

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информатики, математики и экономики



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.21 Методика профессионального обучения

Код, название дисциплины / модуля

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Экономика и управление

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения

Очная, заочная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в ПП / РПД Б1.Б.21 Методика профессионального обучения
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД

(протокол № 5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

На 2018 год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПОиОТД

(протокол № 6 от 30.01.2018)

Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

Изменения по годам:

На 2019 год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД (протокол № 5 от 19.01.2019)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

Изменения по годам:

На 2020 год

Утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.2020)

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД

(протокол № 5 от 19.12.2020)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	16
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения.....	19
10. Иные сведения и (или) материалы.....	19
10.1. Примерные темы письменных учебных работ	19
10.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	23

1 Цель дисциплины.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине):

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	Знать: — общие требования к осуществлению профессионально-педагогической деятельности; Уметь: — обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Знать: — требования федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО к организации и осуществлению учебно-профессиональной деятельности; — содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим специальностям и профессиям СПО, преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (для преподавания по программам СПО); Уметь: — использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации учебно-профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: — способы осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Уметь: — создавать условия для профессионального развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; — планировать мероприятия по осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: — современные интерактивные, эффективные (в том числе, дистанционные) образовательные технологии и формы электронного обучения; — современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и

		<p>дистанционного обучения;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять интерактивные, эффективные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-28	<p>готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — нормативные и организационные требования к формированию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать мероприятия по конструированию и модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика профессионального обучения» изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ОПК-7, ПК-3, ПК-8, ПК-27, 28

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
ОПК-7	
Б1.Б.15-Введение профессионально-педагогическую специальность,	Б2.В.02(У)-Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ПК-3	
Б1.В.07.ДВ.01.01- Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.В.07.ДВ.01.02- Информационный менеджмент, Б1.В.07.ДВ.04.01- Информационные технологии, Б1.В.07.ДВ.04.02- Информационные технологии в управлении, Б1.Б.19-Методика воспитательной работы	Б2.В.02(У)-Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Б2.В.03(П)- Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
ПК-8	
	Б1.Б.16 Психология профессионального образования, Б2.В.03(П)- Производственная практика. Практика по

	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
ПК-27	
	Б2.В.03(П)- Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
ПК-28	
	Б2.В.03(П)- Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетные единицы (ЗЕТ);

216 академических часов.

Курсовая работа планируется

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	216		216
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	107		23
Аудиторная работа (всего):	107		23
в том числе:			
лекции	34		8
практические занятия, семинары	70		12
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	73		183
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа	3		3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76		183
4 Промежуточная аттестация обучающегося:			

5 семестр – зачет	-		4
6 семестр – экзамен	36		9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоем кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 5									
	1. Концептуальные основы современного профессионального образования.								УО - устный опрос ПР-2 - контрольная работа
1-2	1.1. Профессиональное образование и профессиональное обучение.	6	2	2	2	1		5	УО - устный опрос
3-4	1.2. Системы профессионального образования в России и за рубежом.	8	2	4	2			8	УО - устный опрос ПР-2 - контрольная работа
	2. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний								УО - устный опрос
5-6	2.1. Терминологический аппарат методики профессионального обучения.	8	2	4	2	1		7	УО - устный опрос
7-8	2.2. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	8	2	4	2			8	УО - устный опрос работам
9-10	2.3. Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	8	2	4	2			8	УО - устный опрос
	3. Нормативно-правовая база среднего профессионального образования и обучения								УО - устный опрос ИЗ – индивидуальное задание
11-12	3.1. Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики.	8	2	4	2	1		7	УО - устный опрос ИЗ – индивидуальное задание
13-	3.2. Федеральные государственные	8	2	4	2	1	2	5	УО - устный

