

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.10 Психология развития младшего школьника

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки
Начальное образование и Иностранный язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.01.10 Психология развития младшего школьника*

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования

(протокол № 7 от 03.03.2020 г.)

— Елькина О.Ю.

(Ф. И. О. зав. кафедрой) (Подпись)



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	8
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	15
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля	19
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

Общепрофессиональная - ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Общепрофессиональная - ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

Профессиональная - ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индиви-	Знать: роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	дуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных.	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	Знать: принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету. Уметь: использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению. Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Психология развития младшего школьника» относится к разделу ОПОП: Б1.В.01.10 - базовая часть, обязательная для изучения;

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ОПК – 2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Психология Б1.Б.02.02 Педагогика Б1.В.01 Начальное образование	Б1.В.01.13 Специальная педагогика и психология в начальном общем образовании Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 2б – Порядок формирования компетенции ОПК - 3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Психология Б1.Б.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 2в – Порядок формирования компетенции ПК - 7

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Педагогика	Б1.В.ДВ.03.01 Хореографическая подготовка учителя начальной школы Б1.В.ДВ.03.02 Сценическое искусство учителя начальной школы Б1.В.ДВ.10.01 Учебное сотрудничество в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.10.02 Технологии сотрудничества во внеурочной деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (з.е),

180 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего):	54	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	36	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	4 семестр – экзамен – 36 часов	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы те- кущего контроля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная ра- бота обу- чающихся	
		всего	лекции	семина- ры, практич. занятия		

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы те- кущего контроля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная ра- бота обу- чающихся	
		всего	лекции	семина- ры, практич. занятия		
1.	Раздел 1. Введение в психологию развития младшего школьника.					
	Предмет, задачи и методы психологии развития младшего школьника.	2	2			УО, ПР-1, ТС-3
	Особенности психическо-го развития 6 – 7-летних детей. Кризис 7 лет.	6	2		4	УО, ПР-1, ТС-3
2.	Раздел 2. Познавательная сфера младшего школьника.					
	Психологическая готовность к школе.	10	2	4	4	УО, ПР-1, ТС-3
	Особенности адаптации на начальном этапе обучения	6		2	4	УО, ПР-1, ТС-3
	Особенности развития внимания и восприятия младшего школьника.	8	2	4	2	УО, ПР-1, ТС-3
	Особенности развития памяти младшего школь-ника.	9	1	4	4	УО, ПР-1, ТС-3
	Особенности развития мышления и речи млад-шего школьника	4			4	УО, ПР-1, ТС-3
	Саморегуляция младшего школьника в процессе учебной деятельности.	5	1		4	УО, ПР-1, ТС-3
	Особенности учебной деятельности младшего школьника.	4	2		2	УО, ПР-1, ТС-3
	Раздел 3. Психология личности младшего школьника.					
	Психология воспитания и психология личности младшего школьника. Нравственное развитие младшего школьника.	14		4	10	УО, ПР-1, ТС-3
	Психологические особен-	12		2	10	УО, ПР-1,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы те- кущего контроля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная ра- бота обу- чающихся	
		всего	лекции	семина- ры, практич. занятия		
	ности я-концепции млад- шего школьника.					ТС-3
	Изучение межличностных отношений младших школьников.	14		4	10	УО, ПР-1, ТС-3
	Понятие о «психическом здоровье», понятие «нор- мы» и «патологии» пси- хического развития младшего школьника.	10		2	8	УО, ПР-1, ТС-3
	Раздел 4. Практическая психология в начальном образовании.					
	Задачи диагностической работы. Этапы обследо- вания ребенка	14	2	4	8	УО, ПР-1, ТС-3
	Методика проведения ди- агностических процедур и интерпретация показате- лей.	10		2	8	УО, ПР-1, ТС-3
	Методы коррекционной работы с младшими школьниками. Специфика организации коррекцион- ной работы с детьми младшего школьного воз- раста.	12		4	8	УО, ПР-1, ТС-3
	Экзамен - 36 Итого	180	18	36	90	УО-4

