

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

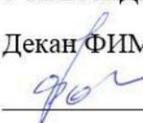
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИМЭ

« 13 » февраля 2020 г.


Рабочая программа дисциплины

Б.1.Б.01.02 История

Код, название дисциплины

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)***

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Информатика и Физика

Программа ***академического бакалавриата***

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
А) основная учебная литература.....	16
Б) дополнительная учебная литература	16
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	17
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	17
10. Иные сведения и (или) материалы <i>(при наличии)</i>	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; - понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; - основные закономерности и движущие силы исторического развития; - социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; = особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, - выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - использовать знания о культурном многообразии российского общества; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; - выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; - осознавать российскую гражданскую идентичность. <p>Владеть:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; - понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; - основные закономерности и движущие силы исторического развития; - социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; = особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, - выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - использовать знания о культурном многообразии российского общества; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; - выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; - осознавать российскую гражданскую идентичность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; - навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей), навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; - навыками проявления ответственного

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества;</p> <p>- навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей), навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;</p> <p>- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>	патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах).

Дисциплина *История* входит в *базовую* часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции *ОК-2* (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
нет	нет

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

3 зачетных единицы (з.е.),

108 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего):	54	
в том числе:		
лекции	36	
практические занятия, семинары	18	
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах	8	

в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося <i>зачет</i>		

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практич. занятия		
всего						
Семестр						
	1. История в системе социально-гуманитарных наук.					
1	История в системе социально-гуманитарных наук	6	2	2	2	УО
	2. Россия с древнейших времен до конца XVII в.					
2	Образование древнерусского государства. Древняя Русь – первое государство восточных славян.	8	2		6	УО
3	Русь и Золотая Орда в XIII – XIV вв.	8		2	6	
4-5	Образование и развитие российского централизованного государства в XIV – XVI вв....	12	4	2	6	УО, ПР
6-7	Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации ...	10	4		6	УО
	3. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот					
8-9	Модернизация России в XVIII: противоречия и результаты.	10	4	2	4	УО
10-11	Основные направления развития и внешняя политика России в XIX в.	12	6		6	УО
	4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.					
12-13	Противоречия и особенности развития России в начале XX вв.	12	4	2	6	УО

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	практич. занятия		
Семестр						
14- 15	Советское государство и мировое сообщество в первой половине 20 века.	10	4	2	4	УО
16- 17	Советский Союз в послевоенном мире. От апогея сталинизма к частичной десталинизации, кризису и распаду социалистической системы.	16	4	6	6	УО
18	Основные проблемы развития современной России	4	2		2	УО
18	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>					<i>зачет</i>
ИТОГО по семестру ...		108	36	18	54	
Всего:		108	36	36	54	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1.	История в системе наук социально-гуманитарных наук
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.	Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Источники по отечественной истории. Методика и методология исторического исследования. Принципы и подходы к анализу исторической информации: научная объективность и историзм. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Русский исторический процесс в рамках общемирового исторического процесса. Специфика русского исторического процесса.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Тема I. Исследователь и исторический источник	Вопросы: 1. Классификация исторических источников по видам и типам. 2. Принципы анализа исторической информации: научная объективность и историзм. 3. Работа с историческим источником: «Повесть временных лет» о крещении Древней Руси. 4. Оценка историко-культурного и нравственно-ценностного влияния христианизации на формирование российской цивилизации В ходе занятия студенты усваивают логику и значимость в исторической перспективе процесса перехода от политеистической религии к монотеизму, понимают истоки социокультурных традиций и базовых национальных ценностей российского общества, овладевают навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию.

