

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
и педагогики
« 12 » 02 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02.Технология проектной деятельности в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Иностранный язык

Уровень *бакалавриата*

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа прикладного бакалавриата

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД

Б1.В.ДВ.01.02.Технология проектной деятельности в начальной школе
код, название ПП, РПД

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального
образования

(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) Елькина О.Ю.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
а) основная учебная литература:.....	14
б) дополнительная учебная литература:.....	15
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

профессиональная ПК-4 -способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

профессиональная ПК-9- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

профессиональная ПК-12- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать</p>	<p>Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	
<p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и</p>	<p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в исследовательских проектах, ученических конференциях.</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	Владеть: навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Технология проектной деятельности в начальной школе» входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной / модулем.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Педагогика В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир" Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе Б1.В.01.08 Основы естествознания в начальном общем образовании Б1.В.02.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.01.01 Организация учебно- исследовательской работы с младшими школьниками	Б1.В.ДВ.10.01 Учебное сотрудничество в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.10.02 Технологии сотрудничества во внеурочной деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2б – Порядок формирования компетенции ПК-9

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.05 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе Б1.В.01.13 Специальная педагогика и психология в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.01.01 Организация учебно- исследовательской работы с младшими школьниками	Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2в – Порядок формирования компетенции ПК-12

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.05 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся Б1.В.01.08 Основы естествознания в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.01.01 Организация учебно-	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

исследовательской работы с младшими школьниками	Б2.В.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика
---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (з.е),

144 академических часа.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	42	
в том числе:		
лекции	14	
практические занятия, семинары	28	
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах	14	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	36	
	Экзамен	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников	24	4	6	14	УО
2.	Теоретические основания метода проектов	22	2	6	14	УО, ПР
3.	Особенности проектной деятельности в начальной школе	22	2	6	14	УО
4.	Методика организации проектной деятельности в начальной школе	24	4	6	14	УО, ПР
5.	Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников	16	2	4	10	УО, ПР
6.	Экзамен	36				
	Итого	144	14	28	66	

Примечание УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
 : *
 ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,
 ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
 ИЗ –индивидуальное задание;
 ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,
 ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников	1. Основные понятия: «проект», «метод проектов», «проектная деятельность», «проектирование», «проектное обучение». 2. Теоретические основания метода проектов. 3. Метод проектов в России и в СССР.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1.	Проектная деятельность в новых социальных условиях.	1. Метод проектов в новых социальных и образовательных условиях 2. Требования ФГОС НОО.
2	Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Цель и задачи проектного обучения.	1. Цель и задачи проектного обучения: А.Повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения. В. Развитие коммуникабельности и умения сотрудничать. С. Развитие критического мышления ребенка, умение искать пути решения поставленной задачи. D. Развитие исследовательских умений младших школьников. 2. Теоретические позиции проектного обучения. (Шамова И.П.): А. Построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для школьников. В. Комплексный подход к разработке учебных проектов. С. Осознанное освоение базовых знаний. D. Гуманистический смысл проектного обучения.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1.	Требования к использованию технологии проектного обучения.	Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предлагаемых результатов. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.
3	Особенности проектной деятельности в начальной школе	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Особенности организации проектного обучения в школе	1.Содержание обучения в системе проектной деятельности. 2.Создание условий проектной деятельности в учебном процессе. 2.Проект – единица проектной деятельности.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1	Проектная деятельность детей младшего школьного возраста	Психолого-педагогические предпосылки организации проектного обучения в начальной школе. Проектные умения младшего школьника. Система действий учителя при организации проектной деятельности. Правила выбора темы проекта: наличие интереса ребенка, выполнимость, оригинальность, с элементами неожиданности, необычности, доступность, соответствие возрастным особенностям, сочетание желаний и возможностей, наличие исследовательской базы, структурированность темы.
4	Методика организации проектной деятельности в начальной школе	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Особенности проектной деятельности в начальной школе.	1.Этапы работы над проектом: - постановка цели: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач; - обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов (группы, роли, план действия, форма презентации.); -самообразование и актуализация знаний; -продумывание хода деятельности, распределение обязанностей; - исследование: решение отдельных задач, компоновка и т. д -обобщение результатов и выводы. -анализ успехов и ошибок, коррекция. 2.Требования к проектной деятельности в начальной школе. 3.Педагогические условия успешности проектной деятельности.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
4.1.	Проектная деятельность в учебном процессе	Анализ возможностей содержания образования на уроках математики для организации проектной деятельности. Анализ возможностей содержания образования на уроках русского и иностранного языков для организации проектной деятельности. Анализ возможностей содержания образования на уроках

