

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
и педагогики
Львован Лия
« 12 » 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Иностранный язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.02.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии

(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии

протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

лингвистики

(протокол № 7 от 06.02.2020 г.)

Ломакова



A.V.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП прикладного бакалавриата.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	10
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	11
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	11
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	21
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	29
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	32
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	32
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
а) основная учебная литература:.....	36
б) дополнительная учебная литература:.....	36
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	37
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения.....	37

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *прикладного бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетен-ция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>

<p>ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p>
<p>ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</p>	<p>Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации</p>	<p>Знать: способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать</p>

<p>воспитательног о процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	<p>программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
<p>ПК-8 – способность проектировать образовательн ые программы</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; технологии проектирования основных образовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочую программу по</p>

	<p>содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>	<p>предмету, курсу; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ.</p>
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП прикладного бакалавриата

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах.

Дисциплина Б1.В.02.01 «Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании» входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-1

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (ЗЕТ))		
Предшествующие дисциплины, практики	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Педагогика 1-4 сем 13 ЗЕТ	Б1.В.01.05 Теория и методика музыкального воспитания в начальном общем образовании 8 сем 2 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.02.01 Управление образовательными системами 10 сем 3 ЗЕТ
Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании 5-8 сем 12 ЗЕТ	Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании 5-8 сем 12 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.02.02 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов 10 сем 3 ЗЕТ

Б1.В.01.02 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном общем образовании 6 сем 5 ЗЕТ		Б1.В.ДВ.08.01 Преемственность дошкольного и начального образования по гуманитарным дисциплинам 10 сем 6 ЗЕТ
Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир" 5-7 сем 9 ЗЕТ	Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир" 5-7 сем 9 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.08.02 Преемственность дошкольного и начального образования по естественнонаучным дисциплинам 10 сем 6 ЗЕТ
Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе 4-8 сем 9 ЗЕТ	Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе 4-8 сем 9 ЗЕТ	Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика
Б1.В.01.06 Русский язык и практикум по русскому правописанию в начальном общем образовании 2-3 сем 6 ЗЕТ		Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика 10 сем 3 ЗЕТ
Б1.В.01.12 Стандартизация начального общего образования 5 сем. 2 ЗЕТ		Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 10 сем 3 ЗЕТ
Б1.В.02.03 Теория и история английского языка 3 сем 2 ЗЕТ		

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-2

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (ЗЕТ))		
Предшествующие дисциплины, практики	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.01.11 Информационные технологии в начальном общем образовании 2 сем 2 ЗЕТ		Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика 10 сем 3 ЗЕТ
Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании 5-8 сем 12 ЗЕТ	Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании 5-8 сем 12 ЗЕТ	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 10 сем 3 ЗЕТ
Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир" 5-7 сем 9 ЗЕТ	Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир" 5-7 сем 9 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.11.01 Электронная образовательная среда в начальном общем образовании 10 сем 3 ЗЕТ
Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе 4-8 сем 9 ЗЕТ	Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе 4-8 сем 9 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.11.02 Информационные технологии в специальном начальном общем образовании 10 сем 3 ЗЕТ
Б1.В.02.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании 2-9 сем 31 ЗЕТ	Б1.В.02.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании 2-9 сем 31 ЗЕТ	Б1.В.02.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании 2-9 сем 31 ЗЕТ
Б1.В.01.13 Специальная педагогика и психология в начальном общем образовании	Б1.В.ДВ.07.01 Современные средства оценивания учебных	Б1.В.ДВ.05.02 Web-сайты для образовательных учреждений начального общего образования 9

6 сем 2 ЗЕТ	достижений младших школьников 7 сем 5 ЗЕТ	сем 5 ЗЕТ
Б1.В.ДВ.05.01 Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе 9 сем 5 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.07.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников 7 сем 5 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.05.03 Цифровые образовательные ресурсы для детей с особыми образовательными потребностями 9 сем 5 ЗЕТ
Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика 6-8 сем 18 ЗЕТ	Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика 6-8 сем 18 ЗЕТ	

