

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И. Д.

«11» марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.14 Современный урок русского языка и литературы

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и Литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
Б1.О.14 Современный урок русского языка и литературы

(код по учебному плану, название дисциплины)

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 11.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета,

(протокол методической комиссии факультета №4/1 от 25.02.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры русского языка и литературы

(протокол № 5 от 11.02.2020) /  А.А. Балакай

Оглавление

1	Цель дисциплины	4
1.1	Формируемые компетенции	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	6
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины	7
3.1	Учебно-тематический план	7
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы	7
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	13
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
5.1	Учебная литература	14
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	15
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
6	Иные сведения и (или) материалы	16
6.1	Примерные темы письменных учебных работ	16
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации Ошибка! Закладка не определена.	

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-3, ОПК-5

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и сов-	Педагогика Теория обучения и воспитания Социальная психология

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	местную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	Социальная педагогика Возрастная психология Нормативно-правовое обеспечение образования Специальная и коррекционная педагогика и психология Основы вожатской деятельности Производственная практика
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).	Психология Педагогическая психология Возрастная анатомия и физиология Производственная практика Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	.	Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).	Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	49	11
Аудиторная работа (всего):	49	11
в том числе:		
лекции	20	2
практические занятия, семинары	26	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	18	4

в электронной форме		
КРП		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95	129
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой в 9 семестре	Зачет с оценкой, КР, 4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час., ОФО)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудитор. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Раздел 1. Общее представление о современном уроке русского языка как коммуникативно-методическом явлении	11	5	6		0,5	2		УО, УО1, ПР2
2	Раздел 2. Методика подготовки и проведения современного урока в условиях реализации ФГОС ООО	11	5	6		0,5	2		ПР, ПР1, ТС1, ТС2, ТС3
3	Раздел 3. Современный урок литературы как коммуникативно-методическое явление	12	5	7		0,5	1		ПР, ПР1, ТС1, ТС2, ТС3
4	Раздел 4. Инновационные типы уроков литературы	12	5	7		0,5	1		ПР, ПР1, ТС1, ТС2, ТС3

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Общее представление о современном уроке русского языка как коммуникативно-методическом явлении	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Общее представление о современном уроке русского языка как коммуникативно-методическом явлении.	Признаки инноваций в лингвистическом образовании рубежа 20 -21 веков. Общая характеристика новых языковых дисциплин для общеобразовательной школы. Предмет, содержание, задачи и структура курсов. Связь инновационных дисциплин с основным лингвистическим курсом ФГОС для общеобразовательной школы.
1.2	Концепция школьного филологического образования.	Роль предметов образовательной области «Филология» в формировании компетенций при реализации ФГОС ООО.
1.3	Условия организации современного урока русского языка в процессе реализации ФГОС ООО	Общепедагогические и дидактические условия организации современного урока русского языка. Способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
1.4	Общее представление о педагогических технологиях в филологическом образовании.	Педагогическая технология (технология образования, инновационная учебная технология, личностно-ориентированное обучение) как совокупность определенных форм и методов обучения, обеспечивающая создание учащимися образовательной продукции
		Возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
<i>Темы практических занятий</i>		
1.5	Компоненты образовательной технологии. Обзор современных технологий обучения русскому языку.	Компоненты образовательной технологии. Диагностика уровня усвоения учебного материала и отбор обучаемых в группы с однородным уровнем уже имеющихся знаний и опыта. Мотивация и организация учебной деятельности учеников. Действие средств обучения. Контроль качества усвоения материала.
2	Раздел 2. Методика подготовки и проведения	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	современного урока в условиях реализации ФГОС ООО	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1	Понятие о современном уроке русского языка.	Основные структурные элементы (этапы) современного урока русского языка; многообразие структур урока; типология уроков. Дидактические, психологические и др. требования к современному уроку русского языка. Общие вопросы анализа урока русского языка.
2.2	Типы, структура уроков, их особенности.	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексии. Урок общеметодологической направленности. Урок развивающего контроля.
2.3	Этапы подготовки и реализации современного урока русского языка.	Этап мотивации. Этап реализации. Особенности обучения в парах сменного состава, в малых группах на уроках словесности. Организация работы на этапе рефлексии.
2.4	Организация самостоятельной работы обучающихся.	Организация самостоятельной работы обучающихся: формы, само- и взаимопроверка. Проблемы организация самостоятельной работы обучающихся.
2.5	Организация дифференцированного обучения как особая организация учебного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей личности в условиях реализации ФГОС ООО	Организация дифференцированного обучения как особая организация учебного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей. Условия подготовки дифференцированного обучения: 1) проведение предварительного тестирования по <i>базовому</i> уровню, в соответствии со стандартом образования; 2) формирование групп <i>А, Б, С</i> (<i>А</i> - базовый уровень); 3) разработка критериев оценки эффективности достигаемых результатов на всех промежуточных и итоговых этапах, системы тестов. Организация дифференцированного обучения на уроках словесности. Требования к формулировке заданий и оценке знаний школьников.
2.6	Проблемное обучение. История возникновения технологии, виды и уровни.	Специальные функции (усвоение системы знаний и способов практической деятельности, развитие интеллекта, формирование мышления, формирование гармоничной и всесторонне развитой личности). Отличительные признаки: усвоение понятий путем решения учебных проблем, превращение знаний в убеждения, самостоятельность работы учащихся, индивидуальный подход, динамичность обучения и др. Виды и уровни проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Проблемная ситуация