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
 ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,
 ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
 ИЗ –индивидуальное задание;
 ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,
 ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дис- циплины	Содержание
----------	--------------------------------------	------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в психологию развития младшего школьника.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет, задачи и методы психологии развития младшего школьника	Проблемы психологии развития младшего школьника на современном этапе. Методы изучения познавательного и личностного развития младшего школьника
1.2	Особенности психического развития 6 – 7-летних детей. Кризис 7 лет.	Основные новообразования дошкольного возраста. Психическое развитие ребенка на этапе перехода к школьному обучению. Кризис 7 лет и особенности его протекания.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2	Раздел 2. Познавательная сфера младшего школьника.	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1	Психологическая готовность к школе.	Структура психологической готовности ребенка к школе. Диагностика психологической готовности ребенка к школе
2.2	Особенности развития памяти младшего школьника.	Виды памяти, особенности развития в младшем школьном возрасте. Приемы, направленные на развитие произвольной и смысловой памяти младшего школьника. Нарушения в развитии памяти и их коррекция.
2.3	Особенности развития мышления и речи младшего школьника	Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Диагностика развития мышления младшего школьника. Особенности развития речи младшего школьника. Проблемы речевого развития и их коррекция в младшем школьном возрасте
2.4	Особенности учебной деятельности младшего школьника.	Общая характеристика учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
2.6	Психологическая готовность к школе.	1. Составляющие психологической готовности ребенка к школе. 2. Интеллектуальная готовность ребенка к школе 3. Социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе 4. Волевая готовность ребенка к школе 5. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности
2.7	Особенности адаптации на начальном этапе обучения	1. Понятие адаптации, ее виды. 2. Уровни адаптации. 3. Критерии успешной адаптации. 4. Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		5. Профилактика школьной дезадаптации 6. Психолого-педагогическое сопровождения адаптации ребенка на начальном этапе обучения
	Особенности развития внимания и восприятия младшего школьника.	1. Особенности развития внимания младшего школьника 2. Особенности развития памяти младшего школьника. 3. Диагностика развития внимания и восприятия младшего школьника
2.8	Особенности развития мышления и речи младшего школьника	1. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. 2. Диагностика развития мышления младшего школьника. 3. Особенности развития речи младшего школьника. 4. Проблемы речевого развития и их коррекция в младшем школьном возрасте
2.9	Особенности учебной деятельности младшего школьника.	1. Младший школьник как субъект учебной деятельности. 2. Обучаемость и её критерии. 3. Младшие школьники «группы риска». Диагностика особенностей развития познавательной сферы младших школьников
3.	Раздел 3. Психология личности младшего школьника.	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
3.1	Психология воспитания и психология личности младшего школьника. Нравственное развитие младшего школьника.	Вопросы становления и развития личности в отечественной педагогической психологии. Деятельность и формирование личности. Воспитание как педагогическая деятельность по управлению процессом формирования целостной личности. Психологические механизмы формирования целостной личности. Потребность в самоутверждении и её роль в формировании личности.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
3.2	Психологические особенности Я-концепции младшего школьника.	1. Формирование «образа Я» младшего школьника. 2. Особенности самооценки младшего школьника. 3. Роль учителя в формировании адекватной самооценки. 4. Приёмы формирования позитивной Я-концепции.
3.3	Изучение межличностных отношений младших школьников.	1. Взаимоотношения одноклассников. 2. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. 3. Положение ребёнка в коллективе как фактор формирования личности. 4. Педагог и взаимоотношения между детьми. 5. Диагностика межличностных отношений в классе
3.4	Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и	1. Психическое и психологическое здоровье личности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	«патологии» психического развития младшего школьника.	2. Представления о норме развития 3. Отклоняющееся развитие
4.	Раздел 4. Практическая психология в начальном образовании.	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
4.1	Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка	Специфика психодиагностики в младшем школьном возрасте. Этапы диагностики. Запрос к психологу. Определение психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
4.2	Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка	1. Понятие психологической диагностики, ее предмет, цели и задачи, отличие от педагогической диагностики. Основные понятия психодиагностики. 2. Цели и задачи диагностики в деятельности педагога-психолога. Виды и формы психодиагностики в деятельности педагога-психолога. Специфика применения методов психологической диагностики для младших школьников. 3. Классификация методов психодиагностики. 4. Этические нормы психодиагностики. 5. Особенности организации первичной беседы с ребенком и родителями. 6. Психологическое заключение. Требования к составлению психологического заключения и психолого-педагогических рекомендаций. 7. Постановка диагноза как этап работы с ребенком: его понятие, виды и требования к постановке. Понятие прогноза развития. Требования к формулированию прогноза. Специфика постановки диагноза и определения прогноза развития детей младшего школьного возраста. 8. Психологическая характеристика как вид психологического заключения. 9. Особенности выбора дальнейших направлений работы.
4.3	Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.	1. Требования к организации психодиагностического обследования с детьми младшего школьного возраста. 2. Особенности использования методов наблюдения, беседы, эксперимента и анализа продуктов деятельности в ходе диагностики младшего школьника. 3. Использование проективных методик: понятие, достоинства и недостатки, виды, требования к проведению. 4. Интерпретация психологических показателей,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ее аспекты и виды. Особенности качественного анализа результатов. Способы количественной обработки результатов
4.4.	Методы коррекционной работы с младшими школьниками. Специфика организации коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста	1. Психокоррекция как вид психологической практики, ее отличия от психотерапии и развивающей работы. Виды психологической коррекции. Принципы психокоррекции. 2. Цели и задачи психокоррекции. Классификация методов психокоррекции. Особенности индивидуальной коррекции, показания к использованию. Характеристика форм и методов индивидуальной коррекции. Характеристика групповых методов психокоррекционной работы. Виды коррекционных групп. 3. Возможности использования сказки, игры, рисунка и музыки в коррекции младших школьников. 4. Методы семейной психокоррекции. Психологический тренинг и особенности его использования. 5. Показания и противопоказания к применению различных форм и методов психокоррекции в работе с младшими школьниками. 6. Учет возрастных особенностей при проведении коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. 7. Проверка эффективности коррекционно-развивающей работы. Требования к используемому в ходе коррекции диагностическому и учебному материалу.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соотв. с темат. планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	