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции ПК-4

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (ЗЕТ))		
Предшествующие дисциплины, практики	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Педагогика 1-4 сем 13 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.01.02 Технология проектной деятельности в начальной школе 7 сем 4 ЗЕТ	Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика
Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир" 5-7 сем 9 ЗЕТ	Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир" 5-7 сем 9 ЗЕТ	Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика 10 сем 3 ЗЕТ
Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе 4-8 сем 9 ЗЕТ	Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе 4-8 сем 9 ЗЕТ	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 10 сем 3 ЗЕТ
Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании 5-8 сем 12 ЗЕТ	Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании 5-8 сем 12 ЗЕТ	
Б1.В.01.08 Основы естествознания в начальном общем образовании 1-2 сем 8 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.01.01 Организация учебно-исследовательской работы с младшими школьниками 7 сем 4 ЗЕТ	
Б1.В.02 Иностранный язык (английский) в начальном общем образовании 2-9 сем 8 ЗЕТ	Б1.В.02 Иностранный язык (английский) в начальном общем образовании 2-9 сем 8 ЗЕТ	Б1.В.02 Иностранный язык (английский) в начальном общем образовании 2-9 сем 8 ЗЕТ
Б1.В.ДВ.10.01 Учебное сотрудничество в начальном общем образовании 5 сем 6 ЗЕТ		
Б1.В.ДВ.10.02 Технологии сотрудничества во внеурочной деятельности 5 сем 6 ЗЕТ		

Таблица 2.4 – Порядок формирования компетенции ПК-8

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (ЗЕТ))		
Предшествующие дисциплины, практики	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.01.08 Основы естествознания в начальном общем образовании 1-2 сем 8 ЗЕТ	Б1.Б.02.05 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся 7 сем 4 ЗЕТ	Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика 10 сем 3 ЗЕТ
Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе 4-8 сем 14 ЗЕТ	Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе 4-8 сем 14 ЗЕТ	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 10 сем 3 ЗЕТ
Б1.В.ДВ.13.01 Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании 4 сем 6 ЗЕТ		Б1.В.ДВ.14.02 Психолингвистические основы изучения английского языка в подготовке учителя начальной школы 10 сем 5 ЗЕТ
Б1.В.02 Иностранный язык (английский) в начальном общем образовании 2-9 сем 8 ЗЕТ	Б1.В.02 Иностранный язык (английский) в начальном общем образовании 2-9 сем 8 ЗЕТ	Б1.В.02 Иностранный язык (английский) в начальном общем образовании 2-9 сем 8 ЗЕТ
Б1.В.ДВ.13.02 Интерактивные технологии в обучении английскому языку для детей начальной школы с особыми образовательными потребностями 4 сем 6 ЗЕТ		Б1.В.ДВ.14.01 Детская литература англоязычных стран в начальном общем образовании 10 сем 5 ЗЕТ
Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 2 сем 3 ЗЕТ		Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 9 сем 9 ЗЕТ

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет:
 7 зачетных единиц (з.е.),
 252 академических часа.
 Курсовая работа планируется

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	146	
Аудиторная работа (всего):	101	
в т. числе:		
Лекции	42	
Семинары, практические занятия	56	
Практикумы		
Лабораторные работы		
В т.ч. в активной и интерактивной формах		
В электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование (8 сем)	3	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	115	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / зачет с оценкой / экзамен)	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ нед ел и п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текуще го контро ля и промежу точной аттестац ии успеваем ости
			аудиторные учебные занятия			самост оятель ная работа обучаю щихся	
			все го	лекц ии	практичес кие занятия		
Семестр 7							
1-3	1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в начальной школе						

№ недел и п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и промежу точной аттестации успеваемости	
			всего	аудиторные учебные занятия				самост оятель ная работа обучаю щихся
				лекц ии	практичес кие занятия	лабора торные занятия		
1	1.1 Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык».	3	1			2	ИЗ-1	
1	1.2 Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения	3	1			2	ИЗ-1	
2	1.3 Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности.	3	1			2	ИЗ-1	
2	1.4 Психологические основы обучения иностранному языку с позиций деятельностного подхода	3	1			2	ИЗ-1	
3	1.5 Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся. Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	3	1			2	ИЗ-1	
3	1.6 Дидактические основы обучения ИЯ. Осуществление педагогического сопровождения	5	1			4	ИЗ-1 ПР-1	

