

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
и педагогики
Лозован Д.Я.
« 12 03 2020 г.»



Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ДВ.05.03 Цифровые образовательные ресурсы для детей с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Иностранный язык

Уровень бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа прикладного бакалавриата

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

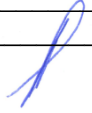
Лист внесения изменений
в РПД **Б1.В.ДВ.07.03 Цифровые образовательные ресурсы для детей с особыми образовательными потребностями**

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № 5 от 19.12.2019 г. Можаров М.С / 
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	8
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию ПК-2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной по выбору.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2– Порядок формирования компетенции ПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.04 Методы психолого - педагогических исследований в образовании, 3 с., 4 з.е. Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир", 5-7 с., 9 з.е. Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании, 5-8 с., 12 з.е. Б1.В.01.11 Информационные технологии в начальном общем образовании, 2 с. 2 з.е Б1.В.01.13 Специальная педагогика и психология в начальном общем образовании, 6 с., 2 з.е. Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 4-8 сем. Б1.В.02.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании, 7-8 с., 7 з.е. Б1.В.02.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании, 2-9 с., 31 з.е. Б1.В.ДВ.07.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников, 7 с., 5 з.е. Б1.В.ДВ.07.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников 7 с., 5 з.е. Б1.В.ДВ.05.03 Цифровые образовательные ресурсы для детей с особыми образовательными потребностями, 9 сем., 5 з.е. Б1.В.02.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании, 2-9 с., 31 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 6-8 сем., 18 з.е.	Б1.В.ДВ.05.02 Web-сайты для образовательных учреждений начального общего образования, 9 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.11.01 Электронная образовательная среда в начальном общем образовании, 10 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.11.02 Информационные технологии в специальном начальном общем образовании, 10 сем., 3 з.е. Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 3 з.е.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	
Аудиторная работа (всего):	50	
в том числе:		
Лекции	20	
Семинары, практические занятия	30	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Творческая работа (эссе)		