1.	Раздел 1. Введение в психологию развития младшего школьника.	20	Образовательные системы и развитие личности младшего школьника.	Февраль	Опрос на практическом занятии
2.	Раздел 2. Познавательная сфера младшего школьника.	20	Причины школьной дезадаптации на начальном этапе обучения. Внимание младшего школьника на уроке (протокол наблюдения).	Март	Проверка работ, опрос на практическом занятии
3.	Раздел 3. Психология личности младшего школьника.	20	Диагностика особенностей личности младшего школьника. Методы изучения межличностных отношений в группе учащихся. Разработка программы исследования межличностных отношений в группе учащихся.	Апрель	Проверка программы
4.	Раздел 4. Практическая психология в начальном образовании	30	Разработка программы развития личности младшего школьника	Май	Проверка работ

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Раздел 1. Введение в психологию развития младшего школьника		
7. Предмет, задачи и методы психологии развития младшего школьника.	8. Методы изучения познавательного и личностного развития младшего школьника	При изучении памяти детей младшего школьного возраста была выдвинута гипотеза о том, что улучшение запоминания ими содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания. <i>Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?</i>
8. Особенности психического развития 6 – 7-летних детей. Кризис 7 лет.	9. Основные новообразования дошкольного возраста. 10. Психическое развитие ребенка на этапе перехода к школьному обучению. 11. Кризис 7 лет и особенности его протекания.	Студентка выполняла курсовую работу «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста». Она отметила, что в старшей группе, было много детей, которые, собираясь на прогулку, забывали, в какой последовательности надевать вещи. Их родители и воспитатели считали, что эти дети или лентяи, или невнимательные. Студентка предложила следующее. Она нарисовала каждую вещь и на большом плакате расположила картинки в определенной последовательности. Ситуация с одеванием детей резко изменилась в лучшую сторону.