№ недел и п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и промежу точной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самост оятель ная работа обучаю щихся	
			всего	лекц ии	практичес кие занятия		
	социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ						
4-6	2 Основные категории методики преподавания ИЯ в начальной школе						
4	2.1 Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	4	2			2	ИЗ-1
5	2.2 Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ	4	2			2	ИЗ-1
5	2.3 Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентностно-деятельностного подхода	4	2			2	ИЗ-1
6	2.4 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	6	2			4	ИЗ-1 ПР-4
6	2.5 Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации	4	2			2	ИЗ-1

№ недел и п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и промежу точной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	
всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа обучающихся			
	проектной и исследовательской деятельности на ИЯ						
7-10	3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе						
7	3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	4	2			2	ИЗ-1
8	3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	6	2			4	ИЗ-1 ПР-1
9	3.3 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя	4	2			2	ИЗ-1
10	3.4 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	4	2			2	ИЗ-1
11-13	4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению в начальной школе						
11	4.1 Формирование	5	2			3	ИЗ-1

№ недел и п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и промежу точной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самост оятель ная работа обучаю щихся	
			всего	лекц ии	практичес кие занятия		
	слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению						
12	4.2 Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	6	2			4	ИЗ-1
13	4.3 Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	6	2			4	ПР-1 ИЗ-1
14- 16	5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов						
14	5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	5	2			3	ИЗ-1
15	5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов	5	2			3	ИЗ-1
15	5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов	4	2			2	ИЗ-1
16	5.4 Обучение чтению в соответствии с требованиями	4	2			2	ИЗ-1

№ недел и п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и промежу точной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самост оатель ная работа обучаю щихся	
			всего	лекц ии	практичес кие занятия		
	образовательных стандартов						
16	5.5 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов	4	2			2	ИЗ-1
17	6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам в начальной школе						
17	6.1 Основные этапы развития методики как науки. Грамматические, прямые, неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России.	3	1			2	ИЗ-1
17	6.2 Современные методы обучения ИЯ за рубежом и в России	3	1			2	ИЗ-1
18	Промежуточная аттестация – зачет						
Итого по семестру 7		108	42			63	УО-3

Семестр 8							
№ недел и п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и промежу точной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самост оатель ная работа обучаю щихся	
			всего	лекц ии	практичес кие занятия		

1-4	1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в начальной школе						
1	1.1 Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык».	2		1		1	УО
1	1.2 Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения	2		1		1	УО
2	1.3 Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности.			1		1	УО
2	1.4 Психологические основы обучения иностранному языку с позиций деятельностного подхода	2		1		1	УО
3	1.5 Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся. Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	4		2		2	ПР-1
4	1.6 Дидактические основы обучения ИЯ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального	3		2		1	УО

	самоопределения обучающихся на уроках ИЯ						
5-6	2 Основные категории методики преподавания ИЯ в начальной школе						
5	2.1 Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	3		2		1	УО
5	2.2 Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ	2		1		1	УО
5	2.3 Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентностно-деятельностного подхода	2		1		1	УО
6	2.4 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	4		2		2	ПР-4
6	2.5 Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ	3		2		1	УО
7-8	3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов						

	обучения в начальной школе						
7	3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	2		1		1	УО
7	3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	2		1		1	УО
8	3.3 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя	2		1		1	УО
8	3.4 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	2		1		1	УО
9-11	4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению в начальной школе						
9	4.1 Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	7		4		3	УО ИЗ-2
10	4.2 Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	8		4		4	УО ИЗ-2
11	4.3 Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	8		4		4	УО ИЗ-2
12-16	5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных						