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		как основной элемент проблемного обучения.
2.7	Технологическая карта как стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для обучающихся.	Технологическая карта как стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для обучающихся. Структурные элементы технологической карты: 1) выполняемые операции; 2) последовательность выполнения операции; 3) периодичность выполнения действий; 4) время, необходимое на выполнение каждой операции; 5) результат выполнения каждой операции; 6) необходимые инструменты и материалы для выполнения операции. Разработка «технологической карты».
2.8	Элективный курс как вид дифференциации обучения	Место интегрированных элективных курсов в современной образовательной парадигме. Основные компоненты элективного курса: мотивационный, интеллектуальный, коммуникативный и личностный. Структура элективного курса.
<i>Темы практических занятий</i>		
2.9	Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике.	Урок-исследование, урок-интервью, урок-репортаж, урок-рецензия.
2.10	Уроки, напоминающие публичные формы общения.	Урок-пресс-конференция, урок-аукцион, урок-дискуссия, урок-конференция, урок-«живая газета», урок-устный журнал, урок-экскурсия.
2.11	Уроки, опирающиеся на фантазию	Урок-сказка, урок-путешествие
	Игровые технологии на современном уроке	Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.
2.12	Трансформация традиционных способов организации урока	Урок-лекция, урок-лабораторная работа, урок-зачет
2.13	Интегрированный урок русского языка	Интегрированный урок русского языка (преимущества, закономерности, условия, методы, классификация, методика подготовки и проведения, схема анализа интегрированного урока).
2.14	«Языковой портфель» как совокупность сертифицированных индивидуальных учебных достижений выпускника.	Разделы «Языковой портфеля». Отражение уровня сформированности языковой, лингвистической, коммуникативной компетенции школьника в разных типах работ и разделах «Языкового портфеля»
2.15	Технология (метод) проектов в условиях реализации ФГОС ООО	Метод проектов. История возникновения. Основные требования использования метода проектов на уроке русского языка: наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы или задачи, практическая, теоретическая значимость результатов исследования, самостоятельность деятельности учащегося,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		поэтапная (пошаговая) оценка результатов, использование исследовательских методов.
2.16	Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Особенности выбора темы учебно-исследовательской работы (проекта) по русскому языку (принципы выбора темы, связь темы исследовательской работы с содержанием базового курса русского языка). Отличительные черты метода проектов. Действия учителя и ученика на разных стадиях работы над проектом.
2.17	Элективные речевые (речеведческие) курсы в предпрофильной и профильной подготовке старшеклассников	Профильная и предпрофильная подготовка. Разработка, презентация и рецензирование программы речевых элективных курсов.
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ КАК КОММУНИКАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1. 1.2.	Концепция преподавания предмета «Литература».	Значение предмета «Литература» в модернизации российского образования. Место предмета в ряду других дисциплин социально-гуманитарного цикла. Специфика литературы как искусства слова и учебной дисциплины. Проблемы современного преподавания литературы. Новые подходы в методике обучения литературе. Основные линии УМК по литературе для 5-9 и 10-11 классов: их вариативный характер, концепции, содержание. Особенности УМК для старшей школы, работа с УМК для 10-11 классов на базовом и профильном уровне.
1.3. 1.4.	Понятие о современном уроке литературы.	Основные звенья (этапы) современного урока; многообразие структур урока; типология уроков. Дидактические, психологические и др. требования к современному уроку литературы.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Понятие о современном уроке литературы.	Основные звенья (этапы) современного урока; многообразие структур урока; типология уроков. Дидактические, психологические и др. требования к современному уроку литературы. Этапы подготовки и реализации современного урока