2.	Раздел 2.	Россия с древнейших времен до конца XVII в.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Образование древнерусского государства. Древняя Русь – первое государство восточных славян.	<p>Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Предпосылки и причины складывания государственности у восточнославянских племен. Роль варягов в создании государства. Теории происхождения государства. Особенности политического строя и процесса феодализации в 9-12 вв. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород, Северо-Восточная и Юго-Западная Русь.</p> <p>Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами. Международные связи древнерусских земель. Особенности христианизации Древней Руси и ее историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на развитие древнерусского общества. Культурные влияния Востока и Запада.</p>
2.2	Образование и развитие российского централизованного государства в XIV – XVI вв.	<p>Образование монгольской державы. Социальная и политическая структура монгольского государства. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; система зависимости Русских земель от Золотой Орды, дискуссия о ее причинах и последствиях в процессе становления Русского государства.</p> <p>Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p> <p>XVI век в мировой истории. Эпоха Великих географических открытий, Возрождение, Реформация её причины и последствия. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы Избранной Рады. Дискуссия о предпосылках, целях и последствиях опричнины и итогах правления Ивана IV/</p>
2.3	Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации	<p>«Смутное время»: предпосылки, основные этапы, социально-политический смысл и последствия. Основные тенденции и противоречия социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Развитие русской культуры, формирование этнического самосознания и идентичности.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	Тема 2. Русь и Золотая Орда в XIII – XV вв.: проблема взаимоотношений	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монгольское государство в первой половине XIII в.: образование империи, завоевательные походы, социально-политическое устройство, закон и религия. 2. Завоевание монголами Русских земель: масштабы и последствия. 3. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды в XIII – XIV вв. в трудах

		<p>российских историков.</p> <p>В ходе занятия студенты анализируют историческую информацию русских летописей о монгольском нашествии с позиций научной объективности и историзма, дают оценку значения и последствий зависимости Руси от Золотой Орды, усваивают логику и значение взаимоотношений Руси с кочевыми цивилизациями Азии, овладевают навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции.</p>
2.5	Тема 3. Россия в царствование Ивана IV.	<p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Альтернативы политической централизации: реформы Избранной Рады и их итоги.</p> <p>2. Вопрос о причинах, цели, содержании, итогах и последствиях опричнины в исторических исследованиях.</p> <p>В ходе занятия студенты изучают процесс объединения и централизации Русского государства как важнейший этап исторического развития России, выясняют логику и значение этого процесса в контексте мировой истории; учатся анализировать историческую информацию о деятельности Ивана IV с позиций научной объективности и историзма, оценивать ее значение и последствия с нравственных и гражданских позиций</p>
3.	Раздел 3.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Модернизация России в XVIII: противоречия и результаты.	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Понятие «модернизация», содержание процесса модернизации в социально-политической, экономической и духовной сферах. Специфика модернизации стран первого и второго «эшелона» капитализма.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Предпосылки, причины, особенности петровских реформ</p> <p>Основные направления «европеизации» страны. Военные и экономические реформы. Создание регулярной армии. Победа в Северной войне. Основные принципы экономической политики государства в начале XVIII века. Реформы в области управления. Оформление абсолютной монархии. Положение сословий в начале XVIII века. Изменения в культуре и в быту. Социокультурный раскол. Итоги и последствия реформ. Оценки петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России. Реформы центральных и местных органов управления. Социально-экономические преобразования, их противоречивый характер. Жалованные грамоты 1785 года. Изменение статуса дворянства. Успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Итоги реформ.</p>
3.2	Основные направления развития и внешняя политика России в XIX в.	<p>Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Европейские революции XVIII-XIX вв. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.</p> <p>Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена</p>

		крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Контрреформы Александра III. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине 19 века.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.3	Тема 4. Петр I: личность и реформы	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значимые черты личности Петра как государственного деятеля и обстоятельства, повлиявшие на его формирование. 2. Социально-политические идеи и представления о государстве, царе, народе, обусловившие содержание преобразовательной деятельности. 3. Важнейшие направления реформ, их причины и суть. 4. Критерии оценки результатов и последствий реформ. 5. Итоги и последствия преобразований для дальнейшего развития страны. <p>В ходе занятия студенты изучают и обсуждают монографию Е.В. Анисимова «Петр I: личность и реформы», выявляют логику и значимость процесса модернизации России, его место в мировой истории, причинно-следственные связи, учатся оценивать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние реформ, их воздействие на трансформацию социокультурных традиций и базовых ценностей российской цивилизации</p>
2	Тема 5. Российское общественно-политическое движение второй половины XIX в.	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Западники и славянофилы о специфике, путях и перспективах развития России. 2. Народничество: истоки, идейно-политические представления, эволюция. 3. Возникновение и эволюция русского марксизма. <p>В ходе занятия студенты учатся анализировать взгляды различных представителей российского общественно-политического движения с позиций научной объективности и историзма, овладевают навыками научной аргументации в отстаивании собственной гражданской и мировоззренческой позиции, навыками проявления гражданской позиции и патриотического отношения к национальным ценностям</p>
	Раздел 4.	Россия и мир в XX – начале XXI вв.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

