

Факультет информатики, математики и экономики



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.19 Методика воспитательной работы

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Экономика и управление

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения

Очная, заочная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в ПП / РПД Б1.Б.19 Методика воспитательной работы
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД

(протокол № 5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

На 2018 год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПОиОТД

(протокол № 6 от 30.01.2018)

Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

Изменения по годам:

На 2019 год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД (протокол № 5 от 19.01.2019)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

Изменения по годам:

На 2020 год

Утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.2020)

Одобрен (а) на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД

(протокол № 5 от 19.12.2020)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика воспитательной работы».....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика воспитательной работы»	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Педагогические технологии»	19
а) основная учебная литература	19
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
12. Иные сведения и (или) материалы	22
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Уметь: моделировать стратегию общения при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Знать: — требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности. Уметь: — организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности	Знать: — основные категории духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности; — современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности; Уметь: — использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности;
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	Знать: — нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; документы, определяющие современную молодежную политику; — особенности работы с по социальной

		профилактике обучаемых. Уметь: — обеспечивать включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий; — обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся; — планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к профессиональному циклу.

В структурную основу курса положены закономерности развития педагогического знания и логика целостного педагогического процесса. Теоретико-методологические и общие основы педагогики раскрываются с позиций системного подхода. При изложении теории и методов воспитания учтены современные научные разработки и новаторские идеи педагогов-практиков.

Основная цель дисциплины – формирование ценностно-смысловых ориентаций, осознание сущности становления человека в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи данного курса: дать студентам общие представления о многообразии подходов к категории воспитанность; инициировать стремление студентов к осознанию смысла человеческой жизни как сознательное улучшение окружающего мира; ознакомить с различными ценностными основаниями педагогических теорий воспитания и возможностями их осуществления в системе начального и среднего профессионального образования; продолжить формирование личностных и профессиональных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Курс «Методика воспитательной работы» органично связан с такими учебными дисциплинами, как «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История педагогики и образования»; целостно представлен на лекционно-практических занятиях.

В процессе изучения дисциплины используются различные формы активного обучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре и заканчивается зачетом.

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 - Порядок формирования компетенций

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
ОПК-8	
Б1.Б.11 Общая психология	Б1.Б.16 Психология профессионального образования, Б2.В.02(У)-Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ПК-3	
Б1.В.07.ДВ.01.01- Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.В.07.ДВ.01.02- Информационный менеджмент, Б1.В.07.ДВ.04.01- Информационные технологии, Б1.В.07.ДВ.04.02- Информационные технологии в управлении,	Б2.В.02(У)-Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Б2.В.03(П)- Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
ПК-6	
-	Б2.В.03(П)-Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
ПК-7	
-	Б2.В.03(П)-Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (ЗЕТ);

72 академических часа.

Курсовая работа не планируется

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	12
Аудиторная работа (всего**):	36	8
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):	36	60
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	36	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	4 (зачет)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Кол-во часов интерак тивной формы	Формы текущего контрол я успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельная работа обучаю щихся		
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Теоретические основы воспитания	34	8	8	18	4	устный опрос, тестирование
2.	Методика проектирования и осуществления воспитательной деятельности	38	10	10	18	6	устный опрос, тестирование
	Всего	72	18	18	36	10	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Кол-во часов интерак тивной формы	Формы текущего контрол я успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельна я работа обучаю щихся		
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
1	Теоретические основы воспитания	34	2	2	30	2	устный опрос, тестиров ание
2	Методика проектирования и осуществления воспитательной деятельности	34	2	2	30	2	устный опрос, тестиров ание
	Зачет	4					
	Всего	72	4	4	62	4	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы воспитания	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Теоретические основы воспитания	
1.1.	Сущность и структура процесса воспитания	Категория воспитания в педагогике. Структура воспитательного процесса. Проблема цели в воспитании. Категория «общечеловеческие ценности». Историческое развитие категории «человек воспитанный». Современные отечественные и зарубежные подходы к процессу воспитания. Усвоение культуры и культуротворчество. Авторская позиция в культуре.
1.2	Закономерности, принципы и методы воспитания	Движущие силы процесса воспитания. Законы и закономерности воспитания. Принципы воспитания. Категория «метод воспитания». Классификации методов воспитания. Приемы воспитания. Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; документы, определяющие современную молодежную политику.
2.	Методика проектирования и осуществления воспитательной деятельности	
2.1	Коллективная творческая деятельность	Воспитанный человек – как субъект, преобразующий (улучшающий) мир. Деятельностная, когнитивная и экзистенциальная составляющие субъектности человека. Коллективная творческая деятельность. Сущность и технология проведения коллективных творческих дел. Шесть стадий КТД.
2.2	Воспитательная система учреждения СПО. Проектирование воспитательной системы	Требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности. Проектирование воспитательной системы и воспитательной деятельности. Воспитательное влияние. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей и различными социальными институтами в ходе организации воспитательного процесса. Воспитательная система учреждения СПО. Направления воспитательной работы. Специфика цели и задач воспитания в СПО. Планирование работы воспитателя (куратора) в СПО
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Теоретические основы воспитания	
1.1	Сущность и структура	Категория воспитания в педагогике. Структура