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		литературы Общие вопросы анализа урока литературы
2. ИННОВАЦИОННЫЕ ТИПЫ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1. 2.2.	Интегрированный урок литературы	Интегрированный урок литературы (преимущества, закономерности, условия, методы, классификация, методика подготовки и проведения, схема анализа интегрированного урока).
2.3.	Уроки в форме соревнования и игр	Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.
2.4.	Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике	Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.
	Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала	Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок-«дублер» начинает действовать».
	Уроки, напоминающие публичные формы общения	Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал.
	Уроки, опирающиеся на фантазию	Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз, урок-подарок от Хоттабыча. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый Совет.
	Трансформация традиционных способов организации урока	Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-зачет (защита оценки), урок-консультация, защита читательского формуляра, телеурок без телевидения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1. 2.2.	Интегрированный урок литературы	Интегрированный урок литературы (преимущества, закономерности, условия, методы, классификация, методика подготовки и проведения, схема анализа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		интегрированного урока).
2.3.	Уроки в форме соревнования и игр	Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.
2.4.	Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике	Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.
2.5.	Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала	Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок-«дублер» начинает действовать».
2.6.	Уроки, напоминающие публичные формы общения	Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал.
2.7.	Уроки, опирающиеся на фантазию	Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз, урок-подарок от Хоттабыча. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый Совет.
2.8.	Трансформация традиционных способов организации урока	Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-зачет (защита оценки), урок-консультация, защита читательского формуляра, телеурок без телевидения.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	80	Лекционные занятия (конспект)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия	6 – 10

(Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		(10 занятий)		
		Практические занятия (посещение и активная работа) (15 занятий)	0,5–1 балл - посещение 1 практического занятия и творческая активность на нём	7 - 15
		Тесты (2)	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6–10
		Практическая работа (2)	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6–10
		Конспекты, отзыв, библиографический список	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6–10
		Контрольная работа	13 баллов (пороговое значение) 25 баллов (максимальное значение)	13–25
Итого по текущей работе в семестре				44-80 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20	Теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи		
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				12 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется написание реферата, за который назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания размещены по ссылке <https://skado.dissw.ru/table/>.

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>

Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании [Электронный ресурс] :

сборник дидактических материалов для учителей и слушателей системы повышения квалификации / авт.-сост. Л.А. Чурина. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562>

б) дополнительная учебная литература:

Манузина, Е. Б. Современные технологии общего и профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педвуза / Е. Б. Манузина, Г. Ю. Кобызева ; Бийский пед. гос. ун-т. – Электронные текстовые данные. - Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2010. - 106 с. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3244/read.php>

Обучение изобразительно-выразительным средствам русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. Л. М. Манакова] ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б.и.], 2011. - 51 с. - Библиогр.: с. 49. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3070/read.php>

Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова, Т.М. Воителева, А. Д. Дейкина и др. ; под редакцией Р. Б. Сабаткоева. - Изд. 3-е ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769555961 Количество: 26

Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К^о”, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

654041, Кемеровская область – Кузбасс,, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал, посвященный трудностям русского языка. Электронный орфографический словарь, словарь трудностей произношения и ударения.