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоем кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
14	образовательные стандарты среднего профессионального образования.								опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
15- 16	3.3. Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы: структура и содержание.	8	2	4	2	1	2	5	УО - устный опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
17- 18	3.4. Учебно-программная документация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	10	2	4	4	1	2	7	УО - устный опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
	Промежуточная аттестация - зачет								УО-3 - зачет
ИТОГО по семестру 5		72	18	34	20	6	6	60	
Семестр 6									
	4. Проектирование содержания обучения по основным и дополнительным программам среднего профессионального образования								ПР-5 - курсовая работа
1-2	4.1. Проектирование учебных занятий теоретического обучения	12	2	4	6	1		11	УО - устный опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
3-4	4.2. Проектирование учебных занятий практического (производственного) обучения	12	2	4	6	1		11	УО - устный опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
5-6	4.3. Организация и методика проведения учебной и производственной практики	12	2	4	6			12	УО - устный опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
	5. Образовательные технологии в реализации программ среднего профессионального образования								ПР-5 - курсовая работа
7-8	5.1. Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	12	2	4	6		2	10	УО - устный опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
9- 10	5.2. Технология проектного обучения в подготовке специалистов	12	2	4	6			12	УО - устный опрос

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	среднего звена.								ИЗ –индиви- дуальное задание
11-12	5.3. Технологии электронного и дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	14	2	4	8	1	2	11	УО - устный опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
	6. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности								ПР-5 - курсовая работа
13-14	6.1. Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения	12	2	4	6	1	2	9	УО - устный опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
15-16	6.2. Государственная итоговая аттестация и организация оценочных процедур по программам СПО	12	2	4	6			12	УО - устный опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
17-18	6.3. Независимая оценка качества профессионального образования.	10		4	6			10	УО - устный опрос
	Промежуточная аттестация - экзамен	36							УО-4 – экзамен
ИТОГО по семестру 6		144	16	36	56	4	6	123	
Всего:		216	34	70	76	8	12	183	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 5		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Концептуальные основы современного профессионального образования	
1.1	Профессиональное образование и профессиональное обучение	Профессиональное образование. Профессиональное обучение. Основные задачи профессионального образования. Задачи подготовки квалифицированных специалистов для промышленности страны. Новое содержание профессионального обучения молодежи. Инновационные процессы в профессиональном