4.1	<p>Тема 1. Противоречия и особенности развития России в начале XX вв.</p>	<p>Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Индустриальное общество в начале XX века. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Роль иностранного капитала в российской промышленности. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война и участие в ней России. Истоки и проявления общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Приход к власти большевиков.</p>
4.2	<p>Советское государство и мировое сообщество в первой половине 20 века.</p>	<p>Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Брестский мир и его последствия. Гражданская война: причины, этапы, расстановка сил, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Национальная политика большевиков. Образование СССР. Международные отношения в 1920-1930 гг. Международное признание СССР.</p> <p>Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, дискуссии о тоталитаризме. Особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Результаты модернизации. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Коллективная безопасность. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Милитаризация экономики. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Итоги войны.</p>

4.3	<p>Советский Союз в послевоенном мире. От апогея сталинизма к частичной десталинизации, кризису и распаду социалистической системы.</p>	<p>Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем. Мировая система социализма. Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма.</p> <p>Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в духовной жизни и международных отношениях. Реабилитация жертв репрессий. Эксперименты в области экономики. Создание совнархозов. Реформы в сельском хозяйстве. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущева.</p> <p>Смена внутривластного курса после отставки Н.С. Хрущева. Попытки экономических реформ и консерватизм в идеологии и политике. Диссидентское движение в СССР. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Проблемы и противоречия в «социалистическом лагере». Советский союз в гонке вооружений (1945-1991). От «разрядки международной напряженности» к новому этапу «холодной войны» (середина 1970-х – начало 1980-х гг.).</p> <p>Причины, цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p>
4.4	<p>Основные проблемы развития современной России</p>	<p>Современные проблемы развития государства и общества. Формирование рыночной экономики и временная стабилизация экономической и политической ситуации. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Складывание современной парламентской системы. Политические партии и движения в начале 21 века. Формирование гражданского общества и основ российской гражданской идентичности. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Межнациональные проблемы. Международные отношения в конце 20 – начале 21 вв. Политика реформ начала 21 века: проблемы и достижения. Культурное и этнорелигиозное многообразие современного российского общества. Проблемы соотношения современного этапа модернизации и преемственности социокультурных традиций и базовых национальных ценностей</p>
<p><i>Темы практических/семинарских занятий</i></p>		

	<p>Тема 6. Революция 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю.</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Февральская революция в России. Падение самодержавия и его причины. 2. Общественно-политические силы России в борьбе за власть: Временное Правительство, Советы, партии и организации. 3. Октябрьская революция в России. Установление Советской власти. 4. Оценки альтернативных вариантов политического развития России в 1917 г. в современной историографии. <p>В ходе занятия студенты получают знания о революционном процессе в России, его особенностях, закономерностях, движущих силах, понимание логики и значимости революционных событий в России в контексте мировой истории, причинно-следственных связей; приобретают умение оценивать действия различных политических сил с точки зрения интересов России; овладевают навыками научной аргументации при оценке альтернативных вариантов политического развития России в 1917 г.</p>
	<p>Тема 7. Советское государство и общество в 1920-е – 1930-е гг.</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Советское общество после гражданской войны. Переход к НЭПу. 2. Альтернативы развития советского общества в 1920 – 1930-х гг. Особенности сталинской модернизации в промышленности и сельском хозяйстве. 3. Итоги и последствия модернизации. 4. Формирование тоталитарного режима в СССР. <p>В ходе занятия студенты получают знания о процессах социально-экономического и политического переустройства в СССР, анализируют информацию о альтернативных вариантах развития советской экономики в 1920-е гг., выявляют особенности советской модели процесса модернизации, его влияние на историческое развитие страны; научаются уважительному отношению к историческому наследию, созданному усилиями советских людей в период индустриализации; с позиций научной объективности историзма оценивают причины и последствия установления тоталитарного режима в СССР</p>
	<p>Тема 8. Советский Союз в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.)</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и ее итоги. 2. Поиск путей обновления советского общества. <ol style="list-style-type: none"> а) «оттепель» в общественно-политической и культурной жизни. Десталинизация и ее противоречивый характер; б) попытки реорганизации государственного механизма; в) реформы и эксперименты в социально-экономическом развитии страны. <p>В ходе занятия студенты получают знания о политической борьбе в СССР в середине 1950-х гг., ее участниках и закономерностях; выявляют воздействие исторической личности на особенности исторического процесса; овладевают навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию эпохи «оттепели»; умением выражать и аргументированно отстаивать собственную гражданскую позицию в оценке политических и общественных деятелей,</p>

