

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
и педагогики

Лозован Л.Я.
и ПЕДАГОГИКИ

« 12 » 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 Преемственность дошкольного и начального образования по естественнонаучным дисциплинам

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Иностранный язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.ДВ.08.02 Преемственность дошкольного и начального образования по естественнонаучным дисциплинам*

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального
образования

(протокол № 7 от 03.03.2020 г.)

Елькина О.Ю.
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	16
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
а) основная учебная литература:.....	21
б) дополнительная учебная литература:.....	22
8. Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональные: ПК-1, ПК-3; специальные профессиональные: СПК-1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	Знать: преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники предметов естественнонаучного цикла . Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебных дисциплин естественнонаучного цикла на основе общеобразовательной программы начального общего образования
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;	Знать: основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-

	содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; Владеть: Современными формами и методами воспитательной работы; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности
СПК-1 способностью реализовывать преемственность обучения и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	Знать: требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе; специфику адаптации первоклассников к школьному обучению; способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Уметь: проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе; проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	Знать: способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Уметь: организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Владеть: способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности

	Владеть: технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образова- тельного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности; диагностическими мето- дами измерения готовности ребенка к школе.	
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Дисциплина «Преемственность дошкольного и начального образования по естествонаучным дисциплинам» входит в вариативную часть ОПОП; является дисциплиной по выбору.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Педагогика, 1-4 сем. Б1.В.01.06 Русский язык и практикум по русскому правописанию в начальном общем образовании, 2-3 сем. Б1.В.02.03 Теория и история английского языка, 3 сем. Б1.В.01.01 Стандартизация начального общего образования, 5 сем. Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании, 5-8 сем. Б1.В.01.02 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном общем образовании, 6 сем. Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 4-8 сем. Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 6-8 сем. Б1.В.01.05 Теория и методика музыкального воспитания в начальном общем образовании, 8 сем. Б1.В.02.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании. 7-8 с. Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир", 5-7 сем.	Б1.В.ДВ.02.01 Управление образовательными системами, 10 сем. Б1.В.ДВ.02.02 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов, 10 сем. Б1.В.ДВ.08.01 Преемственность дошкольного и начального образования по гуманитарным дисциплинам, 10 сем. Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем.

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Педагогика, 1-4 сем. Б1.В.01.07 Детская литература в начальном общем образовании, 1 сем. Б1.В.01.09 Педагогика начального образования, 5 сем. Б1.В.ДВ.12.01 История и культура англоязычных стран в подготовке учителя начальных классов, 9 сем. Б1.В.ДВ.12.02 Лингвокультурология в подготовке учителя начальной школы, 9 сем. Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 6-8 сем.	Б1.В.ДВ.08.01 Преемственность дошкольного и начального образования по гуманитарным дисциплинам, 10 сем. Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем.

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции СПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании, 5-8 сем. Б1.В.ДВ.09.01 Коррекционная работа с младшими школьниками, 5 сем. Б1.В.ДВ.09.02 Логопедическая работа с младшими школьниками, 5 сем. Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир", 5-7 сем.	Б1.В.ДВ.08.01 Преемственность дошкольного и начального образования по гуманитарным дисциплинам, 10 сем. Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единицы (ЗЕТ), 216 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	42	
в т. числе:		
Лекции	28	
Семинары, практические занятия	14	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	174	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Зачет с оценкой	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов) всего	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
			лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
1.	Концепция пред- школьного образова- ния.	16	4		12	
2.	Задачи, содержание и материальная база об- разовательной области «Ознакомление с ок- ружающим миром» в предшколе.	24	2		22	Эссе Реферат
3.	Методы и приемы оз- накомления дошколь- ника с окружающим миром.	28	4	4	20	Конспект заня- тия
4.	Формы организации образовательного про- цесса по окружающе- му миру в предшколе.	30	4	2	24	Защита проекта
5.	Вариативные про- граммы по образова- тельной области «Оз- накомление с окру- жающим миром» в предшколе.	14	2	2	10	Тестирование.
6.	Задачи и содержа- ние курса «Математи- ка» в дошкольном образовании	24	2	2	20	Контрольная работа
7.	Формы и методы организации учебно- воспитательного про- цесса по математике в дошкольном образо- вании	30	4	2	24	Конспект заня- тия
8.	Особенности фор-	28	4	2	22	Конспект заня-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
	мирования математи- ческих представлений и элементарных мате- матических понятий у детей в дошкольном образовании					тия
9.	Учебно - методи- ческое обеспечение дошкольного мате- матического образова- ния	22	2		20	Защита проекта
10.	Итого:	216	28	14	174	Зачет с оценкой