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		образовании. Приоритеты подготовки специалистов в непрерывно изменяющихся социально-экономических условиях.
1.2	Системы профессионального образования в России и за рубежом	Образование как система. Уровень образования. Образовательный ценз. Система профессионального образования. Системы профессионального образования в России и за рубежом.
2	Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний	
2.1	Терминологический аппарат методики профессионального обучения	Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний. Связь методики профессионального обучения с другими науками. Предмет и задачи методики профессионального обучения. Перспективы развития методики профессионального обучения.
2.2.	Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	Педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения, мастера производственного обучения. Возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса по программам СПО.
2.3.	Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения	Роль и значение методической работы. Структура и функции методической работы в учебном заведении системы СПО. Сущность методической деятельности педагога. Виды методической деятельности. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Взаимодействие преподавателя профессионального обучения с сотрудниками методической службы учреждения СПО.
3	Нормативно-правовая база среднего профессионального образования и обучения	
3.1	Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики	Модель современного специалиста - основа учебно-воспитательного процесса. Подходы к формированию и реализации задач по подготовке компетентных специалистов. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни. Квалификация. Квалификационные характеристики профессии. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Профессиональные стандарты: структура, содержание. Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ), трудовые действия, умения и знания специалиста.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.2	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Требования к структуре образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы.
3.3.	Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы: структура и содержание	Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки специалистов среднего звена. Примерная основная профессиональная образовательная программа (ПОПОП) подготовки специалистов среднего звена. Структура и содержание ПООП: Общие положения. Общая характеристика образовательной программы. Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Личностные и учебно-профессиональные результаты обучения.
3.4	Учебно-программная документация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Учебный план. Календарный учебный график. Расписание занятий. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик. Программа государственной итоговой аттестации. Учебники, учебные пособия, учебно-методическая литература.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Концептуальные основы современного профессионального образования	
1.1	Профессиональное образование и профессиональное обучение	Разработка глоссария в предметной области «профессиональное образование и профессиональное обучение взрослых и молодежи».
1.2	Системы профессионального образования в России и за рубежом	Анализ систем профессионального образования стран Европы, Азии, северной и южной Америки, Африки и др.
2	Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний	
2.1	Терминологический аппарат методики профессионального обучения	Разработка глоссария по методике профессионального обучения. Дидактико-методические термины. Методико-экономические термины. Методические термины.
2.2.	Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	Анализ квалификационных характеристик и профессиональных стандартов, регламентирующих профессиональную деятельность педагогических работников системы СПО.
2.3.	Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения	Разработка модели методической деятельности преподавателя профессионального обучения. Субъекты методической деятельности. Объект, предмет, цель, функции, результаты методической деятельности.
3	Нормативно-правовая база	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	среднего профессионального образования и обучения	
3.1	Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики	Анализ профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников по образовательным программам СПО по специальностям группы 38.02.00 Экономика и управление
3.2	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования	Анализ требований ФГОС СПО по специальностям группы 38.02.00 Экономика и управление.
3.3.	Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы: структура и содержание	Сравнительный анализ основных профессиональных образовательных программ организаций СПО, осуществляющих подготовку специалистов в области экономики и управления.
3.4	Учебно-программная документация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Разработка учебно-программной документации основных профессиональных образовательных программ: рабочих программ общепрофессиональных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практик.
Промежуточная аттестация - зачет		
Семестр 6		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4	Проектирование содержания обучения по программам среднего профессионального образования	
4.1.	Проектирование учебных занятий теоретического обучения	Общее представление о виде профессиональной деятельности. Соотношение теоретических понятий и видов профессиональной деятельности. Методика обучения видам профессиональной деятельности. Компетентностный подход к формированию теоретических понятий. Методика формирования теоретических понятий. Основные формы, методы и средства теоретического обучения. Специфика проектирования учебных занятий теоретического обучения.
4.2.	Проектирование учебных занятий практического (производственного) обучения	Процесс производственного обучения и его специфические особенности. Компетентностный подход к формированию профессиональных умений и навыков. Нормативные и организационные требования к формированию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Методика формирования профессиональных умений и навыков. Основные формы, методы и средства практического (производственного) обучения. Специфика проектирования учебных занятий практического (производственного) обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
4.3.	Организация и методика проведения учебной и производственной практики	Общее представление об учебной и производственной практике. Методика организации и проведения производственной практики. Производственная практика, нацеленная на результаты. Материально-техническая база учебного кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения). Конструирование, эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
5.	Образовательные технологии в реализации программ среднего профессионального образования	
5.1.	Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	Методы и приемы проблемного обучения. Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена. Специфика проектирования учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения с использованием технологии проблемного обучения.
5.2.	Технология проектного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	Методы и приемы проектного обучения. Технология проектного обучения в подготовке специалистов среднего звена. Специфика проектирования учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения с использованием технологии проектного обучения.
5.3.	Технологии электронного и дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	Методы и средства электронного и дистанционного обучения. Технологии электронного и дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена. Специфика проектирования учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения с использованием технологии электронного и дистанционного обучения.
6.	Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности	
6.1	Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения	Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка личностных и учебно-профессиональных результатов обучения. Оценка учебных достижений обучающихся как часть педагогического контроля. Средства оценивания, используемые при входном, текущем и итоговом контроле. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Комплекты

