

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02.Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя
начальных классов

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Иностранный язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.02.02.Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
учителя начальных классов

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального
образования

(протокол № 7 от 03.03.2020 г.)

Елькина О.Ю.
(Ф. И. О. зав. кафедрой)(Подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	12
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
а) основная учебная литература:	15
б) дополнительная учебная литература:	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	15
Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе изучения данной дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативным правовыми актами в сфере образования;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативным правовыми актами в сфере образования	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, законодательство о правах ребенка. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося.
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования.

требованиями образовательных стандартов	преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования
---	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина по ОФО изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ОПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Социокультурные основания педагогического образования Правовые основы профессиональной деятельности Управление образовательными системами Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Педагогика Методика обучения математике в начальном общем образовании Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном общем образовании Методика обучения дисциплине "Окружающий мир" Методика обучения русскому языку и литературе Теория и методика музыкального воспитания в начальном общем образовании Русский язык и практикум по русскому правописанию в начальном общем образовании Стандартизация начального общего образования Иностранный язык (английский) в начальном общем образовании Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании Теория и история английского языка Управление образовательными системами Преемственность дошкольного и начального образования по гуманитарным дисциплинам Преемственность дошкольного и начального образования по естественнонаучным дисциплинам Производственная практика. Педагогическая практика	Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:
 3 зачетных единиц (з.е),
 108 академических часа.
 Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42
Аудиторная работа (всего):	42

в том числе:	
лекции	14
практические занятия, семинары	28
практикумы	
лабораторные работы	16
в активной и интерактивной формах	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
21-22	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	12	2	4	6	Тестирование
23-24	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.	12	2	4	6	Подготовка докладов
25-27	Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.	16	2	4	10	Коллоквиум
27-28	Нормативно-правовые и	12	2	4	6	Тестирование

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	организационные основы деятельности образовательных организаций.					
29-30	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса	12	2	4	10	Решение профессиональных задач
31-33	Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	11	1	4	6	Тестирование
32-33	Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.	15	1	2	12	Подготовка докладов
34	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.	14	2	2	10	Обсуждение статей из периодических изданий
35	Зачет					
	Итого	108	14	28	66	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Законодательство, регулирующие отношения в области образования.	
1.1	Конституция Российской Федерации как основа	1. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. 2. Конституция Российской Федерации об образовании.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	правового регулирования в сфере образования.	
1.2	Основные законодательные акты в области образования.	1. Закон РФ «Об образовании». 2. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. 3. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. 4. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. 5. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.
2	<i>Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.</i>	
2.1	Конвенция о правах ребенка	1. Основные положения Конвенции о правах ребенка. 2. Права ребенка и формы их правовой защиты.
2.2	Гарантии прав ребенка в Российской Федерации.	1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 2. Институт Полномочного представителя прав ребенка в РФ.
3	<i>Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.</i>	
3.1	Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.	1. Особенности трудовых отношений между ОУ и педагогом. 2. Нормы образовательного права: прием на работу, увольнение, регулирование рабочего времени и времени отдыха, дисциплинарные отношения, оплата труда и стимулирование, охрана труда и здоровья.
4	<i>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.</i>	
4.1	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.	1. Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных организаций, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. 2. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Автономия образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных организаций, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. 3. Требования к уставу образовательной организации, его правовой статус. Учредители образовательных организаций и организаций.
5	<i>Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса</i>	
5.1	Правовое регулирование отношений в системе	1. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса	образовательных программ и формы получения образования. 2. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). 3. Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.
6	<i>Основные правовые акты международного образовательного законодательства.</i>	
6.1	Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	1. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. 2. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. 3. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. 4. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. 5. Формирование европейского образовательного пространства. 6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
7	<i>Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.</i>	
7.1	Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.	1. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. 2. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы.
8	<i>Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.</i>	
8.1	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.	1. Основные задачи и программа модернизации педагогического образования. 2. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. 3. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. 4. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.

Темы семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Законодательство, регулирующие отношения в области образования.</i>	
1.1	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.	1. Перспективы развития законодательства в области образования. 2. Становление образовательного права. 3. Предмет, источники и структура образовательного права. 4. Международные правовые акты как источники образовательного права.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.2	Основные законодательные акты в области образования.	1. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. 2. Формирование информационных источников. 3. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня.
2	<i>Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.</i>	
2.1	Конвенция о правах ребенка	1. Сущность основных положений Конвенции о правах ребенка. 2. Права ребенка и их защита.
2.2	Гарантии прав ребенка в Российской Федерации.	1. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты. 2. Осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. 3. Формы работы с родителями.
3	<i>Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.</i>	
3.1	Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.	Нормы образовательного права: 1) прием на работу, увольнение, 2) регулирование рабочего времени и времени отдыха, 3) дисциплинарные отношения, 4) оплата труда и стимулирование, 5) охрана труда и здоровья.
4	<i>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.</i>	
4.1	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.	1. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. 2. Защита прав и законных интересов образовательных организаций. 3. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. 4. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. 5. Органы управления образовательных организаций. 6. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. 7. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.
5	<i>Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса</i>	
5.1	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного	1. Понятия федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. 2. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. 3. Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ образования. 4. Взаимоотношения администрации образовательных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	процесса	организаций и общественных организаций.
6	<i>Основные правовые акты международного образовательного законодательства.</i>	
6.1	Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	1. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). 2. Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров организаций высшего образования).
7	<i>Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.</i>	
7.1	Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.	1. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. 2. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.
8	<i>Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.</i>	
8.1	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.	1. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. 2. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Иностранный язык»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<i>1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования</i>		
1.1 Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.	1.1 Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.	1.1 Родители отказались от посещения основной школы ребенком-инвалидом, ссылаясь на определенные трудности и отсутствие необходимости получения ребенком образования. Администрация школы настаивала на организации обучения на дому на платной основе. Правомерны ли действия администрации школы.

