

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
и педагогики
Лозован И.Я.
« 12 03 2020 »



Рабочая программа дисциплины

***Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогический практикум общения
с обучающимися***

Направление подготовки
***44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Иностранный язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогический практикум общения*
с обучающимися

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) _Елькина О.Ю.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы <i>Начальное образование и Иностранный язык</i>	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	9
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	12
а) основная учебная литература:	12
б) дополнительная учебная литература:	12
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Начальное образование и Иностранный язык

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции :

обще профессиональная ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры
 профессиональная ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>	<p>Знать: особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>Уметь: учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>Владеть: навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде</p>
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, по-</p>	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования;</p> <p>Уметь: использовать современные методики и технологии для организации воспитательной</p>

	<p>нимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p>Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>Владеть: навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум общения с обучающимися» входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ОПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.01.11 Риторика Б1.Б.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.В.01.06 Русский язык и практикум по русскому правописанию в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.04.02 Педагогическая этика учителя начальных классов Б1.В.ДВ.04.03 Конфликтология в подготовке учителя начальных классов Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2б – Порядок формирования компетенции ПК-6

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.01.11 Риторика Б1.В.01.09 Педагогика начального образования Б1.В.ДВ.04.02 Педагогическая этика учителя начальных классов Б1.В.ДВ.04.03 Конфликтология в подготовке учителя начальных классов Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:
3 зачетных единицы (з.е), 108 академических часов.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	
Аудиторная работа (всего):	28	
в т. числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия	28	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
1-3	Деловое взаимодействие как психологическое понятие.	26		6	20	Составление характеристики субъекта делового общения
1	Психологические особенности и приёмы	8		2	6	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
	организация делового и партнёрского общения в коллективе					
2-3	Психологические особенности и приёмы организация делового и партнёрского общения в коллективе	18		4	14	
4-9	<i>Психологические особенности и приёмы организация делового и партнёрского общения в коллективе</i>	34		12	24	<i>Составление терминологического словаря</i>
4	Понятие о психологическом влиянии и его виды.	2		2		
5	Требования формирования аргументации	2		2		
6	Виды манипулирования в педагогической деятельности	10		2	8	
7	Виды публичного выступления	8		2	6	
8	Приемы удержания внимания собеседника и аудитории во время публичного выступления	6		2	4	
9	Тренинги делового общения.	8		2	6	
9-13	<i>Коммуникативная культура учителя. Синдром профессионального выгорания</i>	46		10	36	<i>Анализ и решение ситуаций делового общения</i>
9-10	Коммуникативная культура (КК) учителя как основное требование к профессиональной подготовке педагога.	16		4	12	
11	Педагогическая диагностика	12		2	10	
12	Педагогические тренинги	10		2	8	
13	Синдром профессионального выгорания	8		2	6	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практические занятия		
	Итого	108		28	80	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Деловое взаимодействие как психологическое понятие.	
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	Психологические особенности и приёмы организация делового и партнёрского общения в коллективе	Виды делового общения и их особенности. Нравственные качества и базовые этические ценности делового человека Этические принципы и этикетные правила поведения в профессиональной среде.
1.2, 1.3	Психологические особенности и приёмы организация делового и партнёрского общения в коллективе	Деловой этикет. Речевой этикет. Приемы формирования деловых отношений с коллегами. Коммуникативная компетентность делового партнера.
2	Психологические особенности и приёмы организация делового и партнёрского общения в педагогическом коллективе	
2.1.	Понятие о психологическом влиянии и его виды.	Убеждение, структура убеждения, способы аргументации, психологическая техника убеждающего воздействия, психотехнический алгоритм убеждения, условия эффективности убеждающего воздействия.
2.2.	Требования формирования аргументации	Риторические методы аргументации. Работа с возражениями, воздействие внушающего и манипулятивного характера: их специфика и механизмы.
2.3	Виды манипулирования в педагогической деятельности	Виды манипулирования и способы противостояния внушающему и манипулятивному воздействию.
2.4	Виды публичного выступления	Виды публичного выступления: сообщение, доклад, лекция, презентация и другие. Композиционно-логический, языковой, экстралингвистический и паралингвистический уровни речи.
2.5	Приемы удержания внимания собеседника и аудитории во время публичного выступления	Установления контакта с аудиторией на различных стадиях делового общения.
2.6	Тренинги делового общения.	Тренинги для развития педагогической наблюдательности, эмпатии, расширения диапазона словесных воздействий.
3	Коммуникативная культура учителя	
3.1.- 3.2.	Коммуникативная культура (КК) учителя как основное требование к профессиональной подготовке педагога.	Показатели коммуникативной культуры учителя. Психологические барьеры в системе учитель-ученик, вызванные коммуникативными ошибками учителя. Технология управления межличностными конфликтами. Решение педагогических ситуаций.