		<i>Почему плакат с рисунками дал такой положительный эффект?</i>
Раздел 2. Познавательная сфера младшего школьника.		
9. Психологическая готовность к школе.	12. Психологическая готовность к школе.	Являются ли навыки чтения, письма и счета, которыми овладел ребенок к моменту поступления в школу, достаточными для суждения об уровне готовности к школе? Предложите свой вариант подбора диагностических методик для изучения уровня психологической готовности ребенка к школе.
10. Особенности адаптации на начальном этапе обучения	13. Особенности адаптации на начальном этапе обучения	Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников. Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих.
11. Особенности развития внимания и восприятия младшего школьника.	14. Особенности развития внимания и восприятия младшего школьника.	Подберите методики, направленные на диагностику развития у детей младшего школьного возраста такого учебного действия, как контроль.
12. Особенности развития памяти младшего школьника.	15. Особенности развития памяти младшего школьника.	Предложите приемы смыслового запоминания, способствующие развитию словесно-логической памяти
13. Особенности развития мышления и речи младшего школьника	16. Особенности развития мышления и речи младшего школьника	Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами основные направления и этапы развития речи детей от 7-ми до 3-х лет.
14. Саморегуляция младшего школьника в процессе учебной деятельности.	17. Саморегуляция младшего школьника в процессе учебной деятельности.	Предложите приемы и способы саморегуляции, которые можно использовать в младшем школьном возрасте.
15. Особенности учебной деятельности младшего школьника.	18. Особенности учебной деятельности младшего школьника.	Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог. А) После выполнения учащимися 3-его класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте. Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия. В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-ом классе учитель выбрал форму сюжетной игры. <i>Охарактеризуйте особенности учебной деятельности младших школьников.</i>
Раздел 3. Психология личности младшего школьника.		
16. Психология воспитания и психология личности младшего школьника. Нравственное развитие младшего школьника.	19. Психология воспитания и психология личности младшего школьника. 20. Нравственное развитие младшего школьника.	Среди ряда родителей распространено мнение, что недостатки их детей (лень, непослушание, упрямство) предопределены наследственностью. <i>Почему теория наследственности так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.</i>
17. Психологические	21. Психологические осо-	Составьте анкету (не менее 5-ти вопросов) на

особенности я-концепции младшего школьника.	бенности я-концепции младшего школьника.	выявление мотивов учебной деятельности младших школьников. <i>Какие мотивы являются характерными для данного возраста?</i> <i>Какой мотив является реально действующим в процессе обучения младших школьников?</i> <i>Предложите приемы изучения мотивации учебной деятельности</i>
18. Изучение межличностных отношений младших школьников.	22. Изучение межличностных отношений младших школьников.	Предложите варианты диагностических методик, направленных на изучение межличностных отношений младших школьников.
19. Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития младшего школьника.	23. Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития младшего школьника.	Подберите методики, направленные на диагностику уровня развития у детей младшего школьного возраста различных компонентов учебной деятельности.
Раздел 4. Практическая психология в начальном образовании.		
20. Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка	24. Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка	Учитель обратился к психологу с запросом, касающимся исследования межличностных отношений в классе, определения социального статуса учеников. <i>Какими методами должен руководствоваться психолог и как он будет знакомить учащихся с результатами диагностического исследования?</i>
21. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.	25. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.	Охарактеризуйте основные эмпирические метода. Выделите достоинства и недостатки данных методов применительно к диагностике детей младшего школьного возраста.
22. Методы коррекционной работы с младшими школьниками. Специфика организации коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.	26. Методы коррекционной работы с младшими школьниками. Специфика организации коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.	Предложите приемы, которые можно использовать в ходе коррекции трудностей в обучении младших школьников

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) 18 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 9
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (27 занятия).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	34 – 57
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (8 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 – 19
		Тестирование (по разделу 1 и 4)	4 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	4 - 15
		Итого по текущей работе в семестре		51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11 - 20
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 3.	6 баллов (пороговое значение)	10 - 20

			12 баллов (максимальное значение)	
		Решение задачи 4.	6 баллов (пороговое значение)	10 - 20
			12 баллов (максимальное значение)	
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля

а) основная учебная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3.— URL: <https://urait.ru/bcode/452317> — Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. *Максакова, В. И.* Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6.— URL: <https://urait.ru/bcode/412030>. — Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. - URL: <https://bookap.info>

База профессиональных данных «Мир психологии». - URL: <http://psychology.net.ru>

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». - URL: <http://www.voppsy.ru/index.htm>

Официальный сайт журнала «Начальная школа». - URL: <http://n-shkola.ru/> (открытый)

Педагогическая библиотека - URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (в том числе, работы в системе MOODL, для выполнения лабораторных работ и др.) размещены на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование» – Методические и иные документы).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

310 Учебная аудитория (мультимедийная) (г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

Составитель (и): Мартынова А.В., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))