	стандартов в начальной школе						
12	5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	8		4		4	ИЗ-2
13	5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов	8		4		4	ИЗ-2
14	5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов	8		4		4	ИЗ-2
15	5.4 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов	8		4		4	ИЗ-2
16	5.5 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов	8		4		4	ИЗ-2
17	6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.						
17	6.1 Основные этапы развития методики как науки. Грамматические, прямые, неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России.	4		2		2	УО
17	6.2 Современные методы обучения ИЯ за рубежом и в России	4		2		2	УО
18	Промежуточная аттестация (экзамен)						УО-4 ПР-5
Итого по семестру 8		144		56		52	36

Примечание:

В качестве форм *текущего* контроля используются:

- Устный опрос (УО)
- Тест (ПР-1)
- Реферат (ПР-4)
- Индивидуальный терминологический словарь (ИЗ-1)
- Индивидуальные кейс-задания по анализу, планированию и проведению фрагментов учебных занятий по предмету (ИЗ-2)

В качестве форм *промежуточного* контроля используются

- Экзамен (УО-4),
- зачет с оценкой (УО-3),
- зачет (УО-3)
- курсовая работа (ПР-5).

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 5 - Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в начальной школе	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык».	Иностранный и родной языки Иностранный язык и другие учебные предметы «Беспредельность» и «беспредметность» предмета «Иностранный язык». Функции учителя иностранного языка
1.2	Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения	Методика как теория обучения ИЯ. Предмет и объект методики. Методы исследования в методике обучения ИЯ Связь методики обучения ИЯ со смежными науками
1.3	Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности.	Язык и речь. Единицы языка и речи. Понятия «языковая модель», «речевой образец», «типичное предложение» Единицы методической организации языкового материала
1.4	Психологические основы обучения иностранному языку	Психологическая характеристика речи Психические процессы (перцептивные, мыслительные, мнемические) и состояния в процессе обучения иностранным языкам Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования
1.5	Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся. Проблема мотивации в обучении	Понятия мотива и мотивации Виды мотивов Способы поддержания мотивации к изучению ИЯ на высоком уровне в течение всего срока обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	
1.6	Дидактические основы обучения ИЯ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ	Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования Методические принципы: общие, частные, специальные
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.1.1	Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык».	Иностранный и родной языки Иностранный язык и другие учебные предметы «Беспредельность» и «беспредметность» предмета «Иностранный язык». Функции учителя иностранного языка
1.2.1	Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения	Методика как теория обучения ИЯ. Предмет и объект методики. Методы исследования в методике обучения ИЯ Связь методики обучения ИЯ со смежными науками
1.3.1	Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности.	Язык и речь. Единицы языка и речи. Понятия «языковая модель», «речевой образец», «типовое предложение» Единицы методической организации языкового материала
1.4.1	Психологические основы обучения иностранному языку	Психологическая характеристика речи Психические процессы (перцептивные, мыслительные, мнемические) и состояния в процессе обучения иностранным языкам Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования
1.5.1	Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся. Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	Понятия мотива и мотивации Виды мотивов Способы поддержания мотивации к изучению ИЯ на высоком уровне в течение всего срока обучения
1.6.1	Дидактические основы	Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	обучения ИЯ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ	их функционирования Методические принципы: общие, частные,
2	Раздел 2 Основные категории методики преподавания ИЯ в начальной школе	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	Цель обучения как основополагающая методическая категория Практические, воспитательные, развивающие и общеобразовательные цели обучения иностранным языкам Реализация целей обучения в курсе учебных занятий
2.2	Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ	Понятие содержания обучения Компоненты содержания обучения ИЯ (различные классификации)
2.3	Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентностно-деятельностного подхода	Языковой материал как компонент содержания обучения Единицы отбора языкового материала Основные подходы к отбору языкового материала Принципы и критерии отбора
2.4	Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	Классификация средств обучения иностранным языкам Технические средства обучения Лингво-графические средства обучения ИЯ ЭВМ в обучении иностранным языкам. Учебник, учебное пособие, УМК. Функции, содержание и структура учебника и УМК
2.5	Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ	Понятие метода обучения в общей дидактике и в методике обучения иностранным языкам Классификация методов обучения иностранным языкам
<i>Содержание практических занятий</i>		
2.1.1	Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	Цель обучения как основополагающая методическая категория Практические, воспитательные, развивающие и общеобразовательные цели обучения иностранным языкам Реализация целей обучения в курсе учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.2.1	Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ	Понятие содержания обучения Компоненты содержания обучения ИЯ (различные классификации)
2.3.1	Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентностно-деятельностного подхода	Языковой материал как компонент содержания обучения Единицы отбора языкового материала Основные подходы к отбору языкового материала Принципы и критерии отбора
2.4.1	Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	Классификация средств обучения иностранным языкам Технические средства обучения Лингво-графические средства обучения ИЯ ЭВМ в обучении иностранным языкам. Учебник, учебное пособие, УМК. Функции, содержание и структура учебника и УМК
2.5.1	Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ	Понятие метода обучения в общей дидактике и в методике обучения иностранным языкам Классификация методов обучения иностранным языкам
3	Раздел 3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	Упражнение как единица обучения Роль упражнений в формировании навыков и умений Классификация упражнений Основные характеристики системы упражнений
3.2	Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка Виды планов Урок как комплексная единица учебного процесса Проблема типологии урока иностранного языка
3.3	Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя	Психологические и дидактические основания периодизации обучения иностранному языку Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью Международные стандарты и уровни владения ИЯ
3.4	Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции, объекты, виды и формы контроля Самоконтроль как один из основных механизмов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля
<i>Содержание практических занятий</i>		
3.1.1	Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	Упражнение как единица обучения Роль упражнений в формировании навыков и умений Классификация упражнений Основные характеристики системы упражнений
3.2.1	Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка Виды планов Урок как комплексная единица учебного процесса Проблема типологии урока иностранного языка
3.3.1	Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя	Психологические и дидактические основания периодизации обучения иностранному языку Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью Международные стандарты и уровни владения ИЯ
3.4.1	Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции, объекты, виды и формы контроля Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля
4	Раздел 4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению в начальной школе	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Психологическая характеристика речевого навыка Психологическая характеристика речевого умения Этапы формирования речевых навыков и умений Содержание обучения английскому произношению. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков
4.2	Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения Особенности формирования рецептивных лексических навыков
4.3	Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Содержание обучения грамматике Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков
<i>Содержание практических занятий</i>		
4.1.1	Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и	Психологическая характеристика речевого навыка Психологическая характеристика речевого умения Этапы формирования речевых навыков и умений

