Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.12_Стандартизация начального общего образования

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
______ ***Начальное образование и Иностранный язык*** _______

Уровень *бакалавриата*
Квалификация (степень) выпускника

______________бакалавр_____________

Программа прикладного бакалавриата

Форма обучения

____________Очная ______________

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.01.12_Стандартизация начального общего образования*
код, название ПП, РПД

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) Елькина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата....4

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)....5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....10

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....11

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы....11

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....12

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....14

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины....14

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....14

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения....15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

профессиональная ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	***Знать:*** требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. ***Уметь:*** применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. ***Владеть:*** навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе	***Знать:*** требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования; ***Уметь:*** планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. ***Владеть:*** навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Стандартизация начального общего образования» входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной / модулем.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Педагогика Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании Б1.В.01.02 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном общем образовании Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир" Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе Б1.В.01.05 Теория и методика музыкального воспитания в начальном общем образовании Б1.В.01.06 Русский язык и практикум по русскому правописанию в начальном общем образовании	Б1.В.02.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир" Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе Б1.В.02.03 Теория и история английского языка Б1.В.ДВ.02.01 Управление образовательными системами Б1.В.ДВ.02.02 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов Б1.В.ДВ.08.01 Преемственность дошкольного и начального образования по гуманитарным дисциплинам Б1.В.ДВ.08.02 Преемственность дошкольного и начального образования по естественнонаучным дисциплинам Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:
2 зачетных единицы (з.е),
72 академических часа.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	

в том числе:		
лекции	18	
практические занятия, семинары	18	
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Стандартизация в образовании	16	4	4	8	УО
2	Теоретико-методологические основания ФГОС НОО	12	2	2	8	УО, ПР
3	Характеристика УУД	16	4	4	8	УО
4	Внеурочная деятельность в начальной школе	14	4	4	6	УО, ПР
5	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.	14	4	4	6	УО, ПР

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
6	Зачет					
7	**Итого**	**72**	**18**	**18**	**36**	