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Специфика дошкольного образования		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Концепция дошколь- ного образования.	1. Дошкольное образование как новая ступень в системе общего образования. 2. Преемственность дошкольного и дошкольного образо- вания. 3. Проблемы и перспективы развития дошкольного обра- зования.
1.2.	Современные направ- ления развития педаго- гической науки и прак- тики в области дошко- льного образования	1. Детство как социально-философский и культурно- исторический феномен. Самоценность дошкольного детства. 2. Зарубежный и отечественный опыт в разработке проблем дошкольного детства. 3. Приоритеты в организации и содержании современного дошкольного образования детей, их отражение в нормативно- методических документах. 4. Ведущие линии обновления дошкольной образователь- ной-практики. 5. Комплексные и специализированные дошкольные обра- зовательные программы: задачи и направленность. 6. Готовность к систематическому обучению как результат и итог дошкольного периода развития ребенка.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.3	Принципы разработки и реализации вариативных моделей дошкольного образования	1. Единые требования, отражающие базисное содержание воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста (рамочный образовательный стандарт) как содержательная основа дошкольного образовательного процесса. 2. Адаптивность базисного содержания программ дошкольного образования и вариативность условий их реализации (учет климатических условий, национальных и культурных традиций разных регионов РФ, длительности пребывания детей др.) 3. Комплексные программы: «Школа АБВГДейка», автор: А.Н. Овечкина; «Развитие», под ред. Л.А. Венгера; «Предшкольная пора», руководитель Н.Ф. Виноградова; «Истоки» центра «Дошкольное детство им. А.В. Запорожца», авторы Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова; Программа «Радуга», авторы С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик; Программа для старших дошкольников «Школа 2100», под ред. А.А. Леонтьева; «Дошкольная группа», руководитель Т.Н. Доронова; «Преемственность», руководитель Н.А. Федосова; «Академия дошкольных наук», руководитель А.П. Щербак; «Введение в школьную жизнь», авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова и др. 4. Психологический портрет педагога дошкольного образования.
Раздел 2. Задачи, содержание и материальная база образовательной области «Ознакомление с окружающим миром» в дошколе		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в дошкольном образовании.	1. Воспитательные, образовательные и развивающие задачи окружающего мира в современной прогимназии. 2. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру для старшего дошкольника.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.2.	Материальная база ознакомления дошкольника с окружающим миром	1. Материальная база обучения окружающему миру старших дошкольников. 2. Характеристика средств наглядности. 3. Пришкольный участок как база проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром. 4. Экологическая тропа для старшего дошкольника.
Раздел 3. Методы и приемы ознакомления дошкольника с окружающим миром		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Методы и приемы ознакомления дошкольника с окружающим миром	1. Понятие о методе. 2. Словесные, наглядные и практические методы ознакомления дошкольников с окружающим миром. 3. Организация диалога по окружающему миру. 4. Приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром.
3.2.	Игра как метод ознакомления дошкольника с окружающим миром.	1. Природа и сущность детской игры. Структура игры как деятельности, ее связь с трудом и учением. 2. Модель пространства времени игры. Этапы развития игры в период дошкольного детства.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		3. Особенности игровой деятельности современных дошкольников. 4. Проблема классификации детских игр. 5. Виды игр детей старшего школьного возраста при ознакомлении с окружающим миром.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.3	Наблюдение природы как основной метод ознакомления дошкольника с окружающим миром	1. Природа и сущность наблюдений окружающего мира ребенком. Структура наблюдений. 2. Психологические особенности наблюдений природы ребенком в период дошкольного детства. 3. Инструкции (планы) наблюдений природы дошкольником. 4. Проблема классификации наблюдения природы. 5. Виды наблюдений детей старшего школьного возраста при ознакомлении с окружающим миром.
3.4	Опыты и эксперимента в дошкольном возрасте	1. Теория исследовательской деятельности дошкольника. 2. Классификация исследовательских методов обучения дошкольника. 3. Методика организации опытов и экспериментов в предшколе.
Раздел 4. Формы организации образовательного процесса по окружающему миру в предшколе		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Формы организации образовательного процесса по окружающему миру в предшколе	1. Теория форм организации учебной работы по окружающему миру. 2. Система организационных форм ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.
