

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
и педагогики
Лозован Д.М.
« 12 03 2020 г.»


Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ДВ.05.01 Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Иностранный язык

Уровень бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа прикладного бакалавриата

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.В.ДВ.05.01 Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе**

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № 5 от 19.12.2019 г. Можаров М.С / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	9
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию ПК-2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной по выбору.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за

Таблица 2– Порядок формирования компетенции ПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.04 Методы психолого - педагогических исследований в образовании, 3 с., 4 з.е. Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир", 5-7 с., 9 з.е. Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании, 5-8 с., 12 з.е. Б1.В.01.11 Информационные технологии в начальном общем образовании, 2 с. 2 з.е Б1.В.01.13 Специальная педагогика и психология в начальном общем образовании, 6 с., 2 з.е. Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 4-8 сем. Б1.В.02.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании, 7-8 с., 7 з.е. Б1.В.02.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании, 2-9 с., 31 з.е. Б1.В.ДВ.07.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников, 7 с., 5 з.е. Б1.В.ДВ.07.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников 7 с., 5 з.е. Б1.В.ДВ.05.03 Цифровые образовательные ресурсы для детей с особыми образовательными потребностями, 9 сем., 5 з.е. Б1.В.02.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании, 2-9 с., 31 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 6-8 сем., 18 з.е.	Б1.В.ДВ.05.02 Web-сайты для образовательных учреждений начального общего образования, 9 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.11.01 Электронная образовательная среда в начальном общем образовании, 10 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.11.02 Информационные технологии в специальном начальном общем образовании, 10 сем., 3 з.е. Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 3 з.е.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	
Аудиторная работа (всего):	50	
в том числе:		
Лекции	20	
Семинары, практические занятия	30	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Курсовое проектирование		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	130	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет с оценкой	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоё мкость (<i>часах</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся	
		всего	лекции	практичес- кие занятия		
1	Педагогические аспекты формирования коллекций цифровых образовательных ресурсов	14	2	2	10	УО
2	Разработка цифровых образовательных ресурсов	14	2	2	10	УО
3	Классификация, виды и структура ЦОР	14	2	2	10	УО
4	Разработка электронного учебника	16	2	4	10	УО ИЗ
5	Разработка электронного учебного пособия	26	2	4	20	УО ИЗ
6	Разработка электронного учебно-методического комплекса	16	2	4	10	УО ИЗ
7	Разработка электронного издания для контроля ЗУН-ов	26	2	4	20	УО ИЗ
8	Методики применения цифровых образовательных ресурсов	14	2	2	10	УО

