

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.12.03 Практическая педагогика

Направление подготовки (специальность)
45.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки
Информатика и физика

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	12
Таблица 5 – Оценочные средства контроля сформированности компетенций	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины ..	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
.....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: общепрофессиональные ОПК-4; профессиональные ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-12

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	готовность профессиональной деятельности соответствию нормативно-правовыми документами образования сферы	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p>Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть:</p>

		<p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе</p>
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;</p> <p>рабочую программу и методику обучения по предмету;</p> <p>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.</p> <p>Уметь:</p>

	профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. Владеть: приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практическая педагогика» относится к базовой части.

Дисциплина продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена на лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов: «Педагогические технологии», «Организация внеурочной воспитательной деятельности», «Психолого-педагогический практикум».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность» «Теоретическая педагогика».

Дисциплина «Практическая педагогика» логически связана с последующими дисциплинами: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 2 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	
Аудиторная работа:	34	
в т. числе:		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Лекции	16	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	
Вид промежуточной аттестации обучающегося:	Экзамен	
	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самост. работа обуч.	
			лекции	практ.	лаборат.		
1.	Педагогические технологии	42	8	10	-	24	ПР-1
2.	Организация внеурочной воспитательной деятельности	42	8	8		26	ИЗ
3.	Психолого-педагогический практикум	24	-	-		24	ТС-2
4.	Форма контроля: экзамен	36					
	Всего: 144	36	16	18		74	