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации. Традиционные оценочные средства. Требования к разработке контрольно-оценочных материалов в форме тестов, вопросов, задач, упражнений. Экспертиза контрольно-оценочных материалов по ОПОП СПО.
6.2	Государственная итоговая аттестация и организация оценочных процедур по программам СПО	Формы государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам СПО. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). Демонстрационный экзамен как обязательный элемент ГИА. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программам СПО.
<i>Содержание практических занятий</i>		
4	Проектирование содержания обучения по программам среднего профессионального образования	
4.1.	Проектирование учебных занятий теоретического обучения	Проектирование технологической карты занятия и презентации к занятию теоретического обучения по общепрофессиональным дисциплинам ОПОП СПО. Проектирование технологической карты занятия и презентации к занятию теоретического обучения по междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей ОПОП СПО.
4.2.	Проектирование учебных занятий практического (производственного) обучения	Проектирование технологической карты занятия и презентации к занятию практического (производственного) обучения по общепрофессиональным дисциплинам ОПОП СПО. Проектирование технологической карты занятия и презентации к занятию практического (производственного) обучения по междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей ОПОП СПО.
4.3.	Организация и методика проведения учебной и производственной практики	Проектирование практических заданий (по видам выполняемых работ) учебных и производственных практик в составе профессиональных модулей ОПОП СПО.
5.	Образовательные технологии в реализации программ среднего профессионального образования	
5.1.	Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	Проектирование учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения с использованием технологии и методов проблемного обучения.
5.2.	Технология проектного обучения	Проектирование учебных занятий теоретического и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	в подготовке специалистов среднего звена.	практического (производственного) обучения с использованием технологии и методов проектного обучения.
5.3.	Технологии электронного и дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	Проектирование учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения с использованием технологии и средств электронного и дистанционного обучения (в том числе с использованием систем видеоконференцсвязи skype, zoom, социальных сетей). Публикация учебно-методических материалов по образовательным программам основного дополнительного профессионального образования на персональном сайте педагога профобучения.
6.	Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности	
6.1	Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения	Разработка комплектов оценочных средств текущего контроля. Разработка комплектов оценочных средств по промежуточной аттестации. Проектирование контрольно-оценочных материалов в форме тестов, вопросов, задач, упражнений по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям (междисциплинарным курсам, практикам) ОПОП СПО. Экспертиза контрольно-оценочных материалов в форме тестов, вопросов, задач, упражнений по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям (междисциплинарным курсам, практикам) ОПОП СПО.
6.2	Государственная итоговая аттестация и организация оценочных процедур по программам СПО	Разработка фондов оценочных средств по государственной итоговой аттестации. Проектирование типовых заданий для демонстрационного экзамена, примерных тем дипломных работ. Описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, разработка критериев оценки.
6.3	Независимая оценка качества профессионального образования.	Цели и задачи независимой оценки качества профессионального образования. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Критерии, процедуры, формы представления результатов независимой оценки качества образования. Независимая оценка и присвоение профессиональных квалификаций. Проведение независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена. Советы по профессиональным квалификациям. Центры оценки квалификаций. Разработка и экспертиза оценочных средств в системе

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		независимой оценки квалификации. Разработка оценочных заданий для практического этапа профессионального экзамена. Разработка оценочных заданий для теоретического этапа профессионального экзамена.
Промежуточная аттестация - экзамен		

5. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы

Семестр 5

Составляющие	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная деятельность	80	Посещение лекций (12 занятий).	1 балл (присутствие на лекции) 2 балла (активная работа, конспектирование)	12 - 24
		Практические работы (18 работ).	1 балл (посещение занятия, выполнение работы на 51-65%) 2 балла (существенный вклад на занятии относительно всей группы, самостоятельность при выполнении работы, выполнение работы на 85,1-100%)	18 - 36
		Контрольная работа	9 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	9 - 20
		Выполнение индивидуальных заданий по темам Раздела 3 (всего 4 задания)	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	12 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос 1.	1 балл (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	1 - 5
		Теоретический вопрос 2.	1 балл (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	1 - 5
		Практическое задание	3 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				5 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Семестр 6

Составляющие	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная деятельность	60	Посещение лекций (9 занятий).	1 балл (присутствие на лекции) 2 балла (активная работа, конспектирование)	9 - 18

		Практические работы (13 работ).	1 балл (посещение занятия, выполнение работы на 51-65%) 2 балла (существенный вклад на занятии относительно всей группы, самостоятельность при выполнении работы, выполнение работы на 85,1-100%)	13 - 26
		Курсовая работа	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Выполнение индивидуальных заданий по темам Разделов 4-6 (всего 8 заданий)	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	24-40
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Теоретический вопрос 1.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Теоретический вопрос 2.	5 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Соотношение между оценками в баллах и их числовыми и буквенными эквивалентами устанавливается следующим образом:

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная учебная литература

1. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452027> (дата обращения:

20.02.2020).

2. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05089-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/438642> (дата обращения: 10.11.2019). – Текст : электронный.

Б) Дополнительная учебная литература

1. Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебное пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. – Минск : РИПО, 2016. – 196 с. – ISBN 978-985-503-598-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917> (дата обращения: 10.11.2019). – Текст : электронный.
2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л.П. Бурцева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 160 с. – ISBN 978-5-9765-2054-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74589> (дата обращения: 10.11.2019). – Текст : электронный.
3. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учебное пособие для вузов / Г.И. Кругликов. – Изд.3-е ; стер. – Москва : Академия, 2008. – 287 с. – ISBN 9785769550102. – Текст : непосредственный.
4. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла / . – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 553 с. – ISBN 978-5-4458-8821-5. – DOI 10.23681/235639. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639> (дата обращения: 10.11.2019). – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

FUMO-SPO.RU : Портал Федеральных Учебно-Методических Объединений в Среднем Профессиональном Образовании : сайт. – Москва. – URL: <https://fumo-spo.ru/> (дата обращения: 10.11.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы размещены на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Факультет

информатики, математики и экономики / Направление подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям) - Экономика и управление–Методические и иные документы).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Перечень специализированной учебной мебели, оборудования и программного обеспечения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

<p>Методика профессионального обучения</p>	<p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
--	---	---

10. Иные сведения и (или) материалы.

