

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.01.06 *Русский язык и практикум по русскому правописанию
в начальном общем образовании***

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Иностранный язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.01.06 *Русский язык и практикум по русскому правописанию в начальном общем образовании*

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального
образования

(протокол № 7 от 03.03.2020 г.)

— Елькина О.Ю.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	17
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
а) основная учебная литература:.....	23
б) дополнительная учебная литература:.....	23
8. Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

общепрофессиональную ОПК-5

профессиональную ПК-1

специальную СПК-2.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5 владением основами профессионально й этики и речевой культуры	<p>Знать: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>	<p>Знать: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-1</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <p>требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.</p>
<p>СПК-2</p> <p>готовностью к применению теоретических знаний по преподаваемым в начальной школе дисциплинам</p>	<p>Знать теоретические основы современного русского языка (детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки), на которых строится содержание начального образования.</p> <p>Уметь применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования.</p> <p>Владеть теоретическими основами современного русского языка (математики, детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки) в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы современного русского языка, на которых строится содержание начального образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>теоретическими основами современного русского языка в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.</p>

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина изучается на 1-2 курсах во 2-3 семестрах.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ОПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.01.11 Риторика, 2 сем, 2 з.е. Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 2 сем., 3 з.е.	Б1.Б.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 6 сем, 2 з.е. Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогический практикум общения с обучающимися, 8 сем, 3 з.е. Б1.В.ДВ.04.02 Педагогическая этика учителя начальных классов, 8 сем, 3 з.е. Б1.В.ДВ.04.03 Конфликтология в подготовке учителя начальных классов, 8 сем, 3 з.е. Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем. 3 з.е.

Таблица 2б – Порядок формирования компетенции ПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Педагогика, 1-4 с., 13 з.е. Б1.В.02.03 Теория и история английского языка, 3 с., 2 з.е.	Б1.Б.02.02 Педагогика, 1-4 с., 13 з.е. Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании, 5-8 с., 12 з.е. Б1.В.01.02 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном общем образовании, 6 с., 5 з.е. Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир", 5-7 с., 9 з.е. Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе, 4-8 с., 14 з.е. Б1.В.01.12 Стандартизация начального общего образования, 5 сем., 2 з.е. Б1.В.02.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании, 7-8 с., 7 з.е. Б1.В.01.05 Теория и методика музыкального воспитания в начальном общем образовании, 8 с., 2 з.е. Б1.В.ДВ.02.01 Управление образовательными системами, 10 с., 3 з.е. Б1.В.ДВ.02.02 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов, 10 с, 3 з.е. Б1.В.ДВ.08.01 Преемственность дошкольного и начального образования по гуманитарным дисциплинам, 10 с, 6 з.е. Б1.В.ДВ.08.02 Преемственность дошкольного и начального образования по естественнонаучным дисциплинам, 10 с, 6 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 6-8 сем., 18 з.е. Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная

	практика, 10 сем., 3 з.е.
--	---------------------------

Таблица 2в – Порядок формирования компетенции СПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.01.08 Основы естествознания в начальном общем образовании, 1-2 сем., 8 з.е. Б1.В.01.07 Детская литература в начальном общем образовании, 1 сем., 6 з.е.	Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании, 5-8 сем., 12 з.е. Б2.В.01 (У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 3 сем, 3 з.е. Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем. 3 з.е.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90	
Аудиторная работа (всего):	90	
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия	54	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Русский язык	90	18	18	54	ПР, ПР-1, УО-3
2.	Практикум по русскому правописанию	90	18	36	36	ПР, ПР-2
3.	Экзамен	36				
	Всего:	216	36	54	90	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,

ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,

ИЗ – индивидуальное задание;

ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,

ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Русский язык	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение в курс «Русский язык и практикум по русскому правописанию»	1.1.1. Цель и задачи курса «Русский язык и практикум по русскому правописанию». Русский язык как система. Понятие о языковом знаке. Система и структура языка. Функции языка. История русского правописания. Понятие об орфографии и пунктуации.
1.2	Фонетика русского языка	1.2.1. Фонетическое членение речи.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Понятие ударения, его виды. Анатомо-физиологические и психофизиологические механизмы порождения речи, её восприятия и анализа. Акустические свойства звуков. Артикуляционные особенности гласных и согласных звуков. Русская фонетическая транскрипция.</p> <p>1.2.2. Понятие слога. Различия между фонетическим и орфографическим слогом.</p> <p>1.2.3. Фонология – функциональная фонетика. Условия реализации фонемы в речи. Понятие «фонологическая позиция». Сильные и слабые позиции. Гиперфонема. Понятие «позиционные чередования». Нейтрализация фонем. Комбинаторные изменения. Позиционные изменения. Система гласных и согласных фонем. Фонематическая транскрипция.</p>
1.3.	Лексикология и фразеология современного русского языка	<p>1.3.1. Предмет и задачи лексикологии. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии. Слово как единица языка. Основные признаки слова. Функции слова и функциональные типы слов. Тождество и отдельность слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения слова.</p> <p>1.3.2. Парадигматические и синтагматические связи между элементами лексической системы. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилевой принадлежности. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.</p> <p>1.3.3. Предмет фразеологии. Понятие о фразеологической единице. Основные признаки и свойства фразеологических единиц. Основные типы фразеологических единиц по степени семантической слитности и мотивированности значения. Варианты фразеологической единицы и фразеологические синонимы. Структурные типы фразеологических единиц. Фразеологическая единица в отношении к части речи. Парадигматические формы фразеологических единиц. Синтагматические отношения фразеологических единиц (фразеологическое окружение). Синтагматические отношения фразеологических единиц (синтаксические функции). Стилистическая характеристика фразеологических единиц.</p>
1.4.	Морфемика и	1.4.1. Словообразование и морфемика как