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,
ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
ИЗ –индивидуальное задание;
ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,
ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Стандартизация в образовании**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Стандартизация в образовании: российский и зарубежный опыт	1. Стандарты в образовании: исторический экскурс. 2. Концепция фундаментального ядра содержания образования.
Темы практических / семинарских занятий		
1.1.	Фундаментальное ядро начального общего образования	1. Характеристика фундаментального ядра содержания образования. 2. Структура Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
2	**Теоретико-методологические основания ФГОС НОО**	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Методологические основания ФГОС НОО	1. Перспективы развития начального образования. 2. Особенности, назначение, роль и функции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. 3. Документы и материалы, обеспечивающие нормативное и инструментальное сопровождение введения ФГОС.
2.2.	Планируемые результаты освоения начального общего образования.	1. Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования как один из важнейших механизмов реализации 2. Требований к результатам освоения основных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		образовательных программ ФГОС. 3. Место планируемых результатов в общей системе ФГОС и сопровождающих его документов. 4. Основные функции, содержание и структура планируемых результатов.
Темы практических / семинарских занятий		
2.1.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО	1. Характеристика системно-деятельностного подхода. 2. Педагогические условия включения учащихся начальных классов в проектную деятельность.
2.2.	Оценка достижения планируемых результатов	1. Планируемые результаты как критериальная и содержательная база системы оценки. 2. Основные подходы и особенности системы оценки достижения планируемых результатов. 3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. 4. Итоговая оценка. 5. Портфель достижений выпускника начальной школы. 6. Итоговые работы.
3	**Характеристика УУД**	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Формирование универсальных учебных действий в начальной школе	1. Формирование системы универсальных учебных действий (УУД) – развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения (формирование умения учиться). 2. УУД в системе общего образования. 3. Функции универсальных учебных действий: регуляция учебной деятельности, создание условий для саморазвития и самореализации личности, обеспечение успешности обучения. 4. Основания выделения УУД. 5. Виды универсальных учебных действий: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные. 6. Задачи формирования универсальных учебных действий.
Темы практических / семинарских занятий		
3.1.	Учебно-методический комплект «Перспектива» как инструмент формирования универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	1. Концептуальные особенности УМК «Перспектива» с точки зрения новых образовательных стандартов. 2. Реализация ФГОС в УМК «Перспектива». 3. Исследование готовности детей к школе. Начало формирования универсальных учебных действий. 4. Методологическая основа УМК «Перспектива» (системно-деятельностный подход в обучении). 5. Формирование УУД в процессе обучения. 6. Теоретические подходы к процессу обучения. Система формирования универсальных учебных действий в УМК «Перспектива» в 1 классе в 1 полугодии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		7. Формирование коммуникативных универсальных действий. Перечень результатов формирования коммуникативных УУД. Формирование коммуникативных УУД на примерах из УМК «Перспектива». Значимость роли учителя при формировании коммуникативных УУД. 8. Формирование личностных универсальных учебных действий. Определение результатов формирования личностных УУД. Формирование личностных УУД на примерах из УМК «Перспектива».
4	**Внеурочная деятельность в начальной школе**	
Содержание лекционного курса		
4.1.	Характеристика программы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников	1. Цель воспитания и социализации младших школьников. 2. Система задач воспитания младших школьников, соответствующая ведущим направлениям развития личности: личностная культура, социальная культура, семейная культура. 3. Ценностные установки воспитания и социализации младших школьников. 4. Основные направления и содержательные основы программы воспитания учащихся начальной школы.
Темы практических / семинарских занятий		
4.1.	Методический конструктор внеурочной деятельности	1. Задачи, ценности, представления каждого из направлений. 2. Основы содержания и формы совместной деятельности субъектов воспитательного процесса. 3. Ресурсное обеспечение программы воспитания и социализации младших школьников. 4. Совокупность условий, необходимых для реализации программы, структурированных по сферам ресурсного обеспечения: кадровое, финансовое, материально-техническое, информационно-методическое.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе		
Содержание лекционного курса		
5.1.	Проектирование воспитательных результатов	1.Проектирование содержания и форм внеурочной деятельности по направлениям воспитания с учетом результатов и эффектов воспитания. 2.Социальное знание – первый уровень результата воспитания. 3.Переживание школьником ценности знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям – результат второго уровня. 4.Приобретение младшим школьником опыта самостоятельного общественного действия – третий уровень результата воспитания.
Темы практических / семинарских занятий		
5.1.	Уровни воспитательных	1. Социальное знание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	результатов.	2. Переживание 3. Опыт общественного действия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Образовательное право. Глава 5. Регулирование содержания образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А.И. Рожков [и др.] ; под общей редакцией А.И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — С. – 77 – 104. — ISBN 978-5-534-00190-7. — URL: https://urait.ru/bcode/398619

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения практических заданий по решению педагогических задач и разработке проектов в разнообразных контекстах профессионально-педагогической деятельности. Самостоятельную работу целесообразно проводить как в аудиторных условиях, где решение педагогических задач организуется через моделирование образовательных и педагогических ситуаций близких к реальным, так и на базе образовательных учреждений (учреждений психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся, специализированных детских учреждениях, домах творчества юных, государственных органов управления образованием и др.), позволяющих решать практические педагогические задачи в реальных условиях.

Типовые задания для самостоятельной работы

Типовые задания для самостоятельной работы формулируются по следующим (примерным) направлениям профессионально-педагогической деятельности с учетом интересов студентов, традиций научно-педагогических школ конкретного вуза:

- анализ образовательных ситуаций и педагогических проблем;
- анализ педагогического опыта;
- разработка программы педагогической диагностики;
- прогноз последствий принятия педагогических решений;
- проектирование этапов педагогической деятельности, проектирование образовательных программ, учебных программ;
- конструирование различных форм сотрудничества и взаимодействия с детьми разного возраста;
- построение многообразных отношений с людьми ближнего окружения (межличностных, деловых, профессиональных), с социокультурной средой, профессиональными сообществами;
- освоение различных профессионально-педагогических ролей.

Темы для самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы студентов являются разработка и защита педагогического проекта, проигрывание различных профессиональных ролей. Проблема, лежащая в основе проекта и темы самостоятельной работы, выбирается индивидуально каждым студентом, исходя из его научных и профессиональных интересов, а также уровня владения исследовательскими педагогическими умениями.

Учет достижений учащихся в образовательном процессе.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.

Технологическое обеспечение образовательного процесса.

Сохранение здоровья учащихся и учителей в образовательном процессе.

Взаимодействие учителя и ученика.

Взаимосвязь школы и семьи.

Становление коллектива школьников в современных условиях.

Организация воспитательной работы в образовательной организации.