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	130	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет с оценкой	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемост и
			аудиторные учебные занятия		самостоятельна я работа обучающихся	
		всего	лекции	Практич. занятия		
1	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования ИКТ в специальном образовании.	38	4	4	30	УО
2	Методы информатизации образовательной деятельности	38	4	4	30	УО
3	Интернет в образовании для детей с особыми потребностями	42	6	6	30	УО ИЗ
4	Разработка средств информатизации обучения для детей с особыми потребностями	62	6	16	40	УО ИЗ
6	Итого	180	20	28	130	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования ИКТ в специальном образовании.	
<i>Темы лекций</i>		
Педагогические аспекты формирования коллекций цифровых образовательных ресурсов Основные составляющие ЦОР как компонента образовательного процесса для детей		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	с особыми образовательными потребностями: дидактическая, информационно-технологическая, нормативно-правовая составляющие. Специфика общего образования и особенности организации образовательного пространства с использованием ЦОР в условиях образовательной организации.	
	<i>Темы практических занятий</i>	
	Аннотации ЦОР (в предметной области) по предложенной форме с выводом собственных комментариев и рекомендаций.	
2	Разработка цифровых образовательных ресурсов для начального образования для детей с особыми образовательными потребностями	
	<i>Темы лекций</i>	
	Основные типы ЦОР для детей с особыми образовательными потребностями: электронные учебники, системы тестирования, информационно-поисковые справочные системы, средства математического и информационного моделирования, средства автоматизации профессиональной деятельности учителя начальных классов, виртуальные лабораторные практикумы. Планирование и организация учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	
	<i>Темы практических занятий</i>	
	Анализ инструментальных программных средств и сред для создания ЦОР	
3	Классификация, виды и структура ЦОР для детей с особыми образовательными потребностями	
	<i>Темы лекций</i>	
	Методы информатизации образовательной деятельности. Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Основные виды инструментальных программных средств для разработки ЦОР. Универсальные авторские среды. Сетевые авторские инструментальные средства.	
	<i>Темы практических занятий</i>	
	Анализ предложенных распределенных информационных ресурсов	
4	Разработка электронного учебника для детей с особыми образовательными потребностями	
	<i>Темы лекций</i>	
	Интернет в образовании для детей с особыми потребностями. Методическое звено (разработка концепции, проектирование, подготовка исходных материалов). Педагогический сценарий. Инженерно-эргономическое звено (разработка интерфейса). Технический сценарий. Производственное звено (наполнение оболочки, тестирование, отладка работы). Организационно-методическое звено (внедрение ЦОР в учебный процесс, определение способов взаимодействия обучающего и обучаемого с помощью ЦОР в рамках информационной среды).	
	<i>Темы практических занятий</i>	
	Аннотации к предложенным в раздаточных материалах ЦОР по заданным критериям с учетом их дидактических возможностей.	
5	Разработка электронного учебного пособия	
	<i>Темы практических занятий</i>	
	Результаты комплексной методик экспертизы предложенных ЦОР.	
6	Разработка электронного учебно-методического комплекса	
	<i>Темы практических занятий</i>	
	Разработка средств информатизации обучения для детей с особыми потребностями Разработка и представление собственных ЦОР. Выступление с презентацией собственного цифрового образовательного ресурса.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
7	Разработка электронного издания для контроля ЗУН-ов	
<i>Темы практических занятий</i>		
Разработка и представление собственных ЦОР. Выступление с презентацией собственного цифрового образовательного ресурса для детей с особыми образовательными потребностями .		
8	Методики применения цифровых образовательных ресурсов в информационно – телекоммуникационном сопровождении региональной системы образования для детей с особыми образовательными потребностями	
<i>Темы лекций</i>		
Нормативно-правовая база по защите ЦОР. Пути защиты ЦОР. Ограничение доступа. Правовые методы защиты программных продуктов (патентная защита, закон о производственных секретах, лицензионное соглашение и контракты, закон об авторском праве). Угроза авторским и имущественным правам.		
Определение потребностей системы образования в разработке ЦОР. Критерии педагогической эффективности создания и использования ЦОР в учебном процессе. Инновационные подходы к разработке ЦОР для детей с особыми образовательными потребностями .		
<i>Темы практических занятий</i>		
Разработка и представление собственных ЦОР. Выступление с презентацией собственного цифрового образовательного ресурса.		
9	Рекомендации по проектированию цветовой композиции электронного учебника	
<i>Темы практических занятий</i>		
Разработка и представление собственных ЦОР. Выступление с презентацией собственного цифрового образовательного ресурса.		
10	Педагогический дизайн	
<i>Темы практических занятий</i>		
Разработка и представление собственных ЦОР. Выступление с презентацией собственного цифрового образовательного ресурса для детей с особыми образовательными потребностями .		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине включает РПД, фонд оценочных средств в виде заданий в тестовой форме.

Самостоятельная работа обучающихся проходит в компьютерных классах с установленным программным обеспечением.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» включает следующие виды работ:

- поиск и изучение информации по заданной теме;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой.**

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Тема 1. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования ИКТ в специальном образовании.

1. Перечислите основные преимущества использования информационных и телекоммуникационных технологий в специальном образовании.
2. Какова взаимосвязь информатизации общества и информатизации специального образования?
3. Укажите отличия в содержании терминов: «Информационные технологии», «Компьютерные технологии», «Сетевые технологии», «Современные информационные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии».
4. Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий в специальном образовании.