10.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы контрольных работ*

1. Система профессионального образования Аргентины

2. Система профессионального образования Австралии
3. Система профессионального образования Австрии
4. Система профессионального образования Белоруссии
5. Система профессионального образования Бразилии
6. Система профессионального образования Канады
7. Система профессионального образования Чили
8. Система профессионального образования Китая
9. Система профессионального образования Кубы
10. Система профессионального образования Германии
11. Система профессионального образования Египта
12. Система профессионального образования Финляндии
13. Система профессионального образования Франции
14. Система профессионального образования Мексики
15. Система профессионального образования Новой Зеландии
16. Система профессионального образования Испании
17. Система профессионального образования Швейцарии
18. Система профессионального образования Великобритании
19. Система профессионального образования США
20. Система профессионального образования Италии

* По согласованию с преподавателем студент может в качестве темы контрольной работы выбрать систему профессионального образования любой другой страны.

Темы курсовых работ

1. Методика обучения дисциплине «Экономика организации» бухгалтеров, специалистов по налогообложению.
2. Методика обучения дисциплине «Менеджмент» бухгалтеров, специалистов по налогообложению.
3. Методика обучения дисциплине «Документационное обеспечение управления» бухгалтеров, специалистов по налогообложению.
4. Методика обучения дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» бухгалтеров, специалистов по налогообложению.
5. Методика обучения дисциплине «Основы бухгалтерского учета» бухгалтеров, специалистов по налогообложению.
6. Методика обучения дисциплине «Налоги и налогообложение» бухгалтеров, специалистов по налогообложению.
7. Методика обучения дисциплине «Аудит» бухгалтеров, специалистов по налогообложению.
8. Методика обучения бухгалтеров и специалистов по налогообложению профессиональному модулю «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации»
9. Методика обучения бухгалтеров и специалистов по налогообложению профессиональному модулю «Ведение бухгалтерского учета источников

- формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»
10. Методика обучения бухгалтеров и специалистов по налогообложению профессиональному модулю «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»
 11. Методика обучения бухгалтеров и специалистов по налогообложению профессиональному модулю «Составление и использование бухгалтерской отчетности»
 12. Методика обучения бухгалтеров и специалистов по налогообложению профессиональному модулю «Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации»
 13. Методика обучения дисциплине «Экономика организации» специалистов страхового дела (базовой и углубленной подготовки).
 14. Методика обучения дисциплине «Менеджмент» специалистов страхового дела (базовой и углубленной подготовки).
 15. Методика обучения дисциплине «Документационное обеспечение управления» специалистов страхового дела (базовой и углубленной подготовки).
 16. Методика обучения дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» специалистов страхового дела (базовой и углубленной подготовки).
 17. Методика обучения дисциплине «Бухгалтерский учет в страховых организациях» специалистов страхового дела (базовой и углубленной подготовки).
 18. Методика обучения дисциплине «Налоги и налогообложение» специалистов страхового дела (базовой и углубленной подготовки).
 19. Методика обучения дисциплине «Аудит страховых организаций» специалистов страхового дела (базовой и углубленной подготовки).
 20. Методика обучения дисциплине «Страховое дело» специалистов страхового дела (базовой и углубленной подготовки).
 21. Методика обучения специалистов страхового дела профессиональному модулю «Реализация различных технологий розничных продаж в страховании»
 22. Методика обучения специалистов страхового дела профессиональному модулю «Организация продаж страховых продуктов»
 23. Методика обучения специалистов страхового дела профессиональному модулю «Сопровождение договоров страхования (определение франшизы, страховой стоимости и премии)»
 24. Методика обучения специалистов страхового дела профессиональному модулю «Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков)»
 25. Методика обучения операционных логистов дисциплине «Аудит».
 26. Методика обучения операционных логистов дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».
 27. Методика обучения операционных логистов профессиональному модулю «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности»
 28. Методика обучения операционных логистов профессиональному модулю «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении»