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	требованиями деятельностного подхода к обучению	Содержание обучения английскому произношению. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков
4.2.1	Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения Особенности формирования рецептивных лексических навыков
4.3.1	Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Содержание обучения грамматике Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков
<i>Содержание лабораторных занятий</i>		
4.3.1.1	Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Содержание обучения английскому произношению. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение. Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению. Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков. Средства формирования слухо-произносительных навыков.
4.3.2.1	Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения. Особенности формирования рецептивных лексических навыков. Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи. Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики. Средства обучения лексике
4.3.3.1	Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Содержание обучения грамматике английского языка. Речевая прагматика. Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков. Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков Средства формирования грамматических навыков
5	Раздел 5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов в начальной школе	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Характеристика устной речи Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования Трудности аудирования Система упражнений для обучения аудированию
5.2	Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных	Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	стандартов	Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций Обучение диалогической речи
5.3	Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Характеристики монологической речи Различные подходы к обучению монологическому высказыванию Средства обучения монологу
5.4	Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Характеристика чтения как вида речевой деятельности Классификация видов чтения (различные подходы) Упражнения для развития умений чтения
5.5	Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Понятия «письмо» и «письменная речь» Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ
<i>Содержание практических занятий</i>		
5.1.1	Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Характеристика устной речи Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования Трудности аудирования Система упражнений для обучения аудированию
5.2.1	Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций Обучение диалогической речи
5.3.1	Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Характеристики монологической речи Различные подходы к обучению монологическому высказыванию Средства обучения монологу
5.4.1	Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Характеристика чтения как вида речевой деятельности Классификация видов чтения (различные подходы) Упражнения для развития умений чтения
5.5.1	Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Понятия «письмо» и «письменная речь» Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ
<i>Содержание лабораторных занятий</i>		
5.1.1.1	Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Характеристика устной речи. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Трудности аудирования. Система упражнений для обучения аудированию Варианты реализации практики в аудировании в УМК по английскому языку. Формулирование практических задач урока в области обучения аудированию. Проведение частных упражнений, направленных на формирование

