

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
и педагогики
« 12 » _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01. Управление образовательными системами

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Иностранный язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.В.ДВ.02.01. Управление образовательными системами**

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального
образования

(протокол № 7 от 03.03.2020 г.)

Елькина О.Ю.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)(Подпись)



в)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине...	13
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
а) основная учебная литература:	16
б) дополнительная учебная литература:	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	17
Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

В процессе изучения данной дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативным правовыми актами в сфере образования;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативным правовыми актами в сфере образования	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p>Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>Знать: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p>Владеть: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>

<p>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования</p>
---	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина по ОФО изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Дисциплина «Управление образовательными системами» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ОПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
<p>Социокультурные основания педагогического образования</p> <p>Правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов</p>	<p>Производственная практика.</p> <p>Преддипломная практика</p>

Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
---	--

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Педагогика Методика обучения математике в начальном общем образовании Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном общем образовании Методика обучения дисциплине "Окружающий мир" Методика обучения русскому языку и литературе Теория и методика музыкального воспитания в начальном общем образовании Русский язык и практикум по русскому правописанию в начальном общем образовании Стандартизация начального общего образования Иностранный язык (английский) в начальном общем образовании Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании Теория и история английского языка Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов Преемственность дошкольного и начального образования по гуманитарным дисциплинам Преемственность дошкольного и начального образования по естественнонаучным дисциплинам Производственная практика. Педагогическая практика	Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:
 3 зачетных единиц (з.е),
 108 академических часа.
 Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

Объём дисциплины	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42
Аудиторная работа (всего):	42
в том числе:	
лекции	14
практические занятия, семинары	28
практикумы	
лабораторные работы	16
в активной и интерактивной формах	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
21-22	Образование как общечеловеческая культурная ценность	12	2	4	6	Тестирование
23	Системообразующие факторы педагогических систем	10	1	2	7	Тестирование
24-25	Педагогическое управление, его циклический характер.	11	1	4	6	Подготовка докладов
26	Управление как особая деятельность,	10	1	2	7	Подготовка докладов

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
всего						
	вытекающая из разделения труда, его специализации и кооперации					
27-28	Оптимизация внутришкольной информации	11	1	4	6	Тестирование
29	Аналитическая деятельность руководителя школы	11	2	2	7	Подготовка докладов
30	Планирование как функция управления школой	11	2	2	7	Тестирование
31	Организаторская деятельность руководителей школы и пути ее совершенствования	11	2	2	7	Подготовка докладов
32-33	Регулирование во внутришкольном управлении Внутришкольный контроль	12	2	4	6	Решение профессиональных задач
34	Исследовательский подход в управленческой деятельности как путь повышения её эффективности		2	2	7	Тестирование
35	Зачет					
	Итого	108	14	28	66	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<i>Образование как общечеловеческая культурная ценность.</i>	
1.1	Образование как общечеловеческая культурная ценность.	<p>1. Преобразование системы образования в целях обеспечения условий каждому человеку получать любое образование, отвечающее его интересам, потребностям, возможностям.</p> <p>2. Учет мировых тенденций в обновлении системы образования.</p> <p>3. Развитие межгосударственных связей в области</p>

