

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И. Д.

«11» марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.01 Методика обучения и воспитания (русский язык)

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и Литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в Б1.В.01.01 Методика обучения и воспитания (русский язык)
(код по учебному плану, название дисциплины)

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 11.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета,

(протокол методической комиссии факультета №4/1 от 25.02.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры русского языка и литературы

(протокол № 5 от 11.02.2020) /  А.А. Балакай

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	9
3.1 Учебно-тематический план	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	28
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	30
5.1 Учебная литература	30
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	30
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31
6 Иные сведения и (или) материалы.....	32
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	32
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	35

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональная	Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Общепрофессиональная	Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональная	Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Общепрофессиональная	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.	Основы проектной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.	Педагогика Теория обучения и воспитания Психология Педагогическая психология Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
информационно-коммуникационных технологий)	2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	Педагогика Теория обучения и воспитания Социальная психология Социальная педагогика Возрастная психология Нормативно-правовое обеспечение образования Специальная и коррекционная педагогика и психология Основы вожатской деятельности Производственная практика
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Педагогика Теория обучения и воспитания Социальная педагогика
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).	Психология Педагогическая психология Возрастная анатомия и физиология Производственная практика Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
----------------------------	--	---

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.	Уметь: диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации. Владеть: приемами эффективной целевой работы в команде.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-		

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		образовательными потребностями
	4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).	Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	288	288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	114	12
Аудиторная работа (всего):	114	12
в том числе:		
лекции	64	6
практические занятия, семинары	50	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	42	8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую		

или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	138	263
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой в 7 семестре, экзамен в 8 семестре, 36	13, зачет с оценкой, экзамен

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час., ОФО)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
11	Общие вопросы изучения русского языка в средней общеобразовательной школе	72	15	12		1	1		УО, УО1, ПР2
2	Методика изучения основных разделов школьного курса русского языка	72	15	12		1	1		ПР, ПР1, ТС1, ТС2, ТС3
3	Формирование коммуникативных умений в условиях школьного урока русского языка.	72	15	12		2	2		ПР2, ПР3
4	Углубленное изучение лингвистики в школе.	72	19	14		2	2		ПР5, ПР6, ПР7,

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общие вопросы изучения русского языка в средней общеобразовательной школе	Предмет, содержание, задачи и структура курса. Общая характеристика методического наследия. Связь дисциплины с другими науками Методы научного исследования в теории и методике обучения русскому языку. Актуальные вопросы современной методической науки, их связь с проблемами общей профессиональной

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		подготовки учителя русского языка. Русский язык как учебный предмет. Цель и задачи изучения родного языка. Понятие о языковой, лингвистической. коммуникативной компетенции. <i>Коммуникативная компетенция</i> как главная цель изучения школьного лингвистического курса. Обучение, развитие, воспитание средствами предмета «Русский язык». Содержание школьного лингвистического курса. Основные понятия, правила, определения в школьном лингвистическом курсе. Методика их изучения. Виды основных умений и навыков по русскому языку. Коммуникативные умения в структуре школьного лингвистического курса. Межпредметные и внутрипредметные связи курса русского языка
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	<i>Теория и методика обучения русскому языку как современная наука.</i>	Предмет, содержание, задачи и структура курса. Общая характеристика методического наследия. Связь дисциплины с другими науками (современным русским литературным языком, психологией, психолингвистикой, педагогикой, теорией и методикой обучения литературе, теорией информации и др.). Методы научного исследования в теории и методике обучения русскому языку: анализ научной литературы, наблюдение за учебным процессом (деятельностью учителя и учащихся), изучение документации учителя и школьников, индивидуальные беседы, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий, поисковый, формирующий): статистический (количественная и качественная обработка экспериментальных данных). Организация экспериментальной работы (констатирующего, поискового, обучающего экспериментов; опытного обучения). Актуальные вопросы современной методической науки, их связь с проблемами общей профессиональной подготовки учителя русского языка.
1.2	<i>Изучение лингвистики языка в общеобразовательной школе.</i>	Русский язык как учебный предмет. Научные основы преподавания русского языка. Место и особенности предмета «Русский язык» в системе учебных дисциплин (совокупность сведений о лингвистике языка и речи,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		возможности воспитания и развития учащихся средствами предмета и др.). Цель и задачи изучения родного языка. Понятие о языковой, лингвистической. коммуникативной компетенции. <i>Коммуникативная компетенция</i> как главная цель изучения школьного лингвистического курса. Обучение, развитие, воспитание средствами предмета «Русский язык» (методика развития памяти, воображения, мышления, речи; эстетическое, трудовое, патриотическое, нравственное воспитание). Содержание школьного лингвистического курса: теоретические знания как совокупность представлений об основных лингвистических понятиях, правилах, определениях и практические знания (умения и навыки как учебные действия с лингвистическими понятиями, явлениями, правилами и определениями). Основные понятия, правила, определения в школьном лингвистическом курсе. Лингвистическое правило как инструкция и директивный (предписывающий) жанр речи. Структура правила. Классификация лингвистических правил по различным основаниям: по тематике, отношению к устанавливаемой норме, охвату языкового факта. Методика изучения правил. Лингвистическое определение как научная характеристика языкового явления. Структура лингвистического определения. Классификация определений. Методика изучения лингвистических определений. Виды основных умений и навыков по русскому языку. Общая характеристика языковых умений. Коммуникативные умения в структуре школьного лингвистического курса (умения определять тему, основную мысль своего и чужого текста; умение составлять план своего и чужого текста; умение собирать и систематизировать языковой материал к плану; умение пересказывать текст в выбранном жанре речи; умение создавать высказывание определенной жанровой формы) Межпредметные связи курса русского языка (методика реализации через общие цели и задачи обучения, воспитания, развития учеников, термины, общеучебные /коммуникативные умения, текст как основной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		дидактический материал, наглядные средства обучения).
1.3.	<i>Современный урок русского языка как основная форма организации учебного процесса и логический элемент системы обучения.</i>	Урок как форма организации учебного процесса по русскому языку, жанр педагогического красноречия (профессиональный поликодовый полилог). Подготовка учителя к уроку, ее компоненты (актуализация психолого-педагогических и предметных знаний, изучение методических источников, анализ содержания школьных учебников русского языка, отбор дидактических информативных и технических средств; создание конспекта урока). Требования к уроку русского языка на современном этапе развития методической и педагогической наук: <i>общепедагогические; дидактические</i>; последовательность системы заданий, опора на сформированные знания, умения, навыки; систематический контроль за качеством знаний; чередование видов деятельности (речевой, учебной); включение в урок элементов воспитания средствами предмета. Типы урока русского языка. Традиционные и инновационные формы уроков. Комбинированный урок как основная форма организации изучения русского языка, его структура. Жанровые формы урока русского языка (лингвистическая экспедиция, путешествие, турнир, предметная сказка, предметная экскурсия, эстафета и пр.) Понятие о проблемном уроке как интеллектуально - познавательном процессе, основанном на учебно-исследовательской деятельности учащихся. Классификационные формы проблемного урока (урок – проблемная лекция; эвристическая беседа; эвристическая беседа и решение лингвистических задач; урок – лингвистический эксперимент). Современный урок развития речи и риторики в типологии лингвистических уроков. Единые требования к детской устной и письменной речи и грамотности в общеобразовательной школе. Нормы оценки детских теоретических и практических знаний по лингвистике. Специфика лингвистических уроков в старших классах. Принципы изучения русского языка на завершающем этапе школьного лингвистического образования: высокая

