

Факультет информатики, математики и экономики



## Рабочая программа дисциплины

*Б1.Б.11 Общая психология*

*Код, название дисциплины /модуля*

Направление подготовки

*44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*

*Код, название направления / специальности*

Направленность (профиль) подготовки

*Экономика и управление*

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

*Бакалавр*

*Бакалавр/ магистр / специалист*

Форма обучения

*Очная, заочная*

*Очная, очно-заочная, заочная*

Год набора: 2017

Новокузнецк 2020

**Лист внесения изменений**  
в ПП / РПД Б1.Б.11 Общая психология  
код, название ПП, РПД

**Сведения об утверждении:**

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД

(протокол № 5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

**Изменения по годам:**

*На 2018 год*

Утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018 )

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018 )

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПО и ОТД

(протокол № 6 от 30.01.2018 ) Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

**Изменения по годам:**

*На 2019 год*

Утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД (протокол № 5 от 19.01.2019)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

**Изменения по годам:**

*На 2020 год*

Утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.2020)

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД (протокол № 5 от 19.12.2019)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	12
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины .....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	14
11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
11.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах .....	15

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (экономика и управление) (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: ОПК-8.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в табл. 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Знать: — роль, значение, методы и общения

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» изучается на 2 курсе в 3 семестре (очная форма обучения) и на 1 курсе во 2 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ОПК-8

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	ОПК-8
-	Б1.Б.19 Методика воспитательной работы, Б1.Б.16 Психология профессионального образования, Б2.В.02(У)-Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (ЗЕТ);

144 академических часов.

Курсовая работа не планируется

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	18
Аудиторная работа (всего**):	34	14
в т. числе:		
Лекции	16	6
Семинары, практические занятия	18	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т. числе интерактивная форма обучения	14	4
Внеаудиторная работа (всего**):	110	126
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	110	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет с оценкой	4 (Зачет с оценкой)

4. Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Кол-во часов в интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			лекции	семинары, практические занятия			
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии.	48	4	6	38	4	Собеседование

	Общепсихологическая теория деятельности.						
<b>2.</b>	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	48	6	6	36	4	Собеседование
<b>3.</b>	Эмоционально-волевая сфера личности.	48	6	6	36	6	Тест
	Зачет						
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>110</b>	<b>14</b>	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Кол-во часов в интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			лекции	семинары, практические занятия			
<b>1</b>	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	46	2	2	42	2	Собеседование
<b>2</b>	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	48	2	4	42	2	Собеседование
<b>3</b>	Эмоционально-волевая сфера личности.	46	2	2	42		Тест
	Зачет	4					
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>126</b>	<b>4</b>	

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

Таблица 6 - Содержание дисциплины

№ п./п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности</b>	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Задачи и структура современной психологии	Задачи и структура современной психологии. Научная и житейская психология. Поиски предмета психологии. Психология как наука о душе, сознании и поведении.
1.2.	Психика человека как предмет системного исследования	Психика человека как предмет системного исследования
1.3.	Психологическая теория деятельности	Психологическая теория деятельности. Структура деятельности. Основные характеристики действия. Потребности, мотивы, мотивация.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Основные психологические школы	Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.
1.2.	Основные методы психологического исследования	Основные методы психологического исследования. Наблюдение как научный метод. Особенности эксперимента в психологии. Валидность и надежность теста. Разновидности тестов.
1.3.	Психологическая теория деятельности	Психологическая теория деятельности. Структура деятельности. Основные характеристики действия. Потребности, мотивы, мотивация.
2.	<b>Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.</b>	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Ощущения. Восприятие	Ощущения. Анатомо-физиологический аппарат ощущений. Классификация. Свойства ощущений, пороги. Явления адаптации, синестезии, сенсбилизации, сенсорной депривации. Восприятие. Свойства, законы восприятия.
2.2.	Память	Память. Физиологический аппарат. Теории памяти. Виды, законы, развитие памяти.
2.3.	Внимание. Мышление	Внимание. Качественные характеристики внимания. Непроизвольное, произвольное и слепопроизвольное внимание. Развитие внимания. Мышление. Характеристики проблемной ситуации. Операции, формы, виды мышления. Творческое мышление.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1.	Ощущения. Восприятие	Ощущения. Анатомо-физиологический аппарат ощущений. Классификация. Свойства ощущений, пороги. Явления адаптации, синестезии, сенсбилизации, сенсорной депривации.