3,3	Педагогическая диагностика	Диагностика профессиональных и личностных качеств педагога, характеризующих его коммуникативную культуру
3.4	Педагогические тренинги	Тренинги развития КК учителя. Диагностика особенностей развития личности и социализации ребенка.
3.5	Синдром профессионального выгорания	Составляющие синдрома и факторы его развития. Приемы Технология создания ситуаций успеха в педагогической деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Иностранный язык»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Деловое взаимодействие как психологическое понятие		
Психологические особенности и приёмы организация делового и партнёрского общения в коллективе	Виды делового общения и их особенности. Нравственные качества и базовые этические ценности делового человека Этические принципы и этикетные правила поведения в профессиональной среде.	Проанализируйте, нарушены ли учителем этические принципы в представленной ситуации? Как бы вы поступили в данной ситуации? Несколько учеников 4 класса сбежали с организационного сбора-старта. На следующий день педагог устроил публичное обсуждение проступка детей: заставил их встать перед коллективом детей, объяснить, почему сбежали и рассказать, кто был зачинщиком. Дети объяснили, что в город приехал передвижной зоопарк, и им очень захотелось посмотреть на диких животных, которых они до этого никогда не видели. Зачинщика этого побега ребята выдавать не стали. Тогда педагог стал стыдить прогульщиков и угрожать всем вызовом родителей, если не выдадут инициатора побега, после чего многие дети стали выкрикивать имя этого ребенка. Учитель похвалил их за честность, а родителей прогульщиков вызвал в школу.
Психологические особенности и приёмы организация делового и партнёрского общения в коллективе	Деловой этикет. Речевой этикет. Приемы формирования деловых отношений с коллегами. Коммуникативная компетентность делового партнера.	Выполните задания, ответив на вопросы и дополнив фразы: 1. Назовите факторы, препятствующие эффективному деловому общению. 2. На стадии поддержания внимания к общению применяются приемы:..... 3. Назовите пять наиболее распространённых приёмов формирования аттракции. 4. Из приведённого ниже перечня слов при необходимости исключите слова, которые нежелательно использовать в деловом общении: понятно, уразумел, уяснил, осмыслил, взял в толк.

		5. Какое слово является синонимом слова «критика»?
Психологические особенности и приёмы организация делового и партнёрского общения в педагогическом коллективе		
Понятие о психологическом влиянии и его виды.	Убеждение, структура убеждения, способы аргументации, психологическая техника убеждающего воздействия, психотехнический алгоритм убеждения, условия эффективности убеждающего воздействия.	Используя приемы уезжающих воздействий, постарайтесь убедить: 1. Школьника, который не хочет учить уроки, в том, что это нужно делать постоянно.. 2. Родителей младшего школьника, не желающих отпускать ребенка на участие в трудовой операции, в том, что уборка школьного класса в конце четверти – это важный момент в жизни класса. 3. Директора школы, что вам нужно получить отпуск в январе на неделю.
Виды манипулирования в педагогической деятельности	Виды манипулирования и способы противостояния внушающему и манипулятивному воздействию.	Решите кейс – задание: 1. Выберите правильный ответ: Модели «общение», «деловое общение» отличаются: а. целью, б. решением проблемы, в. желанием, г. потребностью Барьер общения, возникающий при вступлении в контакт деловых партнёров: а. возрастной. б. интеллектуальный, в. национальный г. социальный 2. Охарактеризуйте виды манипулирования. Приведите примеры из педагогической или жизненной практики, когда вам удалось противостоять манипулятивному воздействию. Какие приемы вы для этого использовали?
Виды публичного выступления	Виды публичного выступления: сообщение, доклад, лекция, презентация и другие. Композиционно-логический, языковой, экстралингвистический и паралингвистический уровни речи.	Подготовьте публичное выступление на 3-4 минуты на одну из педагогических проблем (на свое усмотрение). Вид выступления также выбирается по желанию.
Приемы удержания внимания собеседника и аудитории во время публичного выступления	Установления контакта с аудиторией на различных стадиях делового общения.	Решите ситуации делового общения, предварительно указав, какие ошибки были допущены участниками общения: На информационном родительском собрании, посвященном обсуждению вопросов организации обучения детей в следующей четверти, учитель начал собрание с зачитывания родителям перечня профилактических мер по предупреждению заражения COVID. Продолжалось это чтение в течение примерно 5 минут. После первой минуты многие родители перестали слушать и стали разговаривать между собой. Тогда учитель стал взывать к порядку, ссылаясь