Примечание: ПР-1 - тест, ИЗ –индивидуальное задание, ТС-2 - учебные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 4 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел «Педагогические технологии»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Сущность и классификация педагогических технологий	Проблема педагогических технологий в историческом аспекте. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий В.Г.Селевко, В.П.Беспалько. Классификация педагогических технологий по позиции ребенка в образовательном процессе и отношении к ребенку со стороны учителя (авторитарные, дидакто-центрические, личностно-ориентированные). Классификация педагогических технологий по способу, методу и средствам обучения (догматические, репродуктивные, проблемные, программированного обучения, развивающего обучения, диалогические). Педагогические технологии и мастерство педагога.
1.2	Характеристика современных технологий обучения	Объяснительно-репродуктивные технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимодействия. Технология полного усвоения. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Авторские технологии. Способы и технологии применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.
1.3	Характеристика современных технологий воспитания	Понятие технологии воспитания и ее особенности. Технология мероприятия. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Технология педагогической поддержки (О.С. Газман).
1.4	Интерактивные технологии обучения и воспитания	Сущность и назначение интерактивных технологий. Дискуссии: технология «круглого стола», техника «аквариум», техника «карусель», панельная дискуссия. Технология «мозгового штурма». Технология кейс-стади. Ролевая игра.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Деловая учебная игра.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.5	Репродуктивные технологии обучения	Объяснительно-репродуктивные технологии (технологии освоения «готового знания»): сущность, признаки, особенности реализации, достоинства, недостатки. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Технология «погружения» (М.П.Щетинин). Технология «опорного конспекта» В.Ф.Шаталова.
1.6	Технологии развивающего обучения	Понятие развивающего обучения. Основные концепции развивающего обучения. Технология Л.В.Занкова. Технология Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Технология развития критического мышления.
1.7	Обзор современных технологий воспитания	Педагогика сотрудничества. Технология коллективной творческой деятельности (И.П.Иванов). Технология педагогической поддержки (О.С.Газман). Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Технология «мастерских».
1.8	Технологии конструирования педагогического процесса	Целеполагание в учебном процессе. Отработка навыков постановки целей и задач обучения. Планирование деятельности учителя-предметника: тематическое планирование, поурочное планирование. Разработка конспекта урока с применением технологии сотрудничества в обучении (тема урока по выбору студента).
1.9	Технологии конструирования педагогического процесса	Целеполагание в воспитательном процессе. Отработка навыков постановки целей и задач воспитания. Планирование работы классного руководителя: виды и формы плана воспитательной работы, структура плана воспитательной работы, этапы планирования, требования к планированию. Разработка плана воспитательной работы на период педагогической практики студента
Раздел «Организация внеурочной воспитательной деятельности»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС	Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС ООО Компетентностный подход к организации внеурочной деятельности обучающихся. Деятельность классного руководителя: общая характеристика и правовые основы. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Проектировочная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		деятельность классного руководителя. Организаторская деятельность классного руководителя. Рефлексивная деятельность классного руководителя.
2.2	Формы организации внеурочной воспитательной деятельности	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся. Творчество как основа внеурочной воспитательной деятельности. Технология подготовки и проведения классного часа (Н.Е. Щуркова). Технология интерактивного ситуационного классного часа. Технологии различных форм воспитательной работы: этическая беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра, игра-путешествие, конкурс, праздник, гостиная, аукцион, турнир, ярмарка, фестиваль, вахта памяти
2.3	Организация работы с родителями обучающихся	Роль семьи в воспитании личности. Взаимодействие образовательной организации с семьями обучающихся. Сущность и содержание работы классного руководителя с родителями школьников. Родительское собрание как основная форма работы с родителями. Интерактивные технологии в работе педагога с родителями обучающихся.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.5	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	Место педагогического мониторинга в системе работы классного руководителя. Педагогическая диагностика и ее сущность. Основные формы и методы педагогической диагностики. Диагностика процессов и результатов развития личности. Диагностика уровня сформированности коллектива. Диагностические методики для изучения мнения родителей обучающихся.
2.6	Организация ученического самоуправления в классе и индивидуального воспитательного взаимодействия с учеником	Самоуправление и соуправление в системе общеобразовательной организации: исторический аспект. Ученическое самоуправление в классе. Создание органов самоуправления. Технология сменяемости актива. Временные органы самоуправления: совет дела, временная инициативная группа (ВИГ). Педагогические требования к организации самоуправления. Индивидуальная работа с обучающимися. Создание условий для реализации личностного потенциала школьников. Реализация технологии педагогической поддержки (О.С.Газман).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.7	Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников	Изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи. Установление личностного контакта с родителями. Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы. Педагогическое просвещение родителей. Педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания.
2.8	Технология профориентационной работы со школьниками	Профессиональное просвещение: профессиональное информирование, профессиональная пропаганда. Профессиональное консультирование: информационная функция, диагностическая функция, коррекционная функция. Профессиональный выбор: адекватное соотношение сфер «Хочу», «Могу» и «Надо».
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.9	Традиционные формы воспитательной работы	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с целью отработки конкретной традиционной формы воспитания (форма по выбору студента)
2.10	Нетрадиционные формы воспитательной работы	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с целью отработки конкретной интерактивной формы воспитания (форма по выбору студента)
2.11	Методика организации и проведения коллективного творческого дела	Подготовка и проведение КТД с целью отработки конкретной формы коллективного творческого дела (форма по выбору студента)
2.12	Формы работы с родителями обучающихся	Подготовка и проведение фрагмента (10 мин.) родительского собрания (тема по выбору студента)
2.13	Формы профориентационной работы в школе	Подготовка и проведение профориентационного классного часа
Раздел «Психолого-педагогический практикум»		
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.1	Диагностика в профессиональной деятельности педагога	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций. Тест «Уровень сформированности ключевых компетенций педагога» (Дж.Равен), тест «Эмпатические способности», тест «Приятно ли с Вами общаться», тест «Умеете ли Вы говорить и слушать». Тест «Ваш творческий потенциал и креативность», тест «Ваше чувство юмора», тест «Ваше поведение в конфликте», тест «Имеете ли Вы собственное «Я». Формирование диагностических