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся	
		всего	лекции	практичес- кие занятия		
	информационно – телекоммуникационн м сопровождении региональной системы образования					
9	Рекомендации по проектированию цветовой композиции электронного учебника	14	2	2	10	УО
10	Педагогический дизайн	26	2	4	20	УО
		180	20	30	130	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Педагогические аспекты формирования коллекций цифровых образовательных ресурсов. Специфика начального общего образования и особенности организации образовательного пространства с использованием ЦОР в условиях образовательной организации.	
<i>Темы лекций</i>		
Основные составляющие ЦОР как компонента образовательного процесса: дидактическая, информационно-технологическая, нормативно-правовая составляющие. Технология использования ЦОР среди современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.		
<i>Темы практических занятий</i>		
Аннотации ЦОР (в предметной области) по предложенной форме с выводом собственных комментариев и рекомендаций.		
2	Разработка цифровых образовательных ресурсов для начального образования	
<i>Темы лекций</i>		
Основные типы ЦОР: электронные учебники, системы тестирования, информационно-поисковые справочные системы, средства математического и информационного моделирования, средства автоматизации профессиональной деятельности учителя начальных классов, виртуальные лабораторные практикумы. Основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства с использованием ЦОР.		
<i>Темы практических занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Анализ инструментальных программных средств и сред для создания ЦОР	
3	Классификация, виды и структура ЦОР	
	<i>Темы лекций</i>	
	Основные вид инструментальных программных средств для разработки ЦОР. Универсальные авторские среды. Сетевые авторские инструментальные средства.	
	<i>Темы практических занятий</i>	
	Анализ предложенных распределенных информационных ресурсов	
4	Разработка электронного учебника для начальной школы	
	<i>Темы лекций</i>	
	Методическое звено (разработка концепции, проектирование, подготовка исходных материалов). Педагогический сценарий. Инженерно-эргономическое звено (разработка интерфейса). Технический сценарий. Производственное звено (наполнение оболочки, тестирование, отладка работы). Организационно-методическое звено (внедрение ЦОР в учебный процесс, определение способов взаимодействия обучающего и обучаемого с помощью ЦОР в рамках информационной среды).	
	<i>Темы практических занятий</i>	
	Аннотации к предложенным в раздаточных материалах ЦОР по заданным критериям с учетом их дидактических возможностей. Навыки планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием ЦОР, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	
5	Разработка электронного учебного пособия	
	<i>Темы практических занятий</i>	
	Результаты комплексной методик экспертизы предложенных ЦОР.	
6	Разработка электронного учебно-методического комплекса	
	<i>Темы практических занятий</i>	
	Разработка и представление собственных ЦОР. Выступление с презентацией собственного цифрового образовательного ресурса.	
7	Разработка электронного издания для контроля ЗУН-ов	
	<i>Темы практических занятий</i>	
	Разработка и представление собственных ЦОР. Выступление с презентацией собственного цифрового образовательного ресурса.	
8	Методики применения цифровых образовательных ресурсов в информационно – телекоммуникационном сопровождении региональной системы образования	
	<i>Темы лекций</i>	
	Нормативно-правовая база по защите ЦОР. Пути защиты ЦОР. Ограничение доступа. Правовые методы защиты программных продуктов (патентная защита, закон о производственных секретах, лицензионное соглашение и контракты, закон об авторском праве). Угроза авторским и имущественным правам.	
	Определение потребностей системы образования в разработке ЦОР. Современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Критерии педагогической эффективности создания и использования ЦОР в учебном процессе. Инновационные подходы к разработке ЦОР.	
	<i>Темы практических занятий</i>	
	Разработка и представление собственных ЦОР. Выступление с презентацией собственного цифрового образовательного ресурса.	
9	Рекомендации по проектированию цветовой композиции электронного учебника	
	<i>Темы практических занятий</i>	
	Разработка и представление собственных ЦОР. Выступление с презентацией	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	собственного цифрового образовательного ресурса.	
10	Педагогический дизайн	
	<i>Темы лабораторных занятий</i>	
	Разработка и представление собственных ЦОР. Выступление с презентацией собственного цифрового образовательного ресурса.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине включает РПД, фонд оценочных средств в виде заданий в тестовой форме.

Самостоятельная работа обучающихся проходит в компьютерных классах с установленным программным обеспечением.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» включает следующие виды работ:

- поиск и изучение информации по заданной теме;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой.**

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Можно ли считать конспект лекций, сохраненный в виде отдельного файла, электронным учебным курсом?
2. Как соотносятся между собой понятия «электронный учебный курс» и «автоматизированная обучающая система»?
3. Какие основные требования предъявляются к содержанию ЭУК?
4. Для обеспечения каких видов учебной деятельности наиболее важны ЭУК и почему?
5. Какие функциональные блоки можно выделить в ЭУК, каковы их основные функции?
6. Школьный педагог хочет сформировать коррекционно-обобщающий блок ЭУК с помощью самих обучаемых. Подумайте, какие данные могут вносить в базу данных этого блока обучаемые, а какие они могут только просматривать, и, наконец, какими данными может пользоваться только педагог.
7. Можно ли формировать и внедрять ЭУК поэтапно?
8. Охарактеризуйте основные этапы проектирования ЭУК.
9. Какие достоинства и недостатки свойственны проектированию ЭУК в рамках технологии «сверху вниз»?
10. Познакомьтесь с принципами создания гиперссылок в редакторе Microsoft Word. Можно ли для гиперссылки использовать рисунок? Как сделать гиперссылку на сайт Internet?
11. Каковы дидактические особенности и возможности гипертекстовой технологии?
12. Какие задания для содержательного наполнения образовательного сервера можно поручить учащимся старших классов?
13. Что понимается под термином «проект» в Microsoft HTML Help Workshop?
14. Какие элементы для управления навигацией по электронному учебнику можно автоматически построить в среде Microsoft HTML Help Workshop?
15. Какая предварительная подготовка учебных материалов может потребоваться от автора электронного учебного курса?