2. Материалы журнала Начальная школа плюс До и После [Электронный ресурс] <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

3. Разработки уроков и материалы для создания фрагментов уроков

<http://festival.1september.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://ped-kopilka.ru/>

<http://www.testsoch.com/>

<http://apruo.ru/>

[ru.wikipedia.org.](http://ru.wikipedia.org)

proshkolu.ru

<http://www.saharina.ru>

<http://fcior.edu.ru>

<http://pedsovet.su>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Зачет

а) типовые вопросы (задания):

1. Дайте определение понятия «педагогическая технология». Охарактеризуйте строгие и нестрогие педагогические технологии. При изучении каких разделов (тем) указанного класса возможно использование современных технологий обучения?

2. Дайте общее представление о типах образовательной технологии. Охарактеризуйте отличие современных технологий от традиций обучения. Предложите пути введения инноваций в процесс обучения русскому языку (на примере указанного материала).

3. Охарактеризуйте нетрадиционные формы уроков русского языка. Предложите возможные нетрадиционные формы уроков в указанном классе. Обоснуйте свой выбор.

4. Охарактеризуйте компоненты образовательной технологии (диагностика уровня усвоения учебного материала и отбор обучаемых в группы с однородным уровнем имеющихся знаний и опыта; мотивация и организация учебной деятельности учеников; действие средств обучения; контроль качества усвоения материала). Предложите несколько вариантов контроля знаний и умений в указанном классе с использованием современных технологий.

5. Дайте общую характеристику организационных моделей обучения русскому языку. Охарактеризуйте возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Какие из них возможны при работе в указанном классе? Мотивируйте свой выбор.

6. Охарактеризуйте технологию уровневой дифференциации (дифференцированного

обучения) на уроках словесности. Предложите дифференцированное задание для самостоятельной (домашней) работы школьников указанного класса.

7. Охарактеризуйте особенности работы с одаренными детьми в рамках технологии дифференцированного обучения на уроках словесности. Как вы организуете работу с одаренными детьми при изучении указанного раздела? Объясните свой выбор. Предложите задания для одаренных школьников.

8. Охарактеризуйте технологию проблемного обучения на уроках словесности. Определите, возможно ли проблемное обучение при изучении указанного раздела. Обоснуйте свое мнение.

9. Охарактеризуйте цели и структуру «Языкового портфеля» выпускника школы. Предложите возможное содержание портфолио выпускника гуманитарного класса. Сформулируйте правила ведения портфолио.

10. Расскажите о возможностях применения мультимедиа в образовании. Предложите разные варианты использования современных информационных технологий на уроках словесности (на материале указанного раздела).

11. Проанализируйте предложенный проект. Какие методы (методики) эмпирического и теоретического исследования необходимо использовать для его осуществления? Обоснуйте свой выбор.

12. Используя материал указанных учебников, предложите методику работы над докладом как формой защиты проекта на уроках словесности в старших классах. Какие методы, приёмы, средства обучения вы будете использовать? Аргументируйте свой выбор.

13. Охарактеризуйте игровые технологии в обучении русскому языку. Предложите вариант использования игровых технологий на уроках и во внеклассной работе в указанном классе.

14. Охарактеризуйте особенности обучения в парах сменного состава на уроках словесности. Предложите урок русского языка с использованием технологии работы в парах сменного состава на основе указанного раздела (параграфа).

15. Охарактеризуйте групповые формы учебной деятельности на уроках словесности. Предложите модель урока русского языка на основе указанного раздела (параграфа) с использованием групповых форм работы.

16. Какова роль учителя в разработке проекта по русскому языку? Составьте памятку руководителю проекта по русскому языку (развитию речи, риторике).

17. Проанализируйте фрагмент паспорта учебного проекта по русскому языку. Охарактеризуйте основные этапы работы в рамках метода проекта. Какова роль учителя на каждом из этапов?

18. Охарактеризуйте особенности выбора темы учебно-исследовательской работы (проекта) по русскому языку (принципы выбора темы, связь темы исследовательской работы с содержанием базового курса русского языка). Оцените формулировки тем для учебно-исследовательской работы по русскому языку. Внесите необходимые изменения.