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		компетенций студентов: презентация результатов констатирующего этапа эксперимента, проводимого в ходе курсового исследования студента.
3.2	Развитие творческих способностей студентов - будущих учителей	Свободная дискуссия «Что такое креативность?». Развитие креативности как личностного качества. Упражнения: «Аббревиатура», «Ассоциация», «Оригинальные названия», «Превращение», «Магическое если бы... по К.С.Станиславскому». Защита творческого проекта «Старая сказка на новый лад».
3.3	Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций	Прогнозирование последствий поведения учителя: упражнения «Цена поступка», «Если бы...», «Ученик опоздал на урок», «Что случилось?». Моделирование педагогических ситуаций: упражнения «Детский радиотеатр», «Ситуация», «Коллективный этюд», «Он нам не нужен».
3.4	Способы педагогической рефлексии	Формирование рефлексивных компетенций. Отработка навыков анализа урока. Отработка навыков анализа воспитательного мероприятия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Педагогические технологии	1. Подготовить презентацию педагогической технологии по выбору: технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина); технология погружения» (М.П.Щетинин); технология «опорного конспекта» В.Ф.Шаталова; лично ориентированная технология И.С.Якиманской; технология Л.В.Занкова; технология Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова; технология развития критического мышления; гуманно-личностная технология .А.Амонашвили. 2. Разработать конспект урока с применением технологии сотрудничества в обучении (тема урока по выбору студента). 3.Разработать проект плана воспитательной работы на период производственной (педагогической) практики студента	Публичная защита технологии/ конспект урока/проект плана воспитательной работы

2	Организация внеурочной воспитательной деятельности	1. Составить конспект воспитательного мероприятия 2. Подготовить конспект фрагмента родительского собрания (10 мин.) 3. Составить конспект классного часа по профессиональной ориентации обучающихся	Конспект воспитательного мероприятия/конспект фрагмента родительского собрания/ конспект классного часа
3	Психолого-педагогический практикум	1. Подготовить презентацию результатов констатирующего этапа эксперимента, проводимого в ходе курсового исследования студента 2. Описать ситуацию, эпизод из личного школьного опыта, спрогнозировать различные ситуации ее развития 3. Подготовить копилку методических приемов, позволяющих подводить итоги совместной деятельности, анализировать ее результаты	Презентация результатов эксперимент. деятельности/ педагогическая ситуация/ копилка метод.приемов

Методические указания студенту по организации самостоятельной работы размещены на сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/Методические и иные документы» по адресу: «<https://skado.dissw.ru/table/>».

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 5 – Оценочные средства контроля сформированности компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Педагогические технологии	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-12	Тест
2.	Организация внеурочной воспитательной деятельности	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-12	Творческое задание
3.	Психолого-педагогический практикум	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-12	Кейс - измерители

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен.

а) типовые вопросы (задания);

Примерные вопросы к экзамену по разделу «Педагогические технологии»:

Раскройте сущность технологии педагогической поддержки. Покажите на конкретном примере использование технологии педагогической поддержки.

Раскройте технологию коллективной творческой деятельности, покажите ее возможности в формировании детского коллектива. Приведите пример конкретного КТД, раскройте технологию его подготовки и проведения.

Охарактеризуйте объяснительно – иллюстративное обучение, назовите его достоинства и недостатки.

Раскройте этапы традиционной технологии обучения.

Охарактеризуйте проблемное обучение, назовите его достоинства и недостатки.

Раскройте сущность проектной технологии обучения, покажите ее достоинства и недостатки.

Раскройте сущность технологии поэтапного формирования умственных действий, покажите ее достоинства и недостатки. На каких принципах обучения она построена?

Охарактеризуйте развивающее обучение, назовите его достоинства и недостатки.

Раскройте сущность технологии развития критического мышления (на конкретном примере).

Охарактеризуйте систему принципов обучения. Раскройте сущность технологии коллективного взаимодействия в обучении. На каких принципах обучения она построена?

Раскройте сущность технологии полного усвоения знаний. Какая теория формирования содержания образования лежит в ее основе?

Раскройте сущность авторской технологии В.Ф.Шаталова. Какие методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности использует автор?

Раскройте сущность технологии адаптивного обучения. Какие методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности используются в процессе реализации данной технологии?

Раскройте сущность технологии «мастерских», покажите ее достоинства и недостатки. Приведите конкретный пример использования этой технологии.

Раскройте сущность личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания. Охарактеризуйте гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили.