		Восприятие. Свойства, законы восприятия.
2.2	Мышление	Мышление. Характеристики проблемной ситуации. Операции, формы, виды мышления. Творческое мышление.
2.3	Экспериментальное исследование объема внимания и памяти	Внимание. Качественные характеристики внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. Экспериментальное исследование объема механической и логической памяти.
3.	<b>Эмоционально-волевая сфера личности.</b>	
3.1.	Эмоции и чувства	Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека. Настроение, аффект, страсть, стресс. Эмоциональная направленность личности (классификация Б. И. Додонова).
3.2.	Волевая сфера личности Способности	Воля. Структура волевого акта. Развитие воли в подростковом возрасте. Способности. Классификация. Теория одаренности Дж. Рензулли. Психологические характеристики одаренных детей.
3.3.	Темперамент	Темперамент. Основные компоненты темперамента. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова). Свойства темперамента. Особенности «подвижных» и «инертных», «сильных» и «слабых» учеников.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	Эмоции и чувства	Воля. Структура волевого акта. Развитие воли в подростковом возрасте.
3.2.	Волевая сфера личности	Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека. Настроение, аффект, страсть, стресс. Эмоциональная направленность личности (классификация Б. И. Додонова).
3.3.	Темперамент	Темперамент. Основные компоненты темперамента. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова). Свойства темперамента. Особенности «подвижных» и «инертных», «сильных» и «слабых» учеников.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 7 - Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	

1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности. Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	12	Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная и гуманистическая психология. Основные методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, тест.	К семинару	Проверка конспектов
2.	Эмоционально-волевая сфера личности.	12	Роль эмоций и чувств в жизни человека. Развитие волевой сферы личности	К практическому занятию	Проверка конспектов
3.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	12	Воображение. Виды, приемы, развитие воображения.	К зачету	Проверка конспектов
			Характер. Типология характера.	К зачету	Проверка конспектов
			Количественный и качественный анализ экспериментальных данных.	К практическому занятию	Анализ результатов диагностики

Методические указания студенту по организации самостоятельной работы размещены на сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/Методические и иные документы» по адресу: <<https://skado.dissw.ru/table/>>.

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Таблица 8 - Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ темы	Устный контроль			Письменный контроль				Технические формы контроля		Итого количество баллов
	Коллоквиум	Собеседование	Ответ на семинаре	Практические работы	Контрольные работы	Тест	Реферат	Программы компьютерного тестирования	Комплексные ситуационные задания	
<b>Модуль 1</b>										
1		0-2		0-2		0-6				0-10
2		0-2	0-4	0-4					0-10	0-20

Всего		<b>0-4</b>	<b>0-4</b>	<b>0-6</b>		<b>0-6</b>			<b>0-10</b>	<b>0-30</b>
<b>Модуль 2</b>										
3		0-3		0-2			0-5			0-10
4	0-6		0-4	0-4		0-6		0-10		0-30
Всего	<b>0-6</b>	<b>0-3</b>	<b>0-4</b>	<b>0-6</b>		<b>0-6</b>	<b>0-5</b>	<b>0-10</b>		<b>0-40</b>
<b>Модуль 3</b>										
5			0-5	0-5	0-5	0-5			0-10	0-5
6				0-5	0-5	0-5			0-10	0-25
Всего			<b>0-5</b>	<b>0-5</b>	<b>0-5</b>	<b>0-5</b>			<b>0-10</b>	<b>0-30</b>
Итого	<b>0-6</b>	<b>0-7</b>	<b>0-13</b>	<b>0-17</b>	<b>0-5</b>	<b>0-17</b>	<b>0-5</b>	<b>0-10</b>	<b>0-20</b>	<b>0-100</b>

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Итоговый контроль - на зачете.

*Вопросы к зачету*

1. Предмет науки психологии. Научная и житейская психология.
2. Психология как наука о душе. Психология - наука о сознании, метод интроспекции.
3. Психология – наука о поведении. Бихевиоризм. Определение предмета психологии в современной науке.
4. Основные направления в психологии: психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.
5. Мотивационная сфера личности. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
6. Ощущения. Анатомо-физиологический аппарат ощущений. Классификация.
7. Свойства ощущений.
8. Количественные характеристики ощущений.
9. Взаимодействие органов чувств. Явления адаптации, синестезии, сенсбилизации. Сенсорная депривация.
10. Восприятие, отличие от ощущений.
11. Свойства восприятия, законы восприятия.
12. Память. Физиологический аппарат. Теории памяти.
13. Виды памяти.
14. Законы памяти. Развитие памяти.
15. Внимание. Качественные характеристики внимания.
16. Виды внимания. Развитие внимания.
17. Мышление. Характеристики проблемной ситуации.
18. Операции мышления. Формы мышления.
19. Виды мышления.
20. Творческое мышление.
21. Воля. Структура волевого акта.
22. Воображение. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.
23. Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека.
24. Виды эмоций: настроение, аффект, страсть, стресс.
25. Эмоциональная направленность личности (классификация Б. И. Додонова).
26. Темперамент. Основные компоненты темперамента.
27. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова).
28. Свойства темперамента.
29. Характеристика типов темпераментов.
30. Особенности «сильных» и «слабых» учеников.
31. Особенности «подвижных» и «инертных» учеников.
32. Способности. Классификация способностей по Ч. Спирмену.
33. Теория одаренности Дж. Рензулли.
34. Психологические характеристики одаренных детей.