29. Методика обучения операционных логистов профессиональному модулю «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками»
30. Методика обучения операционных логистов профессиональному модулю «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций»
31. Методика обучения дисциплине «Логистика» менеджеров по продажам.
32. Методика обучения дисциплине «Бухгалтерский учет» менеджеров по продажам.
33. Методика обучения дисциплине «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» менеджеров по продажам.
34. Методика обучения менеджеров по продажам профессиональному модулю «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью»
35. Методика обучения менеджеров по продажам профессиональному модулю «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности»
36. Методика обучения менеджеров по продажам профессиональному модулю «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранемости товаров»
37. Методика обучения товароведов-экспертов дисциплине «Основы коммерческой деятельности».
38. Методика обучения товароведов-экспертов дисциплине «Теоретические основы товароведения».
39. Методика обучения товароведов-экспертов дисциплине «Метрология и стандартизация».
40. Методика обучения товароведов-экспертов профессиональному модулю «Управление ассортиментом товаров»
41. Методика обучения товароведов-экспертов профессиональному модулю «Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров»
42. Методика обучения товароведов-экспертов профессиональному модулю «оценка конкурентоспособности товаров и услуг»
43. Методика обучения финансистов дисциплине «Экономика организации».
44. Методика обучения финансистов дисциплине «Менеджмент».
45. Методика обучения финансистов дисциплине «Документационное обеспечение управления».
46. Методика обучения финансистов дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит».
47. Методика обучения финансистов дисциплине «Бухгалтерский учет».
48. Методика обучения финансистов профессиональному модулю «Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации»
49. Методика обучения финансистов профессиональному модулю «Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации»
50. Методика обучения финансистов профессиональному модулю «Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций»
51. Методика обучения финансистов профессиональному модулю «Участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления»

52. Методика обучения дисциплине «Финансовая математика» специалистов банковского дела (базовой и углубленной подготовки).
53. Методика обучения дисциплине «Организация бухгалтерского учета в банках» специалистов банковского дела (базовой и углубленной подготовки).
54. Методика обучения дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» специалистов банковского дела (базовой и углубленной подготовки).
55. Методика обучения специалистов банковского дела профессиональному модулю «Ведение расчетных операций»
56. Методика обучения специалистов банковского дела профессиональному модулю «Осуществление кредитных операций»
57. Методика обучения специалистов банковского дела профессиональному модулю «Выполнение операций с ценными бумагами»
58. Методика обучения специалистов банковского дела профессиональному модулю «Осуществление операций, связанных с выполнением учреждениями Банка России основных функций»
59. Методика обучения специалистов банковского дела профессиональному модулю «Выполнение внутриванковских операций».

10.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 5

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Концептуальные основы современного профессионального образования.		
1.1. Профессиональное образование и профессиональное обучение.	1. Профессиональное образование и профессиональное обучение. Основные задачи профессионального образования. 2. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Приоритеты подготовки специалистов в непрерывно изменяющихся социально-экономических условиях	1. Сформулируйте основные задачи профессионального образования и обучения специалистов в области экономики и управления. 2. Опишите основные направления, тенденции и инновации в профессиональной подготовке будущих специалистов в области экономики и управления.
1.2. Системы профессионального образования в России и за рубежом.	3. Образование как система. Система профессионального образования. 4. Системы профессионального образования в России и за рубежом.	3. Выполните сравнительный анализ системы профессионального образования РФ и страны ближнего зарубежья (на выбор) 4. Выполните сравнительный анализ системы профессионального образования РФ и страны дальнего зарубежья (на выбор)
2. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний		
2.1. Терминологический аппарат методики профессионального обучения.	5. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний. Связь методики профессионального обучения с другими науками. 6. Предмет и задачи методики профессионального обучения. Перспективы развития методики профессионального обучения	5. Перечислите ключевые дидактико-методические термины, составляющие понятийный аппарат методики профессионального обучения специалистов в области экономики и управления. 6. Перечислите ключевые методические термины, составляющие понятийный аппарат методики профессионального обучения специалистов в области