4.2	Экскурсия по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром	1. Экскурсия и прогулка по изучению окружающего мира. 2. Классификация экскурсий для предшколы. 3. Методика организации природоведческой экскурсии. 4. Методика организации социальной экскурсии.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.3	Методика организации занятия по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром	1. История развития занятия для дошкольника. 2. Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром (структура, хронометраж этапов, оформление). 3. Проведение занятия для старшего дошкольника.
4.4	Праздники и утренники по окружающему миру.	1. Методика организации праздников и утренников по окружающему миру в предшколе. 2. День Земли, День воды, День птиц, День урожая и другие праздники в предшколе.
4.5	Защита проектов по окружающему миру.	1. Теория проектирования как вида деятельности детей. 2. Методика организации проектной деятельности дошкольника.
Раздел 5. Вариативные программы по образовательной области «Ознакомление с окружающим миром» в предшколе		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Парциальные программы по интегративному курсу «Окружающий мир» в учреждениях	Особенности курса «Окружающий мир» для дошкольного образования. Характеристика программ курса «Ознакомление с окружающим миром» для старших дошкольников: «Мы»,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	предшкольного образования	«Планета – наш дом», «Живая экология», «Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду», «Мир вокруг нас», «Я - человек», «Жаворонок», «Семицветик», «Природа и художник», «Наш дом - природа», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка». «Юный эколог» и др.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.2.	Тематическое планирование курса «Окружающий мир».	Методика составления тематического плана по курсу «Ознакомление с окружающим миром» в предшколе. Рабочая образовательная программа по окружающему миру в предшколе.
Раздел 6. Задачи и содержание курса «Математика» в предшкольном образовании		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1.	Задачи и содержание курса «Математика» в предшкольном образовании	Воспитательные, образовательные и развивающие задачи курса «Математика» в современной прогимназии. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по математике для старшего дошкольника.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.2.	Задачи и содержание курса «Математика» в предшкольном образовании	Требования, предъявляемые ФГОС ДО к предшкольной математической подготовке детей.
Раздел 7. Формы организации учебно-воспитательного процесса по математике в предшколе		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1.	Формы организации учебно-воспитательного процесса по математике в предшкольном образовании	Формы организации учебной работы по математике. Система организационных форм обучения математике.
7.2	Методы организации учебно-воспитательного процесса по математике в предшкольном образовании	Дидактические игры математического содержания: их виды, особенности проведения. Моделирование математических ситуаций с использованием предметных и условных обозначений.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.3.	Методика организации занятия по математике в предшколе	История развития математического занятия для дошкольника. Конспект занятия по математике (структура, хронометраж этапов, оформление). Проведение занятия по математике для старшего дошкольника.
7.4	Моделирование в предшколе	Типы математических моделей в предшколе. Методика организации моделирования на математических занятиях в предшколе
7.5	Защита проектов по математике.	Теория проектирования как вида деятельности детей. Методика организации проектной деятельности дошкольника по математике.
Раздел 8. Особенности формирования математических представлений и элементарных математических понятий у детей в предшкольном образовании		
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
8.1.	Особенности формирования математических представлений у детей в дошкольном образовании	Методы и приемы, используемые в дошкольной подготовке детей для формирования математических представлений о числе, пространстве и времени.
8.2	Особенности формирования элементарных математических понятий у детей в дошкольном образовании	Методы и приемы, используемые в дошкольной подготовке детей для формирования элементарных математических понятий о множестве, величине, форме.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8.3	Ознакомление старшего дошкольника с понятиями: «число», «пространство», «время».	Методика организации занятия по ознакомлению старшего дошкольника с понятиями: «число», «пространство», «время».
8.4	Ознакомление старшего дошкольника с понятиями: «множество», «величина», «форма».	Методика организации занятия по ознакомлению старшего дошкольника с понятиями: «множество», «величина», «форма».
Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение дошкольного математического образования детей		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
9.1.	Учебно-методическое обеспечение дошкольного математического образования	Особенности раскрытия курса «Математика» в вариативных программах дошкольного образования. Учебно-методическое обеспечение курса, предлагаемое каждой программой.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Иностранный язык»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