<p>Тема 9. Попытки реформирования социалистической системы на рубеже 1980-х – 1990-х гг.: от перестройки к распаду Советского Союза.</p>	<p style="text-align: right;"><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Перестройка»: предпосылки, идейные установки, опыт реализации. 2. Смена внешнеполитического курса и ее итоги. 3. Центробежные процессы в государстве и обществе: предпосылки, движущие силы, политические формы, «этническая мобилизация» и ее последствия. 4. Оценка альтернатив распаду Советского Союза. <p>В ходе занятия студенты получают знания о причинно-следственных связях и закономерностях современного процесса модернизации, соотношении между задачами модернизации и целями перестройки; понимание логики и закономерностей процесса реформирования социалистической модели в экономике, политическом строе, отказа от противостояния двух систем во внешней политике; овладевают навыками научной аргументации в оценке альтернативных вариантов исторического развития, отстаивании мировоззренческой и гражданской позиции в оценке политических и общественных деятелей эпохи перестройки.</p>
---	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по освоению дисциплины «История». (Планы практических (семинарских) занятий, методические рекомендации по подготовке к ним, требования к контрольным работам, список рекомендованных к анализу источников и литературы). Размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / *Факультет физической культуры, естествознания и природопользования/ Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Биология и химия / Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - *зачет*.

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. История в системе социально-гуманитарных наук		
1.1 история в системе социально-гуманитарных наук	1. Многообразие исторических подходов. Теории стадийного развития. Формационный и цивилизационный подход в изучении истории.	На основании фрагмента исторического источника определить его вид; обосновать свой ответ
2. Россия с древнейших времен до конца XVII в.		
2.1 Образование древнерусского государства. Древняя Русь – первое государство восточных	1. Возникновение государства у восточных славян: закономерности, движущие силы, этапы. Социально-экономическое и политическое	1. Работа с текстом исторического источника (фрагмент «Повести временных лет»): вставить пропущенные имена и даты, выбрать из списка высказывания, относящиеся

славян.	развитие Древней Руси. 2. Принятие христианства на Руси: причины, последствия, значение для формирования социокультурных традиций и базовых ценностей российского общества.	к тексту
2.2 Русь и Золотая Орда в XIII – XV вв.: проблема взаимоотношений	1. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды и их значение для развития российской цивилизации.	1. Определить, о каком политическом деятеле идет речь в описании (Александр Невский); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов
2.3 Образование и развитие российского централизованного государства в XIV – XVI вв.	1. Закономерности и движущие силы процесса становления единого Московского государства в XIV-первой трети XVI веков. 2. Централизация в XVI веке. Реформы Избранной Рады.	1. Обобщите и оформите в виде таблицы результаты сравнительного анализа путей централизации Русского государства в XVI веке (Таблица 1. Альтернативные варианты политической централизации). Обратите внимание на последствия этих событий и их значение.
2.4 Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации	1. Смута: причины, содержание, последствия. Закономерности и движущие силы кризиса российской государственности и его преодоления. 2. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития.	1. Определить, о каком политическом деятеле идет речь в описании (царь Алексей Михайлович); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов Работа с текстом исторического источника («Житие протопопа Аввакума»): вставить пропущенные имена и даты, выбрать из списка высказывания, относящиеся к тексту
3. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот		
3.1 Модернизация России в XVIII: противоречия и результаты.	1. Преобразования Петра I в контексте мирового развития. Их значение в процессе трансформации социокультурных традиций. Цивилизационный раскол российского общества. 2. Политика просвещенного абсолютизма в России в середине второй половине XVIII века в контексте мирового развития	1. Определить, о каком политическом деятеле идет речь в стихотворении О. Мандельштама (царь Петр I); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов
3.2 Основные направления развития и внешняя политика России в XIX в.	1. Внутренняя политика Александра I. 2. Реформы 1860-1870-х гг. XIX века (земская, городская, судебная, военная, в области образования). Значение реформ для последующего развития России	1. Определить, о каком политическом деятеле идет речь в описании (император Александр I); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов
4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.		
4.1 Противоречия и особенности развития России в начале XX вв.	1. Первая мировая война в контексте мировой истории: причины, расстановка сил. Интересы и действия России в	1. Определить о каком правительстве идет речь, на основании информации о его составе (Временное правительство первого созыва);