19. Проанализируйте паспорт проекта. Предложите возможные формы презентации проектной деятельности. Обоснуйте свой выбор.

20. Представьте классификацию проектов. Расскажите о возможностях метода проектов в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Оцените проект по всем известным основаниям.

21. Охарактеризуйте технологию самооценки «Языковой портфель» (технологию «Портфель достижений ученика», «Портфолио»). Назовите разделы «Языкового портфеля». Изучите материал указанного раздела. Какая информация может пополнить портфолио ученика? Обоснуйте свой выбор.

22. Предложите фрагмент урока русского языка (этап мотивации) на материале указанного раздела (параграфа).

23. Предложите фрагмент урока русского языка (этап рефлексии) на материале

указанного раздела (параграфа).

24. Предложите фрагмент урока русского языка (этап реализации) на материале указанного раздела (параграфа).

25. Проанализируйте выступление школьников в рамках защиты учебного проекта. Охарактеризуйте тип проекта. Оцените содержание и качество презентации проектной деятельности.

26. Охарактеризуйте место элективных курсов по русскому языку в условиях современного коммуникативного образования. Оцените предложенную программу (программы) с требований ФГОС ООО.

27. Охарактеризуйте процесс моделирования современного урока словесности в условиях реализации ФГОС ООО.

28. Охарактеризуйте особенности реализации образовательной области «Филология» ФГОС ООО на примере изучения указанного параграфа (раздела).

29. Проанализируйте технологическую карту урока русского языка. Какие изменения необходимо внести, учитывая требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС ООО? Предложите дополненный вариант технологической карты.

30. На основе предложенных материалов составьте технологическую карту урока русского языка. Какие изменения вы внесли, учитывая требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС ООО?

6.2.2. Примерные темы рефератов (индивидуальных сообщений)

1. Технология проблемного обучения на уроках словесности.
2. Игровые технологии на уроках словесности.
3. Технология дифференцированного обучения на уроках словесности.
4. Групповые формы учебной деятельности на уроках русского языка.
5. Обучение в парах сменного состава на уроках русского языка
6. Формирование способности к самооценке. «Языковой портфель ученика»
7. Классификация проектов на уроке словесности и во внеурочной деятельности
8. Презентация результатов проектной деятельности на уроках словесности. Формы презентаций и их учебно-воспитательный эффект.
9. Языковой портфель выпускника школы: цели и структура
10. Защита проекта по русскому языку/ литературе. Работа над докладом как формой защиты проекта
11. Место элективных курсов по русскому языку\литературе в условиях современного коммуникативного образования
12. Способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
13. Возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
14. Методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения.
15. Организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы.
16. Возможности урока русского языка для реализации принципа индивидуального подхода к обучению.
17. Место элективных курсов по русскому языку в условиях современного коммуникативного образования.
18. Особенности реализации образовательной области «Филология» ФГОС ООО на уроках русского языка.

6.2.3. Тест

Расположите этапы работы над проектом по порядку составления плана изучения литературы по теме и сбор материала

- а) создание собственного текста
- б) выбор темы
- в) защита проекта
- г) ответы на вопросы по теме работы

Основные вопросы, на которые отвечает дисциплина «Современный урок русского языка»

- а) Как учить? Как учить результативно?
- б) Что такое язык? Как он устроен? Как он развивается? Как он «работает» (функционирует)?
- в) Зачем учить? Чему? В какой последовательности? Как учить? С помощью чего?

Совокупность определенных форм и методов обучения, обеспечивающая создание учащимися образовательной продукции -

- а) педагогическая технология
- б) педагогическая риторика
- в) методика обучения русскому языку
- г) технологическая карта

Цели и способ взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, их роль в образовательном процессе строятся на основе

- а) субъект-субъектных отношений
- б) субъект-объектных отношений

Современные образовательные технологии учитывают особенности

- а) возрастные
- б) индивидуально-психологические особенности учащихся
- в) уровень их языковой, лингвистической, коммуникативной компетенции
- г) материальные затраты на обучение