		на то, что всех учителей обязали начать с этого момента родительские собрания.....
Тренинги делового общения.	Тренинги для развития педагогической наблюдательности, эмпатии, расширения диапазона словесных воздействий.	Составьте картотеку тренингов, которые могут быть вам полезны для развития собственной эмпатии и коммуникабельности.
Коммуникативная культура учителя		
Коммуникативная культура (КК) учителя как основное требование к профессиональной подготовке педагога.	Показатели коммуникативной культуры учителя. Психологические барьеры в системе учитель-ученик, вызванные коммуникативными ошибками учителя. Технология управления межличностными конфликтами. Решение педагогических ситуаций.	Кейс-задание Ситуация: Открытый урок. Идет фронтальный опрос. Дети в достаточно быстром темпе решают устные задачи. Переходя к следующему виду работы, учитель первым спрашивает ученика (флегматика). Тот не может ответить, темп работы сбивается. Учитель нервничает. 1.1. Какую психологическую особенность ребенка – флегматика не учел педагог в следующей педагогической ситуации? а – подвижность нервной системы; б – низкий темп переключения с одного вида деятельности на другой; в – несдержанность; г – повышенная тревожность. 1.2. Решите педагогическую ситуацию, представленную выше. Обоснуйте целесообразность его решения.
Педагогическая диагностика	Диагностика профессиональных и личностных качеств педагога, характеризующих его коммуникативную культуру	В соответствии с перечнем профессиональных и личностных качеств педагога, подберите методики для их диагностики. Составьте картотеку таких методик.
Синдром профессионального выгорания	Составляющие синдрома и факторы его развития. Приемы Технологии создания ситуаций успеха в педагогической деятельности.	Подберите 6-8 философских сказок или притч, направленных на изменение отношения к действительности. Прокомментируйте, в каких кризисных ситуациях возможно использование этих произведений для изменения отношения к происходящему.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (14 недель)
-----------------------	--------------	----------------------------------	---------------------	-------------------

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (14 занятий).	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	28 – 56
		Тестирование (по разделам 1-2)	12 баллов (пороговое значение) 24 балла (максимальное значение)	12 - 24
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется проводится тестирование по разделам 1 и 2, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с. – ISBN 978-5-4263-0462-8.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398> – Текст: электронный.

б) Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. –ISBN 978-5-8353-1079-1 – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.. – Текст : электронный.

3. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – Ч. 2. Педагогическая деятельность. – 75 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864> – Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-9275-2848-6 – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043> – Текст : электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Лицей №111» г. Новокузнецк / Жизнь лицея. – Режим доступа http://licey111nk.ru/school_life/vneurochnaya-deyatelnost/ (открытый).

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1 Педагогический сайт, сетевое издание. – URL: <https://pedsite.ru/publications/69/>.

2 Портал педагога, сайт: - URL: <https://portalpedagoga.ru/>.

3 Педагогическая библиотека, сайт. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (в том числе, работы в системе MOODL, для выполнения лабораторных работ и др.) размещены на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Иностранный язык»– **Методические и иные документы**).*

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	---

ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--

Составитель: _____ Лозован Л.Я., доцент каф. ПМНО
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))