### 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: самооценка обучающегося, оценка преподавателем, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1 - 8
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы)	<b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	18 - 36
		Индивидуальная работа (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	<b>За одну работу</b> <b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>8 баллов</b> (максимальное значение)	20 - 32
		Реферат	<b>12 балла</b> (пороговое значение) <b>24 баллов</b> (максимальное значение)	12 - 24
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	<b>15 балла</b> (пороговое значение) <b>15 баллов</b> (максимальное значение)	15 - 30
		Решение задачи 1.	<b>20 баллов</b> (пороговое значение) <b>12 баллов</b> (максимальное значение)	20 - 35
		Решение задачи 2.	<b>20 баллов</b> (пороговое значение) <b>12 баллов</b> (максимальное значение)	20 - 35
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре планируется выполнение индивидуальных работ, за которые назначаются баллы,

включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **А) Основная литература**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст] : (курс лекций) / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ : Астрель, 2010. - 352 с. : рис. - Библиогр. в тексте. - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 346-351. - ISBN 978-5-17-049383-8. - ISBN 978-5-271-19214-2 – ЭБС «Научная библиотека КемГУ»
3. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов [Текст] / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2008. - 582 с. – ЭБС «Научная библиотека КемГУ»

### **Б) Дополнительная литература**

1. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии [Электронный ресурс] : Информ.-метод. пособие курсу Г18 «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с. – ISBN 5-93134-126-9. – Режим доступа: <https://www.bestreferat.ru/referat-306257.html>
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – М., 1988.
3. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей психологии : Учебное пособие [Текст]. / Л. Б. Ительсон. — М.: ООО «Издательство АСТ», Мн.: Харвест, 2002. — 896 с. – Режим доступа: [https://bookap.info/genpsy/itelson\\_lectsii\\_po\\_obshchey\\_psihologii/](https://bookap.info/genpsy/itelson_lectsii_po_obshchey_psihologii/)
4. Краткий психологический словарь. Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н / Д., 1999.
5. Немов Р.С. Психология, книга 1.-- М., 1994.
6. Практикум по общей психологии. – М., 1990.
7. Психология одаренности детей и подростков. Под ред. Н. С. Лейтеса. – М. 1996.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. – М., 1989.
9. Хрестоматия по психологии. Под ред. А. В. Петровского. – М., 1987.
10. Ярошевский М. Г. Психология в XX столетии. – М., 1974.  
(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

## **8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины**

### **Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет»**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

### **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.-Г. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др. <http://www.psychology.ru/library/>

Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов») <http://flogiston.ru/library> –.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: <http://www.edu.ru>

Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

Педагогика для всех, режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>

Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1 Методические рекомендации для студентов.**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Каждая из лекций сопровождается презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для самоконтроля. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Важно также опираться на конспекты лекций, в ходе занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе

своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения.

Организация внеаудиторной (самостоятельной) деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. Важно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);

доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (ссылки на Интернет-ресурсы, ЭИОР);

возможность консультирования преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет

В процессе текущего контроля используется интернет-тестирование.

Взаимодействие с обучающимися организуется с помощью электронной почты, форумов, Интернет-групп, кафедрального сайта, скайпа. Обучающиеся привлекаются к участию в видеоконференциях, вебинарах.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Перечень специализированной учебной мебели, оборудования и программного обеспечения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

Общая психология	<b>222 Учебная аудитория</b> для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
------------------	--	--

	<p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	
--	---	--

## 11. Иные сведения и (или) материалы

### 11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

### 11.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Психика человека как предмет системного исследования				проблемная лекция
2.	Психологическая теория деятельности				проблемная лекция
3.	Основные психологические школы		2		круглый стол
4.	Основные методы психологического исследования		2		работа в малых группах
5.	Психологическая теория деятельности		2		круглый стол

6.	Экспериментальное исследование объема внимания и памяти		2		тренинг
7.	Волевая сфера личности Способности		2		проблемная лекция
8.	Эмоции и чувства		2		работа в малых группах
9.	Темперамент		2		работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		14		

Составитель: Умнов В.С., к.п.н., доцент кафедры ПОП