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		механизмов аудирования. Фрагмент урока. Подготовка и проведение комплексного упражнения в аудировании (text-based activity). Использование способов контроля понимания аудиотекста, адекватных аудированию как виду речевой деятельности. Фрагмент урока
5.2.1.1	Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения. Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалогической речи. Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций. Технология обучения диалогической речи. Формулирование практических задач урока в области обучения диалогической речи. Два пути обучения диалогу («путь сверху» и «путь снизу»). Проведение упражнений с ситуационными клише. Визуальные опоры при обучении диалогу. Фрагмент урока. Использование ролевых ситуаций при обучении диалогу. Организация дискуссии. Фрагмент урока.
5.3.1.1	Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Характеристики монологической речи. Различные подходы к обучению монологическому высказыванию. Системы упражнений в монологической речи. Средства обучения монологу. Формулирование практических задач урока в области обучения монологическому высказыванию. Два пути обучения монологу. Логико-синтаксические схемы. Обучение монологу по пути «снизу вверх». Фрагмент урока.
5.4.1.1	Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Классификация видов чтения (различные подходы). Содержание начального этапа обучения чтению. Правила чтения. Синтагматическое членение текста. Системы упражнений для развития умений чтения
5.5.1.1	Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Письмо как техническое умение и письменная речь. Английская графика, каллиграфия и пунктуация. Целевые умения письма в соответствии с государственными образовательными стандартами. Виды письменных работ в курсе английского языка. Формулирование практических задач урока в области обучения монологическому высказыванию. Два пути обучения монологу. Логико-синтаксические схемы. Обучение монологу по пути «снизу вверх». Фрагмент урока. Формулирование практических задач урока в области обучения чтению. Обучение технике чтения. Упражнения на усвоение звуко-буквенных соответствий. Фрагмент урока. Разработка упражнений на развитие умений письменноречевой продукции. Фрагмент урока или разработка систем упражнений
6	Раздел 6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Основные этапы развития методики как науки. Грамматические, прямые,	Периодизация развития методической науки Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России.	
6.2	Современные методы обучения ИЯ за рубежом и в России	Натуральные и.прямые методы Аудио-визуальный и аудио-лингвальный методы обучения Устный метод Г.Палмера The Total Physical Response, The Silent Way of Teaching, Contract Teaching, Community Language Learning Коммуникативный метод обучения (Е.И.Пассов); Развивающий метод (Р.К.Миньяр-Белоручев). Интенсивные методы обучения иностранным языкам
<i>Содержание практических занятий</i>		
6.1.1	Основные этапы развития методики как науки. Грамматические, прямые, неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России.	Периодизация развития методической науки Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы
6.2.1	Современные методы обучения ИЯ за рубежом и в России	Натуральные и.прямые методы Аудио-визуальный и аудио-лингвальный методы обучения Устный метод Г.Палмера The Total Physical Response, The Silent Way of Teaching, Contract Teaching, Community Language Learning Коммуникативный метод обучения (Е.И.Пассов); Развивающий метод (Р.К.Миньяр-Белоручев). Интенсивные методы обучения иностранным языкам

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине разработано учебно-методическое сопровождение в составе:

- Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД).
- Методические указания по выполнению заданий текущей аттестации.

Текущая и промежуточная аттестация студентов, изучающих дисциплину «Методика обучения английскому языку» осуществляется с использованием системы балльно-рейтинговой оценки освоения содержания курса.

