

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.08 Практическая фонетика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.02.08 Практическая фонетика*

Сведения об утверждении:

На 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии

(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)

на 2016 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии

(протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.02.2020г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры лингвистики

(протокол № 7 от 06.02.2020г.) Ломакова А.В.  (Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 6 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7 |
| 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)..... | 7 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 8 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам..... | 8 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 9 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 9 |
| 6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы | 9 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 10 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 11 |
| А) основная учебная литература..... | 11 |
| Б) дополнительная учебная литература..... | 11 |
| 8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины..... | 11 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения..... | 12 |
| 10. Иные сведения и (или) материалы..... | 13 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональные компетенции - ПК-1; специальные профессиональные компетенции – СПК-1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

| Компетенция (код, название) | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| ПК-1 готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p> | <p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению.</p> |

| Компетенция (код, название) | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| СПК-1 способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка; - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки; - лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации; - языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; - использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности иностранного языка; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка. |

| Компетенция (код, название) | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------------------------|---|---|
| | <p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения; - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке. | |

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина Б1.В.02.08 «Практическая фонетика» входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенций ПК-1, СПК-1

| Предшествующие дисциплины, практики | Последующие дисциплины, практики |
|-------------------------------------|--|
| | <p>ПК-1</p> <p>Б1.Б.02.07 Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Б1.Б.02.08 Теоретическая педагогика</p> <p>Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку</p> <p>Б1.В.02.01 Введение в языкознание</p> <p>Б1.В.02.06 Практический курс английского языка</p> <p>Б1.В.02.07 Практический курс иностранного языка</p> <p>Б1.В.02.09 Практическая грамматика</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Грамматика английского языка</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Синтаксис английского языка</p> <p>Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> |

| | |
|--|---|
| | Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика |
| | СПК-1 Б1.В.02.06 Практический курс английского языка Б1.В.02.07 Практический курс иностранного языка Б1.В.02.09 Практическая грамматика Б1.В.ДВ.05.01 Грамматика английского языка Б1.В.ДВ.05.02 Синтаксис английского языка Б1.В.ДВ.09.01 Культура письменной речи на английском языке Б1.В.ДВ.09.02 Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке Б1.В.ДВ.14.01 Язык англоязычных средств массовой информации Б1.В.ДВ.14.02 Деловая корреспонденция на английском языке Б1.В.ДВ.16.01 Домашнее чтение на английском языке Б1.В.ДВ.16.02 Детская литература стран изучаемого языка Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
5 зачетных единицы (з.е.),
180 академических часа.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов | |
|--|--------------------------|---|
| | для очной формы обучения | для заочной (очно-заочной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 76 | |
| Аудиторная работа (всего): | | |
| в том числе: | | |
| лекции | | |
| практические занятия, семинары | | |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | 76 | |
| в активной и интерактивной формах | | |
| в электронной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| курсовое проектирование | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды | | |

| | | |
|---|-----|--|
| учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 104 | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (1 семестр – зачет с оценкой) | | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоемкость (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|---|---------------------------|--|------------------|------------------------------------|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | лекции | практич. занятия | | |
| 1 | Фонетическая система английского языка | 60 | | 26 | 34 | ПР |
| 2 | Орфоэпические нормы английского языка | 60 | | 26 | 34 | ПР ИЗ УО-1 |
| 3 | Ритмико-интонационные особенности английского языка. Основные интонационные структуры английского языка | 60 | | 24 | 36 | ПР ИЗ УО-1 |
| | Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i> | | | | | УО-2 |
| ИТОГО по семестру | | | | | | |
| Всего: | | 180 | | 76 | 104 | |

Примечание: УО-1 - собеседование, УО-2 – зачет; ПР - контрольная работа, ИЗ – индивидуальное задание

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание темы |
|-------|---|--|
| 1 | Фонетическая система английского языка | |
| 1.1 | Фонетический строй английского языка. | Основные сведения о фонетическом строе английского языка. Произносительная норма языка. Понятие фонемы, аллофона. Виды звуков. |
| 1.2 | Классификации гласных звуков английского языка. Классификации согласных звуков английского языка. | Классификации гласных. Классификации согласных. |
| 2 | Орфоэпические нормы английского языка | |
| 2.1 | Позиционные особенности гласных. | Позиционные особенности гласных: позиционная долгота, редукция, ударение. |
| 2.2 | Типы слога. | Типы слога. |

| | | |
|-----|--|--|
| 2.3 | Диграфы. | Диграфы: понятие, виды, чтение. |
| 2.4 | Позиционные особенности согласных. | Позиционные особенности согласных: палатализация, твердый приступ, ассимиляция, латеральный взрыв, щелевой взрыв, носовой взрыв, потеря взрыва. |
| 3 | Ритмико-интонационные особенности английского языка. Основные интонационные структуры английского языка | |
| 3.1 | Интонация | Понятие интонации, её графическое изображение. |
| 3.2 | Интонационные модели с нисходящим, восходящим, нисходяще-восходящим тоном и с низкой ровной шкалой | Интонационные модели с нисходящим тоном. Интонационные модели с восходящим тоном. Интонационные модели с нисходяще-восходящим тоном. Интонационные модели с низкой ровной шкалой |

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания студенту по организации самостоятельной работы по овладению всеми видами речевой деятельности размещены на сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/ Методические и иные документы» по адресу: «<https://skado.dissw.ru/table/>». Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой.