Компоненты образовательной технологии

- а) диагностика уровня усвоения учебного материала и отбор обучаемых в группы с однородным уровнем уже имеющихся знаний и опыта
- б) мотивация и организация учебной деятельности учеников
- в) усвоение учебного материала учеником при взаимодействии со средствами обучения
- г) контроль качества усвоения материала
- д) внедрение технологии в учебный процесс
- е) апробация содержания обучения

К нетрадиционным формам уроков русского языка относятся

- а) интегрированные уроки
- б) уроки в форме соревнований
- в) урок обобщающего повторения
- г) комбинированный урок

При использовании технологии уровневой дифференциации обязателен переход

- а) от усвоения учащимися только точно указанного учебного материала к

обязательности усвоения всего излагаемого учителем

б) от усвоения учащимися всего излагаемого учителем учебного материала к обязательности усвоения только точно указанного

6.2.4 Примеры формулировки заданий для самостоятельной работы

Проектирование урока по ФГОС

1. Изучите содержание учебника и рекомендаций к нему.
2. Обсудите в группе, каковы возможности содержания материала для реализации ФГОС ОО
3. Продумайте работу на уроке (формы работы – групповая, парная, индивидуальная)
4. Предложите тему и план проектной (исследовательской) деятельности.
5. Продумайте дифференцированные задания для работы в классе и для самостоятельной домашней работы.
6. Определите, как именно вы будете проводить диагностику на уроке и обобщать.
7. Продумайте использование информационных технологий на уроке (этап, содержание, цель)

Учебно-исследовательская деятельность школьников

1. Изучите статью и сделайте выписки

Федосеева Т.А. Учебно-исследовательская работа школьников: методические проблемы и пути их решения // Актуальные проблемы коммуникативного образования в 21 веке: сборник научных статей по материалам VII Международной научно-практической конференции (28 апреля 2016 г.) / под ред. Л.В. Гордеевой, Т.Ю. Зотовой, А.П. Сурковой, Т.А. Федосеевой. - Новокузнецк: РИЦ НФИ КемГУ, 2016. – С.219-223.

2. Проанализируйте статьи школьников в сборнике статей. Оцените корректность формулировки темы исследования и методологического аппарата (не менее 3-х статей). Оформите выводы письменно.

а) критерии оценивания компетенций (результатов):

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной и исходят из целей и задач изучения курса. Студент, изучивший курс должен **владеть**:

- терминологическим минимумом, использовать терминологию в речи и толковать употребленные термины, а также проявлять способности в формулировке ключевых определений (по разделам тем);
- основными лингвистическими единицами: употреблять при устном ответе по предмету языковые примеры как из лекционно-практического материала, так и собственные;
- теоретическим материалом по разделам тем

б) описание шкалы оценивания:

1. Задания для самостоятельной работы оцениваются **«зачтено»/ «не зачтено»**.

2. **Оценка теста** осуществляется следующим образом.

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2; 2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3; 3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4; 4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Текущий контроль.

Формы контроля:

1. Реферирование, аннотирование, конспектирование научной литературы по теме
2. Разработка технологической карты урока русского языка
3. Контрольная работа (составление конспекта урока)
4. Решение практикоориентированных задач
5. Составление терминологического словаря
6. Тестирование

а) критерии оценивания компетенций (результатов):

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной и исходят из целей и задач изучения курса. Студент, изучивший курс должен **владеть**:

- терминологическим минимумом, использовать терминологию в речи и толковать употребленные термины, а также проявлять способности в формулировке ключевых определений (по разделам тем);
- основными лингвистическими единицами: употреблять при устном ответе по предмету языковые примеры как из лекционно-практического материала, так и собственные;
- теоретическим материалом по разделам тем

При оценке компетенций учитывается уровень и степень самостоятельности работ, качество выполнения графика самостоятельной работы и активность участия в ролевых играх.

б) описание шкалы оценивания:

1. Задания для самостоятельной работы оцениваются «зачтено»/ «не зачтено».
2. **Оценка теста** осуществляется следующим образом.
 1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
 2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
 3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
 4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Составитель:

Федосеева Т.А., доцент кафедры РЯиЛМО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))