

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.10.01. Учебное сотрудничество в начальном общем образовании

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Иностранный язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора ***2016***

Новокузнецк ***2020***

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.10.01. Учебное сотрудничество в начальном общем образовании

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального
образования

(протокол № 7 от 03.03.2020 г.)

Елькина О.Ю.
(Ф. И. О. зав. кафедрой)(Подпись)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Начальное образование и Иностранный язык	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
а) основная учебная литература:	14
б) дополнительная учебная литература:	15
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Начальное образование и Иностранный язык

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональная ПК-4, ПК-7

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;

		умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина по ОФО изучается на 3 курсе в 5 семестре (экзамен).

Дисциплина «Учебное сотрудничество в начальном общем образовании» входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной / модулем.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Психология Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности Начальное образование Методика обучения дисциплине "Окружающий мир" Методика обучения русскому языку и литературе Основы естествознания в начальном общем образовании Иностранный язык (английский) в начальном общем образовании Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании Организация учебно-исследовательской работы с младшими школьниками Технология проектной деятельности в начальной школе	Технологии сотрудничества во внеурочной деятельности в начальном общем образовании Производственная практика. Педагогическая практика Преддипломная практика

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-7

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности Педагогика Начальное образование Психология развития младшего школьника Хореографическая подготовка учителя начальной школы Сценическое искусство учителя начальной школы	Технологии сотрудничества во внеурочной деятельности в начальном общем образовании Производственная практика. Педагогическая практика Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

Курсовая работа не планируется

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
В т.ч. в интерактивной форме	8	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	126	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен 36-контроль	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная	

		всего	лекции	семинары, практические занятия	работа обучающих ся	
1.	Педагогика сотрудничества как технология субъект-субъектного взаимодействия в учебном процессе.	30	4	6	20	Тестирование
2.	Педагогика сотрудничества - эффективная дидактическая модель современной начальной школы.	30	4	6	20	Подготовка докладов
3.	Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.	40	4	6	30	Коллоквиум
4.	Учебное сотрудничество в учебной и внеурочной деятельности младших школьников	38	2	6	30	Тестирование
5.	Учебное сотрудничество: методика организации в начальной школе	42	4	12	26	Решение профессиональных задач

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Педагогика сотрудничества как технология субъект-субъектного взаимодействия в учебном процессе.	1. Теоретические основы учебного сотрудничества. 2. Теоретическая база учебного сотрудничества: – Личностно-ориентированное развивающее обучение И.С.Якиманской, методики А.Г.Ривина; – Коллективный способ обучения В.Архиповой и А.Соколова, – Сотрудничество в обучении В.Дьяченко, – Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова; – опыт педагогов-новаторов: С.Соловейчика, Ш.А.Амонашвили. 3. Формы учебного сотрудничества: – учебное сотрудничество с взрослыми; – учебное сотрудничество со сверстниками; – учебное сотрудничество с самим собой.
2	Педагогика сотрудничества - эффективная дидактическая модель современной начальной школы.	
2.1	«Педагогика сотрудничества» как	1. Сущность понятия «Педагогика сотрудничества». 2. Истоки идей «педагогике сотрудничества»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	альтернативное направление в образовательной практике.	(теоретическое наследие советских педагогов и опыт советской школы 20-30 годов): принцип требовательности и уважения к личности (А.С.Макаренко), самоуправление учащихся (А.П.Блонский, С.Г. Шацкий). правильное понимание авторитета учителя (В. А.Сухомлинский). 3. Смена педагогической парадигмы в конце 80-х годов 20 века. 4. Факторы становления технологии «учебного сотрудничества»: диалог как основная форма учебного взаимодействия, проблематизация содержания образования и рефлексивная активность учащихся и учителей
2.2	Идеи педагогики сотрудничества	1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы. 2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предлагаемых результатов. 3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. 4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). 5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.
3	<i>Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.</i>	
3.1	Психологические основы педагогики сотрудничества	1. Психологические основы воздействия на ученика в системе сотрудничества: 1) уважение личности ученика; 2) направленность на совместную деятельность; 3) культивирование партнерства; 4) проявление высокого уровня коммуникативной компетентности; 5) способность к самоуправлению; 6) владение гуманитарной культурой. 2. Психологическая характеристика учителя, реализующего технологию учебного сотрудничества: – элементы актерского и режиссерского мастерства, техника и культура речи. – владение умениями саморегуляции профессионального поведения и психологического состояния. – энергичность, доброжелательность, – коммуникативная техника и умения речевого и неречевого контакта; – социально-перцептивные умения; – способность понимать психологическое состояние ученика, – адекватно моделировать его личность по внешним признакам. 3. Эмоциональный фон обучения. 4. Психофизические барьеры эмоционального воздействия: эмоциональной невосприимчивости некоторых детей, (своеобразная «эмоциональная глухота»); перегрузки