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		научная информативность учебного материала (теоретическая и практическая); постоянная внутрипредметная связь (опора на базовые знания: включение языковых разборов); чередование активных и пассивных видов речевой деятельности (обучение учебно-научной коммуникации); постоянное использование явлений языковой синонимии и омонимии; использование информации, расширяющей школьный курс русского языка; установка на повышение самооценки ученика (использование жанров похвальных речей и позитивных оценочных высказываний аргументативного характера); высокая познавательная ценность дидактического материала (тексты естественно-научной, гуманитарной и пр. тематики; публицистики); использование коммуникативно значимых заданий (создать рецензию на новые аудио-, видеоматериалы, печатные издания; анонс, аннотацию, рекламный текст и пр.); усиление эстетической и морально-этической ценности языковых образцов; использование негативных образцов (в том числе юмористического характера) для корректуры и редактирования; высокая требовательность учителя к ортологической культуре речи учеников (использование жестких и мягких форм исправления ошибок, недочетов); обучение разнообразным способам работы с языковым материалом (заучивание наизусть, свободный пересказ, реферирование, обозрение, составление обобщающих схем, таблиц); использование нестандартных заданий и уроков проблемного типа и пр. Организация повторения основных сведений школьного курса на уроках в 9-11 классах. Основные приемы работы с теоретической статьей учебника: составление плана (сложного, цитатного) (усовершенствование логического мышления); составление тезисов статьи (именных, глагольных); составление алгоритмов, инструкций и памяток по материалу статьи; подготовка обзорного конспекта по нескольким статьям (табличного, последовательного, иконического); ролевая игра на основе теоретической статьи; взаимный опрос по материалам статьи с предварительно составленным контрольным заданием (промежуточный зачет); рецензия (устная, письменная) на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		теоретическую статью; подбор своих примеров-иллюстраций к материалам статьи; составление аннотаций к статьям; переработка статьи в проблемный монолог или диалогический текст (диалог «ученого» и любознательного ученика, интервью с авторами учебника и пр.) Формы итоговой аттестации по русскому языку (традиционные и инновационные): экзаменационный диктант, основные требования к нему; экзаменационное изложение и сочинение, основные требования к их организации; тестирование, его специфика; комплексный экзамен по русскому языку и литературе; защита лингвистического проекта и пр.
1.4.	<i>Современные принципы, методы и приемы обучения русскому языку.</i>	Общедидактические принципы (научности, доступности, наглядности обучения; систематичности, последовательности и перспективы; прочности знаний; сознательной и творческой активности учащихся; индивидуального подхода к ученику) и частнометодические принципы обучения (взаимосвязь языка и мышления, взаимосвязь видов интеллектуально-речевой деятельности учеников на уроке и пр.; принципы изучения основных разделов школьного курса лингвистики). Классификация методов обучения по различным основаниям (по источнику получения знаний, по сознательной и творческой активности учеников и пр.). Проблемное и программированное обучение русскому языку. Программированные средства (перфокарты, перфоконверты, сигнальные карты, тестовые задания). Компьютерное обеспечение урока словесности. Типология заданий (лингвистических задач и упражнений), их структура. Опрос на уроках русского языка, его виды (индивидуальный, фронтальный, уплотненный; устный, письменный; текущий, аттестационный), требования к формулировке вопросов. Домашнее задание по русскому языку, его виды, способы индивидуализации и дифференциации учета знаний учеников. Современные способы /приемы проверки домашнего задания (словарный диктант из слов (словосочетаний); запись

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		самостоятельно подобранных слов – иллюстраций на изученное дома правило; взаимопроверка; выборочная проверка работ учениками – консультантами; программированный опрос (устный, письменный); программированный диктант; запись плана (простого, сложного) ответа; подготовка карточки для взаимопроса; взаимопрос по домашнему заданию (работа в группах сменного состава: парах, тройках, пятерках); ролевая игра (зачет, экзамен; ученик – «учитель») и др.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Учебный комплекс по русскому языку.	Понятие об учебном и учебно-методическом комплексах по русскому языку для средней школы. Современные программы и учебники. Характеристика учебной книги (текстового и внетекстового компонентов). Принципы построения программы лингвистики языка и речи, структура разделов. Соотношение теоретических и практических знаний в программе и учебниках. Средства обучения русскому языку и речи, их виды. Кабинет русского языка как основное средство обучения. Требования к оформлению и использованию предметного кабинета.
1.2.	Виды диктантов по русскому языку.*	Характеристика диктанта как обучающего и диагностического метода и приема. Классификация (типология) диктантов. Методика проведения: общее представление. Ролевая игра.
1.3.	Лингвистический анализ как метод и прием обучения и диагностики знаний.	Понятие «лингвистический /языковой разбор» в современном русском литературном языке и методике обучения русскому языку. Виды языкового разбора на уроках русского языка. Место различных разборов в системе занятий по русскому языку. Фонетический, морфемный, словообразовательный, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический, ортологический разборы: содержание, порядок проведения, методическая инструкция учителя, ее особенности в зависимости от вида разбора (особенности знакомства с последовательностью устного и письменного анализов языкового или речевого факта). Методика

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		анализа текста как комплексного разбора. Риторический анализ как прием и средство формирования коммуникативных умений.
1.4.	Планирование профессиональной деятельности учителя русского языка. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку.	Виды планирования деятельности учителя русского языка. Требования к современному конспекту урока различного типа как основного методического документа профессиональной деятельности учителя словесности. Составление конспекта урока: общие требования к нему как тексту сценарного плана. Основные элементы создания конспекта урока: формулировка темы, цели, задач; проведение предварительного хронометража урока; выделение этапов; составление элементов системы учебной деятельности учителя и учащихся; отбор и внесение в конспект дидактического материала (с учетом общей и индивидуальной работы учеников).
1.5.	Типология уроков русского языка. Урок обобщающего повторения.	Организация и методика проведения урока обобщающего повторения. Типы уроков систематизации и итогового обобщения учебного материала. Отличие урока обобщения изученного от уроков текущего повторения. Основные трудности урока обобщения изученного (методические, психологические, коммуникативные). Специфика языкового материала и теоретических вопросов. Приемы пополнения знаний учеников. Типология заданий. Аудиовизуальные средства обобщающего характера. Специфика урока работы над ошибками в текущих и обобщающих контрольных работах по русскому языку и речи.
1.6.	Аттестация учащихся по русскому языку, ее формы. Критерии знаний учеников по русскому языку.	Проблемы лингвометодического анализа лингвистической и коммуникативной компетенций учащихся старших классов. Традиционные и инновационные формы организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Основные трудности подготовки и проведения итоговой аттестации. Риторические основы аттестации как профессионального общения, жанра опроса и деловой беседы (письменного и устного характера). Особенности подготовки к зачету и экзамену