Тема 2. Методы информатизации образовательной деятельности

1. Каковы особенности применения средств информатизации в научно-исследовательской деятельности учебных заведений?
2. Что такое электронное образовательное электронное издание? В чем специфика такого издания для детей с образовательными потребностями?
3. Какие виды требований необходимо предъявлять к образовательным электронным изданиям для детей с образовательными потребностями?
4. Каковы преимущества и недостатки современных компьютерных систем педагогического тестирования?
5. Как формируются и используются базы данных научно-педагогической информации?
6. Как используются средства телекоммуникаций в организации и применении баз данных научно-педагогической информации?
7. Какие средства информатизации и как используются в управлении системой образования для детей с образовательными потребностями?

Тема 3. Интернет в специальном образовании

1. Каковы преимущества использования каталогов информационных ресурсов в специальном образовании?
2. Что дает использование информационных ресурсов сети Интернет администрации школ, педагогам, учащимся, родителям при организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями?
3. Что такое Интернет-портал? Какие Интернет-порталы вы знаете? Приведите примеры Интернет-порталов для детей с образовательными потребностями.
4. Опишите структуру системы федеральных образовательных Интернет-порталов.
5. Какие средства поиска информации реализованы в системе образовательных Интернет-порталов?
6. В чем преимущество создания и использования образовательных Интернет-порталов?

Тема 4. Разработка средств информатизации обучения для специального образования

1. Как конструируется содержание страниц гипермедиа-ресурсов?
2. Назовите основные этапы создания образовательного мультимедиа-ресурса.
3. Какие нормативные документы необходимо знать учителю при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе для работы с детьми с особыми образовательными потребностями?
4. Что такое информационная безопасность?
5. Как защитить права на интеллектуальную собственность при размещении материалов в Интернете?

Тематика устных докладов

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование (специальное образование).
2. Актуальные проблемы использования ИТ в специальном образовании.
3. Особенности учебно-технической базы обеспечения процесса информатизации специального образования.
4. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
5. Системы информационного поиска сети Интернет.
6. Проблема оценки качества электронных ресурсов.
7. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении средств ИКТ.
8. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий.
9. Особенности апробации и экспертизы средств ИКТ, создаваемых для системы специального образования.
10. Перспективы использования систем учебного назначения в специальном образовании, реализованных на базе мультимедиа технологии.
11. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании.
12. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию ИТ и ИКТ в специальном образовании.
13. Положительные и отрицательные аспекты внедрения средств ИКТ в специальное образование
14. Возможности современных электронных средств в обучении развитию речи детей с особыми образовательными потребностями.
15. Применение средств ИКТ в специальном образовании.
16. Организация познавательной деятельности на основе использования ИКТ.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1–10
		Практические занятия (отчет о выполнении учебных задач) (15занятий)	2-3 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение учебных задач на 51-65% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	40 - 70
		Письменная работа	10 баллов (пороговое значение) 20 балла (максимальное значение)	10–20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация	20	Теоретический вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20

(зачет с оценкой)		Практическое задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:				Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Гвоздева В.А. Базовые и прикладные информационные технологии [Электронный ресурс]: Учебник / В.А. Гвоздева. - Эл. текстовые данные. – Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=428860>

Шишов О.В. Современные технологии и технические средства информатизации [Электронный ресурс]: Учебник / О.В. Шишов. – Эл. текстовые данные. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 462 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=263337>

б) дополнительная учебная литература:

1. Ковешникова Н.А. Дизайн: история и теория [Текст] учебное пособие для вузов. - 3-е изд.; стер. - Москва: Омега-Л, 2007. - 223 с.

2. Майстренко, А. В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет». – Электрон. текстов. данные. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993>

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

1. [Science Direct](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» - URL: <http://www.window.edu.ru>.

3. Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки - URL: <https://github.com/>

4. База книг и публикаций Электронной библиотеки «Наука и Техника» - URL: <http://www.n-t.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются как текущая работа на «зачтено»/«не зачтено».

Подготовка к устному докладу

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний студента, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр- кт Пионерский, д.13, пом. 2
---	---

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), AdobeReader XI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр- кт Пионерский, д.13, пом. 2

Составитель (и): Попова Л.В., ст.пр.