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	словообразование русского языка	<p>разделы науки о языке. Объект, предмет, задачи и структура курса. Морфемика и дериватология. Морфонологические явления в русском языке. Место словообразования в языковой системе. Словообразование и формообразование. Синхрония и диахрония в словообразовании. Понятие морфемы. Морфы, их разновидности. Критерии объединения морфов в морфему: тождество значения и формальная общность. Алломорфы и варианты морфемы. Субморфы. Факторы, определяющие морфемную структуру слова: Языковые факторы, определяющие морфемную структуру.</p> <p>1.4.2. Принципы классификации морфем русского языка. Нулевые и материально выраженные морфемы. Позиционно-функциональная типология морфем (корневых и служебных). Понятие регулярности и продуктивности.</p> <p>1.4.3. Основные понятия словообразования: словообразование, деривация, производное слово, деривация, производная основа, мотивационная база. Производное слово как основная единица словообразовательной системы русского языка. Словообразовательная производность с диахронической и синхронической точек зрения, отношения синхронической словообразовательной производности между однокоренными словами.</p>
1.5.	Грамматика русского языка. Морфология	<p>1.5.1. Понятие о грамматике. Основные грамматические понятия. Принципы выделения частей речи в современном русском языке. Имя существительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имя прилагательное, его категориальное значение. Формы имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Имя числительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки, разряды имен числительных по значению и структуре. Особенности склонения имен числительных, переход числительных в другие части речи». Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи и по значению.</p> <p>1.5.2. Понятие глагола как части речи. Семантическая специфика глагола. Состав глагольной парадигмы. Спрягаемые и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>неспрягаемые формы глагола. Происхождение инфинитива, его грамматическое значение, формы инфинитива, синтаксическая роль в предложении. Основы глаголов. Классы глаголов. Спряжение глаголов. Значение причастий. Грамматические признаки. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Значение времени у причастий. Деепричастие как часть речи. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Некоторые особенности употребления деепричастий. Значение деепричастий.</p> <p>1.5.3. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Правила образования и употребления степеней сравнения наречий. Слова категории состояния, разряды по значению. Модальные слова, их отличие от слов других частей речи. Предлоги как служебная часть речи. Функция и семантика предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по значению. Частицы. Функционально-семантические разряды частиц.</p>
1.6.	Грамматика русского языка. Синтаксис	<p>1.6.1. Синтаксические единицы, синтаксические отношения, синтаксические связи. Словосочетание как синтаксическая единица. Научные платформы по изучению словосочетания акад. В. В. Виноградова и проф. В. П. Сухотина. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и предложение. Словосочетание и слово. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов. Типы словосочетаний по составу. Классификация словосочетаний по главному слову. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксически отношения в словосочетании.</p> <p>1.6.2. Основные признаки простого предложения. Анализ простого предложения по цели высказывания, отношению к действительности, эмоциональной окрашенности, по составу и распространенности-нераспространенности.</p> <p>1.6.3. Сложное предложение как многоаспектная единица. Полипредикативность. Средства связи предикативных частей. Простое и сложное предложения в сопоставлении. Переходные случаи между простым и сложным предложениями, между сложными</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>предложениями. Сложносочиненное предложение, его особенности. Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений. Дифференциальные признаки предложений однородного и неоднородного состава. Свободные и фразеосхемы построения сложносочиненных предложений. Средства связи предикативных частей сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение, дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения. Средства связи главного и придаточного. Различные классификации сложноподчиненных предложений. Особенности структурно-семантического подхода. Сложное бессоюзное предложение. История изучения бессоюзного сложного предложения. Средства оформления предложения в бессоюзной конструкции. Предложения однородного и неоднородного состава. Сложное синтаксическое построение (сложное предложение с разными видами связи). Сложное синтаксическое целое. Понятие о тексте в синтаксическом и речеведческом аспектах. Функциональные типы текстов.</p>
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1.	Фонетика русского языка	Фонетическое членение речи. Гласные и согласные звуки, их различия. Слогораздел. Фонетическая транскрипция.
1.2.	Фонология русского языка	Фонологическая система русского языка. Фонологическая транскрипция. Фонологический анализ.
1.3.	Современная русская орфоэпия	Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Обобщающая контрольная работа.
1.4.	Лексикология и фразеология русского языка	<p>Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения слова. Парадигматические и синтагматические связи между элементами лексической системы. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилевой принадлежности. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.</p> <p>Основные признаки и свойства фразеологических единиц. Основные типы фразеологических единиц по степени семантической слитности и мотивированности значения. Варианты фразеологической единицы и фразеологические синонимы. Структурные типы фразеологических единиц.</p> <p>Лексический и фразеологический анализ</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.5.	Морфемика русского языка	Типы морфем: по характеру выражаемого значения или по роли морфем в составе слов: корни и аффиксы, аффиксоиды; по позиции в структуре слова (префиксы, суффиксы, постфиксы); по функции (словообразовательные, формообразовательные, синкретичные); по степени частотности / регулярности и продуктивности (регулярные, нерегулярные, продуктивные, непродуктивные); по звуковому составу: нулевые (материально не выраженные) ненулевые (материально выраженные)
1.6.	Словообразование русского языка	Способы русского словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования
1.7.	Морфемный и словообразовательный анализ	Место морфемного и словообразовательного анализа среди других видов языкового. Последовательность их проведения. Обобщающая контрольная работа по морфемике и словообразованию.