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		учащихся (информационное пресыщение, интеллектуальное и физическое переутомление).
3.2	Учебное сотрудничество как условие формирования коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста	1. Способы создания учебного сотрудничества: создание эмоционально-коммуникативной атмосферы совместной деятельности; формирование инициативных совместных действий; обучение разным моделям взаимодействия. 2. Характеристика учебного диалога. 3. Развитие культуры общения в учебном сотрудничестве.
4	Учебное сотрудничество в учебной деятельности младших школьников	
4.1	Характеристика учебного сотрудничества	1. Учебное сотрудничество как организационная система активности взаимодействующих субъектов, его характеристика: 1) пространственное и временное соприкосновение, 2) единство цели, 3) организация и управление деятельностью, 4) разделение функций, действий, операций, 5) наличие межличностных отношений. 2. Линии учебного сотрудничества: 1) учитель - ученик - ученики; 2) «ученик - ученик» - в парах (диадах) и в тройках (триадах); 3) общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе, в группе; 4) «учитель - учительский коллектив».
4.2	Принципы коллективной деятельности и способы создания групп.	1. Принципы учебного сотрудничества: одновременное взаимодействие, позитивная взаимозависимость, личная ответственность. 2. Способы создания групп (Е.С.Полат): – группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей. – группы формируются учащимися до урока с учетом желания детей.
5	Учебное сотрудничество: методика организации в начальной школе	
5.1	Методика организации учебного сотрудничества в начальной школе.	1. Методика организации учебного сотрудничества. 2. Основные правила поведения во время учебной дискуссии 3. Запуск учебных дискуссий 4. Задания-ловушки, различающие ориентацию ребенка на задачу и ориентацию на действия учителя. 5. Задания-ловушки, различающие понятийную и житейскую логику. 6. Цели организации групповой работы 7. Обучение обмену мнениями 8. Стили взаимодействия в детских группах 9. Обучение разрешению конфликтов 10. Общие правила организации всякой групповой работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		11. Основные противопоказания в организации групповой работы
5.2	Особенности построения школьного курса «Введение в школьную жизнь»	1. Цели и задачи курса. 2. Содержание курса. 3. Методы и формы организации обучения в курсе. 4. Методика организации уроков знакомства с правилами и нормами школьной жизни и обучения сотрудничеству 5. Методика организации уроков определения стартовых возможностей детей. 6. Методика организации уроков презентации учебных предметов. 7. Организация работы с родителями в курсе «Введение в школьную жизнь»

Темы семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Педагогика сотрудничества как технология субъект-субъектного взаимодействия в учебном процессе.	1. Понятие «учебное сотрудничество». 2. Историко-педагогический аспект создания технологии учебного сотрудничества. 3. Формы учебного сотрудничества: – учебное сотрудничество с взрослыми; – учебное сотрудничество со сверстниками; – учебное сотрудничество с самим собой.
2	Педагогика сотрудничества - эффективная дидактическая модель современной начальной школы.	
2.1	«Педагогика сотрудничества» как альтернативное направление в образовательной практике.	1. Сущность понятия «Педагогика сотрудничества». 2. Истоки идей «педагогике сотрудничества». 3. Смена педагогической парадигмы в конце 80-х годов 20 века. 4. Факторы становления технологии «учебного сотрудничества».
2.2	Идеи педагогики сотрудничества	1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы. 2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предлагаемых результатов. 3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. 4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). 5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.
3	Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.	
3.1	Психологические основы педагогики сотрудничества	1. Психологические основы воздействия на ученика в системе сотрудничества. 2. Психологическая характеристика учителя, реализующего технологию учебного сотрудничества. 3. Эмоциональный фон обучения. 4. Психофизические барьеры эмоционального воздействия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.2	Учебное сотрудничество как условие формирования коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста	4. Способы создания учебного сотрудничества. 5. Характеристика учебного диалога. 6. Развитие культуры общения в учебном сотрудничестве.
4	<i>Учебное сотрудничество в учебной и внеурочной деятельности младших школьников</i>	
4.1	Характеристика учебного сотрудничества	1. Учебное сотрудничество как организационная система активности взаимодействующих субъектов, его характеристика. 2. Линии учебного сотрудничества: 1) учитель - ученик - ученики; 2) «ученик - ученик» - в парах (диадах) и в тройках (триадах); 3) общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе, в группе; 4) «учитель - учительский коллектив».
4.2	Принципы коллективной деятельности и способы создания групп.	3. Принципы учебного сотрудничества: одновременное взаимодействие, позитивная взаимозависимость, личная ответственность. 4. Способы создания групп (Е.С.Полат): – группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей. – группы формируются учащимися до урока с учетом желания детей.
5	<i>Учебное сотрудничество: методика организации в начальной школе</i>	
5.1	Методика организации учебного сотрудничества в начальной школе.	1. Методика организации учебного сотрудничества. 2. Основные правила поведения во время учебной дискуссии 3. Запуск учебных дискуссий 4. Задания-ловушки, различающие ориентацию ребенка на задачу и ориентацию на действия учителя. 5. Задания-ловушки, различающие понятийную и житейскую логику. 6. Цели организации групповой работы 7. Обучение обмену мнениями 8. Стили взаимодействия в детских группах 9. Обучение разрешению конфликтов 10. Общие правила организации всякой групповой работы 11. Основные противопоказания в организации групповой работы
5.2	Особенности построения школьного курса «Введение в школьную жизнь»	1. Цели и задачи курса. 2. Содержание курса. 3. Методы и формы организации обучения в курсе. 4. Методика организации уроков знакомства с правилами и нормами школьной жизни и обучения сотрудничеству 5. Методика организации уроков определения стартовых