		<p>образования, кооперация в подготовке высококвалифицированных кадров.</p> <p>4. Непрерывность образования как органическая часть образа жизни и неперенное условие общественного прогресса.</p> <p>5. Новые типы учебных заведений. Развивающаяся школа.</p> <p>6. Демократизация и гуманизация как основной путь обновления школы. Сущность демократизации внутри школьного управления.</p> <p>7. Расширение прав и полномочий руководителей школьного коллектива.</p> <p>8. Реализация принципов управления: сочетание государственного и общественного характера управления (центризма и демократии, коллегиальности и единоначалия), гуманности (в целях, содержании, методах, условиях), эффективности, научности, оптимальности, системности управления.</p>
2.	<i>Системообразующие факторы педагогических систем</i>	
2.1	Системообразующие факторы педагогических систем	<p>1. Системный подход - методологическая основа управления школой.</p> <p>2. Сущность понятия “система”, ее основные признаки. Уровни целостности системы.</p> <p>3. Система образования как разновидность социальной системы. Особенности школы как социально-педагогической системы, ее структура.</p> <p>4. Понятие “связь”. Системообразующие связи в школе. Причинно-следственные связи, их роль в управлении школой.</p> <p>5. Связи школы с внешней средой. Укрепление и развитие этих связей, учет особенностей современной внешней среды.</p> <p>6. Сущность системного подхода в управлении.</p>
3.	<i>Педагогическое управление, его циклический характер.</i>	
3.1	Педагогическое управление, его циклический характер.	<p>1. Сущность понятия “управление” в кибернетике и в применении к социальным системам.</p> <p>2. Педагогическое управление как целенаправленное взаимодействие всех участников педагогического процесса.</p>
4.	<i>Управление как особая деятельность, вытекающая из разделения труда, его специализации и кооперации</i>	
4.1	Управление как особая деятельность, вытекающая из разделения труда, его специализации и кооперации	<p>1. Сущность понятия “Педагогическое управление”, его цели, содержание. Понятие “педагогический менеджмент”.</p> <p>2. Роль определения подцелей и целеполагания в управлении школой. Соотношение цели школы и цели управления.</p> <p>3. Управленческое решение как сердцевина управления. Требования к управленческому решению.</p> <p>4. Этапы его подготовки и принятия. Управленческая деятельность, ее виды (функции управления). Циклический характер управления.</p> <p>5. Деятельностный подход к управлению. Управление как целостная система.</p>
5.	<i>Оптимизация внутришкольной информации</i>	

5.1	Оптимизация внутришкольной информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия “внутришкольная информация”, ее роль в повышении действительности управления. Требования к информации. 2. Общая характеристика конечных результатов деятельности школы как основа содержания внутришкольной информации. 3. Виды педагогической информации. Содержание оперативной (ежедневной, еженедельной), тематической, итоговой информации. 4. Способы получения, обработки, хранения и систематизации внутришкольной информации. 5. Оптимизация потоков информации в условиях развития самостоятельности школы как средство повышения действенности управления педагогическим процессом.
6.	<i>Аналитическая деятельность руководителя школы</i>	
6.1	Аналитическая деятельность руководителя школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая деятельность как функция управления. Роль и значение педагогического анализа в повышении эффективности внутришкольного контроля. 2. Системный подход к аналитической деятельности руководителей школы. 3. Принципы и методы педагогического анализа. Виды педагогического анализа. 4. Демократические функции педагогического анализа на основе сочетания административного, общественного анализа и самоанализа деятельности и ее результатов. 5. Выработка задач развития школы всеми участниками педагогического процесса. 6. Подготовка и реализация проекта по корректировке рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования;
7.	<i>Планирование как функция управления школой совершенствования</i>	
7.1	Планирование как функция управления школой совершенствования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика планирования как функция управления, его связь с другими функциями управления. 2. Прогнозирование развития школы. Школьные планы - разновидности управленческих решений. 3. Принципы планирования. Системный подход к внутришкольным планам. Традиционные подходы к долгосрочному и годовому планированию работы школы, их недостатки. 4. Программно-целевой метод как новый подход в планировании работы школы. Структура и формы комплексно-целевой программы. 5. Сущность и цель организации в управленческой деятельности руководителя. 6. Формирование управляющей и управляемой подсистем. 7. Делегирование полномочий снизу-вверх и наоборот с учетом особенностей коллектива и индивидуальных интересов, возможностей педагогов и учащихся.