1.8.	Образование форм именных частей речи	Категория рода имен существительных. Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных. Группирование существительных по типу склонения. Преобразования в основе слов при склонении. Имена существительные, не изменяемые по числам. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Семантические, морфологические, синтаксические признаки имени прилагательного. Лексико-грамматические группы имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Грамматические разряды имен прилагательных. Образование краткой формы имен прилагательных. Образование степеней сравнения качественных имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Их простая и сложная форма. Типы склонения имен прилагательных. Особенности сочетания числительных с существительными.
1.9.	Образование глагольных форм	Вид – важнейшая категория русского глагола. Лексико-грамматическое значение совершенного и несовершенного вида. Формальное выражение вида. Связь категории вида с категорией времени. Видовые пары глагола. Одновидовые глаголы. Основные способы видообразования. Связь категории вида с лексико-грамматическими разрядами глагола (способами действия). Понятие о действительном и страдательном оборотах речи. Связь понятия «залог» с понятиями о действительном и страдательном оборотах речи.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Переходность. Семантическое, морфологическое и синтаксическое отличие глаголов переходных от бессубъектных и непереходных глаголов. Реализация действительного и страдательного залогов в глагольных формах. Особенности залоговых значений причастий. Многозначность постфикса -ся. Понятие о категории наклонения. Изъявительное, повелительное, сослагательное наклонение, способы их образования. Некоторые особенности в образовании форм повелительного наклонения. Употребление одного наклонения в значении другого. Категория времени глагола, связь этой категории с моментом речи. Образование форм настоящего прошедшего, будущего времени. Особенности изменения форм прошедшего времени. Употребление форм одного времени в значении другого. Связь категории времени с категорией наклонения и вида.</p>
1.10	Морфологический анализ	<p>Место морфологического анализа среди других видов лингвистического анализа. Последовательность его проведения. Обобщающая контрольная работа по морфологии.</p>
1.11	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и слово. Признаки словосочетания. Простое предложение как коммуникативная единица.	<p>Семантико-грамматические отношения между компонентами словосочетания. Грамматические связи в словосочетании. Сильная и слабая связь между компонентами словосочетания. Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова. Синтаксический разбор словосочетания. Основные признаки предложения. Актуальное членение предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по структуре и семантике. Подлежащее, его свойства, способы выражения подлежащего. Сказуемое, его свойства, способы выражения сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство.</p>
1.12	Сложное предложение	<p>Сложносочиненные предложения, их типы. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзные предложения как особый тип сложных предложений. Многочленные предложения, их типы.</p>
1.13	Синтаксический анализ сложного предложения	<p>Особенности синтаксического анализа сложного предложения. Последовательность, отличия анализа сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложения. Трудности синтаксического анализа в школьном курсе русского языка.</p>
2	Практикум по русскому	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
правописанию		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Правописание гласных и согласных. Пунктуация простого предложения.	Правописание гласных: проверяемые и непроверяемые безударные гласные, чередующиеся гласные. Правописание согласных: проверяемые и непроверяемые звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные; употребление буквы <i>щ</i> и сочетаний <i>сч, зч, шч, жч, стч, здч</i> , звучащих как <i>щ</i> ; удвоенные согласные в корне и на стыке приставки и корня. Правописание Ъ и Ь. Правила переноса слов. Пунктуация простого предложения. Знаки препинания в конце предложения и при прерыве речи. Тире между членами предложения.
2.2.	Правописание приставок. Тире в простом предложении.	Приставки на <i>-з/-с</i> . Приставка <i>с-</i> . Приставки на согласную и на гласную. Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> , <i>про-</i> и <i>пра-</i> . Гласные <i>ы/и</i> после приставок. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.
2.3.	Правописание существительных. Пунктуация сложного предложения.	Окончания и суффиксы имён существительных. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
2.4.	Правописание прилагательных. Пунктуация сложного предложения.	Сложные прилагательные; суффиксы прилагательных. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
2.5.	Правописание глаголов. Пунктуация сложного предложения.	Личные окончания глаголов. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
2.6.	Правописание глаголов. Пунктуация сложного предложения.	Употребление Ъ в глагольных формах, суффиксы глаголов. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
2.7.	Правописание наречий. Пунктуация при прямой речи и цитатах.	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и наречных форм; гласные на конце наречий, наречия на шипящую, отрицательные наречия. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.
2.8.	Правописание предлогов и союзов. Авторская пунктуация.	Употребление дефиса в междометиях, звукоподражаниях и внутри слов разных частей речи. Функции индивидуально-авторской пунктуации.
2.9.	Правописание гласных и согласных. Пунктуация простого предложения.	Правописание гласных: проверяемые и непроверяемые безударные гласные, чередующиеся гласные. Правописание согласных: проверяемые и непроверяемые звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные; употребление буквы <i>щ</i> и сочетаний <i>сч, зч, шч, жч, стч, здч</i> , звучащих как <i>щ</i> ; удвоенные согласные в корне и на стыке приставки и корня.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Правописание Ъ и Ь. Правила переноса слов. Пунктуация простого предложения. Знаки препинания в конце предложения и при прерыве речи. Тире между членами предложения.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.10.	Русское правописание. Орфография современного русского языка	Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Правописание Н и НН в разных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ. Правописание разных частей речи.
2.11.	Русское правописание. Пунктуация в современном русском языке	Пунктуация простого предложения. Пунктуация простого осложнённого предложения. Пунктуация сложного предложения. Пунктуация в предложениях с разными видами связи.
2.12.	Обобщающая контрольная работа	Обобщающая контрольная работа, проверяющая сформированность компетенций по дисциплине.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения раздела 1 – «Русский язык» разработаны методические рекомендации студентам, содержащие контрольные вопросы, перечень основных понятий дисциплины, список литературы по разделам, а также компетентностные задачи, необходимые для освоения данной дисциплины в полном объёме, – размещены по адресу: ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru> (курс «Русский язык и практикум по русскому правописанию» / «Методические материалы для студентов»); чтобы скачать материалы, студенту предварительно необходимо зарегистрироваться на курс;