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	процесса воспитания	воспитательного процесса. Проблема цели в воспитании. Категория «общечеловеческие ценности». Историческое развитие категории «человек воспитанный». Особенности работы с по социальной профилактике обучаемых.
1.2	Подходы к определению процесса воспитания	Современные отечественные и зарубежные подходы к процессу воспитания. Усвоение культуры и культуротворчество. Авторская позиция в культуре.
1.3	Закономерности и принципы воспитания	Движущие силы процесса воспитания. Законы и закономерности воспитания. Принципы воспитания.
1.4	Проблема метода в воспитании	Категория «метод воспитания». Классификации методов воспитания. Приемы воспитания.
2	Методика проектирования и осуществления воспитательной деятельности	
2.1	Коллективная творческая деятельность	Воспитанный человек – как субъект, преобразующий (улучшающий) мир. Деятельностная, когнитивная и экзистенциальная составляющие субъектности человека. Коллективная творческая деятельность. Сущность и технология проведения коллективных творческих дел. Шесть стадий КТД.
2.2	Конфликты в процессе воспитания	Педагогический конфликт. Понятие о конфликтах деструктивных и конструктивных. Конструктивный конфликт как движущая сила воспитательного процесса. Деструктивный конфликт. Стадии конфликта. Диагностика конфликтных ситуаций. Фасилитация конфликта.
2.3	Воспитательная система образовательного учреждения СПО. Проектирование воспитательной системы	Проектирование воспитательной системы и воспитательной деятельности СПО. Воспитательное влияние. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей и различными социальными институтами в ходе организации воспитательного процесса.
2.4	Специфика воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования	Воспитательная система учреждения СПО. Направления воспитательной работы. Специфика цели и задач воспитания в СПО. Планирование работы воспитателя (куратора) в СПО

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика воспитательной работы»

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Теория и методика воспитания	Найти и выписать высказывания	Проверка перечня

	как современная наука	общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о воспитании	цитат
2	Закономерности и принципы воспитания	Подготовьте своеобразные методические правила для решения выбранной проблемы	Проверка методических правил
3	Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Подготовить эссе на заданную тему	Проверка эссе
4	Современные методы, приемы и средства воспитания	Аргументировать, возможно ли построение единой классификации методов воспитания	Собеседование
5	Формы организации воспитательного процесса	1. Сделать сравнительный анализ основных форм организации воспитательного процесса в СПО. 2. Подготовить методическую «копилку» организационных форм воспитания	Проверка сопоставит. таблицы и методической «копилки»
6	Особенности работы классного руководителя в современной школе	Представить творческий портрет куратора групп СПО, путь становления его педагогического мастерства	Творческий портрет куратора
7	Коллектив как саморазвивающаяся воспитательная система. Воспитание личности в коллективе	Составить методические правила создания и развития студенческого коллектива	Проверка методических правил
8	Семья как фактор воспитания	Провести педагогическое исследование по теме «Благополучные и неблагополучные семьи как фактор воспитания»	Проверка результатов исследования
9	Методика планирования воспитательной работы классного руководителя	Составить аннотированный каталог методической литературы по одной из групп методик воспитательной работы	Проверка каталога
10	Личностно ориентированная коллективно-творческая деятельность и ее организация	Описать и обосновать педагогически целесообразное использование методики КТД в конкретном сообществе студентов и взрослых	Проверка КТД
11	Игровая деятельность школьников	Спроектировать и защитить в творческой форме игровую программу для студентов СПО определенного возраста	Защита программы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика воспитательной работы»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
-------	---	--	----------------------------------