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		по русскому языку. Аттестационный дидактический материал как жанр учебно-научной речи. Содержание и форма аттестационных материалов. Организация опроса на экзамене (традиционные и инновационные формы). Критерии знаний учеников на итоговой аттестации. Типология аттестационных диктантов, сочинений, изложений (сравнительная характеристика традиционных и инновационных форм). ГИА и ЕГЭ как формы государственной аттестации лингвистической и коммуникативной компетенций школьников. Социальные, психологические, методические проблемы организации и проведения ГИА и ЕГЭ.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	<i>Методика изучения орфографии</i>	Значение, задачи, принципы обучения (опора на речевой слух учащихся; звукобуквенный состав слова; опора на морфемный состав, на лексическое значение слова; сопоставление взаимосмешиваемых написаний; опора на синтаксические отношения в словосочетании и предложении; постоянная мотивировка изучения орфограмм). Психологические основы формирования орфографических знаний (опора на виды орфографической памяти: слуховой, зрительной, моторной, артикуляционной). Приемы развития правописной памяти (зрительный диктант, неосложненное списывание языкового материала, орфографический разбор, обозначение орфограммы, фонематическое чтение и пр.). Понятие об орфограмме в школьном курсе. Классификация орфограмм: типы (буква, пробел, дефис, контакт, черточка при переносе), виды, случаи написания. Орфографическое правило: общее, частное; негативное, позитивное; простое, сложное (по структуре). Типология орфографических упражнений: списывание (неосложненное, осложненное); разрисовка языкового материала; диктанты; лингвистический разбор и др. Содержание работы над орфографическими знаниями и умениями. Использование различных средств формирования орфографических умений. Причины орфографических ошибок, методика их предупреждения и исправления. Методика работы с орфографическим словарем. Индивидуальный подход в обучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		орфографии.
2.2	<i>Методика изучения фонетики и орфоэпии.</i>	Цель изучения фонетических сведений (сформировать представление о фонетике как науке о звуках речи и звуковой стороне языка) и основные задачи (сформировать представление о звуковой системе русского языка: :звуках, интонамах; научить различать понятия «звук» как явление устной речи и «буква» как явление письменной речи; научить использовать фонетические знания при изучении других разделов школьного курса, а сведения из них – в процессе анализа звучащей речи; сформировать орфоэпические умения, связанные с произношением гласных и согласных звуков; сформировать основы культуры использования средств выразительности устной речи (оптимального темпоритма, громкости, высоты голоса, отчетливого произношения, ситуативно уместной интонации). Содержание, структура курса, основные трудности обучения, Закономерности усвоения фонетических понятий. Звук и интонация как основные понятия школьного раздела фонетики. Аспекты характеристики звука в курсе русского языка: акустический, физиологический (артикуляционный); функциональный (смыслоразличительный). Основные принципы изучения фонетики: опора на речевой слух, опора на внутрипредметные связи фонетического явления: рассмотрение звука в составе морфемы, на стыке морфем и слов в речевом потоке; сопоставление звука и буквы; анализ речевой ситуации и стиля речи для интонации. Внутрипредметные связи фонетики с изучением других разделов школьного курса. Типология приемов обучения, фонетических и орфоэпических заданий: морфемный, фонетический, фонетико-графический, орфографический, лексический разборы; орфоэпические конкурсы (чемпионаты); предметные (фонетические, орфоэпические) сказки; фонетические состязания (языковые эстафеты, произносительные турниры); интонационный анализ текста; произносительные задания (скороговорки, чистоговорки); голосовая гимнастика; дыхательная гимнастика; хоровое чтение (произнесение);

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		отзывы об изложении фонетических сведений в основной и дополнительной учебной литературе; создание текстов с использованием приема звукописи; транскрибирование устной речи.
2.3.	<i>Методика изучения морфемики и словообразования²</i>	Значение, задачи, содержание, принципы и приемы обучения словообразовательным понятиям. Трудности изучения. Типология заданий.
2.4	<i>Методика изучения лексикологии.</i>	Значение, место в школьном курсе. Задачи и принципы изучения (экстралингвистический, системный, исторический, функциональный и пр.). Характер затруднений в усвоении основных лексических понятий и методика их предупреждения. Приемы изучения лексики, основные средства обучения. Типология лексических заданий. Связь работы по лексике с другими разделами школьного курса. Толковые словари на школьном уроке.
2.5.	<i>Методика изучения морфологии.</i>	Морфология в школьном курсе как раздел грамматики. Задачи изучения морфологии: выработать представление о морфологической системе родного языка; познакомить с составом частей речи и критериями их распределения на знаменательные и служебные; обеспечить усвоение морфологических понятий и научить использовать их в коммуникативных целях; выработать ортологические умения, которые опираются на знание морфологии (правописные, произносительные, формообразующие и т.д.) Влияние изучения морфологических сведений на общее развитие школьников (абстрактное и логическое мышление, речь учащихся, их взаимоотношения с собеседниками). Особенности содержания школьного курса морфологии, структура, этапы освоения. Принципы изучения: опора на внутрипредметные связи, формирование ортологических знаний учеников. Основные морфологические понятия.. Трудности изучения морфологии (смещение понятий «часть речи» и «член предложения»; неразличение частей речи в случае их перехода в другой класс слов; неразличение явлений грамматической омонимии;

² Раздел выносится на самостоятельное изучение с основной формой контроля - коллоквиумом по материалам ГСР.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		смещение орфографических норм написания частей речи и пр.). Способы введения информации на уроке морфологии: индуктивный, дедуктивный. Приемы введения понятий: поиск частей речи в тексте, аргументация выбора; подбор частей речи по заданным признакам; сопоставление смешиваемых явлений (прилагательного и причастия, союза и местоимения, числительного и существительного). Характер умений и навыков, условия, этапы, методы и приемы их формирования. Морфологические упражнения и задачи (морфологический разбор; морфологический диктант; конструирование примера (подбор заданного явления); творческое списывание; создание морфологической сказки; изменение языкового примера (трансформация, замена другой формой); создание текста по опорным словам и пр. Общие требования к формулировке заданий, отбору языкового материала, построению системы работы. Работа со словарями и справочными пособиями. Основные средства обучения морфологии.
2.6.	<i>Методика изучения синтаксиса.</i>	Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Его значение в формировании лингвистической и коммуникативной компетенции школьника. Этапы формирования синтаксических знаний: начальный; подготовительный; имплицитный / сопутствующий (изучение морфологии на синтаксической основе); научный/ систематический; завершающий. Текст как центральное понятие школьного синтаксического курса и основное дидактическое средство. Задачи изучения синтаксиса: освоение синтаксических единиц русской речи (простого и сложного предложений, текста); овладение жанрами речи, где опорными языковыми средствами являются части речи (прилагательные, наречия, глаголы и пр.); освоение литературной синтаксической нормы и предупреждение речевых ошибок и недочетов, связанных с синтаксисом речи. Ведущие принципы изучения синтаксиса: опора на речевой слух учеников; опора на внутриспредметные связи; изучение синтаксиса на морфологической основе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Содержание школьного курса синтаксиса. Особенности формирования синтаксических знаний, умений, методика работы в средних и старших классах. Типология синтаксических упражнений и задач: интонационный анализ звучащей речи и ее синтаксического оформления; выразительное чтение (в том числе по ролям) и разыгрывание речевых ситуаций (на основе воображаемой ситуации, риторической задачи, фрагмента художественного текста, изучаемого на уроках литературы); организация интонационных игр («Узнай предложение по интонации»); конструирование словосочетаний и предложений; редакционная правка синтаксических ошибок в детских работах; грамматический разбор; распознавание синтаксических явлений в контексте и тексте; анализ синтаксических конструкций; трансформация конструкций; конструирование предложений (по заданному началу; по образцу; по графической схеме на заданную тему). Роль художественного (озвученного выразительного) чтения и интонационно-смыслового анализа предложений в усвоении учебного материала.
2.7.	<i>Методика изучения пунктуации.</i>	Пунктуация в школьном курсе русского языка. Значение изучения пунктуации для формирования лингвистической и коммуникативной компетенции учеников. Задачи изучения пунктуации (на основе соотнесения мелодики устной речи (ее графического обозначения на письме научить: а) обнаруживать пунктограмму; б) выделять синтаксическую единицу, в которой она используется; научить соотносить пунктограмму с пунктуационным правилом и выбирать ее из ряда возможных). Внутрипредметные связи изучения пунктограмм (опора на фонетические, лексические, грамматические знания учащихся). Типы пунктограмм в школьном курсе (графический знак, отсутствие знака – исключения, сочетание знаков). Разновидности пунктуационных ошибок, приемы их предупреждения и исправления. Взаимосвязь работы над устной речью и пунктуацией. Приемы развития речевого слуха (выразительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		озвученное чтение, говорение, анализ звучащего образца, разрисовка языкового материала / составление голосового сценария и пр.) как основы формирования пунктуационных умений. Типология пунктуационных упражнений (списывание с пропуском / восстановлением пунктограмм, пунктуационный анализ, синтаксический разбор, выразительное озвученное чтение, программированный диктант, программированный опрос, конструирование предложений, графический диктант, составление схемы предложения и пр.).
3.	Формирование коммуникативных умений в условиях школьного урока русского языка.	Традиционная и инновационная система работы по развитию речи (общее представление). Основные понятия раздела. Система коммуникативных умений. Основное содержание работы по развитию речи. Взаимосвязь формирования языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	<i>Особенности школьной программы лингвистики речи.</i>	Традиционная система работы по развитию речи (общее представление): анализ текста – образца; изложение текста; сочинение. Основные направления коммуникативного образования (овладение нормами русского литературного языка, обогащение активного и пассивного словарного запаса и развитие грамматического строя речи учащихся, формирование коммуникативных умений), их отражение в языковой и речеведческой программе. Разделы работы по развитию детской речи (работа над фонетической стороной речи, лексическим составом высказываний и пр.), их взаимосвязь. Словарная работа. Типология словарных упражнений (определение лексического значения слова, подбор синонимов, составление словосочетания и предложения, исправление недочетов в словоупотреблении и пр.). Словари русского языка на школьном уроке.
3.2	<i>Методика обучения правильной речи (ортологии) и стилистике.</i>	Значение, задачи, содержание работы. Понятие о правильной и хорошей речи на уроках русского языка, развития речи и риторики. Виды литературной нормы в школьном курсе (фонетическая /орфоэпическая; лексическая, словообразовательная; морфологическая; синтаксическая; орфографическая; пунктуационная). Типология основных нарушений речи (речевых ошибок и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		недочетов). Речевая ошибка как нарушение литературной нормы устной и письменной речи. Речевой недочет как нарушение качественной речи (логичной, точной, богатой, ситуативно уместной). Типология упражнений по культуре речи (ортологические задания: анализ нормы, сопоставление ее с ошибочным вариантом; ортологическая разминка и контрольная (ортологический диктант, выбор одного нормативного из ряда языковых средств); анализ живой детской речи; ортологическая правка (замена ошибки нормой); устный или письменный пересказ текста, в котором нормированное языковое средство является опорным и пр. Стилистика языка и стилистика речи в школьном курсе. Основные задачи изучения стилистики (научить свободно пользоваться письменной и устной речью в различных социальных сферах; научить пользоваться уместными неязыковыми /паралингвистическими средствами в ситуации говорения и письма; сформировать основы индивидуального речевого стиля учащегося и пр.) Основные этапы изучения стилистики в школе: 1. Формирование представления о всех стилях речи и стилистических возможностях языка (пропедевтический / подготовительный); Основные задачи этапа: а) закрепить в сознании детей связь каждого стиля с типовой ситуацией общения; б) познакомить с основными стилевыми чертами высказываний и научить соотносить с ними содержание и языковую форму речи. 2. Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся (завершающий). Основные задачи этапа: а) расширить представление учеников о языковой структуре стилистики за счет синтаксических конструкций; б) обобщить сведения о стилистике речи (ситуативно уместной речи) и систематизировать их. Последовательность изучения стилей речи в 5 – 9 классах. Сфера и цель употребления стилистических ресурсов русского языка как основные критерии отбора учебных сведений. Стилистические понятия в школьном курсе, методика их изучения. Речевая ситуация как ключевое понятие изучения стилистики. Характеристика основных стилистических умений