Для обеспечения раздела 2 – «Практикум по русскому правописанию» - студентам предлагается учебно-методическое пособие «Практикум по орфографии и пунктуации» в 2-х частях - часть 1: Схемы и таблицы; часть 2: Рабочая тетрадь - размещены по адресу: ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru> (курс «Русский язык и практикум по русскому правописанию» / «Практикум по русскому правописанию»); чтобы скачать материалы, студенту предварительно необходимо зарегистрироваться на курс.

График самостоятельной работы студентов

№	Виды самостоятельной работы студентов	Количество часов
	Раздел 1. Русский язык	
1.	<i>Фонетика русского языка.</i> Составление терминологического словаря. Выполнение компетентностного задания. Подготовка к практическим занятиям.	7
2.	<i>Лексикология и фразеология современного русского языка.</i> Составление терминологического словаря. Выполнение компетентностного задания. Подготовка к практическим занятиям.	7
3.	<i>Морфемика и словообразование современного русского языка.</i> Составление терминологического словаря. Выполнение компетентностного задания. Подготовка к практическим занятиям.	9
4.	<i>Морфология современного русского языка.</i> Составление терминологического словаря. Выполнение компетентностного задания. Подготовка к практическим занятиям.	9

5.	<i>Синтаксис современного русского языка.</i> Составление терминологического словаря. Выполнение компетентностного задания. Подготовка к практическим занятиям.	10
6.	Раздел 2. Практикум по русскому правописанию <i>Орфография современного русского языка.</i> Выполнение упражнений в Рабочей тетради (раздел «Орфография»). Подготовка к практическим занятиям.	20
7.	<i>Пунктуация в современном русском языке.</i> Выполнение упражнений в Рабочей тетради (раздел «Пунктуация»). Подготовка к практическим занятиям.	20
8.	<i>Орфография и пунктуация.</i> Выполнение самостоятельной работы (в системе Moodle)	8
	ИТОГО:	90

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы промежуточной аттестации:

2 семестры - зачет

3 семестр - экзамен

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка		
1.1 Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка.	1. Фонетическое членение речевого потока в русском языке. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Клитики. 2. Принципы русской орфографии. Фонематический принцип орфографии русского языка.	<i>Запишите предложение, соблюдая нормы орфографии и пунктуации русского языка.</i> Ленивые об_евшиеся рыбой коты валяются поперёк тр_туаров (не)хотя пр_открывают один глаз когда их толкнёшь ногой и тот(час) же засыпают опять и домашние гуси то(же) сонные качаются (по)середине залива а из клювов у них торчат хвосты (не)доеден/нной рыбы. <i>Произведите фонетический анализ слова «валяются». Выполните слогораздел данного слова, охарактеризуйте каждый слог.</i>
1.2 Лексика и фразеология русского языка.	3. Слово как единица языка. Признаки слова. 4. Понятие фразеологической единицы: определение, примеры. Признаки фразеологической единицы, её отличие от слова и свободного сочетания слов / словосочетания.	<i>Запишите предложение, соблюдая нормы орфографии и пунктуации русского языка.</i> Дня три у него дело валилось из рук он н_ел н_спал но когда до него дошёл слух что Екатерина Ивановна уехала в Москву поступать в к_нс_рваторию он успокоился и зажил (по)прежнему.

		<i>Выпишите из предложения фразеологические единицы, определите их значение и тип по семантической слитности компонентов.</i>
1.3 Морфемика и словообразование современного русского языка	5. Типы морфем, их определение. 6. Способы словообразования в русском языке.	<i>Запишите предложение, соблюдая нормы орфографии и пунктуации русского языка. (В)дали послышался шум возникли какие(то) (не)ясные фигуры и заем перед нами появились (не)прошен/нные гости жители соседней деревни услыш_в выстрелы решили осведоми(т/ть)ся что(бы) это означало. Выпишите из предложения слова, образованные приставочным способом, выполните их морфемный разбор.</i>

Образец письменной работы по разделу «Русский язык»

Прочитайте текст и выполните задания.