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		возможностей детей. 6. Методика организации уроков презентации учебных предметов. 7. Организация работы с родителями в курсе «Введение в школьную жизнь»

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Иностранный язык»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Сотрудничество как педагогическая технология субъект-субъектного взаимодействия в детском общественном объединении		
1.1 Педагогика сотрудничества как технология взаимодействия с участниками образовательного процесса	1.1 Педагогика сотрудничества как технология взаимодействия с участниками образовательного процесса	1.1 Обоснуйте, что педагогика сотрудничества является именно воспитательной технологией.
2. Педагогика сотрудничества - эффективная дидактическая модель современной начальной школы		
2.1 «Педагогика сотрудничества» как альтернативное направление в образовательной практике.	2.1 «Педагогика сотрудничества» как альтернативное направление в образовательной практике.	2.1 Составьте сравнительно-сопоставительную таблицу «Педагогика сотрудничества. Педагогика авторитаризма». Выделите основания для их сравнения.
2.2 Идеи педагогики сотрудничества	2.2 Педагогика сотрудничества (80-х годов 20 века).	2.2 Составьте инфографику по теме « Педагогика сотрудничества (80-х годов 20 века)»
3. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения		
3.1 Психологические основы педагогики сотрудничества	3.1 Психологические основы педагогики сотрудничества	3.1 Раскройте психофизические барьеры эмоционального воздействия.
3.2 Учебное сотрудничество как условие формирования	3.2 Психологическая характеристика педагога, реализующего технологию	3.2 Составьте психологическую характеристику педагога, реализующего технологию

коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста	сотрудничества	сотрудничества на разных этапах развития детского коллектива.
3.3 Способы формирования навыков сотрудничества	3.3 Способы формирования навыков сотрудничества. Развитие культуры общения в учебном сотрудничестве	3.3 Охарактеризуйте проявление психолого-педагогических признаков сотрудничества на примере учебного диалога.
4. Учебное сотрудничество в учебной деятельности младших школьников		
4.1 Характеристика педагогики сотрудничества	4.1 Характеристика педагогики сотрудничества Учебное сотрудничество как организационная система взаимодействующих субъектов, его характеристика:	4.1 Охарактеризуйте линии учебного сотрудничества: 1) учитель - ученик - ученики; 2) «ученик - ученик» - в парах (диадах) и в тройках (триадах); 3) общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе, в группе; 4) «учитель - учительский коллектив»..
4.2 Принципы коллективной деятельности и способы создания групп.	4.2 Принципы учебного сотрудничества: одновременное взаимодействие, позитивная взаимозависимость, личная ответственность.	4.2 Поясните, способы создания групп (Е.С.Полат): - группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей. - группы формируются учащимися до урока с учетом желания детей
5. Учебное сотрудничество: методика организации в начальной школе		
5.1 – 5.2 Методика организации учебного сотрудничества в начальной школе.	5.1 Методика организации сотрудничества воспитанников ДОО. 5.2 Особенности построения школьного курса «Введение в школьную жизнь»	5.1 Предложите основные правила поведения во время учебной дискуссии. Предложите задания-ловушки, различающие ориентацию ребенка на задачу и ориентацию на действия учителя; задания-ловушки, различающие понятийную и житейскую логику. 5.2 Предложите методику организации уроков знакомства с правилами и нормами школьной жизни и обучения сотрудничеству; методику организации уроков презентации учебных предметов

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	80	Лекционные занятия (конспект)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 6

(Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	34 – 60
		Практические работы (6 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 – 19
		Тестирование	4 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	4 - 15
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51 – 100% (по приведенной шкале к 11 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии..

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1) Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 365 с.

2) Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Москва: Юрайт, 2016. – 364 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-395535>

3) Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 438 с.: ISBN - 978-5-4475-3915-3 –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> . – DOI 10.23681/344730. – Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1) Даутова, О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 176 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574726>

2) Сальникова Т.П. Педагогические технологии: учебное пособие [Текст] / Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2007. – 124 с.

3) Щуркова Н. Е. Педагогическая технология: учебное пособие для вузов [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: <http://pedlib.ru/>

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (в том числе, работы в системе MOODL, для выполнения лабораторных работ и др.) размещены на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Иностранный язык»– Методические и иные документы).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;

- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель: Елькина О.Ю., профессор кафедры педагогики и методики
начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))