График самостоятельной работы студентов

№	Виды самостоятельной работы	Количество часов
Раздел 1. Специфика дошкольного образования		
1.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	6
2.	Подготовка к самостоятельной работе	6
Раздел 2. Задачи, содержание и материальная база образовательной области «Ознакомление с окружающим миром» в дошколе		
3.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	10

4.	Подготовка к самостоятельной работе	12
	Раздел 3. Методы и приемы ознакомления дошкольника с окружающим миром	
5.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	10
6.	Подготовка к тесту	10
	Раздел 4. Формы организации образовательного процесса по окружающему миру в дошколе	
7.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	12
8.	Подготовка к контрольной работе	12
	Раздел 5. Вариативные программы по образовательной области «Ознакомление с окружающим миром» в дошколе	
9.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	2
10.	Подготовка к контрольной работе	8
	Раздел 6. Задачи и содержание курса «Математика» в дошкольном образовании	
11.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	10
12.	Подготовка к самостоятельной работе	10
	Раздел 7. Формы организации учебно-воспитательного процесса по математике в дошколе	
13.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	12
14.	Подготовка к контрольной работе	12
	Раздел 8. Особенности формирования математических представлений и элементарных математических понятий у детей в дошкольном образовании	
15.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	10
16.	Подготовка к контрольной работе	12
	Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение дошкольного математического образования детей	
17.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	10
18.	Подготовка к контрольной работе	10
	ИТОГО:	174

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в дошкольном образовании.		
1. Воспитательные, образовательные и развивающие задачи окружающего мира в современной прогимназии. 2. Содержание, принципы отбора и расположе-	1. Концепция дошкольного образования. 2. Единые требования, отражающие базисное содержание воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста (рамочный образовательный стандарт) как	1. Составить эссе на тему: «Вы директор или методист прогимназии. Создайте портрет выпускника прогимназии по курсу «Окружающий мир». 2. Составить методическую картотеку статей по проблеме ознакомления дошкольника с окружающим миром и

ния учебного материала по окружающему миру для старшего дошкольника.	содержательная основа дошкольного образовательного процесса.	преемственности дошкольного и начального общего образования.
Раздел 2. Материальная база ознакомления дошкольника с окружающим миром		
1. Материальная база обучения окружающему миру старших дошкольников. 2. Характеристика средств наглядности.	1. Пришкольный участок как база проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром. Экологическая тропа для старшего дошкольника	Подготовка презентации по теме «Материальная база ознакомления дошкольника с окружающим миром».
Раздел 3. Методы и приемы ознакомления дошкольника с окружающим миром		
Игра как метод ознакомления дошкольника с окружающим миром.	1. Особенности игровой деятельности современных дошкольников. 2. Проблема классификации детских игр. 3. Виды игр детей старшего школьного возраста при ознакомлении с окружающим миром.	Подготовка и проведение дидактической и ролевой игры по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.
Методы и приемы ознакомления дошкольника с окружающим миром	1. Словесные, наглядные и практические методы ознакомления дошкольников с окружающим миром. 2. Организация диалога по окружающему миру. 3. Приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром.	Подготовка и проведение занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром с использованием диалога, словесных и наглядных методов.
Теория исследовательской деятельности дошкольника.	1. Классификация исследовательских методов обучения дошкольника. 2. Методика организации опытов и экспериментов в дошколе.	Подготовка и проведение опыта (наблюдения, эксперимента) по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.
Раздел 4. Формы организации образовательного процесса по окружающему миру в дошколе		
Формы организации образовательного процесса по окружающему миру в дошколе	1. История развития занятия для дошкольника. 2. Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром (структура, хронометраж этапов, оформление). 3. Проведение занятия для старшего дошкольника.	Подготовка и проведение занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром (с презентацией).
Экскурсия по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром	1. Экскурсия и прогулка по изучению окружающего мира. 2. Классификация экскурсий для дошколки. 3. Методика организации природоведческой экскурсии и социальной экскурсии.	1. Выполнение конспекта экскурсии по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. 2. Подготовка и проведение прогулки по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.
Раздел 5. Вариативные программы по интегративному курсу «Окружающий мир» в учреждениях дошкольного образования		
Парциальные программы по интегративному курсу «Окружающий мир» в учреждениях дошколь-	Тематическое планирование курса «Окружающий мир».	1. Проанализировать содержание дисциплины «Ознакомление с окружающим миром», действующей в одной из программ дошкольного об-