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Начальное образование и Иностранный язык / Методические и иные документы/ Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Таблица 6 - График организации самостоятельной работы студента

№	Название раздела	Самостоятельная работа студентов	Формы
---	------------------	----------------------------------	-------

недели п/п		Кол-во часов в соответств ии с табл. 5-6	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполн ения	контроля
Семестр					
1-3	1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных в начальной школе	14	1.Сбор фактологического материала 2.Подготовка терминологического словаря 3.Подготовка текста реферата	1-3 недели	Терминологический словарь Реферат
4-6	2 Основные категории методики преподавания ИЯ в начальной школе	12	1.Сбор фактологического материала 2.Подготовка терминологического словаря 3.Подготовка текста реферата	4-6 недели	Реферат Терминологический словарь
7-10	3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе	12	1.Сбор фактологического материала 2.Подготовка терминологического словаря 3.Подготовка к тесту	7-10 недели	Терминологический словарь Тест
11-13	4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению в начальной школе	10	1.Сбор фактологического материала 2.Подготовка терминологического словаря 3.Подготовка к тесту.	11-13 недели	Терминологический словарь Тест
15-16	5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов в начальной школе	12	1.Сбор фактологического материала 2.Подготовка терминологического словаря	15-16 недели	Терминологический словарь

№ недели п/п	Название раздела	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соответствии с табл. 5-6	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
17	6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам	2	1.Сбор фактологического материала 2.Подготовка терминологического словаря	17 недели	Терминологический словарь
Семестр 8					
1-4	1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в начальной школе	7	1.Сбор фактологического материала 2.Подготовка текста сообщения по теме 3.Подготовка к тесту	1-4 недели	Устный опрос Тест
5	2 Основные категории методики преподавания ИЯ в начальной школе	6	1.Сбор фактологического материала 2.Подготовка текста сообщения по теме 3.Подготовка текста реферата	5 недели	Устный опрос Реферат
7-8	3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе	4	1.Сбор фактологического материала 2.Подготовка текста сообщения по теме	7-8 недели	Устный опрос
9-11	4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.	11	1.Сбор фактологического материала 2.Подготовка текста сообщения по теме 3.Выполнение кейс-заданий	9-11 недели	Устный опрос Кейс-задания

№ недели п/п	Название раздела	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соответствии с табл. 5-6	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
12-16	5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов в начальной школе	20	1.Сбор фактологического материала 2.Выполнение кейс-заданий	12-16 недели	Кейс-задания
17	6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.	4	1.Сбор фактологического материала 2.Подготовка текста сообщения по теме	17 неделя	Устный опрос

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации – зачет (7 семестр)

Таблица 7.1 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в начальной школе	1 Дидактические основы обучения ИЯ. Способы обучения и способы учения. Принципы обучения иностранным языкам 2 Психофизиологические основы овладения иностранным языком	Не предполагаются

<p>2 Основные категории методики преподавания ИЯ в начальной школе</p>	<p>1 Цели обучения иностранным языкам как компоненты общественно-исторического опыта. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения</p> <p>2 Содержание обучения иностранным языкам. Основные компоненты. Универсальные учебные действия</p>	
<p>3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе</p>	<p>1 Система упражнений. Упражнение как единица обучения</p> <p>2 Контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам</p>	
<p>4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению в начальной школе</p>	<p>1 Грамматика как как аспект языка. Трудности грамматики</p> <p>2 Лексика как как аспект языка. Трудности лексики</p>	
<p>5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов в начальной школе</p>	<p>1 Характеристика устной речи. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Трудности аудирования.</p> <p>2 Характеристика письменной речи. Чтение как вид речевой деятельности. Трудности чтения.</p>	
<p>6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам</p>	<p>1 Периодизация развития методической науки</p> <p>2 Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы</p>	

Форма промежуточной аттестации – экзамен (8 семестр)

