>, где их можно выполнить, зарегистрировавшись на курс.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>Методика обучения русскому языку и литературе</p>	<p>221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
	<p>311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для: - курсового проектирования (выполнения курсовой работы). Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Adobe Reader XI (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Gimp 2 (свободно распространяемое ПО), Paint.NET (свободно распространяемое ПО), Dia (свободно распространяемое ПО), kturtle (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>

Составитель: Налимова Т.А., к.п.н., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))