16. Можно ли использовать гиперссылки для связи между отдельными разделами учебника?
17. Как лучше построить предметный указатель – включить в него как можно больше различных понятий или ограничиться лишь наиболее важными для данного учебного курса?
18. Что можно найти в результате полнотекстового поиска по электронному учебнику?
19. Перечислите цели, для которых обучаемый может использовать вкладку «Избранное».
20. Можно ли при подготовке электронного учебника поручить обучаемым подбор статей для предметного указателя? Обоснуйте свой ответ.

Примерные темы отчетных работ

1. Основные типы ЦОР
2. Распределенный информационный образовательный ресурс
3. Автоматизированная лаборатория удаленного доступа
4. Идея всемирной студенческой лаборатории
5. Назначение интегрированных распределенных информационных систем
6. Корпоративные библиотечные каталоги и консорциумы
7. Программы и языки для разработки веб-сайтов
8. Педагогический сценарий
9. Педагогический дизайн применительно к разработке учебных материалов
10. Технологический сценарий в разработке ЦОР

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1–10
		Практические занятия (отчет о выполнении учебных задач) (15 занятий)	2-3 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение учебных задач на 51-65% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	40 - 70
		Письменная работа	10 баллов (пороговое значение) 20 балла (максимальное значение)	10–20
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20	Теоретический вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Практическое задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51 – 100 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Гвоздева В.А. Базовые и прикладные информационные технологии [Электронный ресурс]: Учебник / В.А. Гвоздева. - Эл. текстовые данные. – Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=428860>

Шишов О.В. Современные технологии и технические средства информатизации [Электронный ресурс]: Учебник / О.В. Шишов. – Эл. текстовые данные. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 462 с. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=263337>

б) дополнительная учебная литература:

1. Ковешникова Н.А. Дизайн: история и теория [Текст] учебное пособие для вузов. - 3-е изд.; стер. - Москва: Омега-Л, 2007. - 223 с.

2. Майстренко, А. В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет». – Электрон. текстов. данные. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993>

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

1. [Science Direct](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» - URL: <http://www.window.edu.ru>.

3. Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки - URL: <https://github.com/>

4. База книг и публикаций Электронной библиотеки «Наука и Техника» - URL: <http://www.n-t.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на занятии.
Практическая работа	Перед занятиями студент должен прослушать правила техники безопасности при работе на компьютере и расписаться в журнале в компьютерном классе, подтверждая, что правила прослушаны . Практическая работа выполняется на компьютере, студент включает компьютер, после загрузки операционной системы запускает необходимое приложение (если необходимо - несколько

	приложений) и, следуя заданию к лабораторной работе, использует необходимые возможности программного приложения. При возникновении вопросов - обращается за помощью к лаборанту или преподавателю. Каждая работа носит комплексный характер и рассчитана на применение нескольких приложений, знание возможностей операционной системы и умений работать с файловой системой.
Самостоятельная работа	Организация самостоятельной работы, кроме работы с конспектом лекций, требует использования ресурсов интернета, федеральных коллекций цифровых образовательных ресурсов. В соответствии с расписанием практических работ, студент готовит электронный перечень цифровых образовательных ресурсов по теме занятия.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, а также на подготовленный электронный перечень цифровых образовательных ресурсов по всем практическим работам.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе	310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
	311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: стационарное – компьютеры для	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

	обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО),Firefox 14 (свободно распространяемое ПО),Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО),WinDjView(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	
--	---	--

Составители: Попова Л.В., старший преподаватель