		8. Формирование связей в управляющей и управляемой подсистемах и между ними.
8.	Организаторская деятельность руководителей школы и пути ее совершенствования	
8.1	Организаторская деятельность руководителей школы и пути ее совершенствования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Службы управления образованием. 2. Координационная деятельность руководителей школы. Специфика и роль данной функции в целостном управленческом цикле. 3. Управленческая культура руководителя. 4. Принципы и методы организаторской деятельности руководителей школы. 5. Содержание и формы организационно-педагогической деятельности руководителя. 6. Школьный совет в системе других форм коллегиального управления. 7. Педагогический совет как коллегиальный орган выработки и принятия профессиональных управленческих решений. 8. Деятельность руководителя школы по созданию творческой атмосферы в школьном коллективе. НОТ руководителя школы, пути ее рационализации в условиях демократизации управления. 9. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
9.	Регулирование во внутришкольном управлении. Внутришкольный контроль	
9.1	Регулирование во внутришкольном управлении. Внутришкольный контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия “регулирование” и “коррекция”. Их роль и место в управленческом цикле. 2. Регулирование как функция управления. 3. Принципы, методы и формы регулирования. Виды регулирования. 4. Демократизация регулирующей деятельности. Изучение регулирования. <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль как функция управления. Роль и место данной функции в управленческом цикле. 2. Принципы внутришкольного контроля и требования, вытекающие из них. 3. Нацеленность внутришкольного контроля в изучении конечных результатов работы школы. 4. Содержание, виды, формы, методы, этапы внутришкольного контроля. Их оптимальный выбор. Оптимальность сочетания государственного, общественно-государственного контроля и самоконтроля на всех уровнях управления.
10.	Исследовательский подход в управленческой деятельности как путь повышения её эффективности	
10.1	Исследовательский подход в управленческой деятельности как путь повышения её эффективности	<ol style="list-style-type: none"> 2. Актуальность задач, повышение научного уровня управления школой. Управленческая деятельность как деятельность, имеющая исследовательскую основу. 3. Педагогическое исследование. Методы его проведения: изучение литературы, нормативных документов и школьной документации, наблюдение, устный и письменный опросы, педагогический эксперимент, изучение

		передового опыта, хронометрирование. 4. Осуществление исследовательского подхода в подготовке, принятии и реализации управленческих решений. 5. Основные направления исследований в управленческой деятельности руководителей школы на современном этапе.
<i>Содержание семинарских занятий</i>		
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.	<i>Образование как общечеловеческая культурная ценность.</i>	
1.1	Образование как общечеловеческая культурная ценность.	Обсуждение современных нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи в аспекте взгляда на образование как на общечеловеческую ценность. Гуманистическая сущность Конвенции о правах ребенка. Отработка навыков соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
2.	<i>Системообразующие факторы педагогических систем</i>	
2.1	Системообразующие факторы педагогических систем	Отработка умений планировать деятельность педагогической системы в соответствии с нормами образовательного законодательства.
3.	<i>Педагогическое управление, его циклический характер.</i>	
3.1	Педагогическое управление, его циклический характер.	Сущность понятия “управление” в кибернетике и в применении к социальным системам. Педагогическое управление как целенаправленное взаимодействие всех участников педагогического процесса.
4.	<i>Управление как особая деятельность, вытекающая из разделения труда, его специализации и кооперации</i>	
4.1	Управление как особая деятельность, вытекающая из разделения труда, его специализации и кооперации	Обсуждение требований к управленческому решению. Этапы его подготовки и принятия. Управленческая деятельность, ее виды (функции управления). Циклический характер управления. Деятельностный подход к управлению. Управление как целостная система. Управление процессом реализации требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования в образовательной организации
5.	<i>Оптимизация внутришкольной информации</i>	
5.1	Оптимизация внутришкольной информации	Обсуждение способов оптимизации потоков информации в условиях развития самостоятельности школы как средство повышения действенности управления педагогическим процессом.
6.	<i>Аналитическая деятельность руководителя школы</i>	
6.1	Аналитическая деятельность руководителя школы	Подготовка и реализация проекта по корректировке рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования. Анализ результатов проекта.
7.	<i>Планирование как функция управления школой совершенствования</i>	
7.1	Планирование как	Реализация принципов планирования в управлении школой.