ного образования		разования. 2. Выполнение тематического плана по курсу «Окружающий мир» для дошколы. 3. Выполнение рабочей образовательной программы по окружающему миру для дошколы.
Раздел 6. Задачи и содержание курса «Математика» в дошкольном образовании		
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи курса «Математика» в современной прогимназии. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по математике для старшего дошкольника.	Требования, предъявляемые ФГОС ДО к дошкольной математической подготовке детей.	1. Анализ преемственности содержания курса «Математика» в дошколе и первом классе начальной школы. 2. Составление методической картотеки статей (с аннотацией) по проблеме математической подготовки дошкольников.
Раздел 7. Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса по математике в дошкольном образовании		
1. Формы организации учебной работы по математике. Система организационных форм обучения математике. 2. Методы организации учебно-воспитательного процесса по математике в дошкольном образовании	1. Типы математических моделей в дошколе. Методика организации моделирования на математических занятиях в дошколе. 2. Теория проектирования как вида деятельности детей. Методика организации проектной деятельности дошкольника по математике.	1. Анализ форм и методов, используемых при математической дошкольной подготовке детей. 2. Подбор и подготовка к проведению дидактических игр на различных этапах занятия по математике: изучение нового материала, закрепление, повторение.
Раздел 8. Особенности методики формирования математических представлений и элементарных математических понятий у детей в дошкольном образовании		
Методы и приемы, используемые в дошкольной подготовке детей для формирования математических представлений о числе, пространстве и времени; о множестве, величине, форме.	Методика организации занятия по ознакомлению старшего дошкольника с понятиями: «число», «пространство», «время».	Разработка конспекта занятия по математике (с презентацией) по темам на выбор студентов: элементы множеств, числа, величины, форма, пространство, время.
Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение дошкольного математического образования		
Учебно-методическое обеспечение дошкольного математического образования	Особенности раскрытия курса «Математика» в вариативных программах дошкольного образования. Учебно-методическое обеспечение курса, предлагаемое каждой программой.	Анализ содержания курса «Математика» в одной из программ дошкольного образования.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы для проведения тестирования в 10 семестре:

- Продолжительность одного занятия по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром:**
 - а) 40-45 мин;
 - б) 60 мин;

в) 25-30 мин.

2. **В чем заключается принципиальная разница формирования знаний старшего дошкольника об окружающем мире от формирования знаний у младшего школьника?**
 - а) у дошкольника формируются первоначальные понятия об окружающем мире;
 - б) у дошкольника формируются основные представления об окружающем мире;
 - в) у дошкольника формируется система знаний, умений и навыков об окружающем мире.
3. **Какой тип мышления формируется у старшего дошкольника при ознакомлении с окружающим миром?**
 - а) идеалистическое;
 - б) материалистическое;
 - в) не формируется мировоззрение.
4. **Выделите структурные компоненты материальной базы курса «Ознакомление с окружающим миром» в дошколе:**
 - а) комната для занятий,
 - б) уголок живой природы,
 - в) спальная комната;
 - г) земельный участок,
 - д) кухня;
 - е) раздевалка;
 - ж) экологическая тропа.
5. **Выделите названия групп наглядных пособий для курса «Ознакомление с окружающим миром»:**
 - а) игрушки;
 - б) ТСО;
 - в) изобразительные пособия;
 - г) экскурсионное оборудование;
 - д) лабораторное оборудование; + -
 - е) натуральные наглядные пособия.
6. **К какой группе методов относятся перечисленные методы ознакомления дошкольника с окружающим миром: наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, проектирование, ручной труд?**
 - а) словесные;
 - б) практические;
 - в) наглядные.
7. **К какой группе приемов относятся перечисленные дидактические приемы ознакомления дошкольника с окружающим миром: использование наглядных пособий или без них, использование доски или без нее, пособия в руках педагога или в руках детей?**
 - а) логические,
 - б) организационные;
 - в) технические.
8. **Занятие, проводимое по программе в специально отведенное время, на котором дети знакомятся с природой в естественных условиях. Что это?**
 - а) экскурсия,
 - б) природоохранное мероприятие,
 - в) работа на земельном участке,
 - г) прогулка.
9. **Особенности проведения занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром:**