Вокруг овального стола с прикрученными к полу ножками (это на случай сильной качки) стояло десять стульев с высокими резными спинками, украшенными всякими готическими **финтифлюшками**. Комиссару понравилось, что все будут сидеть за одним столом, и он велел стюарду расставить таблички с именами не просто так, а со стратегическим смыслом: четверых безэмблемных пристроил аккуратно напротив себя, чтобы глаз с них не спускать. Усадить во главу стола капитана не получилось. Мистер Джосая Клифф не пожелал (по его собственному выражению) «участвовать в этом балагане» и обосновался в салоне «Йорк», где столовались новый вице-король Индии с супругой и двое генералов Индийской армии. «Йорк» располагался в престижной кормовой части, на максимальном удалении от зачумлённого «Виндзора», где воцарился первый помощник Шарль Ренье. Он сразу пришёлся комиссару не по душе: лицо загорелое, обожжённое ветрами, а говорит сладенько, чёрные волосы блестят от бриллиантина, усишки нафабрены в две закорючки. Шут гороховый, а не моряк. *(По Б. Акунину).*

I. Произведите лексический анализ выделенного слова:

- 1) начальная форма слова;
- 2) лексическое значение слова в контексте;
- 3) тип лексического значения: по способу номинации (*прямое; переносное*); по возможности лексической сочетаемости (*свободное; несвободное: фразеологически связанное, функционально-синтаксически ограниченное, конструктивно обусловленное*); по характеру выполняемых функций (*номинативное; номинативно-производное; экспрессивно-синонимическое*);
- 4) синонимы и антонимы (если есть);
- 5) стилевая принадлежность (*межстилевое; книжное: научное, официально-деловое, публицистическое, поэтическое; разговорное: разговорно-обиходное, просторечное*);
- 6) эмоционально-экспрессивная окраска (*нейтральная; высокая; шутливая; фамильярная; пренебрежительная; одобрительная; неодобрительная; грубая; вульгарная*);
- 7) принадлежность к активному или пассивному словарю (*неологизм; окказионализм; историзм; архаизм: лексический, семантический, фонетический, словообразовательный, грамматический*);
- 8) сфера употребления слова (*общеупотребительное; профессиональное; жаргонное; областное (диалектное)*);

9) происхождение слова (*исконно русское; заимствованное из славянских языков; заимствованное из неславянских языков*).

II. Выпишите из текста все фразеологизмы.

III. Выберите из текста одну фразеологическую единицу и проанализируйте её:

- 1) исходная (словарная) форма ФЕ;
- 2) значение ФЕ с учётом контекста;
- 3) тип фразеологизма по степени семантической слитности компонентов и мотивированности значения (*фразеологическое сращение; фразеологическое единство; фразеологическое сочетание; фразеологическое выражение*);
- 4) структура фразеологической единицы (*соотносится по структуре с предложением, словосочетанием, сочетанием слов*);
- 5) фразеологические синонимы, антонимы, омонимы (если есть);
- 6) синтаксическая функция в предложении;
- 7) функционально-стилевая принадлежность (*межстилевая; книжная; разговорно-просторечная*);
- 8) эмоционально-экспрессивная окраска (*нейтральная, одобрительная, высокая, торжественная, приподнятая, почтительная, сочувственная, ласковая, одобрительно-шутливая, неодобрительная, шутливо-ироническая, фамильярная, пренебрежительная, презрительная, уничижительная, грубая, бранная, вульгарная*).

Образец письменной работы по разделу «Практикум по русскому правописанию»

Вариант № _

Запишите текст, согласно нормам современного правописания: вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

В...глянув вн...мательнее на **затене...ое** каской лицо Николая Звягинцев понял что дальше вести этот разг...вор (н...)следует. С тактом пр...сущим простым и добрым людям он замолчал вздыхая и (н...)ловко переминаясь с ноги на ногу. А потом ему стало жаль этого большого и сильного человека товарища рядом с которым вот уже два месяца он **вою...т** и делит горькую солдатскую нужду захотелось его утешить и ра...сказать о себе и он пр...сел рядом заг...в...рил. (М. Шолохов)

Письменно выполните задания.

1. В выделенных словах назовите и объясните пропущенные орфограммы.
2. Постройте схему первого предложения.
3. Назовите и объясните одну любую пунктограмму из текста.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

2 семестр

№	Ауд.р./СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполнении
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при	3 (существенный	По расписани	

			опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	ю	
2.	СРС	Выполнение компетентностного задания (Фонетика)	2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	5 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
3.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Фонетика)	2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	5 (выполнение работы на 86-100%)		
4.	СРС	Выполнение компетентностного задания (Лексика и фразеология)	2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	5 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
5.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Лексика и фразеология)	2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	5 (выполнение работы на 86-100%)		
6.	СРС	Выполнение компетентностного задания (Морфемика и	2 (выполнение работы на 51-65% / работа	5 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на		

		словообразовани е)	сдана на проверку позднее установленно го срока)	проверку не позднее установленного срока)		
7.	Ауд.р.	Выполнение теста (Морфемика и словообразовани е)	3 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку позднее установленно го срока)	6 (выполнение работы на 86- 100%)		
8.	СРС	Выполнение компетентностно го задания (Морфология)	2 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку позднее установленно го срока)	5 (выполнение работы на 86- 100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
9.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Морфология)	2 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку позднее установленно го срока)	5 (выполнение работы на 86- 100%)		
10.	СРС	Выполнение компетентностно го задания (Синтаксис)	2 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку позднее установленно го срока)	5 (выполнение работы на 86- 100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
11.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Синтаксис)	2 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку позднее установленно го срока)	5 (выполнение работы на 86- 100%)		
Аттестационное испытание						
		Зачёт	10	21		

3 семестр

№	Ауд.р./ СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполнении
<i>Текущий контроль</i>						
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	Ауд.р.	Диктант с грамматическим и заданиями	3 (выполнение работы на 51-65%)	10 (выполнение работы на 86-100%)		
3.	СРС	Заполнение Рабочей тетради (Орфография)	5 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	20 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
4.	СРС	Заполнение Рабочей тетради (Пунктуация)	5 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	20 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
5.	СРС	Самостоятельная письменная работа (в системе Moodle)	5 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	25 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
6.	Ауд.р.	Обобщающая	5	20 (выполнение		

		контрольная работа	(выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	работы на 86-100%)		
		<i>Аттестационное испытание</i>				
		Экзамен	21	40		

***Перевод оценок в 100-балльную шкалу**

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Текст] : курс лекций: учебное пособие для студентов вузов [бакалавров], обучающихся по специальности 050301 (032900) - русский язык и литература / Г. И. Кустова . - Москва : ФЛИНТА [и др.], 2013. - 294 с.

2. Рябушкина, С. В. Русский язык: практикум по правописанию [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электронные текстовые данные. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 172 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>

3. Современный русский язык. Морфология: практикум / Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275971>

б) дополнительная учебная литература:

1. Сборник упражнений по русскому языку [Текст] : учебное пособие для ВПО / под ред. М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткина. - Изд. 3-е ; перераб. - Москва : Академия, 2011. - 304 с.

2. Современный русский язык [Текст] : учебник для вузов / В. А. Белошапкова [и др.] ; под редакцией В. А. Белошапковой. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Альянс, 2011. - 926 с.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка". - URL: <http://rus.1september.ru/>

Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык»». - URL: <http://www.gramota.ru>

Культура письменной речи». - URL: <http://www.gramma.ru>

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). - URL: <http://www.mapryal.org>

Мир слова русского. - URL: <http://www.rusword.org/>

Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система. - URL: <http://www.ruscorpora.ru/>

Основные правила грамматики русского языка». - URL: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к дисциплине «Русский язык и практикум по русскому правописанию» можно скачать с сайта ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru>, зарегистрировавшись на курс.

Приступая к изучению дисциплины «Русский язык и практикум по русскому правописанию в начальном общем образовании», студенту необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу. При самостоятельном изучении теоретического материала рекомендуется составлять краткие конспекты по каждой теме. После изучения теоретического материала студенту необходимо ответить на контрольные вопросы, выполнить предложенные задания.

Дисциплина «Русский язык и практикум по русскому правописанию в начальном общем образовании» представляет собой лекционно-практический курс. Совершенствование коммуникативных навыков основывается на знании литературного языка и умении применять на практике.

Курс начинается с рассмотрения общих вопросов теории языка, затем осуществляется переход к разделам, которые направлены на изучение уровней языковой системы.

Внутри каждой темы студентам предложено три этапа работы: **первый** – работа с материалом лекции по теме, с научной и учебной литературой, освещающей необходимые теоретические вопросы; **второй** – анализ конкретных языковых примеров, в ходе которого используются приобретенные на первом этапе теоретические знания; **третий** – трансформация языковых знаний и умений в процессе проведения лингвистического анализа.

В каждой теме встречаются лингвистические понятия, поэтому рекомендуется на протяжении всего изучения курса вести индивидуальный терминологический словарь.

Завершается изучение курса контрольной работой, которая позволяет определить уровень знаний, степень сформированность умений. Контрольная работа проводится в аудиторных условиях, поскольку направлена на оценку «остаточных знаний», не предполагает использование каких-либо дополнительных источников информации.

