

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.09 Педагогика начального образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Иностранный язык

Уровень *бакалавриата*

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа прикладного бакалавриата

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.01.09 Педагогика начального образования*
код, название ПП, РПД

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального
образования

(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) Елькина О.Ю.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	17
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
а) основная учебная литература:	20
б) дополнительная учебная литература:	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	20
Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине.....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

профессиональная ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

профессиональная ПК- 5- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

профессиональная ПК-6- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими</p>	<p>Знать: содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>	
<p>ПК 5</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>основы возрастной и педагогической психологии;</p> <p>основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;</p> <p>основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p>	<p>Знать:</p> <p>основы возрастной и педагогической психологии;</p> <p>основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>	<p>Владеть: навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их</p>	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования;</p> <p>Уметь: общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p>Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p>Владеть: навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Педагогика начального образования» входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной / модулем.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Педагогика Б1.В.01 Начальное образование Б1.В.01.07 Детская литература в начальном общем образовании	Б1.В.ДВ.08.01 Преемственность дошкольного и начального образования по гуманитарным дисциплинам Б1.В.ДВ.08.02 Преемственность дошкольного и начального образования по естественнонаучным дисциплинам Б1.В.ДВ.12.01 История и культура англоязычных стран в подготовке учителя начальных классов Б1.В.ДВ.12.02 Лингвокультурология в подготовке учителя начальной школы Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика

	Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика
--	--

Таблица 2б – Порядок формирования компетенции ПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Педагогика	Б1.В.01.14 Социализация личности младшего школьника Б1.В.ДВ.06.01 Организация профориентационной работы в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.09.01 Коррекционная работа с младшими школьниками Б1.В.ДВ.09.02 Логопедическая работа с младшими школьниками Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2в – Порядок формирования компетенции ПК-6

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.01.11 Риторика	Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогический практикум общения с обучающимися Б1.В.ДВ.04.02 Педагогическая этика учителя начальных классов Б1.В.ДВ.04.03 Конфликтология в подготовке учителя начальных классов Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (з.е),

144 академических часа.

Курсовая работа планируется.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	
в том числе:		
лекции	18	
практические занятия, семинары	36	
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование	3	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен 36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1	Теория обучения детей младшего школьного возраста	27	4	9	14	УО
2	Теория и методика воспитания	29	6	9	14	УО, ПР

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
	младших школьников					
3	Педагогические технологии начального образования	27	4	9	14	УО
4	История воспитания и начального образования	25	4	9	12	УО, ПР
5	Экзамены	36				
6	Итого:	144	18	36	54	

Примечание УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3
: * - зачет, УО-4 - экзамен

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,

ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,

ИЗ –индивидуальное задание;

ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,

ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теория обучения детей младшего школьного возраста	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Понятие о педагогике начального образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.	Понятие о педагогике начального образования как науке об образовании, воспитании и развитии младших школьников, ее место в системе педагогических наук. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
1.2	Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура. Понятие о	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе: – ПП как вид познавательной деятельности человека.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	педагогических закономерностях.	<p>Зависимость усвоения знаний от соотношения конкретного и абстрактного, теоретического и фактического в мыслительной деятельности младшего школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПП как поэтапное усвоение знаний: от практических умственных действий к действиям с подсказкой, и далее к умственным действиям во внутреннем плане; – обучение как процесс развития личности младшего школьника; – ПП как сотрудничество и общение детей, учащихся и учителей, воспитанников и воспитателей, родителей и детей, взрослого и ребенка; – ПП и зависимость развития младших школьников от высшей нервной деятельности, асимметрия в работе левого и правого полушарий головного мозга; – самообразование, самовоспитание, саморазвитие в педагогическом процессе; – развитие творчества и одаренности у детей в условиях личностно-ориентированного обучения; – моделирование, соотношение модели и оригинала в учебном процессе; – формирование умений и навыков в структуре развития личности младшего школьника; – соотношение репродуктивной и творческой деятельности младших школьников; – компьютеризация обучения в начальных классах.
1.3.	Функции педагогического процесса в начальных классах	<p>Функции педагогического процесса в начальных классах: образовательная, воспитательная, развивающая.</p> <p>Содержание и структурные компоненты образовательной функции начального обучения. Виды образовательных задач и технология их реализации в учебном процессе.</p> <p>Содержание и структурные компоненты воспитательной функции педагогического процесса. Виды воспитательных задач и технология их реализации в начальных классах.</p> <p>Содержание и структурные компоненты развивающей функции педагогического процесса. Виды развивающих задач и технология их реализации в начальных классах.</p> <p>Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.</p> <p>Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у младших школьников.</p>
1.4.	Принципы обучения в начальной школе.	<p>Обоснование в теории и практике начального образования принципов научности, системности, доступности, наглядности, осознанности и активности учения, прочности усвоения знаний, личностно-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ориентированного подхода. Взаимосвязь закономерностей, принципов и методов в педагогическом процессе начальной школы.
1.5.	Содержание начального образования.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Виды общеобразовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1.	Принципы обучения в начальной школе.	Характеристика принципов начального образования: научности, системности, доступности, наглядности, осознанности и активности учения, прочности усвоения знаний, личностно-ориентированного подхода. Взаимосвязь закономерностей, принципов и методов в педагогическом процессе начальной школы.
1.2.	Содержание начального образования.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Виды общеобразовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
1.3.	Методы обучения в начальной школе.	Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Основание классификации: соотношение в структуре метода чувственного образа и понятия; модели и оригиналы репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков; биологического и социального; осознанного и внушаемого.
1.4.	Формы организации обучения в начальной школе	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация в учебном процессе и интеграция. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшим школьником. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Влияние организационных качеств личности педагога на результативность педагогического процесса.
2 Теория и методика воспитания младших школьников		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Воспитание в структуре педагогического процесса.	Воспитание в структуре педагогического процесса. Его особенности и движущие силы. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Содержание и источники воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях. Преемственность воспитания детей дошкольного и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		младшего школьного возраста. Система методов воспитания. Общность учителя и учеников в воспитательном процессе.
2.2	Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.	Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Специфика форм и методов воспитания младших школьников.
2.3.	Воспитательная работа с коллективом детей.	Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
2.4.	Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.	Нравственное становление личности младшего школьника. Слагаемые нравственно ценной личности. Честь и достоинство в становлении и самоутверждении личности. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических, национальных и индивидуальных ценностей в воспитании. Нравственные качества как основа становления гражданской позиции младшего школьника.
2.5	Стили профессионально-педагогического общения	Стили профессионально-педагогического общения как индивидуально-типологические особенности взаимодействия воспитателя и воспитанника в осуществлении личностно-ориентированного подхода к ребенку.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1.	Эстетическое воспитание в начальной школе.	Сущность эстетического воспитания в начальной школе. Проблема воспитания творческой личности детей младшего школьного возраста. Формы и методы эстетического воспитания младших школьников.
2.2.	Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек младших школьников.	Сущность и особенности формирования здорового образа жизни и профилактика вредных привычек младших школьников. Учет психосексуальных особенностей детей в воспитательном процессе. Формы и методы формирования здорового образа жизни и профилактика вредных привычек младших школьников.
2.3.	Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.	Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе: структуры воспитательных явления; ценностных отношений школьников; имитационное моделирование принятия решений. Прогнозирование воспитательного процесса.
2.4.	Воспитание младшего школьника в семье	Семья и ее роль в формировании личности младшего школьника. Особенности развития личности ребенка и их учет в семейном воспитании. Основы организации сотрудничества учителя и родителей в воспитательном процессе.
3 Педагогические технологии начального образования		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Понятие педагогических технологий, их	Сущность и структура педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Общая характеристика