Профессиональная карьера педагога.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр _ 5 _		
1. Стандартизация в образовании		
1. Стандарты в образовании: российский и зарубежный опыт	1 Стандарты в образовании: исторический экскурс	1.Выявите и запишите особенности формирования стандартов образования в России и за рубежом. 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Стандарты образования».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) как система требований	1 ФГОС НОО как система требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации	1. Выделите и представьте в виде схемы основные требования к реализации ФГОСНОО.
2. Теоретико-методологические основания ФГОС НОО		
1.Модернизация начального общего образования	1 Актуальные проблемы начального общего образования и пути его модернизации.	1. Докажите актуальность модернизации начального общего образования. Приведите примеры модернизации системы образования.
2.Особенности ФГОС НОО	1. Особенности, назначение, роль и функции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; их структуры и содержания.	1. Рассмотрите функции ФГОС НОО. Напишите эссе о реализации одной из функций ФГОС НОО.
3. Характеристика УУД		
Формирование универсальных учебных действий в начальной школе	1. Виды универсальных учебных действий: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.	1. Составьте комплекс заданий, направленный на формирования УУД (название формируемого УУД, содержание, критериальная оценка сформированности).
Учебно-методический комплект как инструмент формирования универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	1. Концептуальные особенности УМК начальной школы с точки зрения новых образовательных стандартов. 2. Содержание учебного материала в соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС.	1. Проанализируйте УМК (на выбор студента), определите его соответствие основным требованиям ФГОС НОО. 2. Разработайте содержание учебного материала урока открытия нового знания в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
4. Внеурочная деятельность в начальной школе		
Программы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников	1.Цель воспитания и социализации младших школьников. 2. Система задач воспитания	1. Разработайте программу организации внеурочной деятельности в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания и развития

	младших школьников, соответствующая ведущим направлениям развития личности: личностная культура, социальная культура, семейная культура.	младших школьников. 2. Составьте методические рекомендации по особенностям реализации разработанной программы в соответствии с направлениями развития личности: личностная культура, социальная культура, семейная культура.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.		
Планируемые результаты начального общего образования.	1. Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования как один из важнейших механизмов реализации 2. Место планируемых результатов в общей системе ФГОС и сопровождающих его документов.	1. Изучите структуру планируемых результатов, выделите: - ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования; - планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. 2. Проанализируйте представленные планируемые результаты и определите к какому классу учебно-познавательных задач они относятся. -первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; -выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - использование знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения.
Оценка достижения планируемых результатов	1. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. 2. Портфель достижений выпускника начальной школы.	1.Разработайте диагностический инструментарий для оценки личностных достижений младших школьников. 2. Разработайте показательное портфолио портфеля достижений младшего школьника.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 6
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	34 – 60
		Практические работы (6 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 – 19
		Тестирование	4 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	4 - 15
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 (%)**
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51 – 100% (по приведенной шкале к 11 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Коджаспирова, Г. М. Педагогика. Глава 3. Система отечественного образования. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. — С. 85 - 123. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/408747

Образовательное право. Глава 5. Регулирование содержания образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А.И. Рожков [и др.] ; под общей редакцией А.И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — С. – 77 – 104. — ISBN 978-5-534-00190-7. — URL: https://urait.ru/bcode/398619

б) дополнительная учебная литература:

Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред.А.Г. Асмолова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 152 с. - (Стандарты второго поколения) Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/02/18/a-g-asmolov-kak-proektirovat-universalnye-uchebnye-deystviya-v

Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Юрайт, 2012. - 332, [4] с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. - 31 с. - Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/фгос_ноо .pdf

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Управление школой - Первое сентября - — URL: http://nsc.1september.ru (открытый)

Школьные технологии – — URL: http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/info

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Справочная правовая система «Консультант Плюс» — URL: http://www.consultant.ru/

Учительский портал— URL: https://www.uchportal.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

После изучения раздела на лекции и проведении практической части курса проводятся *контрольные аудиторные работы*. Для успешного их написания необходима определенная подготовка. Готовиться к контрольным работам нужно по материалам лекций и рекомендованной литературы. Обычно, контрольная работа имеет 4-6 вариантов.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций в ходе ее проведения и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарам

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Стандартизация начального общего образования	**220** Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* **- компьютер**, проектор, доска интерактивная, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

Составитель: Гормакова В.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя*