

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информатики, математики и экономики



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.08 Профессиональное самоопределение и карьера

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Экономика и управление

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2017

Новокузнецк 2019

Лист внесения изменений
в ПП / РПД Б1.Б.08 Профессиональное самоопределение и карьера

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017 г.)
Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

На 2018 год

Утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПОиОТД
(протокол № 6 от 30.01.2018)

Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

Изменения по годам:

На 2019 год

Утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД (протокол № 5 от 19.01.2019)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

Изменения по годам:

На 2020 год

Утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.2020)
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД
(протокол № 5 от 19.12.2019)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...</i>	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
а) основная учебная литература:.....	17
б) дополнительная учебная литература:	17
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить компетенции: общекультурные ОК-6; общепрофессиональные ОПК-2; профессиональные ПК-2; ПК-30.

Таблица 1 - Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> - социально-личностные и психологические основы самоорганизации; - теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; - технологии и методы управления карьерой; - факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; - основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); - основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); - структуру профессиональной мобильности; - условия организации профессиональной мобильности; - различные виды проектов, их суть и назначение; - общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; - концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; - правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; - системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. <i>Уметь:</i> - познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; - познавать окружающий мир и других людей; - ставить реальные цели профессионального самодвижения; - увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; - пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; - в рамках поставленной цели сформулировать взаи-

		мосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	<i>Знать:</i> основные характеристики естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; <i>Уметь:</i> применять естественнонаучные знания при решении проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<i>Знать:</i> профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена <i>Уметь:</i> развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	<i>Знать:</i> цели, типологию и принципы формирования портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений; <i>Уметь:</i> выбирать модели и организовывать деятельность по сбору портфеля образовательных достижений; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкур-

		сов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре на ОФО и на 2 курсе в 4 семестре на ЗФО.

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 - Порядок формирования компетенций

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
ОК-6	
-	Б2.В.02(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ОПК-2	
Б1.Б.12 Математика	Б1.Б.20 Педагогические технологии Б2.В.02(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ПК-2	
-	Б1.Б.16 Психология профессионального образования Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
ПК-30	
-	Б2.В.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)

Актуальность дисциплины «Профессиональное самоопределение и карьера» определяется значимостью формирования у студентов профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, устойчивого интереса к будущей профессии.

Дисциплина «Профессиональное самоопределение и карьера» призвана помочь студенту осознать свое призвание, принять ценности профессионального труда, профессии, осмыслить цели собственной профессиональной деятельности, прийти к разработке собственной траектории профессионального роста. В ходе ее освоения студенты овладевают способами самопознания и саморазвития, основами самоорганизации и самовоспитания, что в свою очередь способствует профессиональному становлению и самореализации в профессии, актуализации личностного потенциала и закладывает основы профессионального саморазвития.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академиче-

ских часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	12
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	4
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	4 (зачет)

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успеваемости
			аудиторные учеб- ные занятия		самосто- ятельная работа обучаю- щихся	
		всего	лек- ции	семинары, практические занятия		
1.	Основы самоорганиза- ции и самообразования субъекта	12	2	2	8	УО-1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успеваемости
			аудиторные учеб- ные занятия		самосто- ятельная работа обучаю- щихся	
		всего	лек- ции	семинары, практические занятия		
2.	Проблемы становле- ния профессионально- го самосознания	14	4	4	16	ПР-3
3.	Периодизация жизни и профессионального самоопределения лич- ности	14	4	4	16	ПР-1
4.	Профессиональная ка- рьера. Внешняя среда и карьера	14	4	4	16	УО-2
5.	Основы профориен- тологии и психологии труда	14	4	4	16	ТС-3
	Всего:	108	18	18	72	УО-3

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учебные заня- тия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
			всего	лек- ции		
1.	Основы самооргани- зации и самообразо- вания субъекта	20	2		18	УО-1
2.	Проблемы становле- ния профессиональ- ного самосознания и профессионального развития	20		2	18	ПР-3
3.	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности	20			20	ПР-1
4.	Профессиональная карьера. Внешняя	22	2		20	УО-2

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учебные заня- тия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лек- ции	семинары, практиче- ские заня- тия		
	среда и карьера					
5.	Основы профориен- тологии и психологии труда	22		2	20	ТС-3
	Всего:	108	4	4	96	УО-3 (4 ч.)

Примечание: УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 – зачет, ПР-1 – тест,
ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 6 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название раздела 1	Основы самоорганизации и самообразования субъекта
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Социально-личностные и психологические основы самоорганизации	Понятия «самоорганизация», «самообразование». Социально-личностные и психологические основы самоорганизации. Личностный, деятельностный, интегрированный, технологический и синергетический подходы к изучению самоорганизации. Самоорганизация в профессиональной деятельности. Компоненты самоорганизации личности. Духовная культура как часть самоорганизации личности.
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1	Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации	Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации: целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция. Технология тайм-менеджмента и способы планирования собственного времени жизни.
1.2	Профессиональная мобильность	Основные мотивы и этапы самообразования. Типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная). Структура профессиональной мобильности. Условия организации профессиональной мобильности. Технология поиска работы.
2	Название раздела 2	Проблемы становления профессионального самосознания и профессионального развития
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Сущность профессионального самосознания	Понятие «профессиональное самосознание (профессиональная Я-концепция)». Теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития. Структура профессионального самосознания: осознание профессиональной морали; осознание профессиональной нравственности; осознание себя как субъекта профессиональной деятельности; осознание и оценка отношений; осознание собственного развития во временной связи.
2.2	Проектирование профессионального развития	Этапы профессионального развития: формирование профессиональных намерений; профессиональное обучение; профессиональная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		адаптация; частичная или полная реализация личности в профессиональном труде.
<i>Темы практических занятий</i>		
2.1	Исследование профессионального самосознания личности	Методики исследования профессионального самосознания личности (методика исследования самоотношения (МИС); опросник на выявление уровня развития профессионального самосознания; анкета на выявление отношения к своей профессии (модификация методики «Ассоциативный ореол профессии» Е. А. Климова).
2.2	Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности	Различные виды проектов будущей профессиональной деятельности, их суть, структура и назначение. Технологии и методы управления карьерой. Факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры. Правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности. Технологии и методы здоровьесбережения в профессиональной деятельности.
2.3	Проектирование профессиональной деятельности	Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция). Варианты планирования профессионального развития. Понятия «профессиональный выбор», «личный профессиональный план», «личная профессиональная перспектива». Целеполагание в проектировании профессиональной деятельности (цель, задачи, результат). Публичное представление результатов решения конкретной задачи проекта. Рефлексия результата.
2.4	Варианты планирования профессионального развития	Основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная). Целевой вариант. Реалистический вариант. Событийный подход. Сценарный подход. Творческий вариант. Основные ошибки и предрассудки планирования профессионального развития (по Е.А. Климову). Системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.
3	Название раздела 3	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития	Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, ФИРО/. Концепция профессионального самоопределения на разных возрастных этапах / В.А. Поляков, С. Н. Чистякова, РАО/
3.2	Профессиональное самоопределение личности на разных возрастных этапах	Основные характеристики естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности. Эволюция проблематики профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как поиск смысла. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития Этапы профессионального самоопределения личности, их характеристика и задачи.
<i>Темы практических занятий</i>		
3.1	Основные факторы профессионального самоопределения	Основные факторы профессионального самоопределения: учет своих склонностей; учет способностей, внешних и внутренних возможностей; учет престижности выбираемой профессии; учет информированности о профессии; учет позиции родителей; учет позиции одноклассников, друзей и сверстников; учет потребностей производства («рынка»); наличие программы действий по выбору и до-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		стижению профессиональных целей – с личной профессиональной перспективы (ЛПП).
3.2	Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения	Проблемы гуманизации труда в современных условиях. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов. Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального самоопределения. Влияние личностных особенностей на выбор профессии.
3.3	Средства формирования профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности	Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности. Роль примера в профессиональном самоопределении.
3.4	Основы профессиографии	Понятия «профессиография», «профессиограмма». Классификации профессий по Е.А. Климову. Типы профессий, классы, отделы и группы. Формула профессии. Типы профессий: Человек-Человек, Человек-Природа, Человек-Техника, Человек-Знаковая система, Человек-Художественный образ.
4	Название раздела 4	Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Управление профессиональной карьерой	Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера, направления развития работника в рамках организации: горизонтальное, вертикальное, центростремительное. Задачи планирования карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры: фактические, плановые.
4.2	Факторы и предпосылки успешности профессиональной карьеры	Понятие «успешная карьера». Факторы успешности карьеры: личностные, служебно-производственные, социально-экономические. Множество факторов, оказывающих влияние на развитие карьеры, обуславливают ее сложность. <i>Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального самоопределения.</i>
<i>Темы практических занятий</i>		
4.1	Планирование и сопровождение карьеры	Система психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути. Психологическое консультирование клиентов и групп по проблемам карьеры. Технология планирования и сопровождения карьеры. Структура профессиональной мобильности, условия организации профессиональной мобильности. Различные виды проектов, их суть и назначение, общая структура концепции проекта, ее составляющие и принципы их формулирования. Концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности. Правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности.
4.2	Технологии и методы управления карьерой	Методы самопознания и социальной диагностики для управления профессиональной карьерой. Методы определения своего места в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни. Цели профессионального самодвижения. Соотнесение личных профессиональных интересов с интересами окружающих людей и общества. Постановка, обоснование и решение задач в профессионально-педагогической деятельности на основе владения знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук.
4.3	Изучение представлений о личностных факторах успешной карьеры	Анкетирование как метод изучения представлений об успешной карьере. Ранжирование как метод изучения предпочтительных целей карьерного продвижения. Опрос как метод изучения представлений респондентов о соотношении труда и отдыха в жизни человека.
4.4	Организация системы планирования карьеры	Особенности профессиональной и внутриорганизационной карьеры: типы, этапы, фазы роста. Анализ системы планирования карьеры по профилю обучения. Процессы индивидуального планирования карьеры. Подготовка и обучение перспективного и оператив-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ного резерва.
5	Название раздела 5	Основы профориентологии и психологии труда
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Теоретические основы профориентологии	Профориентология: сущность, цель, задачи, основные разделы: методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация.
5.2	Профессиональная ориентация как система	Общие тенденции развития профориентации. Цели и задачи профессиональной ориентации. Организационные принципы профориентации. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы. Системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.
<i>Темы практических занятий</i>		
5.1	Направления профориентационной помощи	Содержание и специфика направлений профориентационной помощи: профинформация, профреклама, профагитация, профпросвещение, профессиональная диагностика (систематические обследования, профотбор, профподбор), профконсультация, помощь в трудоустройстве и т.п.
5.2	Основы проектирования профориентационных методов и программ	Общее представление о практической профориентационной методике. Метод как средство достижения цели и решения конкретных профориентационных задач. Типология традиционных научно-практических методов профориентации. Деятельность по сбору портфеля образовательных достижений, способы организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений. Цели, типология и принципы формирования портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений. Информационно-коммуникационные технологии формирования и ведения электронного портфолио.
5.3	Профессиональная проба как модель профессиональной деятельности.	Понятие «профессиональная проба». Структура профессиональной пробы (компоненты и уровни). Организация профессиональных проб в образовательной организации.
5.4	Организация конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	Методика профориентационной игры: 1) Определение цели методики (какая проблема моделируется, какой смысл методики) - на примере профориентационной игры; 2) Конструирование подготовительного (доигрового) этапа; 3) Определение общей игровой ситуации; 4) Определение игровых условий; 5) Определение процедурных дополнений; 6) Конструирование послеигрового этапа (обсуждение, рефлексия игры); 7) Практическая проверка и постоянное совершенствование данной игровой процедуры.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям и текущим контрольным мероприятиям - контрольным работам; выполнение домашнего индивидуального задания.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия и модели, ответить на контрольные вопросы.

Индивидуальное задание нацелено на формирование умений из состава закрепленных за дисциплиной компетенций и предусматривает подготовку аналитических обзоров и/или разработок в рамках содержания разделов дисциплины. Индивидуальное задание выполняется в ходе освоения дисциплины в течение семестра. Работа готовится в письменном виде. Результаты выполнения задания обучающийся защищает публично (на од-

ном из семинарских занятий или на контрольном мероприятии) и сдает письменный отчет о выполнении задания. Планируемый объем времени на выполнение работы - 36 час.

Примерные темы индивидуальных заданий:

1. Как бы Вы поступили в следующих ситуациях, руководствуясь принципами и нормами профессионального самоопределения?

Ситуация 1. Молодой человек, выпускник 11 класса средней школы, обращается к профконсультанту с вопросом: Через месяц вступительные испытания, а я не могу решить на какой факультет поступать?

Ситуация 2. Мама студентки 2 курса экономического факультета просит профконсультанта «заставить дочь продолжить обучение, обосновать необходимость учиться с точки зрения профориентации». При этом дочь, общительная, инициативная девушка, мечтает заниматься журналистикой.

Ситуация 3. Директор фирмы, торгующей бытовой техникой, просит помощи в подборе специалиста на должность заведующего складом. Запрос: провести психологическую диагностику кандидатов (коммуникативно-организаторские и другие личностные особенности)

2. В чем заключается субъектность профессиональной деятельности и профессионального развития человека?

Можно ли назвать субъектом профессиональной деятельности студента 3 курса факультета математики информатики и экономики, проходящего практику в информационном центре ОАО «Русала»? Обоснуйте свой ответ.

3. Выберите среди своих знакомых человека, на которого Вы бы хотели быть похожим в профессиональной деятельности. С помощью наблюдения, интервью и других доступных методов составьте характеристику личности профессионала. Выделите качества, которыми, на ваш взгляд, Вы должны обладать как профессионал, и составьте программу собственного профессионального развития.

4. Сопоставьте понятия: – «профессия», «специальность», «квалификация»; – «должность», «рабочее место», «трудовой пост».

Как связана профессиональная пригодность с личностной зрелостью и пригодностью к труду?

5. Составьте информационную профессиограмму своей будущей профессии. Используйте данные наблюдения и опыта личного взаимодействия с представителями этой профессий.

6. Опираясь на классификацию профессий Е.А. Климова, составьте формулу профессии с наиболее привлекательными для вас характеристиками. Составьте список не менее 10 профессий, подходящих к этой формуле.

7. Раскройте тезис «Свобода – это осознанная необходимость». Как соотносятся понятия «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение»?

8. Составьте личное резюме.

Методические указания студенту по организации самостоятельной работы размещены на сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/ Методические и иные документы» по адресу: «<https://skado.dissw.ru/table/>».

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 7 - Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контроли-	Код контролируемой компетенции (или её части) / и	наименование
---	-----------	---	--------------

п/п	руемые разделы (темы) дисципли- ны	её формулировка – по желанию	оценочного средства
1	Основы самоорга- низации и самообра- зования субъекта	<i>ОК-6, ПК-2</i> <i>Знать:</i> – социально-личностные и психологические основы самоорганизации; – основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); - основные мотивы и этапы самообразования: ти- пы; – профессиональной мобильности (вертикаль- ная и горизонтальная); – структуру профессиональной мобильности; – условия организации профессиональной мо- бильности. <i>Уметь:</i> – познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; – познавать окружающий мир и других людей; – ставить реальные цели профессионального самодвижения; – увязывать личные профессиональные интере- сы с интересами других (окружающих) людей и об- щества; – пользоваться методами самопознания и соци- альной диагностики в целях управления собствен- ной карьерой. <i>Владеть:</i> – методиками самоисследования; – технологией поиска работы; – технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; – технологией и методами здоровьесбереже- ния; – навыками организации социально- професси- ональной мобильности.	Вопросы заче- та 1 -3
2	Проблемы становле- ния про- фессио- нального самосозна- ния и про- фессио- нального развития	<i>ОК-6, ПК-2, ПК-30</i> <i>Знать:</i> – различные виды проектов, их суть и назначе- ние; – общую структуру концепции проекта, пони- мает ее составляющие и принципы их формулиро- вания; – концепции (концептуальные модели) проек- тов будущей профессиональной деятельности; – правовые и экономические основы разработ-	Вопросы заче- та 4-9

		ки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; – системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. <i>Уметь:</i> – в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; – выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; – представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; – определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; – документально оформлять результаты проектирования; – реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; – оценивать качество полученного результата. <i>Владеть:</i> – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; – навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; – способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; – навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время.	
3	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности	<i>ОК-6, ОПК-2, ПК-2, ПК-30</i> <i>Знать:</i> – теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; <i>Владеть:</i> – технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути.	Вопросы зачета 10-15
4	Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера	<i>ОК-6, ОПК-2, ПК-2, ПК-30</i> <i>Знать:</i> – технологии и методы управления карьерой; – факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры.	Вопросы зачета 16- 21

5	Основы профориентологии и психологии труда	<i>Уметь:</i> – грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; – составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями <i>Владеть:</i> – навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры.	Вопросы зачета 22 - 27
---	--	---	------------------------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице.

Таблица 8 – Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1б. - посещение 1 лекционного занятия	0-9
		Практические занятия (выполнение заданий) (9 занятий)	1 б. - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2,3 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	1 - 21
		Самостоятельные работы (по графику, отчет о выполнении ГСР, 10 заданий)	За одно задание ГСР: 5 б. (выполнено 51 - 65% заданий) 6 б. (выполнено 66 - 85% заданий) 7 б. (выполнено 86 - 100% заданий)	50- 70
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (приведенных баллов)
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос	4 б. (пороговое значение) 8 б. (максимальное значение)	4 - 8
		Тест	3 б. (пороговое значение) 6 б. (максимальное значение)	3 - 6
		Выполнение практического задания	3 б. (пороговое значение) 6 б. (максимальное значение)	3 - 6
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51-100 (приведенных баллов (20))
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 - 100

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольных работ, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 8). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольные работы выдаются на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора и утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 10)

Таблица 10 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4437-2. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/388049>

2. Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Юрайт, 2016. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6267-3. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/388190>

б) дополнительная учебная литература:

1. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов [Электронный ресурс] : Монография / Козловская С.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 145 с. (Научная мысль) - ISBN 978-5-16-011977-9. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/548838>

2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>

3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с. (Менеджмент в высшей школе). ISBN 978-5-16-004587-0. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/373095>

4. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Универсариум», режим доступа <http://universarium.org>

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Лекториум», режим доступа: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Coursera», режим доступа <https://www.coursera.org>

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Stepic», режим доступа <https://stepik.org/explore/courses>

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Открытое образование», режим доступа <https://openedu.ru/>

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

«Психпортал: столица сетевой психологии» \ Библиотека. Режим доступа: <http://psy.piter.com/library/>

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

Зачет

а) типовые вопросы (задания):

1. Понятия «самоорганизация», «самообразование». Социально-личностные и психологические основы самоорганизации. Компоненты самоорганизации личности. Духовная культура как часть самоорганизации личности.

2. Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция.

3. Основные мотивы и этапы самообразования. Типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная). Структура профессиональной мобильности. Условия организации профессиональной мобильности. Технология поиска работы.

4. Проблемы становления профессионального самосознания и профессионального развития. Понятие «профессиональное самосознание (профессиональная Я-концепция». Теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития. Структура профессионального самосознания: осознание профессиональной морали; осознание профессиональной нравственности; осознание себя как субъекта профессиональной деятельности; осознание и оценка отношений; осознание собственного развития во временной связи.

5. Этапы профессионального развития: формирование профессиональных намерений; профессиональное обучение; профессиональная адаптация; частичная или полная реализация личности в профессиональном труде.

6. Различные виды проектов будущей профессиональной деятельности, их суть, структура и назначение. Технологии и методы управления карьерой. Факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры.

7. Правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности. Технологии и методы здоровьесбережения в профессиональной деятельности.

8. Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция). Варианты планирования профессионального развития. Понятия «профессиональный выбор», «личный профессиональный план», «личная профессиональная перспектива».

9. Целеполагание в проектировании профессиональной деятельности (цель, задачи, результат). Публичное представление результатов решения конкретной задачи проекта. Рефлексия результата.

10. Основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная). Целевой вариант. Реалистический вариант. Событийный подход. Сценарный подход. Творческий вариант. Основные ошибки и предрасудки планирования профессионального развития (по Е.А. Климову).

11. Системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.

12. Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, ФИРО/.

13. Концепция профессионального самоопределения на разных возрастных этапах / В.А. Поляков, С. Н. Чистякова, РАО/ Основные характеристики естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.

14. Эволюция проблематики профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как поиск смысла. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития Этапы профессионального самоопределения личности, их характеристика и задачи.

15. Основные факторы профессионального самоопределения: учет своих склонностей; учет способностей, внешних и внутренних возможностей; учет престижности выбираемой профессии; учет информированности о профессии; учет позиции родителей; учет позиции одноклассников, друзей и сверстников; учет потребностей производства («рынка»); наличие программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – с личной профессиональной перспективой (ЛПП).

16. Проблемы гуманизации труда в современных условиях. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов. Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального самоопределения. Влияние личностных особенностей на выбор профессии.

17. Понятия «профессиография», «профессиограмма». Классификации профессий

по Е.А. Климову. Типы профессий, классы, отделы и группы. Формула профессии. Типы профессий: Человек-Человек, Человек-Природа, Человек-Техника, Человек-Знаковая система, Человек-Художественный образ.

18. Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера, направления развития работника в рамках организации: горизонтальное, вертикальное, центристремительное. Задачи планирования карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры: фактические, плановые. Понятие «успешная карьера». Факторы успешности карьеры: личностные, служебно-производственные, социально-экономические.

19. Система психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути. Психологическое консультирование клиентов и групп по проблемам карьеры. Технология планирования и сопровождения карьеры.

20. Структура профессиональной мобильности, условия организации профессиональной мобильности. Различные виды проектов, их суть и назначение, общая структура концепции проекта, ее составляющие и принципы их формулирования. Концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности.

21. Правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности.

22. Методы самопознания и социальной диагностики для управления профессиональной карьерой. Методы определения своего места в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни.

23. Цели профессионального самодвижения. Соотнесение личных профессиональных интересов с интересами окружающих людей и общества. Постановка, обоснование и решение задач в профессионально-педагогической деятельности на основе владения знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук.

24. Особенности профессиональной и внутриорганизационной карьеры: типы, этапы, фазы роста. Анализ системы планирования карьеры по профилю обучения. Процессы индивидуального планирования карьеры. Подготовка и обучение перспективного и оперативного резерва.

25. Профориентология: сущность, цель, задачи, основные разделы: методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация.

26. Системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.

27. Содержание и специфика направлений профориентационной помощи: профинформация, профреклама, профагитация, профпросвещение, профессиональная диагностика (систематические обследования, профотбор, профподбор), профконсультация, помощь в трудоустройстве и т.п.

28. Общее представление о практической профориентационной методике. Метод как средство достижения цели и решения конкретных профориентационных задач. Типология традиционных научно-практических методов профориентации.

29. Деятельность по сбору портфеля образовательных достижений, способы организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений. Цели, типология и принципы формирования портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений. Информационно-коммуникационные технологии формирования и ведения электронного портфолио.

30. Понятие «профессиональная проба». Структура профессиональной пробы (компоненты и уровни). Организация профессиональных проб в образовательной организации. Методика профориентационной игры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студенту по организации самостоятельной работы размещены на сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/ Методические и иные документы» по адресу: «<https://skado.dissw.ru/table/>». Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ.

Профессиональное самоопределение и карьера	207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; - государственной итоговой аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
--	--	---

11 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Конюхова Е.Т., к.п. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики