Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
и педагогики
_____ Лозован Л.Я.
«12» 12 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.14.02 Психолингвистические основы изучения английского языка в подготовке учителя начальной школы

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Иностранный язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД ***Б1.В.ДВ.14.02 Психолингвистические основы изучения английского языка в подготовке учителя начальной школы***

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.03.2020 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
лингвистики
(протокол № 7 от 06.02.2020 г.) _Ломакова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 15
10. Иные сведения и (или) материалы 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *прикладного бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональную компетенцию ПК-8, специальную профессиональную компетенцию СПК-4

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Результаты освоения ООП**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	***Знать:*** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. ***Уметь:*** разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. ***Владеть:*** навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.	***Знать:*** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; ***Уметь:*** проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; ***Владеть:*** навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
СПК-4 способность	***Знать*** основные понятия изучаемых лингвистических дисциплин и их	***Знать*** основные понятия изучаемых лингвистических

использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	междисциплинарные связи; ***Уметь*** использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач; ***Владеть*** навыками использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности.	дисциплин и их междисциплинарные связи ***Уметь*** использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач ***Владеть*** навыками использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование и Иностранный язык» и является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-8

Предшествующие дисциплины	**Последующие дисциплины**
Б1.Б.02.05 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся, 4 семестр Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе, 4-8 семестр Б1.В.01.08 Основы естествознания в начальном общем образовании, 1-2 семестр Б1.В.02.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании, 7-8 семестр Б1.В.ДВ.13.01 Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании, 4 семестр Б1.В.ДВ.13.02 Интерактивные технологии в обучении английскому языку для детей начальной школы с особыми образовательными потребностями, 4 семестр	Б1.В.01.07 Детская литература в начальном общем образовании, 10 семестр

Порядок формирования компетенции СПК-4

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Б1.В.02.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании, 1-9 семестр	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
5 зачетных единиц (з.е.),
180 академических часов.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56	
Аудиторная работа (всего):	28	
в том числе:		
лекции	28	
семинары, практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	
Вид промежуточной аттестации обучающегося экзамен	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу бакалавров			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные занятия		Самостоятель-ная работа обучающихся	
			лекции	практ		
1	Понятийный аппарат психолингвистики: основные понятия и междисциплинарные связи изучаемой дисциплины	16	2	2	12	УО
2	Основы теории речевой деятельности: значение для будущей профессиональной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования	56	14	14	28	УО
3	Проблемы существования и формирования языкового сознания с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования	24	4	4	16	ПР

4	Этнопсихолингвистика: междисциплинарный аспект для решения профессиональных задач	24	4	4	16	ПР
5	**Методы психолингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности и решения профессиональных задач**	24	2	4	16	ИЗ
6.	Промежуточная аттестация - экзамен					Экзамен
	ИТОГО	**180**	**28**	**28**	**88**	

Примечание: УО - устный опрос,
ПР – письменная работа, ИЗ –индивидуальное задание (практическое)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Понятийный аппарат психолингвистики: основные понятия и междисциплинарные связи изучаемой дисциплины**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет и задачи психолингвистики	Предмет, задачи и объект психолингвистики, ее междисциплинарный характер. Основные категории и понятия психолингвистики для решения профессиональных задач.
Темы практических/семинарских занятий		
1.2	Психолингвистика в кругу психологических дисциплин и других гуманитарных наук.	Психолингвистика и языкознание. Психолингвистика и лингводидактика. Психолингвистика и теория речевой коммуникации.Проблемы культурологии, теории межкультурной коммуникации в аспектах психолингвистики. Теоретическая и прикладная психолингвистика. Психолингвистика развития. Рефлексивная психолингвистика.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Этнопсихолингвистика. Писхопоэтика. Прикладная психолингвистика: психолингвистика и лингводидактика. Патопсихолингвистика. Психолингвистика и инженерная психология. Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии. Психолингвистика речевого воздействия. Междисциплинарные связи психолингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности.
2	**Основы теории речевой деятельности: значение для будущей профессиональной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования**	
Содержание лекционного курса		
2.1	Основы теории речевой деятельности. Виды речевой деятельности	Основные постулаты психолингвистической теории. Психофизиологическая основа речевой деятельности Мышление и речь. Физиологические основы психолингвистики.
Темы практических / семинарских занятий		
2.2	Порождение речи: структура, модели	Основные тезисы и принципы теории порождения речи. Механизм порождения речи. Уровни и этапы порождения речи. Проблема моделирования порождения речи. Речевое воздействие в аспектах психолингвистики. Проблемы речевого воздействия с позиций психологии общения. Особенности социально ориентированного речевого общения (речевого воздействия) на уровне массовой коммуникации. Основные этапы развития детской речи. Как ребенок овладевает произношением. Как ребенок осваивает грамматику. Смешные детские слова и причины их появления. Звукоподражательные слова в детской речи. «Нянькин язык» - речь взрослых, разговаривающих с детьми.
2.3	Восприятие речи	Психолингвистика восприятия речи. Антиномии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		теории восприятия речи. Механизм смыслового восприятия речи, высказывания. Понимание текста в аспектах психолингвистики. Вопросы восприятия речи в условиях массовой коммуникации.
3	**Проблемы существования и формирования языкового сознания с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования**	
Содержание лекционного курса		
3.1	Проблемы существования и формирования языкового сознания	Тенденции развития психолингвистики.
Темы практических/семинарских занятий		
3.2	Проблемы существования и формирования языкового сознания	Психолингвистика и личность. Психолингвистика и «картины мира». Национально-культурная специфика вербальной и невербальной манифестации языкового сознания
4	**Этнопсихолингвистика: междисциплинарный аспект для решения профессиональных задач**	
Содержание лекционного курса		
4.1	Этнопсихолингвистика	Национально-культурная специфика речевого общения и речевого поведения в аспектах психолингвистики.
Темы практических/семинарских занятий		
4.2	Этнопсихолингвистика	Этнопсихолингвистика как область психолингвистики, изучающая национально-культурные варианты речевой деятельности, языкового сознания и речевого общения. Проблемы этнической конфликтологии в аспектах психолингвистики для решения профессиональных задач.
5	**Методы психолингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности и решения профессиональных задач**	
Содержание лекционного курса		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5.1	Методы психолингвистических исследований	Методы психолингвистических исследований. Их значение для будущей профессиональной деятельности и решения профессиональных задач, в том числе проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
Темы практических / семинарских занятий		
5.2	Методы психолингвистических исследований	Эксперимент в психолингвистике для решения профессиональных задач. Лингвистический эксперимент. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и иностранный язык»/ Методические и иные документы / https://skado.dissw.ru/table/).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Понятийный аппарат психолингвистики: основные понятия и междисциплинарные связи изучаемой дисциплины	1. Психологические механизмы речевой деятельности (речевой слух, артикулирование, оперативная память, вероятностное прогнозирование) 2. Соотношение языка и речи	Приведите примеры соотношения и взаимодействия мышления и речи.
Основы теории речевой деятельности: значение	1. Мышление и речь в аспектах	Проанализируйте предложенный текст с точки зрения теории