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Теория и методика воспитания как современная наука	ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Тест
2	Проектирование воспитательной работы в школе	ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль	
Формы контроля Реферат	Содержание контрольных мероприятий Примерная тематика рефератов: 1. Воспитание: сущность, назначение, современные идеи. 2. Процесс воспитания в современном СПО: позитивное и негативное, проблемы. 3. Современная трактовка воспитания и ее отражение в педагогической практике. 4. Закономерности и принципы воспитания. 5. Формы организации воспитательного процесса. 6. Студенческий коллектив: методика его создания и развития. 7. Особенности педагогического взаимодействия СПО и семьи в современных условиях. 8. Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. 9. Личность современного педагога: слагаемые мастерства и проблемы. 10. Педагогическая культура СПО как феномен культуры. 11. Специфика, содержание и методика работы куратора. 12. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий. 13. Новое в работе куратора (воспитателя) с родителями студентов. 14. Студенческое самоуправление в СПО. 15. Гуманистическая позиция педагога в системе воспитательной работы. 16. Воспитание культуры межнационального общения, патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. 17. Специфика педагогического мастерства куратора. Проблемы педагогического творчества в процессе воспитания. 18. «Сопротивление воспитанию»: его суть, проявления, способы преодоления. 19. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики. 20. Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанников как основа воспитания. 21. Воспитывающий характер системы дополнительного образования. 22. Современные технологии воспитания. 23. Явление «педагогическое новаторство»: сущность, конкретные примеры, проблемы. 24. Опыт «новых школ» в истории зарубежной и отечественной педагогики и современные инновационные процессы в воспитании. 25. Программа личностного и профессионально-педагогического роста воспитателя: методика составления и работа по ней. 26. Личностно ориентированная программа здорового образа жизни педагога и воспитанников: идеи, содержание, методика.

	27. Понятие и сущность педагогической поддержки, основные условия и принципы ее реализации в воспитательном процессе. 28. Педагогический мониторинг: методика использования в воспитательном процессе. 29. Проблема лидерства в детском движении и в ученическом самоуправлении. 30. «Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания. 31. «Педагогика сотрудничества» в СПО: миф и реальность. 32. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал. 33. Специфика воспитания студентов на занятиях и во внеурочной деятельности. 34. Игра в процессе воспитания. 35. Специфика воспитательной работы куратора с «трудными» студентами СПО. 36. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных студентов. 37. Педагогический коллектив СПО как коллектив единомышленников. 38. Оригинальные (творческие, авторские) системы планирования в СПО. 39. Приемы педагогического воздействия на студентов в воспитательном процессе. 40. Методика и техника подготовки и проведения сложных интегрированных форм воспитательной работы.
Итоговый контроль	
Формы контроля Зачет	Содержание контрольного мероприятия Примерная тематика вопросов к зачету: 1. Сущность и структура процесса воспитания. Категория воспитанности. 2. Понятие воспитательной работы. Структура воспитательной деятельности. 3. Закономерности воспитательного процесса. 4. Принципы воспитания: содержательный аспект. 5. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности. 6. Классификация методов воспитания. 7. Взаимосвязь методов и средств воспитания. 8. Общая характеристика форм воспитания. 9. Классификация форм воспитания. 10. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. 11. Характеристика семейной политики и демографии в России. 12. Требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности. 13. Педагогические консультации педагога при работе с родителями студентов СПО. 14. Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; документы, определяющие современную молодежную политику. 15. Воспитательная работа в группах СПО. 16. Обзор зарубежных концепций воспитания. 17. Концепции гуманистического воспитания. 18. Показатели и критерии воспитанности. 19. Сущность и механизмы нравственного воспитания. 20. Специфика процесса нравственного воспитания. 21. Критерии нравственной воспитанности студентов СПО. 22. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.

	23. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания. 24. Сущность системы правового воспитания. 25. Сущность и задачи эстетического воспитания. 26. Критерии эстетической воспитанности. 27. Эстетическое воспитание в процессе обучения и во внеучебной деятельности. 28. Особенности работы с по социальной профилактике обучаемых.. 29. Сущность, функции труда и трудового воспитания. 30. Система трудового воспитания. 31. Организация и стимулирование самовоспитания студентов СПО. 32. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности. 33. Сущность, содержание, методы и средства физического воспитания. 34. Организация работы по физическому воспитанию студентов СПО. 35. Совместная воспитательная работа СПО и общественности. 36. Пути и способы формирования сознательной дисциплины. 37. Экономическое воспитание. 38. Понятие о позиции ненасилия. 39. Особенности организации экологического воспитания. 40. Структура, стадии развития и функции коллектива в СПО. 41. Методы организации жизнедеятельности и воспитания коллектива студентов СПО. 42. Система перспективных линий в работе со студенческим коллективом. 43. Методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. 44. Современные концепции воспитания.
--	--

6.2.2 Наименование оценочного средства (тестирование)

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Преобладание в деятельности куратора просветительских форм организации воспитательной деятельности свидетельствует о нарушении им принципа

Варианты ответа:

- 1) воспитания с опорой на активность личности;
- 2) уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему;
- 3) единства требований школы, семьи, общества;
- 4) учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Традиции как важнейший механизм развития студенческого коллектива складываются на основе

Вариант ответа:

- 1) форм деятельности, неоднократно подтвердивших свою общественную значимость и личностную пользу;
- 2) требований педагога, предъявляемых ко всему коллективу;
- 3) регулярных упражнений воспитанников в выполнении норм поведения;
- 4) авторитарного стиля педагогического руководства.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Группа в СПО является _____ коллективом.

Варианты ответа:

- 1) первичным одновозрастным;
- 2) вторичным одновозрастным;

- 3) первичным разновозрастным;
- 4) вторичным разновозрастным.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Регулярное нарушение учащимися школьной дисциплины свидетельствует о недостатках в его _____ воспитании.

Варианты ответа:

- 1) нравственном;
- 2) интеллектуальном;
- 3) трудовом;
- 4) правовом.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Недооценка педагогом важности взаимодействия с родителями студента, пренебрежение воспитательным влиянием коллектива группы свидетельствуют о несоблюдении принципа...

Варианты ответа:

- 1) единства воспитательных воздействий;
- 2) культуросообразности воспитания;
- 3) опоры на положительное в личности воспитанника;
- 4) связи воспитания с жизнью.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Организационное оформление коллектива, ясное и категоричное предъявление требований-правил педагогом характерно для _____ стадии развития студенческого коллектива.

Варианты ответа:

- 1) первой;
- 2) второй;
- 3) третьей;
- 4) четвертой.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Формирование политической и правовой культуры, патриотизма и культуры межнациональных отношений составляет сущность _____ воспитания.

Варианты ответа:

- 1) гражданского;
- 2) этического;
- 3) нравственного;
- 4) социального.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания относится к _____ процесса воспитания.

Варианты ответа:

- 1) внутренним закономерностям;
- 2) внешним закономерностям;
- 3) принципам;
- 4) педагогическим правилам.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Собрание группы куратором относится к _____ воспитания.

Варианты ответа:

- 1) методам;
- 2) формам организации;
- 3) средствам;
- 4) приемам.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мышления и мировоззрения личности составляет сущность _____ воспитания.

Варианты ответа:

- 1) нравственного;
- 2) мировоззренческого;
- 3) умственного;
- 4) гражданского.

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие методов стимулирования деятельности и поведения и их определений.

- | | |
|------------------|--|
| 1) наказание; | а) торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины и раскаяния; |
| 2) поощрение; | б) стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков; |
| 3) соревнование. | в) модификация метода воспитывающих ситуаций, которая способствует формированию качеств конкурентноспособной личности; |
| | г) последовательное изложение системы нравственных идей и их доказательства и иллюстрирования; |
| | д) предъявление воспитаннику образца поведения и деятельности. |

Задание 2 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между основными понятиями теории воспитания и их определениями.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) принципы воспитания; | а) исходные положения, определяющие основные требования к процессу воспитания; |
| 2) закономерности воспитания; | б) необходимые и существенные связи между явлениями и процессами воспитания; |
| 3) методы воспитания. | в) способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми; |

- г) материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для осуществления воспитания;
- д) внешнее выражение процесса воспитания, в основе которого лежит взаимодействие между воспитанником и воспитателем.

Задание 3 (введите ответ в поле)

Описание и разработку основных направлений воспитания (нравственного, трудового, гражданского, физического, экологического, эстетического и т.д.) включает в себя _____ компонент процесса воспитания.

Задание 4 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между основными понятиями теории воспитания и примерами их реализации.