	функция управления школой совершенствования	Системный подход к внутри школьным планам. Традиционные подходы к долгосрочному и годовому планированию работы школы, их недостатки. Отработка умения планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Обсуждение проблемы делегирования полномочий при разработке рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение контроля ее выполнение;
8.	Организаторская деятельность руководителей школы и пути ее совершенствования	
8.1	Организаторская деятельность руководителей школы и пути ее совершенствования	Решение педагогических задач по теме «Управленческая культура руководителя», «Деятельность руководителя школы по созданию творческой атмосферы в школьном коллективе», «Повышение квалификации и аттестация работников школ» Деловая игра «Педагогический совет».
9.	Регулирование во внутришкольном управлении. Внутришкольный контроль	
9.1	Регулирование во внутришкольном управлении. Внутришкольный контроль	Сущность понятия “регулирование” и “коррекция”. Их роль и место в управленческом цикле. Обновление и корректировка основных образовательных программ. Деловая игра «Организация внутришкольного контроля в начальном общем образовании». Нацеленность внутришкольного контроля в изучении конечных результатов работы школы.
10.	Исследовательский подход в управленческой деятельности как путь повышения её эффективности	
10.1	Исследовательский подход в управленческой деятельности как путь повышения её эффективности	Учебная дискуссия «Исследовательский подход в управленческой деятельности руководителей школы на современном этапе: за и против».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Иностранный язык»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. . Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Образование как общечеловеческая культурная ценность.		
1.1 Образование как	1.1 Образование как	1.1 На основании анализа ФЗ Об образовании

общечеловеческая культурная ценность.	общечеловеческая культурная ценность.	и Конвенции о правах ребенка приведите примеры в доказательства тезиса «Образование - общечеловеческая культурная ценность».
Системообразующие факторы педагогических систем		
2.1 Системообразующие факторы педагогических систем	2.1 Системообразующие факторы педагогических систем	2.1 Приведите примеры системообразующих факторов педагогической системы начального общего образования.
Педагогическое управление, его циклический характер.		
3.1 Педагогическое управление, его циклический характер.	3.1. Педагогическое управление, его циклический характер.	3.1 Проанализируйте различные подходы к классификации методов управления. Каким арсеналом методов пользуется директор школы? Какие методы управления являются для представителей администрации образовательного учреждения классическими, а какие обусловлены введением так называемых рыночных отношений в педагогическую среду? Приведите примеры из практики управления конкретным образовательным учреждением; ответ сопроводите ссылками на статьи Закона РФ «Об образовании». Какие группы методов наиболее часто применяют учителя, организуя деятельность учащихся на уроке? Какие методы применяли Вы на педагогической практике в ходе решения управленческих задач?
Управление как особая деятельность, вытекающая из разделения труда, его специализации и кооперации		
4.1 Управление как особая деятельность, вытекающая из разделения труда, его специализации и кооперации	4.1 Управление как особая деятельность, вытекающая из разделения труда, его специализации и кооперации	4.1 Приведите примеры делегирования полномочий заместителя директора по учебно-методической работе при проектировании ООП начального общего образования.
Оптимизация внутришкольной информации		
5.1 Оптимизация внутришкольной информации	5.1 Аналитическая деятельность руководителя школы	5.1 Разработайте алгоритм деятельности руководителя по оптимизации внутришкольной информации. 5.2. В шутку информацию называют «хлебом управления». Согласны ли Вы с этим утверждением. Дайте аргументированный ответ на вопрос: какова роль информации в управленческой деятельности учителя?
Аналитическая деятельность руководителя школы		
6.1 Аналитическая деятельность руководителя школы	6.1 Аналитическая деятельность руководителя школы	6.1 Проанализируйте ситуацию, описанную студенткой в дневнике по педагогической практике. «На уроке учительница вела беседу на тему «Нравственные ценности». В беседе с учениками был затронут вопрос наркомании. И учитель сказала, что в каждом подъезде примерно половина жильцов – наркоманы. Один ученик ей возразил. Наталья Борисовна попросила Семена обосновать свою реплику, но он не смог этого сделать. Тогда она обозвала его «треплом». Мальчик сказал, что учительница тоже не может точно знать, сколько больных наркоманией живет в

