

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
и педагогики  
Лозован  
ФАКУЛЬТЕТ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ  
« 12 03 2020 г.

### Рабочая программа дисциплины

#### **Б1.В.01.14. Социализация личности младшего школьника**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
*(с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Начальное образование и Иностранный язык**

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

**Лист внесения изменений**  
**В РПД Б1.В.01.14. Социализация личности младшего школьника**

**Переутверждение на учебный год:**

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования

(протокол № 7 от 03.03.2020 г.)

Елькина О.Ю.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы <i>Начальное образование и Иностранный язык</i> .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы .....	9
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
Основная учебная литература .....	14
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения .....	15

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Начальное образование и Иностранный язык**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

профессиональная ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b> основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации; составлять программы воспитания и социализации учащихся;</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>	<p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации учащихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Социализация личности младшего школьника» входит в вариативную часть ОПОП.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Педагогика Б1.В.01.09 Педагогика начального образования Б1.В.ДВ.09.01 Коррекционная работа с младшими школьниками Б1.В.ДВ.09.02 Логопедическая работа с младшими школьниками Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика	Б1.В.ДВ.06.01 Организация профориентационной работы в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (з.е),  
72 академических часа.  
Курсовая работа не планируется.

### 3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	
Аудиторная работа (всего):	28	
в т. числе:		
Лекции	14	
Семинары, практические занятия	14	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в т.ч. в интерактивной форме		
в электронной форме		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			всего	аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
				лекции	семинары, практические занятия		
1-4	Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформиро-	16	8	2	6	Разработка и защита диагностического комплекса	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Общая трудоемкость (в часах)	аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
	<i>ванности социальной активности ребенка.</i>					
1	Факторы социализации младших школьников.		2			
2	Структура социализации. Агенты социализации		2			
3	Характеристика социально адаптированной личности		2		2	
4	Критерии, показатели и методы исследования уровней социализации		2	2	4	
5-10	<i>Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.</i>	56	6	12	38	<i>Разработка и защита программы социально-педагогической работы с ребёнком по заданной характеристике</i>
5	Виды девиаций, способствующие социальной дезадаптации младших школьников	10	2	2	6	
6	Направления социального воспитания младших школьников с девиациями в развитии	10	2	2	6	
7	Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников.	12	2	2	8	<i>Презентация и защита проекта педагогического сопровождения</i>
8	Требования к организации социально-ориентированной деятельности младших школьников	8		2	6	
9	Формы организации досуговой деятельности социальной направленности для детей младшего школьного возраста	8		2	6	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся		
				лекции	семинары, практические занятия	
10	Ученический коллектив - фактор социализации младших школьников	8		2	6	
	зачет					
	Итого	72	14	14	44	

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Факторы социализации младших школьников.	Субъект-объектный и субъект – субъектный подходы к раскрытию сущности социализации. Сущность социализации. Этапы и факторы (управляемые и неуправляемые). Факторы социализации младших школьников.
2	Структура социализации. Агенты социализации	Стихийная социализация. Относительно направляемая социализация. Относительно социально контролируемая социализация (воспитание). Институты целенаправленной и нецеленаправленной социализации. Агенты социализации.
3	Характеристика социально адаптированной личности	Задачи личности, решаемые на этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.
	Критерии, показатели и методы исследования уровней социализации	Критерии и показатели уровней социализации школьников различных возрастных групп

##### Темы семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Критерии, показатели и методы исследования уровней социализации	Характеристика социально адаптированной личности. Диагностика уровней социальной адаптированности личности ребенка
2	Виды девиаций, способствующие социальной дезадаптации младших школьников	Влияние микро-, мезо-, макро-, мега-факторов на процесс социализации ребенка. Плюсы и минусы такого влияния. Современные субкультуры как фактор социализации. Основные причины социальной дезадаптации детей. Направления профилактики социальной дезадаптации. Психологические особенности детей группы риска.
3	Направления социального воспитания младших школьников с девиациями в развитии	Обеспечение социальной компетентности ребенка (умение считаться с другими, рост самостоятельности, установление дружеских контактов, принятие на себя части ответственности за ведение домашнего хозяйства и заботы о близких, умение самостоятельно пользоваться основными