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		(определять стиль готового текста; производить стилистический анализ готового текста; усовершенствовать стиль готового текста; создать текст заданного стиля). Взаимосвязь стилистических и коммуникативных умений. Типология упражнений по стилистике языка и речи. Стилистическая правка и стилистическое редактирование как основные учебные задания по функциональной стилистике. Введение понятия о стилистической ошибке как речевом недочете (нарушении уместной речи и условий речевой ситуации).
3.3.	<i>Общие вопросы методики обучения высказываниям.</i>	Понятие "связная речь" в теории и методике обучения русскому языку. Основные принципы, методы, средства обучения связной речи (на этапах предтекстовой и текстовой деятельности). Лингвистические основы работы над текстом. Опорные понятия на речевом уроке (текст, высказывание; заголовок, его типы, структурно-смысловые модели; признаки текста; интенция высказывания; современная типология текстов; речевой жанр, современная классификация речевых жанров). Общие вопросы методики обучения различным видам речевой деятельности (слушанию, говорению, чтению, письму). Приемы адаптирования текстов к условиям и задачам речевого урока (упрощение синтаксических конструкций, замена слов синонимами, повышение / образности текста и пр.). Основные разновидности уроков развития речи по творческой активности (репродуктивные, имитативные, коммуникативные уроки) Общая структура урока развития речи.
3.4.	<i>Методика работы над связной устной и письменной речью.</i>	Говорение как вид речевой деятельности на школьном уроке и во внеурочное время. Введение понятий об устной форме речи, средствах ее выразительности (общезыковых, собственно устноречевых, неязыковых). Основные направления работы над устной речью (обучение вежливости, ораторской речи, устному рассказу, устному ответу по предмету). Устноречевые умения. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся в аспекте устной публичной речи

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Понятие о школьном сочинении (традиционное и современное) как виде учебного задания. Системный подход к формированию письменноречевых умений. Взаимосвязь сочинений и изложений. Общие приемы работы (анализ текста образца с точки зрения его типа, жанра, структуры, композиции и пр.). Традиционная система обучения сочинениям в 5-9 классах (общее представление об основных предметах детской речи: поэтическом предмете, пейзаже, интерьере, животном, человеке, местности, герое произведения художественной литературы и пр.), типах и жанрах письменных сочинений, коммуникативных умениях, методах и приемах обучения и подготовки). Структура школьного урока подготовки к письменному высказыванию: 1. Повторение изученных опорных сведений. 2. Подготовка к восприятию источника речи (слово об авторе предмета речи, анализ текста – образца и пр.) 3. Организация восприятия предмета (источника) речи. 4. Языковая подготовка к высказыванию (беседа об источнике речи и впечатлениях учеников; составление плана; сбор языкового материала, его ортологический анализ; устные высказывания учеников, их редактирование). 5. Создание высказывания (изложение, сочинение). Рассредоточенная и сосредоточенная подготовка к сочинению, ее достоинства и недостатки. Система подготовки к сочинению в современных учебниках русского языка. Редактирование (правка) текста как прием обучения. Нормы оценки письменных и устных сочинений. Уроки анализа письменных работ (уроки работы над ошибками и недочетами).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	Типология уроков русского языка. Урок формирования связной репродуктивной речи (обучения изложению).	Традиционный урок обучающего изложения. Изложение (пересказ) в системе вторичных текстов. Виды изложений, их место в системе работы по развитию речи. Подготовка к изложениям различных видов: анализ содержания первоисточника, его структуры; языковая подготовка к пересказу (составление плана, выделение микротем и опорных языковых средств, анализ тематических и лексико-семантических групп слов в пределах