- а) занятие проводится, как в школе, в виде урока, на котором формируются ЗУНы;
- б) занятие проводится так, чтобы дети не замечали, что их обучают;
- в) занятия проводятся только в природе.

10. Ежедневное занятие, проводимое в виде подвижных игр и активного отдыха детей в природе с попутным наблюдением и исследованием окружающего мира. Что это?

- а) экскурсия,
- б) природоохранное мероприятие,
- в) работа на земельном участке,
- г) прогулка.

Вопросы для контрольной работы:

1. Найдите в учебном пособии 2 задания, способствующие развитию образного и логического мышления детей. Обоснуйте свой выбор.
2. Перечислите методы, используемые для формирования математических представлений в дошкольном образовании детей. Дайте подробную характеристику одному из них на ваш выбор.
3. Разработайте дидактическую игру, направленную на закрепление математических представлений у детей по определенной теме (на выбор).

Разработка конспекта занятия

Разработайте конспект занятия с оформлением презентации по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей по темам на выбор: элементы множеств, числа, величины, форма, пространство, времени.

Темы для проекта

Тематика проектных заданий (с теоретическим обоснованием и презентацией результатов) представляется на выбор самих студентов по вариативным программам дошкольной математической подготовки: «Развитие», под ред. Л.А. Венгера; «Введение в школьную жизнь», авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова; «Предшкольная пора», руководитель Н.Ф. Виноградова; «Истоки» центра «Дошкольное детство им. А.В. Запорожца», авторы Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова; Программа для старших дошкольников «Школа 2100», под ред. А.А. Леонтьева; Программа «Радуга», авторы С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и так далее.

Итоговый контроль

Формы контроля:

10 семестр – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету в 10 семестре:

1. История возникновения дошкольного образования в России.
2. Сущность и значение дошкольного образования. Задачи дошкольного образования.
3. Психологический портрет старшего дошкольника.
4. Общие требования к выпускнику дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) по ФГОС ДО (или Федеральным государственным требованиям).
5. Требования к выпускнику ДОУ по окружающему миру.
6. Дидактические задачи курса «Ознакомление с окружающим миром» в дошкольном образовании.
7. Этапы формирования естественнонаучных знаний у старшего дошкольника.
8. Содержание курса «Ознакомление с окружающим миром» в дошкольном обра-

зовании.

9. Характеристика материальной базы курса «Ознакомление с окружающим миром» в предшколе.

10. Классификация методов ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.

11. Классификация форм ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.

12. Особенности организации учебных занятий в предшколе по окружающему миру.

13. Особенности организации учебных экскурсий в предшколе по окружающему миру.

14. Особенности организации прогулок в предшколе по окружающему миру.

15. Характеристика программ курса «Ознакомление с окружающим миром» для старших дошкольников.

16. Методика проведения наблюдений природы старшими дошкольниками.

17. Методика проведения опытов и экспериментов по изучению природы старшими дошкольниками.

18. Методика проведения природоведческих дидактических игр в предшколе.

19. Методика проведения природоведческих ролевых игр в предшколе.

20. Защита проектов по окружающему миру в предшколе.

21. История развития методики преподавания математики в дошкольном образовании.

22. Характеристика содержания курса математики для дошкольников: основные понятия, последовательность изучения вопросов содержания и взаимосвязь между ними.

23. Формы организации учебной работы по математике со старшими дошкольниками.

24. Методы и приемы, используемые в старшем дошкольном возрасте для формирования математических представлений.

25. Значение дидактических средств в математическом развитии детей дошкольного возраста.