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		литературного чтения для организации проектной деятельности. Анализ возможностей содержания образования на уроках «Окружающий мир» для организации проектной деятельности. Анализ возможностей содержания образования на уроках «Технология» для организации проектной деятельности. Анализ возможностей содержания образования на уроках ИЗО и музыки для организации проектной деятельности.
5	Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников	
Содержание лекционного курса		
5.1	Методика организации проектной деятельности в начальной школе.	Осмысление темы проекта. Возникновение мотивации проектной деятельности. Планирование проекта. Создание проекта. Оценка результатов. Защита проекта.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
5.1	Роль учителя в проектной деятельности младших школьников	1. Компетентность учителя в организации проектной деятельности. 2. Методы обучения младших школьников проектированию. 3. Алгоритм формирования проектных умений у младших школьников. 4. Применение критериев оценки проектной деятельности при анализе проектов младших школьников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Организация самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны компетентностные задачи, необходимые для освоения данной дисциплины в полном объеме, – размещены по адресу: ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru> (курс «Технология проектной деятельности в начальной школе»); чтобы скачать материалы, студенту предварительно необходимо зарегистрироваться на курс.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения практических заданий по решению педагогических задач и разработке проектов в разнообразных контекстах профессионально-педагогической деятельности. Самостоятельную работу целесообразно проводить как в аудиторных условиях, где решение педагогических задач организуется через моделирование образовательных и педагогических ситуаций близких к реальным, так и на базе образовательных учреждений (учреждений психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся, специализированных детских учреждениях, домах творчества юных, государственных органов управления образованием и др.), позволяющих решать практические педагогические задачи в реальных условиях.

Типовые задания для самостоятельной работы

Типовые задания для самостоятельной работы формулируются по следующим (примерным) направлениям профессионально-педагогической деятельности с учетом интересов студентов, традиций научно-педагогических школ конкретного вуза:

- анализ образовательных ситуаций и педагогических проблем;

- анализ педагогического опыта;
- разработка программы педагогической диагностики;
- прогноз последствий принятия педагогических решений;
- проектирование этапов педагогической деятельности, проектирование образовательных программ, учебных программ;
- конструирование различных форм сотрудничества и взаимодействия с детьми разного возраста;
- построение многообразных отношений с людьми ближнего окружения (межличностных, деловых, профессиональных), с социокультурной средой, профессиональными сообществами;
- освоение различных профессионально-педагогических ролей.

Темы для самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы студентов являются разработка и защита педагогического проекта, проигрывание различных профессиональных ролей. Проблема, лежащая в основе проекта и темы самостоятельной работы, выбирается индивидуально каждым студентом, исходя из его научных и профессиональных интересов, а также уровня владения исследовательскими педагогическими умениями.

Учет достижений учащихся в проектной деятельности.

Индивидуализация и дифференциация в проектной деятельности.

Технологическое обеспечение проектной деятельности в начальной школе.

Взаимодействие учителя и ученика в проектной деятельности.

Взаимосвязь школы и семьи в организации проектной деятельности.

Становление коллектива младших школьников в проектной деятельности.

Организация воспитательной работы в процессе организации проектной деятельности в начальной школе.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр _ 7 _		
Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников	1. Движущие силы, противоречия и логика разработки проекта. 2. Структура проектной деятельности. 3. Закономерности процесса обучения.	1. Выявите и запишите все закономерности проектной деятельности в обучении младших школьников на основе анализа конспекта урока (приложение) 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Проект».
Теоретические основания метода проектов	1. Цель и задачи проектной деятельности младших школьников. 2. Требования к использованию технологии проектного обучения.	1. Проанализируйте конспект урока на соответствие цели и задач организации проектной деятельности младших школьников (Приложение). 2. Приведите примеры требований к использованию технологии проектного обучения на уроках в начальной школе.
Особенности проектной	1. Особенности организации проектной деятельности	Тест № 1

деятельности начальной школе	в	младших школьников. 2. Структурные элементы процесса организации проектного обучения	Контрольная работа № 1
Методика организации проектной деятельности начальной школе	в	1. Этапы работы над учебным проектом. - постановка цели: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач. - обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов (группы, роли, план действия, форма презентации.). - самообразование и актуализация знаний. - продумывание хода деятельности, распределение обязанностей. - исследование: решение отдельных задач, компоновка и т. д. - общение результатов и выводы. - анализ успехов и ошибок, коррекция.	1. Разработайте этапы организации учебного проекта по выбранной вами теме. Кратко опишите каждый этап.
Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников		1. Осмысление темы проекта. 2. Возникновение мотивации проектной деятельности. 3. Планирование проекта. 4. Создание проекта. 5. Оценка результатов. 6. Защита проекта.	1. Предложите свои варианты вопросов для проведения диспута на тему «Возможно ли проведение урока в форме проекта в начальной школе», (не менее 10 вопросов).

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	60	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 6

(Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (24 занятия).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	34 – 60
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (6 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 – 19
		Тестирование (по разделу 1 и 4)	4 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	4 - 15
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11 - 20
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 3.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 4.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 268 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-9916-9486-5 - URL: <https://urait.ru/bcode/397014> (дата обращения: 01.03.2016). – Текст: электронный.

2. Сибигагуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибигагуллина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 93 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052> (дата обращения: 01.03.2016). – Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва: Русское слово – учебник, 2015. – 145 с. – ISBN 978-5-00092-099-2.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109> (дата обращения: 01.03.2016). – Текст: электронный.

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с.: ил. – ISBN 978-5-4263-0457-4 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721> (дата обращения: 01.03.2016). – Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: <http://pedlib.ru/>

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

После изучения раздела на лекции и проведении практической части курса проводятся *контрольные аудиторные работы*. Для успешного их написания необходима определенная подготовка. Готовиться к контрольным работам нужно по материалам лекций и рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций в ходе ее проведения и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарам

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Технология проектной деятельности в начальной школе	<p>310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
---	--	--

	(свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	---	--

Составитель: Гормакова В.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)