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		средствами социальной инфраструктуры, умение делать выбор, обеспечивающий собственную безопасность и сохранение здоровья).
4	Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников.	Формирование потребности в здоровом образе жизни. Способы обеспечения гармоничного ролевого и личностного развития ребенка. Приемы развития рефлексии и критичности мышления. Воспитание чувства собственного достоинства, воли
5	Требования к организации социально-ориентированной деятельности младших школьников	Виды деятельности в условиях НОО. Требования к организации познавательной, нравственной, коммуникативной социально-ориентированной деятельности школьников в условиях НОО.
6	Формы организации досуговой деятельности социальной направленности для детей младшего школьного возраста	Организация познавательной, нравственной, коммуникативной социально-ориентированной деятельности школьников в условиях детского коллектива.
7	Ученический коллектив - фактор социализации младших школьников	Функции детского коллектива, связанные с социальной адаптацией младших школьников. Функции детского коллектива, способствующие обособлению индивида.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Иностранный язык и Иностранный язык»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<b>1. Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ребенка.</b>		
Факторы социализации младших школьников.	Сущность и факторы социализации младших школьников.	Проанализируйте предложенную ситуацию. Какие проблемы социализации детей можете выделить? Предложите свой вариант ее решения. <i>«Один из учеников Вашего класса обозвал другого кличкой, имеющей отношение к какой-нибудь национальности или этнической группе.»</i>
Структура социализации. Агенты социализации	Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с уче-	Ознакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите цели и задачи учебной и вос-

	том представленных социальных групп. Роль агентов социализации в социальном развитии личности.	питательной деятельности с обучающимся. <i>Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась учительница. Из рассказа было установлено, что она волнуется по поводу необычного состояния ученика 4 класса. С виду спокойный, добрый мальчик стал нервным, агрессивным, с постоянно красными глазами и увеличенными зрачками».</i>
Характеристика социально адаптированной личности	Перечислите критерии, характеризующие качества социально адаптированной личности младшего школьника.	Ознакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Оцените проблемы в социальной адаптации ребенка. Ситуация: «Девочке 8 лет. Семья полная, в одной квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско - родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервной, рассеянной, замкнутой».
Критерии, показатели и методы исследования уровней социализации	Охарактеризуйте критерии, показатели и методы исследования уровней социализации младших школьников	Используя методику для диагностики социальной запущенности младших школьников, определите уровень социальной запущенности ребенка, представленного в предложенной вам ситуации. Дайте характеристику уровней социальной активности обучающихся в НОО. Приведите примеры социально активной деятельности, в которую могут быть влечены дети этого возраста.
Виды девиаций, способствующие социальной дезадаптации младших школьников	Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения. Основные причины отклонений в поведении несовершеннолетних. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики.	Определите правильную последовательность шагов педагогического сопровождения ребенка с отклоняющимся поведением: а) диагностика сути проблемы; б) обсуждения вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения; в) оказание первичной помощи на этапе реализации плана решения г) информационный поиск методов для ее решения. Выделите и охарактеризуйте наиболее актуальные проблемы социализации младших школьников
Направления со-	Перечислите виды соци-	Выберите наиболее полный вариант фор-

<p>циального воспитания младших школьников с девиациями в развитии</p>	<p>ально-педагогическая работа с младшими школьниками</p>	<p>мулировки педагогической проблемы, которую в представленной ситуации должен решить учитель.</p> <p>В классе есть мальчик Дима, который постоянно срывает уроки. Он всегда опаздывает на первый урок и его появление, как правило, сопровождается бурей эмоций, как с его стороны, так и со стороны всего класса. Мама просит относиться к сыну снисходительно, так как ребенок постоянно занят, посещает много кружков и секций, из-за такой перегрузки поздно ложится спать и утром ему сложно проснуться вовремя и успеть к первому уроку.</p> <p>а) Как изменить отношение мамы к опозданиям сына?</p> <p>б) Как изменить отношение одноклассников к опозданиям мальчика?</p> <p>в) Как прекратить опоздания мальчика на уроки?</p> <p>г) Как изменить отношение ребенка к опозданиям на уроки?</p>
<p>Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников.</p>	<p>Каковы основные направления социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников в зависимости от имеющихся у них отклонений в социальном развитии</p>	<p>Задание 1. Охарактеризуйте содержание и формы социально-педагогической работы с младшими школьниками и их родителями, препятствующие возникновению подобной ситуации в дальнейшем.</p> <p>Задание 2. Предложите свой вариант решения этой ситуации.</p> <p>На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.</p> <p>— Ты что делаешь? — возмущенно воскликнула мать мальчика. — Ручка у портфеля совсем слабая — отлетит! С чем в школу ходить будешь?</p> <p>- Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон.</p> <p>- А пусть не плюется на переменке! — с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.</p> <p>- Видите, что получилось? — воодушевилась мама мальчика. — Он защищался!</p> <p>И тут же поощрительно сказала ребенку: «Правильно, сынок, нельзя давать себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо».</p>
<p>Требования к организации социально-ориентированной деятельности</p>	<p>От каких условий зависит успешность включения ребенка в социальную среду?</p>	<p>Создаются ли благоприятные условия для социализации младших школьников, воспитывающихся в коллективе, характеристика которого представлена ниже? Если бы дети этого коллектива общались толь-</p>