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	обусловленность характером педагогических задач.	традиционных педагогических технологий. Общая характеристика инновационных педагогических технологий. Общая характеристика альтернативных педагогических технологий.
3.2.	Технология развития критического мышления в начальном образовании	Сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП). Цели и задачи ТРКМЧП. Результаты развития критического мышления в начальном образовании. Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия. Характеристика стратегий технологии развития критического мышления и особенности их применения в начальном образовании.
3.3.	Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании	Сущность технологии учебного сотрудничества. Цели и задачи технологии учебного сотрудничества в начальном образовании. Результаты совместного обучения / сотрудничества в начальном образовании.
3.4	Коллективный способ обучения	Коллективный способ обучения. Метод групповой работы на уроке. Технологический процесс групповой работы в начальном образовании.
3.5.	Диалоговые технологии в начальном образовании	Сущность технологии учебного диалога. Цели и задачи технологии учебного диалога в начальном образовании. Результаты применения технологии учебного диалога в начальном образовании. Метод организации дискуссий. Технологический процесс организации учебного диалога в начальном образовании.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1.	Игровые технологии в начальном образовании Технология организация игры	Сущность игровых технологий. Цели и задачи игровых технологий в начальном образовании. Результаты применения игровых технологий в начальном образовании. Особенности применения игровых технологий в начальном образовании. Технологический процесс организации игры в начальном образовании
3.3.	Технологии аутентичного оценивания младших школьников	Сущность технологии аутентичного оценивания младших школьников. Цели и задачи технологии аутентичного оценивания младших школьников. Результаты применения технологии аутентичного оценивания младших школьников. Особенности применения технологии аутентичного оценивания в начальном образовании.
3.2	Технология безотметочного обучения	Технологический процесс безотметочного обучения. Технология «Портфель ученика». Виды портфолио. Технологии формирования самооценки в начальном образовании.
3.3	Технологии организации проектной деятельности младших школьников	Сущность технологии организации проектной деятельности младших школьников. Цели и задачи технологии организации проектной деятельности в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		начальном образовании. Виды проектов в начальном образовании. Особенности применения технологии организации проектной деятельности в начальном образовании. Организация проектной деятельности младших школьников
3.4	Интерактивные технологии начального образования	Сущность интерактивных технологий начального образования. Цели и задачи интерактивных технологий начального образования. Виды интерактивных технологий начального образования. Особенности применения интерактивных технологий в начальном образовании. Технологические приемы применения интерактивных технологий начального образования.
4	История воспитания и начального образования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Введение в историю воспитания и начального образования	Происхождение воспитания. Выделение воспитания как особой формы общественной деятельности. Воспитание и образование детей в странах Древнего Востока. Античная педагогика. Спартанская и афинская системы воспитания и зарождение идеи о гармоничном развитии личности. Школа и педагогическая мысль в Древнем Риме. Роль христианства, католической церкви в школьном образовании в средние века. Средневековые университеты как центры культуры и образования. Рыцарская система воспитания и ее особенности. Церковные школы для детей. Развитие гуманистической педагогики в эпоху Возрождения. Влияние реформаторских учений на развитие школы. Принцип природосообразности и его значение в школьном образовании и развитии педагогической мысли. Концепция свободного воспитания, идея развивающего и воспитывающего обучения. Выделение педагогики в самостоятельную науку. Система начального образования. Реформаторская педагогика XIX – начала XX века. Зарубежная начальная школа. Подготовка учителя.
4.2	Развитие школы и педагогики в России.	Народная педагогика. Особенности уклада семейной жизни и воспитания детей. Воздействие на детей культурных бытовых традиций, праздников, обрядов, представлений народа об истории, окружающем мире, нравственности. Включение детей в различные формы отечественной культуры.
4.3	Просвещение, школа, педагогическая мысль России.	Просвещение, школа, педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Школа и педагогика в период создания Российского государства. Просветительская реформа начала XVIII века. Начало развития государственной системы начального, среднего и высшего образования. Роль Московского университета и его ученых в развитии отечественного народного образования и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		педагогической науки. Типы учебно-воспитательных заведений и школ для различных сословий. Опыт воспитания детей в образовательных учреждениях закрытого типа. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ, книги для учителей и учащихся.
4.4	Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX века.	Школьные реформы. Создание учебно-воспитательных заведений. Общественно-педагогическое движение по созданию отечественной системы образования. Женское образование. Типы народных школ. Средние и высшие учебные заведения.
4.5	Становление и развитие отечественной педагогической науки.	Выдающиеся педагоги России. Идеи народности в воспитании; антропологические принципы, методы; роль труда в нравственном воспитании; развитие детского творчества. Идеи свободного воспитания и развивающего обучения в отечественной педагогике. Авторские школы начального образования.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
4.1.	Советская школа и педагогика.	Реформа народного образования в России в 1917 году. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения и развития детей. Детские учебно-воспитательные интернатные учреждения. Борьба с беспризорностью. Опытные станции по народному образованию, образцовые школы и их роль в разработке нового подхода к обучению и воспитанию в 20-е годы. Особенности управления системой народного образования. Введение всеобщего обязательного начального образования.
4.2	Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.	Научные исследования в области начального образования в послевоенный период. Введение всеобщего среднего образования. Подготовка учительских кадров. Детские общественные организации и внешкольные воспитательные учреждения. Развитие творчества, одаренности, организация досуга детей и здорового образа жизни. Идеи, концепции и технологии начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов этого периода.
4.3	Становление постсоветской системы образования и педагогики в России	Процессы демократизации, гуманизации и диверсификации образовательной системы в 90-е г.г. Преобразование школьной системы, многообразие типов образовательных учреждений. Развитие новых теоретических идей в отечественной педагогике. Новые педагогические концепции. Развитие педагогической инициативы и инновационных процессов
4.4	Роль и место образования в современном мире.	Тенденции современного мирового образовательного пространства Роль и место образования в современном мире, движущие силы и тенденции его развития. Составляющие глобального кризиса образования. Педагогическая интеграция как средство разрешения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		глобальных проблем образования. Факторы и концепции развития человека; ценностно-целевые основания современной педагогики. Диалектика национального и общечеловеческого в образовании. Свобода и необходимость как педагогические категории и явления. Единицы мирового образовательного пространства, типы регионов. Тенденции мирового образовательного пространства. Демократичность системы современного образования, доступность, преемственность всех уровней. Автономность и самостоятельность учебных заведений, повышенный интерес к одаренным детям, поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов. Деятельность ЮНЕСКО. Организационное регулирование процесса развития мирового образовательного пространства