1.2 Основные законодательные акты в области образования.	1.2 Характеристика правовых актов в области образования.	1.2 По материалам периодических изданий и средств массовой информации подберите примеры нарушения прав ребёнка.
2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.		
2.1 Конвенция о правах ребенка	2.1 Назовите основные положения Конвенции о правах ребенка.	2.1 Напиши свой план действий, направленный на соблюдение прав детей-инвалидов.
2.2 Гарантии прав ребенка в Российской Федерации.	2.2 Характеристика правовых форм защиты детей в РФ.	2.2 Понятие социальной поддержки и стимулирования и правовые аспекты их осуществления.
3. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.		
3.1 Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.	3.1 Образовательные стандарты. Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта	3.1 В практику работы образовательных учреждений в последние годы вводится факультативный курс «Основы православной культуры». Обоснуйте правомерность введения этого курса.
4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.		
4.1 Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.	4.1 Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы получения образования и формы обучения	4.1 Составьте перечень жизненных вопросов, которые касаются разных направлений деятельности в сфере образования и способы их разрешения на основании нормативно-правовых документов в области образования.
5. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса		
5.1 Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса	5.1 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	5.1 Учитель подавал документы в региональную аттестационную комиссию для присвоения высшей квалификационной категории по должности «учитель». Секретарь аттестационной комиссии потребовала от учителя удостоверение о повышении квалификации. Учитель ответил, что он повышал квалификацию 6 лет назад. Секретарь отказалась принять документы учителя. Правомерны ли требования секретаря? Докажите свою точку зрения.
6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.		
6.1 Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	6.1 Правовая регламентация обеспечения образовательной деятельности	6.1 Семья иностранцев переехала на постоянное место жительства в Россию. Родители подали документы в один из государственных вузов с целью разрешить участвовать их сыну в конкурсном отборе на обучение в данном учреждении. В приемной комиссии им отказали. Обоснуйте правомерность данного отказа.
7. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.		
7.1 Соотношение российского и зарубежных	7.1 Охарактеризовать соотношение российского и	7.1 Выпускник школы одного из государств СНГ подал документы на поступление в ОО высшего образования РФ. В приемной

законодательств в области образования.	зарубежных законодательств в области образования.	комиссии потребовали перевод аттестата о среднем образовании на русский язык, т.к его документ об образовании был выдан на государственном языке страны выпускника. Обоснуйте правомерность требований приемной комиссии российского университета.
8. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.		
8.1 Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.	8.1 Особенности системы подготовки педагога в Российской Федерации.	8.1 Студентам было отказано в возможности использования библиотечных фондов муниципальной библиотеки на бесплатной основе, мотивируя тем, что в их вузе имеется свой читальный зал. Обоснуйте правомерность данных действий.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (15 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия	3 – 7
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (14 занятия).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	34 – 52
		Практические работы (отчет о работы) (6 работ).	3 балла - выполнение работы на 51-65% 4 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 5 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	20 – 30
		Тестирование (по разделам 1,4 и 6, на выбор 2 теста)	За выполнение одного теста: 4 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	4 - 30
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10

Итого по промежуточной аттестации (экзамену)	51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428041> — Текст : электронный.
2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/426197> — Текст : электронный.
3. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для вузов. - Изд. 2-е ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769560460. – Текст : непосредственный. (28 экз.)

б) дополнительная учебная литература:

Дополнительная учебная литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации ('часть вторая') 26 января 1996 года № 14-ФЗ ('в ред. Федеральных законов от 29.06.2015 г. № 210-ФЗ') // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. — ст. 3301. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ — Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации ('часть первая') от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 06.04.2015 г.) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. — ст. 3301.
3. Крылова, О. Н. Рабочая программа педагога: методические рекомендации для разработки / О. Н. Крылова, Т. С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : Каро, 2013. - 77, [2] с. - ISBN 978-5-9925-0889-5. — Текст : непосредственный. (5экз.)
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ — Текст : электронный.
5. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ — Текст : электронный.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. (с изменениями от 01.03.2020 N 47-ФЗ, от 31.07.2020 N 304-ФЗ.) — URL: <https://base.garant.ru/70291362/> — Текст : электронный.
7. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ — Текст : электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
2. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа <http://nsc.1september.ru> (открытый)

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

- 1 Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> , свободный.
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (в том числе, работы в системе MOODL, для выполнения лабораторных работ и др.) размещены **на сайте** НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Иностранный язык»– **Методические и иные документы**).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов	316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
--	---	--

Составитель: Елькина О.Ю., заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))