	<p>войне. Значение и последствия войны.</p> <p>2. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю: причины, движущие силы, закономерности развития социальных и политических процессов. Научная и мировоззренческая оценка действий основных политических сил в борьбе за власть.</p>	<p>определить хронологические рамки его деятельности.</p> <p>2. Используя фрагмент исторического источника, дать определение исторического явления (высказывание У. Черчилля, интервенция стран Антанты в Советскую Россию)</p>
4.2 Советское государство и мировое сообщество в первой половине 20 века.	<p>1. Советская модернизация конца 1920-х – 1930-х гг. в промышленности и сельском хозяйстве. Оценка результатов индустриализации как исторического наследия.</p> <p>2. Советское общество в 1930-е гг. причины и условия установления тоталитарного режима в СССР. Историко-культурное и нравственно-ценностное влияние тоталитарной системы на развитие советского общества.</p>	<p>1. Определить, о каком политическом деятеле идет речь во фрагменте научно-публицистического произведения: (Волкогонов о И.В. Сталине); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов</p> <p>2. определить, о каком государственном учреждении идет речь в официальном документе, время его создания и сферу деятельности (Государственный комитет обороны)</p>
4.3 Советский Союз в послевоенном мире. От апогея сталинизма к частичной десталинизации, кризису и распаду социалистической системы.	<p>1 Советское общество и экономика в 1945-1953 гг. Апогей «сталинизма». Историческое наследие «сталинизма» и его мировоззренческая и нравственная оценка.</p> <p>2. Развитие советского общества и экономики в середине 1950-х-середине 1960-х гг.</p>	<p>1. Определить о каком историческом событии идет речь во фрагменте научного произведения (денежная реформа 1947 г.); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов</p> <p>2. Определить, о каком политическом деятеле идет речь во фрагменте научно-публицистического произведения: (М.С. Горбачев); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов</p>
4.4. Основные проблемы развития современной России	<p>1. Россия в 1990-е гг. – начале XXI века: государство, общество, экономика. Проблемы и перспективы развития. Формирование российского гражданского общества и гражданской идентичности в условиях культурного и этнорелигиозного многообразия</p>	<p>1. Определить о каком историческом событии идет речь во фрагменте научного произведения (приватизация 1990-х гг.); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 9 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы

обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (проверочная работа по лекции) (18 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия 1-3 балла за выполнение проверочной работы	9 - 45
		Практические занятия, устный ответ на занятии, (9 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2- 4 балла за работу на занятии	9 - 36
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведеной шкалы)	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение практической задачи задачи	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 10)

Таблица 10 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 3 изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Юрайт, 2015. – 545 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?75&id=urait.content.8EB301DF-1BC5-4302-9E32-23E1087C4641&type=c_pub
2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. –Эл. текстовые данные. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-91768-566-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

Б) дополнительная учебная литература

1. Кириллов В.В. История России [Электронный ресурс] / В.В. Кириллов. – Изд. 6-е. – Москва: Юрайт, 2016. – 665 с. Режим доступа: <http://biblio->

online.ru/thematic/?47&id=urait.content.DA1B4651-1D1B-4C9F-B82A-E8AA4D853E81&type=c_pub

2. Ермачкова, Е. П. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Ермачкова. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с.: ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672&sr=1>.
3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>
4. Сахаров, А. Н. Новейшая история России [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 480 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54783

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники [электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://www.hrono.ru> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Историк: общественно-политический журнал [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.historicus.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Скеписис. Научно-просветительский журнал [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sceptis.net>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
5. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: [nэб.рф](http://nab.ru)
6. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>
7. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: historydoc.edu.ru/
8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
9. «Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com>
10. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
11. «Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. **Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа** <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

История	<p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
---------	--	---

10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии)

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель (и): Макарчева Е.Б. , доцент кафедры истории и обществознания
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))