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Иностранный язык»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр _ 5_		
1. Теория обучения детей младшего школьного возраста		
Понятие о педагогике начального образования.	1. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. 2. Структура педагогического процесса? 3. Закономерности процесса обучения.	1. Выявите и запишите все закономерности обучения на основе анализа конспекта урока (приложение) 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Закономерность».
Принципы обучения	Основные принципы обучения: научности, системности, доступности, наглядности, осознанности и активности учения, прочности усвоения знаний и д.р.	1. Составьте правила к какому-либо принципу обучения. Помните, что правила должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя. Какие связи и взаимодействия принципов обучения позволяют говорить об их системе? 2. Приведите примеры дидактических принципов в подходах различных авторов (например, Ю. К. Бабанского,

		В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Определитесь, какой подход Вам ближе и почему? Будете ли Вы использовать его в своей педагогической деятельности?
2. Теория и методика воспитания младших школьников		
Воспитание в структуре педагогического процесса.	1. Особенности и движущие силы воспитания. 2. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. 3. Содержание и источники воспитания.	1. Тест № 1 2. Контрольная работа № 1
Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.	1. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. 2. Национальное своеобразие воспитания. 3. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях.	1. Составьте диагностический комплекс для проведения микроисследования по следующим темам: – уровень обученности учащегося; – уровень сформированности жизненных ценностей; 2. Предложите свои варианты вопросов для проведения диспута на тему «Настоящий учитель», «Учитель в современной школе» (не менее 10 вопросов).
3. Педагогические технологии начального образования		
Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.	1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. 2. Технология развития критического мышления в начальном образовании	1. Составьте методическое пособие: альбом-памятку «Современные педагогические технологии начального образования» (название технологии, сущностные характеристики, собственное мнение о возможности использования технологии в педагогической практике учителя начальных классов).
Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании	1. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании. 2. Коллективный способ обучения.	1. Проанализируйте конспект урока в начальной школе (Приложение 2), определите его тип, структуру, формы организации познавательной деятельности учащихся, применяемые педагогические технологии.
1. История воспитания и начального образования		
Развитие школы и педагогики в России	Народная педагогика. Особенности уклада семейной жизни и воспитания детей.	1. Составьте иерархию формирования и развития идей народной педагогики, опираясь на труды Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. 2. Составьте методические рекомендации по особенностям уклада семейной жизни и воспитания детей, представленных в народной педагогике.
Роль и место образования	Тенденции современного	1. Представьте в виде схемы

в современном мире	мирового образовательного пространства. Роль и место образования в современном мире, движущие силы и тенденции его развития. Составляющие глобального кризиса образования	тенденции современного мирового образовательного пространства. 2.Составьте и аргументируйте кластер понятия «Кризис образования».
--------------------	---	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 6
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (24 занятия).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	34 – 60
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (6 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 – 19
		Тестирование (по разделу 1 и 4)	4 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	4 - 15
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной)	Тест.	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11 - 20
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение)	10 - 20

	шкалы)		12 баллов (максимальное значение)	
		Решение задачи 3.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 4.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведенно й шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. – ISBN 978-5-7591-1463-5 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> (дата обращения: 06.05.2016). – Текст: электронный.
2. Титов, В.А. Педагогика начальной школы / В.А. Титов. – Москва: Приор-издат, 2008. – 224 с. – ISBN 978-5-9512-0779-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304> (дата обращения: 06.05.2016). – Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 408 с. – ISBN 978-5-534-01168-5. – URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-399598> (дата обращения: 06.05.2016). – Текст: электронный.
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва: Академия, 2008. – 365 с. – ISBN 978-5-7695-5150-5. – Текст: непосредственный.
3. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – Москва Академия, 2008. – 567 с. – ISBN 978-5-7695-9408-3. – Текст: непосредственный.
4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. – ISBN 978-5-4475-4912-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 06.05.2016). – Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Лицей №111» г. Новокузнецк / Жизнь лицея / Внеурочная деятельность. – Режим доступа http://licey111nk.ru/school_life/vneurochnaya-deyatelnost/ (открытый).

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1 Педагогический сайт, сетевое издание. – URL: <https://pedsite.ru/publications/69/>.

2 Портал педагога, сайт: - URL: <https://portalpedagoga.ru/>.

Педагогическая библиотека, сайт. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины размещены на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Иностранный язык»– **Методические и иные документы**).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Педагогика начального образования	<p>310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
-----------------------------------	---	--

	(свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	
--	---	--

Составитель: Гормакова В.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)