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) формы воспитания; | а) мероприятие «О подвигах, о доблести, о славе...» |
| 2) приемы воспитания; | б) создание ситуации успеха; |
| 3) методы воспитания. | в) поручение по организации дежурства в группе; |
| | г) диагностика сплоченности группы; |
| | д) занятие по любой дисциплине. |

Задание 5 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Соотнесите формы, методы и средства воспитания с приведенными примерами.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) средства воспитания; | а) стихотворение, слово педагога, видеофильм; |
| 2) методы воспитания; | б) дискуссия, пример, поощрение; |
| 3) формы воспитания. | в) собрание, конкурс, праздник; |
| | г) занятие, факультатив, практикум; |
| | д) анализ, наблюдение, эксперимент. |

Задание 6 (введите ответ в поле)

Различные виды деятельности, орудия труда, предметы культуры, включенные в процесс воспитания, называются _____ воспитания.

Задание 7 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между понятием и его определением.

- | | |
|--------------------|--|
| 1) воспитание; | а) целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных качеств личности; |
| 2) перевоспитание; | б) преобразование отрицательных способов поведения личности; |
| 3) самовоспитание. | в) деятельность человека по формированию у себя положительных и устранению отрицательных качеств; |
| | г) стихийное взаимодействие человека с окружающей средой; |

д) качественные и количественные изменения в организме человека.

Задание 8 (выберите два или более вариантов ответа)

Старение воспитательной системы выражается в ...

Варианты ответов:

- 1) излишней упорядоченности жизни коллектива;
- 2) ослаблении инициативы воспитуемых;
- 3) длительности ее существования;
- 4) увеличение среднего возраста работающих педагогов.

ЧАСТЬ С

Кейс-задание:

Группе предложили помочь в подготовке актового зала СПО к празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол; 2) аккуратно расставить столы и стулья; 3) стереть пыль с мебели и украсить шарами; 4) подготовить и привести в порядок материалы для праздника, расставить реквизиты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь – после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и украсить шарами – самая непродолжительная и легкая работа, а отбор материалов и реквизитов для праздника, потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, куратор кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит группу разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическая ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место куратора в этой ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какой возрастной группы СПО подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

6. 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

6.3.1. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы» с критериями оценки деятельности студентов на лекции

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция 1. Дата проведения				Лекция 2. Дата проведения			
1									
2									
3									

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.

Конспект первоисточника	10 б.
Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)	5б.

6.3.2. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы» с критериями оценки деятельности студентов на семинарском/практическом занятии

№ п/п	Ф.И.О. студента	Семинар 1. Дата проведения				Семинар 2. Дата проведения			
1									
2									
3									

Критерий оценки		Количество баллов
Присутствие на семинарском/практическом занятии		5 б.
Конспект первоисточника		10 б.
Участие в работе семинара/практикума	Активное	10 б.
	Дополнения в процессе работы	5 б.
	Незначительное участие	3 б.
	Выступление	15 б.
	Подготовка реферата	20 б.
	Подготовка презентации	25

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Педагогические технологии»

а) основная учебная литература

1. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / под редакцией В. А. Сластенина. - 10-е изд. ; перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 9785769580062 :
2. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>
3. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых . -- Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с. - URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0444/index.shtml> (25.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»

б) дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Юрайт, 2017. – 133 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00087-0. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/398467>.

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 163 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00264-5. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/398693>.

3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – Москва : Юрайт, 2017. – 113 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – ISBN 978-5-534-04996-1. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/408380>.

4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – Москва : Юрайт, 2017. – 192 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01706-9. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/400341>.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов

Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/index.php)

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.

Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>. Доступ свободный.

Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>. Доступ свободный.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: <http://www.edu.ru>

Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

Педагогика для всех, режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>

Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Каждая из лекций сопровождается презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для самоконтроля. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Важно также опираться на конспекты лекций, в ходе занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения.

Организация внеаудиторной (самостоятельной) деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. Важно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащиеся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальным и региональным телевизионным и радиостанциям;
- интерактивные медиатехнологии, дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги, двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020 г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Перечень специализированной учебной мебели, оборудования и программного обеспечения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

Методика воспитательной работы	207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; - государственной итоговой аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
--------------------------------	--	---

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее

количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель: Составитель: Чиркова Ирина Анатольевна канд. пед. наук, доцент каф. ПОП.