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		микротемы). Методика предупреждения ошибок. Нормы оценки изложений.
3.2.	Типология уроков русского языка. Урок формирования связной продуктивной речи (обучение сочинению).	Урок обучающего сочинения по картине. Структура традиционного урока подготовки к сочинению. Психологические, искусствоведческие основы использования произведений живописи как предмета и источника детской речи. Система обучения сочинению по картине (описанию, повествованию, аргументативному тексту; отзыву, рецензии). Этапы анализа картины, особенности слова учителя о картине и художнике. Основные приемы подготовки к сочинению. Характеристика дополнительных средств обучения (источников речи): музыкальной пьесы и произведения литературы. Основные методические ошибки.
3.3.	Методика развития устной речи.	Требования к говорению учеников в условиях урока и к устному ответу. Обучение культуре устного ответа: характеристика современной типологии ответов; средства обучения; инструментальные знания и умения; методика использования памяток, речевых образцов, теоретического материала учебников. Обучение вежливости на уроке русского языка и риторики. Основные направления работы; жанры речевого этикета; приемы, средства обучения, типология заданий. Составление фрагментов урока. Ролевая игра. Обучение устному рассказу по различным источникам речи. Типология рассказов; приемы, средства обучения. Требования к устному рассказу (языковые, паралингвистические и пантомимические). Обучение устным публичным выступлениям. Типология публичных речей в школьном курсе русского языка /развития речи. Особенности изучения учебно-научных жанров публичной речи. Специфика сведений об ораторской (публицистической) речи в школьном лингвистическом курсе и методика их изучения.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Понятие об углубленном изучении	Специфика изучения русского языка в гуманитарных классах старшей школы. Учет возрастных особенностей и профессиональной ориентации учеников 9 – 11 классов в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	лингвистического курса.	организации изучения лингвистики языка и речи. Признаки углубленных курсов. Основные лингвистические курсы изучения русского языка на профильном уровне. Особенности работы с одаренными учениками в гуманитарных классах профильной школы. Проблемы оценивания результатов «погружения» в лингвистический курс. Виды КИМов по русскому языку в профильной школе.
4.2	Теория и методика организации внеклассной работы по русскому языку.	Виды и содержание работы. Взаимосвязь учебного урочного и внеурочного изучения русского языка. Принципы организации внеклассной работы. Основные приемы подготовки к мероприятиям активных видов. Типология внеклассных мероприятий по русскому языку.
4.3.	Факультативные (элективные) занятия и спецкурсы (дисциплины по выбору учащихся) по русскому языку в школе.	Виды факультативов (элективов). Содержание и методика работы. Сообщения учеников на факультативных занятиях, требования к ним, методика обучения разным жанрам научных выступлений. Понятие об ученическом докладе, общая характеристика основных приемов подготовки к докладу
4.4.	Содержание и методика изучения лингвистики по инновационным (авторским) программам	Понятие о предпрофильной и профильной подготовке учащихся. Виды инновационных (элективных) курсов. Виды заданий по русскому языку на занятиях углубленного изучения курса. Оформление авторских программ. Альтернативные программы углубленного изучения лингвистики речи: общая характеристика содержания, методики изучения и формирования коммуникативных умений.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1.	Понятие об углубленном изучении лингвистического курса.	Анализ программ и учебных комплексов для углубленного изучения русского языка в школе.
	Теория и методика	Методика организации внеурочной работы по русскому

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	организации внеклассной работы по русскому языку.	языку. Принципы обучения школьников в процессе внеурочной работы по предмету Анализ жанровых форм внеурочной работы по предмету..
	Факультативные (элективные) занятия и спецкурсы (дисциплины по выбору учащихся) по русскому языку в школе.	Методика организации и изучения элективных курсов по русскому языку. Принципы обучения школьников в процессе факультативной работы по предмету Анализ программ и учебных пособий для элективных курсов русского языка. Подготовка методических элементов для изучения элективного курса.
	Содержание и методика изучения лингвистики по инновационным (авторским) программам	Анализ инновационных лингвистических и речеведческих программ по русскому языку / речи для средней общеобразовательной и профильной школ. Разработка элементов инновационных лингвистических курсов и их публичная защита.
	Промежуточная аттестация	Экзамен

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

7 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение)	80	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия	6 – 10
		Практические занятия (посещение и активная работа) (15 занятий)	0,5–1 балл - посещение 1 практического занятия и творческая активность на нём	7 - 15

заданий)		Тесты (2)	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6–10
		Практическая работа (2)	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6–10
		Конспекты, отзыв, библиографический список	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6–10
		Контрольная работа	13 баллов (пороговое значение) 25 баллов (максимальное значение)	13–25
Итого по текущей работе в семестре				44-80 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20	Теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи		
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				12 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

8 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия	0-5
		Практические занятия (посещение и активная работа) (15 занятий)	0,5–1 балл - посещение 1 практического занятия и творческая активность на нём	5 - 15
		Тесты (2)	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6–10
		Практическая работа (2)	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6–10
		Конспекты, отзыв, библиографический список	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6–10
		Контрольная работа	13 баллов (пороговое значение) 25 баллов (максимальное значение)	8–20
Итого по текущей работе в семестре				31-60 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Теоретический вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение задачи	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				20-40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется написание реферата, за который назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания размещены по ссылке <https://skado.dissw.ru/table/>.

5.1 Учебная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA>

Дополнительная учебная литература

1. Ворожбитова, А.А. Начальное лингвисторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы. [Электронный ресурс] : учебно-методические пособия / А. А. Ворожбитова. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 248 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47623>
2. Обучение изобразительно-выразительным средствам русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. Л. М. Манакова] ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 51 с. - Библиогр.: с. 49. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3070/read.php>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

654041, Кемеровская область – Кузбасс,, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

2. <http://www.philology.ru/> - Электронная библиотека, содержащая большое количество книг, статей, методических материалов по языкознанию и литературоведению.

3. <http://biblioclub.ru/> - Электронно-библиотечная система.

4. <http://biblio-online.ru> – Электронно-библиотечная система.

5. <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине:

6. Сайт ИД «Первое сентября» «Открытый урок» режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>.

7. Сайт Издательского дома «Первое сентября» публикует: методические материалы, дополняющие и расширяющие педагогический арсенал учителей; методические разработки интегрированных уроков, игр, экскурсий, инсценировок для учащихся; официальные документы; аналитические статьи об особенностях литературных эпох, анализ текста произведений, интервью с писателями, сведения о литературных премиях, материалы для подготовки к ЕГЭ, сценарии и тесты, дидактические материалы, задачи и т.д., проведения уроков литературы. Предлагает интересный и актуальный материал для преподавателей литературы.

8. Библиотека Гумер - гуманитарные науки режим доступа: <https://www.gumer.info/>. Электронная библиотека «Гумер» - электронная библиотека для студентов и преподавателей гуманитарного профиля: размещаются материалы по

лингвистике, литературоведению и другим дисциплинам. В электронной библиотеке насчитывается 5 000 книг и статей гуманитарного содержания.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

5.1. Тематика экспресс - опросов для проверки качества усвоения лекционного материала

Темы экспресс - опросов для проверки качества усвоения лекционного материала³

1. Письменный ответ на вопросы «Какие знания по теории и методике обучения русскому языку я хотел (а) бы получить» (лекция №1), «Какие знания по теории и методике обучения русскому языку я получил (а)» (лекция №27).
2. Письменный программированный опрос (тесты) по лингвометодической теме (лекции 2-27).
3. Характеристика правила и определения из школьного учебника по основаниям, предложенным в лекции.
4. Классификация лингвистических заданий по основаниям, предложенным в лекции.
5. Составление лингвистической задачи по структурно-смысловым компонентам, предложенным в лекции.
6. Характеристика структуры урока (лингвистического, речевого) по предложенным в лекции конспектам (разработкам) и видеозаписям.
7. Анализ средства обучения (видеоматериалов, репродукции), демонстрируемого на лекции (вид учебной информации, место в возможном уроке, оценка эффективности, краткая аннотация, инструкция к использованию).
8. Составление словарной статьи к данному слову с использованием приемов толкования и использования на уроке, предложенных в лекции по теории и методике обучения лексикологии.
9. Классификация заданий для работы над устной речью по данным в лекции основаниям.
10. Характеристика детских ошибок и недочетов на основе содержания лекции (опрос по индивидуальным вариантам)
11. Характеристика орфограмм в предложенном языковом материале, составление заданий по орфографии.
12. Характеристика пунктограмм и возможных ошибок в предложенном дидактическом материале.
13. Анализ грамматического материала в аспекте оснований, предложенных в лекции.
14. Составление структурно-смысловых схем типов текста, предложенного в лекции.

³ Экспресс-опрос проводится во время текущей или последующей лекции. Анализ результатов опроса учитывается при проведении лекционных, практических занятий, контроля самостоятельной работы студентов.

15. Краткий сопоставительный анализ фрагмента программ по развитию речи (традиционной и инновационной): содержание, основные понятия, формируемые умения.

5.2. Задания для самостоятельной работы студентов (см. таблицу на с. 31-33)

5.3. Типовые задания для подготовки к лекционным и практическим занятиям

1. Изучить содержание раздела (по выбору студента) типовых учебных пособий по русскому языку и подготовить их сравнительную характеристику по ключевым вопросам теории и методики обучения русскому языку.
2. Составить тематический план изучения лингвистической темы с учетом уровня предметной подготовки учащихся и содержания сопутствующего повторения.
3. Проанализировать урок объяснения нового материала как коммуникативно-методического явления (на примере разработки одного из уроков и системы педагогических монологов, диалогов и полилогов).
4. Разработать фрагмент урока с использованием произведения художественной литературы (поэтического, прозаического или драматургического текста).
5. Подготовить исторический комментарий к языковому материалу 3-4 уроков русского языка в 5-11 классах.
6. Обосновать методику ознакомления учащихся с научным наследием и личностью ученого – лингвиста.
7. Проанализировать систему обучения репродуктивным высказываниям учащихся 5 -11 классов (класс – по выбору студента) и оценить изложение ученика с точки зрения требований к репродуктивной речи.
8. Проанализировать систему обучения учащихся 5 -11 классов (класс – по выбору студента) продуктивным высказываниям, проверить и оценить сочинение ученика в соответствии с современными нормами оценки лингвистической и коммуникативной компетенции школьников.
9. Подобрать тексты для диктантов разных видов (в разных классах, к разным темам) и снабдить их лингвометодическим комментарием (методическими рекомендациями к проведению).
10. Разработать содержание урока обобщающего повторения в 5 – 7 классах.
11. Разработать конспект урока подготовки к изложению (с учетом жанра первоисточника и репродуктивного текста) и публично защитить его методическую концепцию.
12. Разработать конспект урока подготовки к сочинению по картине с учетом жанровой формы детского высказывания и публично защитить его методическую концепцию.
13. Разработать образец содержания традиционной итоговой аттестации (промежуточной зачетной или экзаменационной формы)
14. Разработать конспект урока подготовки к сочинению о музыкальных впечатлениях (с учетом жанровой формы детской продуктивной речи)
15. Подготовить разработку внеклассного мероприятия по русскому языку (класс и тематика по выбору студента)
16. Составить конспект факультативного занятия по русскому языку (по выбору)
17. Разработать систему рассредоточенной подготовки к сочинению (предмет речи и

жанровая форма – по выбору студента) с использованием дополнительных средств обучения (произведений искусства, публицистических материалов, информационных технологий и пр.)

18. Разработать тематику учебно-научных устных сообщений школьников по разделу школьного курса русского языка (общего или углубленного изучения предмета)
19. Разработать тематику письменных учебно-научных работ школьников по русскому языку.
20. Составить рекомендации для школьников по темам «Учимся отвечать», «Готовимся к диктанту», «Готовимся к изложению», «Готовимся к сочинению», «Готовимся к ЕГЭ» с учетом современного содержания предметной подготовки по русскому языку и литературе (тематика может быть предложена студентом).
21. Разработать фрагмент программы лингвистического электива с учетом профориентационных интересов учащихся.
22. Подготовить лингвистический бюллетень (учебный стенд, раздаточный материал, наглядные средства к урокам русского языка (тема по выбору студента).
23. Подготовить учебное или контрольное электронное задание к уроку русского языка (по выбранной теме), организовать ролевую игру с однокурсниками на занятии.
24. Предложить авторский вариант фрагмента учебного пособия по русскому языку для уроков в 5-11 классах (класс и тема по выбору студента).
25. Изучить и оценить уровень профессиональной готовности (предметной, психолого-педагогической и пр.) однокурсников к профессии учителя с учетом современных требований.

5.4. Примерная тематика рефератов учебно-исследовательского характера⁴

1. Формирование лингвистического мировоззрения учащихся.
2. Методика работы над эстетической функцией слова.
3. Творческие работы учащихся на уроках русского языка.
4. Приобщение учащихся к самостоятельной работе со справочной литературой и словарями.
5. Орфографическая работа на уроках морфологии (лексики, фонетики, синтаксиса и пр.).
6. Межпредметные связи при изучении синтаксиса в 8-9 классах.
7. Работа над образно-выразительными средствами языка как средство развития речи учащихся.
8. Методика комплексной работы с текстом на уроках русского языка.
9. Домашнее задание по русскому языку: форма, содержание, методика задания, приемы проверки.
10. Использование компьютерных заданий в учебном процессе по русскому языку.
11. Культуроведческий потенциал использования живописи на уроках русского языка.
12. Эмоционально-эстетическое развитие учащихся в процессе использования музыки как предмета детской речи на уроках русского языка.
13. Художественный текст (поэзия, проза, драма) на лингвистических уроках.
14. Театр как средство формирования коммуникативной культуры учащихся в системе изучения русского языка.
15. Занимательно или серьезно? (проблемы изучения русского языка в 5-7 классах)

⁴ Задания выполняются в период практики 4 – 5 курса (8 – 9 семестры, 9 1/3 недель)

16. Предметные истории (детективы, сказки) на уроках русского языка.
17. Формирование коммуникативной культуры учащихся (традиции и новаторство)
18. Формирование интереса к изучению русского языка как актуальная проблема теории и методики лингвистического образования школьников.
19. Творческий портрет лингвиста в системе педагогических монологов учителя русского языка и литературы.
20. Речь учителя русского языка и литературы (опыт жанровой характеристики на основе наблюдений)
21. История русского языка на современном уроке
22. Творческий портрет коллеги (опыт характеристики однокурсника – практиканта)
23. «Учитель! Перед именем твоим...» (творческий портрет учителя русского языка)
24. Урок русского языка глазами учеников (опыт научного анализа)
25. Урок русского языка на современном этапе развития отечественного лингвистического образования.
26. Плюсы и минусы профессии учителя русского языка (опыт анализа).

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы, практические задания к экзамену

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Примерные экзаменационные вопросы (задания, задачи)
1	Общие вопросы изучения русского языка в средней общеобразовательной школе	Назовите психологические основы (механизмы) усвоения языкового явления, компонент которого дан в задании. Охарактеризуйте начальный период изучения данного явления в школьном курсе русского языка на примере выбранного параграфа учебника русского языка. Проанализируйте предложенные тексты. Что их объединяет и различает? Приведите классификацию таких текстов, охарактеризуйте общую методику работы с ними на уроках русского языка. Разработайте систему заданий дифференцированного характера для учеников с разным уровнем сформированных лингвистических и коммуникативных знаний, умений, навыков. Организуйте групповую / парную работу над предложенным разделом школьного курса Разработайте систему лингвистических задач для изучения указанного раздела. Охарактеризуйте типы задач. Предложите вариант их решения при изучении указанного раздела. Оцените методическую разработку указанного параграфа. Предложите систему учебно-исследовательских задач для коллеги с учетом выявленных недостатков методической системы. Охарактеризуйте межпредметные и внутрипредметные связи названного параграфа. Предложите вариант их реализации на уроке.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Примерные экзаменационные вопросы (задания, задачи)
		Как реализуются принципы, цели и задачи обучения, воспитания, развития учеников в указанном разделе? Предложите модель урока с учетом внутри- и межпредметных связей темы. Дайте образец домашнего и контрольного заданий по этой теме. Проанализируйте содержание раздела. Предложите типологию уроков для его изучения. Обоснуйте свой выбор. Предложите систему контрольных заданий классного и самостоятельного характера по указанному разделу школьного курса русского языка. Сформулируйте критерии для оценки знаний, умений, навыков учеников. Охарактеризуйте методику взаимопроверки (взаимоопроса). Охарактеризуйте возможную модель урока обобщающего повторения по разделу «Служебные части речи» в 7 классе. Назовите цель, задачи, принципы, основные элементы обучения. Предложите методику итоговой проверки знаний учеников с учетом современных форм контроля. Охарактеризуйте, как вы будете обучать слушанию как виду речевой деятельности при изучении указанного параграфа. Предложите разнообразные типы заданий для адресанта и адресата высказывания. Как реализуется принцип сознательной и творческой активности при изучении указанного параграфа? Какой вид обучения в них представлен? Охарактеризуйте особенности такого обучения, используя материалы параграфа. Предложите вариант использования на уроке форм и приемов внеклассной работы по предмету. Как реализуется комплекс задач урока при изучении раздела «Имя существительное» в 5 классе? Предложите вариант решения этих задач на примере указанного параграфа. Охарактеризуйте организацию повторения, систематизации и проверки изученного в конце учебного года на примере 5 класса. Предложите эффективные приемы такой работы, используя материал учебных пособий по русскому языку. Организуйте разные типы педагогических диалогов и полилогов (бесед и опросов) по материалу указанного параграфа. Обоснуйте свой выбор. Охарактеризуйте использованные виды речевой деятельности учеников и жанры монологов по всем классификационным основаниям. Какие учебные инструкции и с какой целью вы будете использовать на этом уроке? Проанализируйте и оцените предложенный образец предметной сказки учителя в соответствии с жанровой спецификой. Переработайте ее в обучающий педагогический монолог, соединив с соответствующим разделом учебника по русскому языку. Охарактеризуйте, как вы будете организовывать интеллектуально-речевую и учебную деятельность школьников во время объяснения материала. Проанализируйте видеозапись фрагмента урока. Оцените ее с точки зрения педагогической риторики, теории и методики

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Примерные экзаменационные вопросы (задания, задачи)
		обучения русскому языку. Составьте на ее основе фрагмент конспекта урока, дополните материалами учебника русского языка. Охарактеризуйте методический аппарат урока (принципы, методы, средства обучения, дидактический материал и пр.). Разработайте содержание начального (констатирующего) среза знаний учеников. Предложите вариант изучения материала с учетом результатов среза. Предложите систему проблемных вопросов для изучения выбранного раздела в группах учеников с разным уровнем лингвистической и коммуникативной компетенций.
2	Методика изучения основных разделов школьного курса русского языка	Определите, какая классификация предложена в билете. Восстановите недостающие звенья. Охарактеризуйте методику работы по этому направлению школьного курса русского языка. Спишите текст, выпустив орфограммы, изучаемые в 5 (6 – 7) классе. Назовите ведущие принципы и приемы обучения. Предложите систему упражнений для изучения таких орфограмм. Назовите их тип, вид, случай написания. Охарактеризуйте межпредметные связи, которые можно реализовать в работе с подобными учебными текстами. Определите вид высказывания ученика. Оцените его в соответствии с действующими нормами оценки. Охарактеризуйте методику работы над такими высказываниями. В какой форме речи создано высказывание? Докажите. Какие свойства этой формы речи необходимо формировать у данного ученика? Предложите методику обучения. Проанализируйте синтаксические и пунктуационные особенности данного текста. В каком классе его можно использовать для обобщения знаний? Охарактеризуйте методику изучения основных синтаксических и пунктуационных явлений, представленных в тексте. Как можно использовать этот текст в работе над детской речью? О каких видах обучения идет речь в определениях? Охарактеризуйте методику работы, обеспечивающую такое обучение (принципы обучения, виды заданий, дидактический материал, средства обучения, приемы работы, типы и структура уроков). Приведите образец урока с использованием элементов таких видов обучения на основе предложенного параграфа а) «Обучение, основанное на активной мыслительной деятельности учеников, при котором не дается готовый ответ на вопрос, а организуется поиск ответа с помощью специально подобранных заданий, требующих нерепродуктивных знаний». б) «Обучение, преследующее цель проверить знания каждого учения, как правило, после усвоения порции теоретического материала». Проанализируйте ряд лингвистических понятий: <i>лексическое значение слова, многозначное слово, однозначное слово, прямое и переносное значение, омонимы, синонимы, антонимы, общеупотребительные слова, профессиональные слова,</i>

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Примерные экзаменационные вопросы (задания, задачи)
		<i>диалектные слова</i>. Определите, в каком классе и разделе школьного курса они изучаются. Охарактеризуйте методику изучения этих понятий. Какое из направлений работы по развитию речи связано с изучением этого раздела? Назовите наиболее эффективные приемы такой работы, типы заданий. Предложите вариант урока на примере любого параграфа учебника русского языка. Объясните, как вы будете при этом осуществлять связь с уроками литературы. Проанализируйте состав частей речи данного текста. В каком классе, с какой целью и как его можно использовать? Охарактеризуйте методику работы над частями речи этого текста (место в программе, трудности изучения; речевые ошибки, возникающие при изучении определенной части речи; систему упражнений, эффективные приемы). Сформируйте группу методов исследования основных затруднений учеников при изучении выбранного раздела. Определите термины по лексическому значению. Приведите классификацию явлений, обозначенных данным термином, используя содержание раздела «Имя существительное» (учебник русского языка, 5 класс, под ред. Т. А. Ладыженской). а) «Исходное положение, которое лежит в основе определения содержания обучения, выбора методов и приемов преподавания, построения системы упражнений, а также подготовки и проведения уроков». б) «Способ организации совместной деятельности учителя и учеников». Охарактеризуйте возможные типы урока при изучении указанного параграфа (учебник русского языка, 5 класс, под ред. Т. А. Ладыженской) с учетом всех видов связи его содержания с другими разделами курса и другими предметами. Охарактеризуйте особенности этих связей. Предложите вариант урока (принципы обучения, приемы, средства, виды упражнений, лингвистических задач). Составьте на основе параграфа вариант проблемного изучения нового материала. Обоснуйте выбор содержания, приемов и структуры урока. Сопоставьте содержание обучения русскому языку (понятия, типы правил, определений, заданий) по разделу «Имя прилагательное» учебников 5 - 6 класса под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и В.В. Бабайцевой. Охарактеризуйте правила и определения по всем основаниям на примере одного из параграфов. Предложите вариант урока с учетом всех элементов методики обучения русскому языку. Приведите примеры проблемных заданий, приемов работы по развитию детской речи. Какой раздел школьного курса изучается на основе этих принципов: экстралингвистический; системный; функциональный; исторический? Охарактеризуйте особенности сведений о языковом факте (что о нем сообщается?), умения

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Примерные экзаменационные вопросы (задания, задачи)
		учеников, затруднения, ошибки и недочеты, типологию заданий, используя материал этого раздела из любого учебного пособия для общеобразовательной средней школы. Проанализируйте конспект урока (конспект прилагается). В каком классе он может быть проведен? Охарактеризуйте его основные этапы, средства и приемы обучения. Какими сведениями может быть дополнен конспект? Расскажите подробнее об этих сведениях, опираясь на соответствующий материал учебника русского языка. Назовите основные вопросы, которые решает теория и методика обучения русскому языку. Разъясните их на примере указанного параграфа. Предложите вариант изучения данного параграфа с учетом его места в школьном курсе русского языка. Охарактеризуйте, как вы будете обучать чтению как виду речевой деятельности на материале указанного параграфа. Дайте классификацию правила из любого параграфа этого учебника, назовите условия выбора и приметы орфограмм, представленных в параграфе. Предложите вариант проблемного изучения сведений из этого правила. Сравните и охарактеризуйте средства обучения в учебном комплексе под редакцией В.В. Бабайцевой (часть с теоретическим материалом) и учебнике русского языка 6 класса под ред. М. Т. Баранова. Предложите вариант их использования на уроке. Назовите психологические и коммуникативные основы такой работы, возможные трудности Предложите разные методы и приемы обучения и проверки знаний при введении новых сведений (на примере §12, учебник русского языка, 9 класс), учитывая возраст учеников, содержание обучения, формы итогового контроля теоретических и практических знаний. Охарактеризуйте тип пунктограмм, их вид в учебниках русского языка 7 класса. Предложите вариант повторения сведений об одном из типов и видов пунктограмм с учетом всех элементов методики обучения пунктуации. Проанализируйте и оцените предложенный образец предметной сказки учителя в соответствии с жанровой спецификой. Переработайте ее в обучающий педагогический монолог, соединив с соответствующим разделом учебника по русскому языку. Охарактеризуйте, как вы будете организовывать интеллектуально-речевую и учебную деятельность школьников во время объяснения материала. Проанализируйте видеозапись фрагмента урока. Оцените ее с точки зрения педагогической риторики, теории и методики обучения русскому языку. Составьте на ее основе фрагмент конспекта урока, дополните материалами учебника русского языка. Охарактеризуйте методический аппарат урока (принципы, методы, средства обучения, дидактический материал и пр.).

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Примерные экзаменационные вопросы (задания, задачи)
3	Формирование коммуникативных умений в условиях школьного урока русского языка.	Раскройте смысл следующей формулы. Расскажите о системе работы по этой формуле в сильных и слабых классах. Назовите основные виды высказываний, относящихся к последнему компоненту. Какие звенья системы отсутствуют в формуле? Раскройте их суть, используя материал указанного учебника. Оцените детское высказывание как текст и учебное задание. Определите его место в типологии текстов, которые изучаются на уроках словесности. Отредактируйте его с учетом принятых условных обозначений (детская работа прилагается) Охарактеризуйте методику изучения предложенного параграфа учебника русского языка 5 класса (под ред. Т. А. Ладыженской) с учетом его внутрипредметных связей, ортологический требований к детской речи. Предложите систему монологов учителя (в том числе проблемного характера) и учеников на основе этого параграфа. Какие коммуникативные качества детской речи формирует учитель на этом уроке? Какие нарушения предупреждает? Определите вид (жанр) ученического высказывания, охарактеризуйте средства выразительности речи, использованные учеником. Приведите классификацию таких высказываний, назовите основные элементы методики обучения (место в программе по русскому языку, средства и источники речи, приемы работы, этапы урока). Проанализируйте тексты. Какие виды умений, которые формируются на уроках русского языка, но используются на других уроках и в реальной коммуникативной практике, объединяет работа с этими текстами? Охарактеризуйте методику обучения таким умениям на примере заключительного раздела учебника русского языка 5 класса (под ред. Т. А. Ладыженской). Охарактеризуйте разновидность методического явления, представленного в указанном параграфе в соответствии с классификацией таких явлений. Как вы будете его изучать на уроке, какими способами реализовывать принцип прочности результатов обучения? Предложите домашнее задание, виды его проверки и опроса по указанному параграфу с учетом содержания и выбранной авторами учебника методики изучения темы. Обоснуйте выбор задания. Прокомментируйте его. Какую работу по развитию речи учеников необходимо предусмотреть при выполнении домашнего задания? Приведите фрагмент следующего урока, где будет проверяться это задание. Обоснуйте выбор способов проверки с учетом всех возможных внутрипредметных связей учебной темы Возможно ли программированное обучение при изучении указанного параграфа? Предложите вариант урока с учетом общедидактических и частнометодических принципов обучения, формируемых теоретических и практических знаний школьников.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Примерные экзаменационные вопросы (задания, задачи)
		Что представлено в задании? Охарактеризуйте выделенные понятия с точки зрения педагогической риторики, теории и методики обучения русскому языку. Предложите свой вариант одного из них по материалам указанного учебника русского языка. Определите цель и задачи учебного монолога. Охарактеризуйте. Как будет организовано конспектирование материала во время сообщения. Опираясь на §7 учебника русского языка 5 класса (под ред. Т.А. Ладыженской) и раздел «Текст» учебника риторики (5 класс, часть 2), объясните ученикам, для чего каждому человеку необходимо знать признаки текста. Охарактеризуйте свое высказывание по всем возможным основаниям. Организуйте изучение этой темы на уроке с учетом места сведений в коммуникативной и общей культуре учеников. Проанализируйте слова на полях учебника русского языка 5 класса (под ред. Т. А. Ладыженской). Какие качества речи формирует учитель, какие нарушения речи предупреждает? Опираясь на материалы параграфов, разработайте содержание фрагмента урока, на котором ведется такая работа. Определите форму детской речи, докажите фактами из текста. Какие виды и средства связи предложений в тексте использовала ученица? Какими средствами выразительности характеризуется ее речь? Оцените речь с точки зрения коммуникативных качеств и литературной нормы, современных требований к таким сочинениям. Охарактеризуйте стиль высказывания.
4	Углубленно е изучение лингвистики в школе.	Сравните содержание разделов программ по русскому языку. Определите, какой программе (типовой для общеобразовательных школ или углубленного изучения русского языка) принадлежат фрагменты. Обоснуйте свое мнение. Охарактеризуйте на основе предложенного фрагмента принципы построения, содержание обеих программ, их особенности. Предложите вариант изучения сведений с использованием учебника (учебного пособия) по русскому языку. Что представлено в задании? Продолжите ряд компонентов. Раскройте суть этого методического явления на примере учебника русского языка. Предложите вариант работы с учетом всех внутрипредметных связей выбранного параграфа: - Высокая научная информативность лингвистического материала; - постоянная опора на предыдущий материал; - постоянное привлечение явлений синтаксической синонимии; - использование схем графического разбора, таблиц; - насыщенность языкового материала пунктограммами; - реализация всех внутрипредметных связей; - ?... - выполнение упражнений с привлечением сведений из статьи;

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Примерные экзаменационные вопросы (задания, задачи)
		- самостоятельное чтение учебника с последующей беседой (опросом); - конспектирование или составление планов, тезисов по плану, предложенному учителем; - ? Охарактеризуйте внутри- и межпредметные связи содержания учебника для углубленного изучения русского языка, типологию заданий. Предложите свои приемы и средства изучения данной темы с учетом профиля класса, принципа прочности результатов обучения, сознательной и творческой активности, индивидуального подхода к ученикам, ортологической сложности дидактического материала. Какие типы ортологических упражнений вы будете использовать при изучении темы? Какие нарушения речи школьников предупреждать? Проанализируйте содержание учебника риторики, 5кл. (часть 1). Какое направление традиционной и инновационной работы по развитию речи здесь представлено? Назовите опорные понятия данного направления. Предложите вариант работы над речью с использованием нетрадиционных заданий. Предложите макет 3-х разных таблиц для изучения темы «Сложное предложение» в гуманитарном классе. Используйте материал учебника углубленного изучения русского языка. Сформулируйте требования к таким средствам наглядности, приведите их классификацию. Как можно организовать работу с этими таблицами в системе элективного лингвистического курса? Объясните, как вы будете работать над теоретической статьей из синтаксического раздела учебника для гуманитарного класса. Предложите модель подготовки к промежуточной аттестации по материалу данного раздела (форму контроля, виды заданий, формулировку теоретических вопросов и т. п.). Вам поручили преподавать риторику, но наряду с мировой художественной литературой, краеведением, юриспруденцией, вторым иностранным языком, так как это факультатив. Убедите класс, что именно ваш факультатив им необходим. При подготовке к ответу используйте школьные учебники русского языка (с учетом того, что многие сведения курса красноречия изучаются на уроках русского языка и литературы) и риторики. Какие типы занятий и заданий вы будете использовать на факультативе? Проанализируйте методическую модель параграфа указанного пособия для электива (этап изучения сведений, принципы, методы, приемы, средства обучения, типологию заданий). Предложите и обоснуйте варианты вводного, сообщающего и итогового монологов учителя. Составьте план-конспект элективного занятия, включив выполнение практических заданий учебно-исследовательского характера. Охарактеризуйте и обоснуйте свою методическую модель.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Примерные экзаменационные вопросы (задания, задачи)

Составитель: Вершинина Г.Б., д-р пед. наук, профессор