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
для будущей профессиональной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования	психолингвистики: их соотношение и взаимоотношения 2. Основные положения теории речевой деятельности. Виды речевой деятельности, их соотношение и классификация	речевой деятельности. Каковы его отличительные психолингвистические особенности?
Проблемы существования и формирования языкового сознания с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования	1. Этнопсихолингвистика как область психолингвистики, изучающая национально-культурные варианты речевой деятельности, языкового сознания и речевого общения: предмет и основные проблемы 2. Национально-культурная специфика речевого общения. Факторы, определяющие ее	Приведите примеры культурных ассоциаций и коннотаций, отражающих особенности языкового сознания представителей русской / английской языковой личности. Как вы можете объяснить появление подобных ассоциаций и различия в ассоциациях, связанных с одними и теми же понятиями?
Этнопсихолингвистика: междисциплинарный аспект для решения профессиональных задач	1. Психолингвистика и смежные науки 2. Психолингвистика и «картины мира»	Приведите примеры того, каким образом могут быть учтены особенности речевого развития обучающихся и этнокультурные факторы при проектировании урока английского языка на основе междисциплинарного подхода.
Методы психолингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности и решения профессиональных задач	1. Эксперимент в психолингвистике 2. Ассоциации как феномен культуры. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике	Приведите примеры культурных ассоциаций и коннотаций, отражающих особенности языкового сознания представителей русской / английской языковой личности. Как вы можете объяснить появление подобных ассоциаций и различия в ассоциациях, связанных с одними и теми же понятиями?

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Неделя	Аудиторная работа Объем времени 56 часов - 86 *баллов*			Внеаудиторная работа Объем времени 88 часа - 26 *баллов*	Накоплен-ные баллы
	Лекции 28 ч. 0 - 14 баллов	Практич. занятия 28 ч. 0 - 20 баллов	Контрольные работы 0 - 40 балла	Подготовка к занятиям	(min - max)
1	Тема 1 (1б.)	Практическая работа (2 б.)		Написание реферата. Составление терминологического словаря.	
2	Тема 1 (1б.)	Практическая работа (1 б.)	Контрольная работа №1 – 10 б.		
3	Тема 2(1б.)	Практическая работа (2 б.)			
4	Тема 2 (1б.)	Практическая работа (1 б.)			
5	Тема 2 (1б.)	Практическая работа (2 б.)			
6	Тема 3 (1 б.)	Практическая работа (1 б.)	Контрольная работа №2 – 10 б.		
7	Тема 3 (1 б.)	Практическая работа (1 б.)			
8	Тема 3 (1 б.)	Практическая работа (1 б.)		Подготовка к контрольным работам. Написание реферата. Составление терминологического словаря.	
9	Тема 3 (1 б.)	Практическая работа (1 б.)			
10	Тема 4 (1 б.)	Практическая работа (1 б.)	Контрольная работа №3 – 10 б.		
11	Тема 4 (1 б.)	Практическая работа (2 б.)			
12	Тема 4 (1 б.)				
13	Тема 4 (1 б.)	Практическая работа (2 б.)			
14	Тема 4 (1 б.)	Практическая работа (1 б.)	Контрольная работа №4 – 10 б.		
15		Практическая работа (1 б.)			
	Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 (%)**
	Тест. Практическое задание.		10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)		10-20 10-20
	Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведен ной

		шкале к 20 – 40 баллам)
	Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51– 100 б

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597 (дата обращения: 18.01.2021). – ISBN 978-5-4458-3492-2. – DOI 10.23681/210597. – Текст : электронный.
2. Психолингвистика : учебник / под редакцией Т. Н. Ушаковой. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – ISBN 5-9292-0144-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/126020 (дата обращения: 18.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Б) Дополнительная литература

1. Халилова, Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи: норма и речевая патология : монография / Л.Б. Халилова, А.С. Володина. - М. : Парадигма, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-4214-0024-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210576.
2. Трощенкова, Е.В. Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ : сборник / Е.В. Трощенкова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 119 с. - ISBN 978-5-4458-2243-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС:

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Министерство просвещения Российской Федерации – URL: https://edu.gov.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека / Центр информ. технологий РГБ. – Москва: Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. – URL: http://www.rsl.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. База профессиональных данных «Мир психологии» – URL: http://psychology.net.ru/ свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

2. Портал Академическая психология – практике – – URL: http://www.portal-psychology.ru/ свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель**: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование**: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение**: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

10. Иные сведения и (или) материалы

Составитель: Соколова О.В., канд.пед наук, доцент, преподаватель кафедры лингвистики