		каждом подъезде, значит она тоже «треплется». За это Семен получил сильный удар по голове учебником. Сопоставьте, как соотносятся содержательный аспект урока с управленческой деятельностью педагога? Спрогнозируйте возможные последствия данной ситуации: а) для педагога; б) для учащихся.
Планирование как функция управления школой совершенствования		
7.1 Планирование как функция управления школой совершенствования	7.1 Планирование как функция управления школой совершенствования	7.1 Рассмотрите урок: а) как единицу педагогического процесса; б) как относительно самостоятельное системное образование и разработайте стратегический план его проведения. Какие факторы и условия необходимо учитывать при стратегическом планировании? Возможна ли разработка на этапе выбора стратегии альтернативных программ и планов деятельности? Чем может быть вызвана их необходимость? Какие методы и приемы более соответствуют стратегическому управлению на этапе выполнения решения?
Организаторская деятельность руководителей школы и пути ее совершенствования		
8.1 Организаторская деятельность руководителей школы и пути ее совершенствования	8.1 Организаторская деятельность руководителей школы и пути ее совершенствования	8.1 Какая функция управления реализована на данном этапе урока? Какие средства организации деятельности учащихся использовал педагог? Начало урока... Войдя со звонком в класс, учитель видит, что четвероклассники еще не готовы начать работу – они шумно разговаривают, два мальчугана устроили потасовку, девочка за первой партой торопливо дожевывает яблоко... Встав перед детьми и выжидающе глядя на них, педагог громко произнес: «Звонок». Выдержав паузу, еще раз окинул взглядом класс и в наступившей тишине продолжал: «Здравствуйте, ребята! Садитесь. Начнем урок!» Охарактеризуйте технологическое и методическое обеспечение организационного момента на уроке. Обоснуйте эффективность примененных методов и приемов управления.
Регулирование во внутришкольном управлении. Внутришкольный контроль		
9.1 Регулирование во внутришкольном управлении. Внутришкольный контроль	9.1 Регулирование во внутришкольном управлении. Внутришкольный контроль	9.1 Разработайте план – задание внутришкольного контроля по теме: «Состояние школьной документации» по алгоритму: Цель. Основание проведения контроля. Сроки. Объект контроля. Вид контроля. Методы контроля. Содержание контроля. Контроль осуществляет. Форма подведения итогов контроля.
Исследовательский подход в управленческой деятельности как путь повышения её эффективности		
10.1 Исследовательский подход в управленческой деятельности как путь повышения её	10.1 Исследовательский подход в управленческой деятельности как путь повышения её	10.1 Приведите аргументы в пользу реализации исследовательского подхода в управленческой деятельности как путь повышения её эффективности

эффективности	эффективности	
---------------	---------------	--

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (15 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия	3 – 7
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (14 занятия).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	34 – 52
		Практические работы (отчет о работы) (6 работ).	3 балла - выполнение работы на 51-65% 4 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 5 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	20 – 30
		Тестирование (по разделам 1,4 и 6, на выбор 2 теста)	За выполнение одного теста: 4 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	4 - 30
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/422874> (дата обращения: 13.10.2018). — Текст : электронный.

2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова,

Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/415795> (дата обращения: 13.10.2018). — Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8.— URL: <https://urait.ru/bcode/453276> (дата обращения: 13.01.2021). — Текст : электронный.

2. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст] : учебник для вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; под редакцией Т. И. Шамовой ; Международная академия наук педагогического образования. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 384 с.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС,

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1 Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный.

2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (в том числе, работы в системе MOODL, для выполнения лабораторных работ и др.) размещены на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Иностранный язык»– Методические и иные документы).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

Управление образовательн	316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа;	654027, Кемеровская область -
--------------------------	--	-------------------------------------

<p>ыми системами и</p>	<p>- групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - ноутбук преподавателя, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</p>	<p>Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
------------------------	---	--

Составитель:

Елькина О.Ю., заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))