<p>младших школьников</p>		<p>ко друг с другом, какие социально значимые качества они не приобрели бы в процессе такого общения? Какие агенты социализации оказывают наиболее сильное влияние на социальное воспитание детей в младшем школьном возрасте?</p> <p><i>Общение детей имеет конфликтный характер. Отсутствует позитивное ценностное ядро, нет общих устремлений и переживаний, задаваемые нормы поведения далеки от гуманных и демократических. Низкая референтность класса. Единственный вид социально значимой деятельности – учебная, понимаемая как усвоение знаний и учебных умений. Однако учебная деятельность тоже является ареной для конкурентной борьбы. Межличностные отношения опосредуются учебно-познавательной деятельностью.</i></p>
<p>Формы организации досуговой деятельности социальной направленности для детей младшего школьного возраста</p>	<p>Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях.</p>	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию. «Один из учеников Вашего класса обозвал другого кличкой, имеющей отношение к какой-нибудь национальности или этнической группе.»</p> <p>Выскажите собственную точку зрения, ответив на вопросы:</p> <p>а) какими способами можно привить младшим школьникам потребность соблюдать нормы межнационального общения?</p> <p>б) каким образом приучать школьников к деликатности и терпимости в общении с представителями других национальностей или этнических групп?</p> <p>в) каким образом воспитывать у младших школьников культуру межнационального общения?</p>
<p>Ученический коллектив - фактор социализации младших школьников</p>	<p>Цели и принципы деятельности ученических коллективов.</p> <p>Технологии развития детей и подростков (лидерская технология, технология клиентов-исполнителей, технология сети сверстников-наставников, технология «равный поможет равному»)</p>	<p>Проанализируйте, какие принципы социального воспитания нарушены педагогом в представленной ситуации? Какие ошибки допущены педагогом в решении данной ситуации? Какой стиль педагогического общения он демонстрирует? Какие социально важные качества личности не сформированы у многих детей коллектива? Как бы вы поступили в данной ситуации?</p> <p><i>Несколько учеников 4 класса сбежали с организационного сбора-старта. На следующий день педагог устроил публичное обсуждение проступка детей: заставил их встать перед коллективом детей, объ-</i></p>

		<i>яснить, почему сбежали и рассказать, кто был зачинщиком. Дети объяснили, что в город приехал передвижной зоопарк, и им очень захотелось посмотреть на диких животных, которых они до этого никогда не видели. Зачинщика этого побега ребята выдавать не стали. Тогда педагог стал стыдить прогульчиков и угрожать всем вызовом родителей, если не выдадут инициатора побега, после чего многие дети стали выкрикивать имя этого ребенка. Учитель похвалил их за честность, а родителей прогульчиков вызвал в школу.</i>
--	--	--

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	2 балла – посещение 1 лекционного занятия	7 – 14
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (7 занятий).	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 6 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	22 – 42
		Тестирование (по разделам 1-2)	13 баллов (пороговое значение) 24 балла (максимальное значение)	13 - 24
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 100 (%)</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Решение задачи 1.	3 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	3 - 6
		Решение задачи 2.	4 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	4 - 7
		Решение задачи 3.	4 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	4 - 7
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				<b>51 – 100% (по приведенной шкале к 11 – 20 баллам)</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100б.</b>

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9).

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная учебная литература**

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430018>
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-4475-9740-5. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>— Текст : электронный.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 392 с.- ISBN 978-5-4475-9741-2 — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>— DOI 10.23681/496697. — Текст : электронный.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4319253>.
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-534-08957-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/436509>
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Электронные текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437289>
4. Вербовская, Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр» / Е.В. Вербовская, Л.В. Филиппова ; Министерство образования и науки, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. — 291 с. — ISBN 978-5-87941-970-2 — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427642>— Текст : электронный.

## **8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины**

### **Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

Официальный сайт Муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Лицей №111» г. Новокузнецк / Жизнь лицея / Внеурочная деятельность. — Ре-

жим доступа [http://licey111nk.ru/school\\_life/vneurochnaya-deyatelnost/](http://licey111nk.ru/school_life/vneurochnaya-deyatelnost/) (открытый).

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

#### **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

1 Педагогический сайт, сетевое издание. – URL: <https://pedsite.ru/publications/69/>.

2 Портал педагога, сайт: - URL: <https://portalpedagoga.ru/>.

1 - Педагогическая библиотека, сайт. – URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (в том числе, работы в системе MOODL, для выполнения лабораторных работ и др.) размещены на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Иностранный язык»– **Методические и иные документы**).*

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения**

##### **Материально-техническая база**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

222 Учебная аудитория (г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

Составитель: Лозован Л.Я., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*