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи |
|---|---|---|
| Раздел 1: Фонетическая система английского языка | 1) Классификация гласных по стабильности артикуляции. 2) Определение сонантов. | Прочитайте предложенный отрывок текста, соблюдая орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности английского языка. |
| Раздел 2: Орфоэпические нормы английского языка | 1) Правила чтения окончаний –s, -es 2) Типы слогов, правила чтения гласных звуков в данных типах слогов. | Scientific evidence suggests that humans have a biological desire to help others, including strangers. Altruistic behavior towards strangers is uniquely human and observed at a very young age. Researchers from Germany's Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology have shown that children as young as 18 months want to help strangers. When their 18-month-old subjects saw a stranger throw a pencil on the floor, none of them picked it up. However, when the same subjects saw someone "accidentally" drop a pencil, nearly all the children picked it up in the first ten seconds. The results were |
| Раздел 3: Ритмико-интонационные особенности английского языка. Основные интонационные структуры английского языка | 1) Правила интонирования специальных вопросов. 2) Правила интонирования перечисления в предложении. | |

| | | |
|--|--|---|
| | | astonishing because these children are so young. They still wear diapers and are barely able to use language, but they already show helping behavior. Because altruistic behavior appears in children so young, scientists suggest that the human brain is designed to be altruistic. |
|--|--|---|

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой включает контроль уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной в форме теста и индивидуального задания.

На зачете с оценкой максимально студент может набрать 20 баллов. Баллы интерпретируются согласно шкале: 86 - 100% - продвинутый уровень «отлично», 66 - 85% - базовый уровень «хорошо», 51 - 65% - допустимый уровень «удовлетворительно», 0 - 50% - недопустимый уровень «неудовлетворительно».

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| № | Форма контроля | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| Раздел 1: Фонетическая система английского языка | | |
| 1 | ПР (контрольная работа «Основы фонетической системы английского языка») | 10 |
| Раздел 2: Орфоэпические нормы английского языка | | |
| 2 | ИЗ (аудио выразительного чтения текста) | 5 |
| 3 | ПР (контрольная работа «Гласные звуки английского языка») | 10 |
| 4 | ИЗ (транскрипция и контрольное чтение стихотворения "Chaos of the English language") | 5 |
| 5 | ПР (контрольная работа «Согласные звуки английского языка») | 10 |
| Раздел 3: Ритмико-интонационные особенности английского языка. Основные интонационные структуры английского языка | | |
| 6 | ПР (скрипт и интонограмма диалога) | 5 |
| 7 | ИЗ (выразительное чтение текста) | 5 |
| 8 | ПР (контрольная работа «Интонация английского языка») | 10 |
| 9 | Посещение аудиторных занятий | 30 |
| | Текущий рейтинговый балл | 80 |
| | Аттестационный рейтинговый балл (зачет) | 20 |
| | Итого | 100 |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| | | | |
|-----------------|--------|---------|-------|
| Сумма набранных | Уровни | Экзамен | Зачет |
|-----------------|--------|---------|-------|

| <i>баллов</i> | <i>освоения дисциплины и компетенций</i> | <i>Оценка</i> | <i>Буквенный эквивалент</i> | <i>Буквенный эквивалент</i> |
|---------------|--|---------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1) Суркова, Е.А. Практическая фонетика : учебное пособие / Е.А. Суркова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773> – ISBN 978-5-8179-0178-8. – Текст : электронный.

Б) дополнительная учебная литература

1) Вертоградова, Л.А. A Phonetic Guide to Communication in English : учебное пособие / Л.А. Вертоградова, О.А. Рубанова ; отв. ред. О.А. Рубанова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2002-2. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

- 1.The Guardian. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.guardian.co.uk>
- 2.Learn English Today. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.learn-english-today.com/index.html>
- 3.Learning English. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
- 4.The Telegraph. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.telegraph.co.uk>
- 5.Time. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.time.com>
- 6.VOA. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.learningenglish.voanews.com>
- 7.VOA Special English: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://voaspecialenglish.blogspot.ru>

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. – Яз.англ.
2. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: <https://www.natcorp.ox.ac.uk>, свободный. – Яз.англ.
3. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.
4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com>, свободный. – Яз.англ.

5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Практическая фонетика | <p>217 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>переносное</i>- ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 |
| | | <p>332 Лингафонный кабинет. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лабораторного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, компьютеры для учащихся (10 шт.), наушники.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity (свободно распространяемое ПО), Firefox 14</p> | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>(свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), ПО для лингафонного кабинета «Dialog-Nibelung» (отечественное ПО, лицензия №2430 на 12 мест).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | |
| | <p>341 Учебная аудитория для проведения: - занятий лабораторного типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p> |

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

| № п/п | Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Проблемное обучение | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся |
| 2. | Концентрированное обучение | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся |
| 3. | Дифференцированное обучение | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся |

Составитель (и): Мартынюк К.В., ст. преподаватель

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))