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде обсуждения основных вопросов теоретических тем и разных вопросов, связанных с особенностями изучения русского языка в начальной школе), презентаций, различные формы самостоятельной работы, консультации, экзамены.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, выполнение практических заданий и пр.

Сквозными элементами практических занятий являются текущие обучающие тренинги:

- Терминологические диктанты;
- Графические диктанты;
- Индивидуальные и фронтальные устные опросы;
- Лингвистические задачи;
- Лингвистический анализ.

Курс имеет чётко выраженную практическую направленность, основное внимание уделяется работе студентов на практических занятиях, к экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания в течение семестра, освоившие весь объем самостоятельной работы, продемонстрировавшие знания теоретических вопросов курса.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций

Презентации к основным темам лекционного курса можно посмотреть на сайте ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru>, зарегистрировавшись на курс.

В ходе лекционных занятий рекомендуется: конспектировать учебный материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно вести тематический словарь, включающий основные термины, делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.

Методические рекомендации по подготовке реферативного сообщения

Обучаемый выбирает вариант реферата самостоятельно. Выбор темы реферата зависит и от имеющихся у студента возможностей использовать для её раскрытия современную учебную и научную литературу. Определяя эти возможности, студент должен ориентироваться в библиографических источниках, посвященных предполагаемому варианту реферата. В первую очередь следует оценить возможности по использованию основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателями на установочных лекциях. Полезно изучить и другие, не вошедшие в список рекомендованных преподавателем, библиографические источники: монографии, учебники, учебные пособия, статьи в энциклопедической и справочной литературе, публикации в научных журналах, сборниках научных трудов, тезисы выступлений на научных конференциях, тематические материалы, размещенные в информационной сети Интернет.

Успешное написание реферата определяется не количеством, а качеством использованной литературы. При подборе необходимой литературы студенту следует учитывать, что основными показателями её качества являются: авторитетность издательства и авторского коллектива, соответствующее современным научным представлениям изложение содержания рассматриваемых проблем, прикладной характер их изложения. Выбрав вариант реферата и отобрав необходимую литературу, студент может приступить к её углубленному изучению. В процессе углубленного изучения литературы полезно делать необходимые выписки и систематизировать их в соответствии с предварительно разработанной структурой реферата.

Реферат может быть аккуратно написан или отпечатан. Если реферат представляется в печатном варианте, то он должен быть исполнен на листах формата А4, шрифтом-14, с интервалом-1,5. При этом поля должны составлять: левое – 30мм, правое – 10мм, верхнее и нижнее – 20 мм, а плотность текста - около 30 строк и 60 символов в строке с учетом пробелов. Реферат должен иметь:

- титульный лист, на котором указывается название учебного заведения, в котором обучается студент; кафедра и учебная дисциплина, по которой написана работа; название темы реферата; фамилия, инициалы и номер учебной группы автора; год написания реферата;
- оглавление (содержание), где с указанием страниц излагается план реферата (номера вопросов, список использованной литературы);
- список использованной литературы, где в алфавитном порядке указывается сначала основная, а затем дополнительная литература, которой пользовался автор при написании работы. Каждое новое задание (раздел) должно начинаться с новой страницы.

Невыполнение студентом требований к оформлению реферата влечёт за собой снижение оценки. При значительных отклонениях от изложенных требований реферат может быть не принят к исполнению

Выполнение контрольных работ

На подготовительном этапе рекомендуется повторить тему по предложенным вопросам. Вопросы определяются и озвучиваются преподавателем заранее.

При выполнении работы желательно пользоваться различными источниками: словарями, материалами лекций, практических занятий, подготовленным индивидуальным словарем терминов и понятий по теме, конспектом учебников, учебных пособий по вопросам, подготовленных к контрольной работе.

Выполнение заданий следует начинать с тех, которые представляют наименьшую трудность. Задания выполняются в любой последовательности.

Выполнение индивидуальных заданий

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются отметкой по 5-балльной системе (традиционно) с переводом на 100-балльную в рамках реализации БРС.

Индивидуальные задания по мере необходимости добавляются в папку дисциплины «Русский язык и практикум по русскому правописанию в начальном общем образовании» на сайте ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru>, где их можно выполнить, зарегистрировавшись на курс.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>Русский язык и практикум по русскому правописанию в начальном общем образовании</p>	<p>222 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО),</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
--	--	---

	Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--	--

Составитель (и): _____ Балакай А. А., канд. филол. наук, доцент
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))