26. Роль дидактической игры в формировании математических представлений дошкольников.

27. Учебно-методическое обеспечение дошкольного математического образования.

28. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями системы образования.

29. Методика формирования у детей представлений о натуральном числе.

30. Этапы знакомства дошкольников с арифметическими действиями. Виды предметных действий при знакомстве со сложением и вычитанием.

31. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста решению задач.

32. Методика формирования у старших дошкольников представлений о величине предметов.

33. Методы и приемы формирования у старших дошкольников представлений о форме предмета.

34. Задачи и методика обучения старших дошкольников ориентировке в пространстве.

35. Задачи и методика формирования временных представлений у старших дошкольников.

36. Определение готовности детей к усвоению математики в школе.

Критерии оценки сформированности компетенций на зачете с оценкой

Оценка «**отлично**» - оценка студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагавшему, в ответе тесно увязавшему теоретический материал с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом на видоизмененное задание, свободно справляется с методическими задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает методическую эрудицию, знание периодической печати, владеет разнообразными навыками и умениями. Студент

демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций и способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра студент работал последовательно, готовился к лекционно-практическим занятиям систематически.

Оценка **«хорошо»** - оценка за твердое знание программного материала, конкретное его изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками и умениями. Но ответ студента менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не показывает способности к адаптации и интеграции знаний. В течение семестра студент работал активно, готовился к лекционно-практическим занятиям систематически, но либо выполнил не все задания и не всегда в срок; либо выполнял преимущественно обязательные задания, не выполняя творческих.

Оценка **«удовлетворительно»** - оценка студенту, который знает общие положения основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в применении навыков и умений. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, но частично отсутствуют необходимые умения и навыки; его ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи. В процессе изучения дисциплины для студента характерны: наличие пропусков, несвоевременность выполнения заданий, недостаточно качественное выполнение заданий, его устная и письменная речь не всегда характеризуется грамотностью; к лекционно-практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.

Оценка **«неудовлетворительно»** - оценка студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими трудностями излагает материал, у него которого отсутствуют требуемые навыки и умения, на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

10 семестр

<i>Учебная работа (виды)</i>	<i>Сумма баллов</i>	<i>Виды и результаты учебной работы</i>	<i>Оценка в аттестации</i>	<i>Баллы</i>
Текущая учебная работа в семестре (Посещение заня-	80	Лекционные занятия (конспект) (28 занятия)	0,5 балла - посещение 2 лекционных занятий	0 - 14

тий по расписанию и выполнение заданий)		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (14 работы).	0,5 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1% - 100%	7 - 14
		Письменная работа (6 работ)	2 балла (пороговое значение) 4 балла (максимальное значение)	12 - 24
		Собеседование (2 собеседования по опорным понятиям темы)	5 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	10 - 16
		Тест (1 тест)	6 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	6 - 8
		Эссе	5 баллов (пороговое значение) 18 баллов (максимальное значение)	5 - 8
		Устный опрос	5 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	5 - 7
		Контрольная работа	6 балла (пороговое значение) 9 баллов (максимальное значение)	6 - 9
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 баллов	Собеседование (2 вопроса)	12 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	12 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				12 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Перевод оценок в 100-балльную шкалу

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для бакалавриата / Е. Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 454 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-05347-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/409339> (дата обращения 12.10.2018) - Текст: электронный.

2. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М. А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения 12.10.2018) - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под редакцией А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е издание; перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0. – Текст: непосредственный.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева и др.; под общ.ред. Н. В. Микляевой. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Юрайт, 2015. - 496 с. - ISBN 978-5-7695-8511-1. – Текст: непосредственный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Официальный сайт журнала «Начальная школа». - URL: <https://n-shkola.ru/>
Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. - URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <https://urok.1sept.ru/>
Учительский портал - URL: <https://www.uchportal.ru/>
Педагогический сайт - URL: <https://pedsite.ru/publications/69/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины размещены на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Иностранный язык» – **Методические и иные документы**).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Преимущество дошкольного и начального образования по естественнонаучным дисциплинам	306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
---	---	---

	Орега (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--	--

Составитель: Кропачева Т.Б., доктор педагогических наук, доцент кафедры ПМНО
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))