Таблица 7.2 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в начальной школе	1 Психологическая характеристика речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, рецептивная и репродуктивная. Единицы языка и единицы речи. Речевые навыки и умения 2 Проблема мотивации в обучении ИЯ	Составьте глоссарий методический терминов по теме (10 терминов)
2 Основные категории методики преподавания ИЯ в начальной школе	1 Языковой материал как компонент содержания обучения. Проблемы отбора языкового материала 2 Средства обучения иностранным языкам. Учебник и УМК	Составьте глоссарий методический терминов по теме (10 терминов)
3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе	1 Планирование в преподавании иностранных языков 2 Урок иностранного языка	Составьте глоссарий методический терминов по теме (10 терминов)
4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению в начальной школе	1 Формирование грамматических навыков 2 Формирование лексических навыков	Разработайте фрагмент урока по формированию лексических навыков по теме
5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1 Характеристика устной речи. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Трудности аудирования. 2 Характеристика письменной речи. Чтение как вид речевой деятельности. Трудности чтения.	Разработайте фрагмент урока по формированию умений аудирования по теме
6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и	1 Периодизация развития методической науки 2 Грамматико-переводный и	Составьте глоссарий методический терминов по теме (10 терминов)

компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам	текстуально-переводный методы	
---	-------------------------------	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8.1 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) - 7 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические занятия (посещение и работа на паре) (21 занятие)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-100%	22-42
		Терминологический словарь	8 баллов (пороговое значение) 11 баллов (базовое значение) 14 баллов (максимальное значение)	8-14
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (4 работы)	За одну работу 4 баллов (пороговое значение) 5 баллов (базовое значение) 6 баллов (максимальное значение)	14-24
Итого по текущей работе в семестре				51 – 80 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Таблица 8.2 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по

видам (БРС) - 8 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Практические занятия (посещение и работа на паре) (28 занятий)	0,5 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-100%	15-28
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (10 работ).	За одну работу 1 балл (пороговое значение) 1,5 балла (базовое значение) 2 балла (максимальное значение)	11-20
		Курсовая работа	3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Ответ на теоретический вопрос (7 ответов)	0,5 балл – ответ дан на 51-65% 1 балл – ответ дан на 65,1-100%	4-7
Итого по текущей работе в семестре				51 – 60 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11-20
		Решение задачи 1	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубициной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>

2. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов: [16+] / Р. К. Миньяр-Белоручев. - Репринтное изд. - Москва: Альянс, 2012. - 224 с. - Библиогр.: с. 212-216. - ISBN 978-5-91872-028-8: 455р. 60 экземпляров

б) дополнительная учебная литература:

1. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Учеб пособие для вузов – М.: ВЛАДОС, 2001. – 384 с.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.

3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие для вузов/ Н.Ф. Коряковцева. – Москва: Академия, 2010. – 190 с.

4. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - Москва [и др.]: Глосса-пресс [и др.], 2010. - 640 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка)

5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Официальный сайт Российской национальной библиотеки. - URL: www.nlr.ru/(дата обращения: 15.02.2016).

Официальный сайт национальной электронной библиотеки. - URL: www.nns.ru/(дата обращения: 10.04.2016).

Официальный сайт Российской государственной библиотеки. - URL: www.rsl.ru/(дата обращения: 10.04.2016).

Официальный сайт Научной электронной библиотеки. - URL: www.eibrary.ru/(дата обращения: 05.01.2016).

Официальный сайт Электронной библиотеки РГБ. - URL: <http://elibrary.rsl.ru/>(дата обращения: 05.01.2016).

Presentation skills - URL: <http://www.skillsyouneed.com/presentation-skills.html> (дата обращения 25.10.2016)

Tips on making presentations - URL:

<http://www.kent.ac.uk/careers/presentationskills.htm>

Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru/>.

Федеральный институт педагогических измерений: интернет-портал – URL: <http://fipi.ru/>.

Cambridge Assessment English: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – URL: <https://www.cambridgeenglish.org>.

Oxford University Press Learning Resources Bank: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – URL: https://elt.oup.com/learning_resources.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Таблица 9 - Материально-техническая база

<p>331 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, звуковые колонки; <i>стационарное</i> - проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г.Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
--	---

Составитель: Астафьева И.С., старший преподаватель