		экономики и управления
2.2. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	7. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения. 8. Педагогическая деятельность мастера производственного обучения.	7. Выполните сравнительный анализ квалификационных характеристик по специальностям в области экономики и управления. 8. Выполните сравнительный анализ профессиональных стандартов, регламентирующих трудовую деятельность специалистов в области экономики и управления.
2.3. Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	9. Роль и значение методической работы. Структура и функции методической работы в учебном заведении системы СПО. 10. Сущность виды, уровни и формы методической деятельности преподавателя профессионального обучения.	9. Выполните анализ системы методической работы в выбранном учреждении СПО. 10. Опишите функции и результаты методической деятельности преподавателя СПО.
3. Нормативно-правовая база среднего профессионального образования и обучения		
3.1. Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики.	11. Квалификация. Квалификационные характеристики профессии. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). 12. Профессиональные стандарты: структура, содержание.	11. Выполните обзор квалификационных характеристик по специальностям в области экономики и управления. 12. Выполните обзор профессиональных стандартов специалистов в области экономики и управления.
3.2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.	13. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО). 14. Требования ФГОС СПО к структуре образовательной программы, результатам освоения и к условиям ее реализации	13. Выполните анализ требований ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). 14. Выполните анализ требований ФГОС СПО 8.02.02 Страховое дело(по отраслям). 15. Выполните анализ требований ФГОС СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
3.3. Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы: структура и содержание.	15. ОПОП, ПООП, ДПП подготовки специалистов среднего звена: структура и содержание. 16. ОПОП, ДПП: характеристика профессиональной деятельности выпускника. и планируемые результаты освоения образовательной программы	16. Сравните ОПОП учреждений СПО, осуществляющих подготовку специалистов в области экономики и управления. 17. Сравните программы ДПП учреждений СПО в области экономики и управления.
3.4. Учебно-программная документация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	17. Учебно-программная документация ОПОП и ДПП. Учебный план. Календарный учебный график. Расписание занятий. 18. Учебно-программная документация ОПОП и ДПП. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик. 20. Программа государственной итоговой аттестации. 21. Учебно-программная документация ОПОП и ДПП. Учебники, учебные пособия, учебно-методическая литература.	18. Опишите структуру и содержание следующих видов учебно-программной документации ОПОП и ДПП: учебных планов, календарных учебных графиков, расписания занятий (на конкретном примере). 19. Опишите структуру и содержание следующих видов учебно-программной документации ОПОП и ДПП: рабочая программа учебной дисциплины, профессионального модуля, практики. 20. Опишите структуру и содержание программы государственной итоговой аттестации. 21. Опишите требования, предъявляемые к учебно-методическому обеспечению основных и дополнительных профессиональных программ –

		учебникам, учебным пособиям, учебно-методической литературе.
--	--	--

Семестр 6

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
4. Проектирование содержания обучения по основным и дополнительным программам среднего профессионального образования		
4.1. Проектирование учебных занятий теоретического обучения	<p>1. Методика обучения видам профессиональной деятельности. Компетентностный подход к формированию теоретических понятий.</p> <p>2. Основные формы, методы и средства теоретического обучения.</p> <p>3. Специфика проектирования учебных занятий теоретического обучения.</p>	<p>1. Разработайте план-хронокарту занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля).</p> <p>2. Разработайте фрагмент технологической карты занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля), этап «открытие нового знания».</p> <p>3. Разработайте фрагмент мультимедийной презентации к занятию теоретического обучения о указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля), этап «открытие нового знания».</p>
4.2. Проектирование учебных занятий практического (производственного) обучения	<p>4. Процесс производственного обучения и его специфические особенности. Компетентностный подход к формированию профессиональных умений и навыков.</p> <p>5. Методика формирования профессиональных умений и навыков. Основные формы, методы и средства практического (производственного) обучения</p> <p>6. Специфика проектирования учебных занятий практического (производственного) обучения.</p> <p>7. Нормативные и организационные требования к формированию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	<p>4. Разработайте план-хронокарту занятия практического (производственного) обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля).</p> <p>5. Разработайте фрагмент технологической карты занятия практического (производственного) обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля), этап «обретение новых умений и навыков».</p> <p>6. Разработайте фрагмент мультимедийной презентации к занятию практического (производственного) обучения о указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля), этап «обретение новых умений и навыков».</p>

		7. Разработайте перечень требований к материально-техническому оснащению учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена по указанной специальности.
4.3. Организация и методика проведения учебной и производственной практики	8. Учебная практика в структуре ОПОП СПО: цель, задачи, планируемые результаты. 9. Производственная практика в структуре ОПОП СПО: цель, задачи, планируемые результаты. 10. Материально-техническая база учебного кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения), баз практик.	8. Разработайте задания и критерии их оценивания для указанной учебной практики в структуре указанного профессионального модуля. 9. Разработайте задания и критерии их оценивания для указанной производственной практики в структуре указанного профессионального модуля. 10. Разработайте перечень требований к материально-техническому оснащению баз практик по указанной ОПОП СПО.
5. Образовательные технологии в реализации программ среднего профессионального образования		
5.1. Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена	9. Методы и приемы проблемного обучения. Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена. 10. Специфика проектирования учебных занятий теоретического обучения с использованием технологии проблемного обучения. 11. Специфика проектирования учебных занятий практического (производственного) обучения с использованием технологии проблемного обучения.	9. Приведите примеры методов и приемов проблемного обучения, которые могут быть использованы при изучении указанной темы указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 10. Разработайте план-хронокарту занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии проблемного обучения. 11. Разработайте план-хронокарту занятия практического (производственного) обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии проблемного обучения.
5.2. Технология проектного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	12. Методы и приемы проектного обучения. Технология проектного обучения в подготовке специалистов среднего звена. 13. Специфика проектирования учебных занятий теоретического обучения с использованием технологии проектного обучения. 14. Специфика проектирования учебных занятий практического (производственного) обучения с использованием технологии проектного обучения.	12. Приведите примеры методов и приемов проектного обучения, которые могут быть использованы при изучении указанной темы указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 13. Разработайте план-хронокарту занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии проектного обучения.

		14. Разработайте план-хронокарту занятия практического (производственного) обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии проектного обучения.
5.3. Технологии электронного и дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	12. Методы и приемы электронного и дистанционного обучения. Технология электронного и дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена. 13. Специфика проектирования учебных занятий теоретического обучения с использованием технологии электронного и дистанционного обучения. 14. Специфика проектирования учебных занятий практического (производственного) обучения с использованием технологии электронного и дистанционного обучения.	12. Приведите примеры средств электронного и дистанционного обучения, которые могут быть использованы при изучении указанной темы указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 13. Разработайте план-хронокарту занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии электронного и дистанционного обучения. 14. Разработайте план-хронокарту занятия практического (производственного) обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии электронного и дистанционного обучения.
6. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности		
6.1. Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения	15. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка личностных и учебно-профессиональных результатов обучения. 16. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка учебных достижений обучающихся как часть педагогического контроля. 17. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Комплекты оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации. 18. Традиционные оценочные средства. Требования к разработке контрольно-оценочных материалов в форме тестов, вопросов, задач, упражнений.	15. Разработайте спецификацию комплекта оценочных средств текущего контроля для указанной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 16. Разработайте спецификацию комплекта оценочных средств промежуточной аттестации для указанной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 17. Разработайте спецификацию контрольно-оценочных материалов в форме тестов по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям (междисциплинарным курсам). 18. Разработайте спецификацию контрольно-оценочных материалов в форме тестов по учебной / производственной практике указанного профессионального модуля.

<p>6.2. Государственная итоговая аттестация и организация оценочных процедур по программам СПО</p>	<p>19. Формы государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам СПО. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). 20. Формы государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам СПО. Демонстрационный экзамен как обязательный элемент ГИА. 21. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программам СПО.</p>	<p>19. Спроектируйте типовые задания проверки для демонстрационного экзамена и критерии их оценивания. 20. Разработайте тематику дипломных работ (дипломных проектов) для указанной ОПОП СПО. 21. Разработайте требования к дипломным работам (дипломным проектам) для указанной ОПОП СПО</p>
<p>6.3. Независимая оценка качества профессионального образования.</p>	<p>22. Цели и задачи независимой оценки качества профессионального образования. 23. Независимая оценка и присвоение профессиональных квалификаций. Проведение независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена.</p>	<p>22. Разработайте типовые оценочные задания и критерии их оценивания для практического этапа профессионального экзамена по указанной специальности. 22. Разработайте типовые оценочные задания и критерии их оценивания для теоретического этапа профессионального экзамена по указанной специальности.</p>

Составитель (и): Бойченко Г.Н, доцент кафедры ИОТД

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))