Примерные вопросы к экзамену по разделу «Организация внеурочной воспитательной деятельности»:

Раскройте понятие «цель воспитания». Охарактеризуйте систему целей воспитания. Докажите на примере конкретного воспитательного мероприятия единство целей и задач воспитания.

Раскройте понятие «принцип воспитания». Охарактеризуйте систему принципов воспитания. Приведите примеры реализации принципов воспитания на примере разработанного Вами классного часа.

Раскройте проблему содержания воспитания в современной школе. Приведите пример планирования воспитательной работы в классе с учетом конкретного подхода к содержанию воспитания.

Раскройте сущность и основные направления нравственного воспитания школьников. Предложите свою систему этических бесед в 5 классе.

Раскройте сущность и основные направления трудового воспитания. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач трудового воспитания учащихся 6 класса.

Раскройте сущность и основные направления эстетического воспитания школьников. Покажите возможности иностранного языка для эстетического воспитания школьников в учебной и внеурочной деятельности (на конкретных примерах).

Раскройте проблему формирования здорового образа жизни школьников. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение данной проблемы (для учащихся 10 класса).

Раскройте сущность и основные направления экологического воспитания школьников. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач экологического воспитания (для учащихся 7 класса).

Раскройте сущность интерактивных методов воспитания. Приведите пример использования конкретного интерактивного метода воспитания, покажите технологию ее подготовки и применения.

Раскройте понятие «форма воспитания», покажите многообразие форм воспитания, перечислите условия выбора оптимальной формы воспитания. Приведите пример использования конкретной формы воспитания, раскройте технологию ее подготовки и проведения.

Раскройте сущность и основные направления воспитательной работы классного руководителя. Покажите технологию подготовки и проведения классного часа на конкретном примере.

Раскройте сущность и содержание работы классного руководителя с родителями учащихся, охарактеризуйте основные формы работы школы и семьи. Раскройте технологию подготовки и проведения родительского собрания на конкретном примере.

Примерные педагогические задачи к экзамену по разделу «Психолого-педагогический практикум»:

Решите следующую педагогическую задачу: *«Трудный ученик решил сорвать урок химии в 7 классе. Для этого он на перемене забрался под стол учителя, согнулся в три погибели и стал ее ждать. Прозвенел звонок. Войдя в класс, учительница обратила внимание на школьников, которые замерли и ждали чего-то. Учительница обратила внимание и на пустое место Егора К. – главного шута класса. По взглядам ребят педагог догадался, где находится Егор, тем более, что из-под стола мелькнул локоть подростка».* Задание: сформулируйте возникшую педагогическую проблему и предложите вариант ее решения.

Решите следующую педагогическую задачу: *«Урок биологии в 7 классе ведет молодая учительница. Через пять минут после его начала с шумом открывается дверь и, нагло спросив: «Можно войти», - на пороге останавливаются трое трудных учеников. Учительница просит их выйти и войти как полагается в класс. Учащиеся выходят в коридор. Через минуту дверь открывается снова, и подростки вползают в класс на четвереньках».* Задание: сформулируйте возникшую педагогическую проблему и предложите вариант ее решения.

в) описание шкалы оценивания;

Описание шкалы оценивания ответа студента на зачете:

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент свободно владеет терминологией из различных разделов модуля, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования, отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д., владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить; хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора; может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.; хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда

понимая различия; отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора; с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные; с трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.; слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не понимая различия; не отвечает на конкретный вопрос, не соединяет знания из разных разделов курса даже при наводящих вопросах экзаменатора; не может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не приводит; с большим трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.; слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

6.2.2 Наименование оценочного средства (тест, творческое задание, кейс-измерители)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные тестовые задания:

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам, - это ...

Вариант ответа:

- 1) педагогическая технология;
- 2) технология обучения;
- 3) технология воспитания;
- 4) педагогическая техника;
- 5) методика преподавания учебной дисциплины.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных систем телекоммуникации – суть технологии _____ обучения.

Вариант ответа:

- 1) дистанционного;
- 2) дифференцированного;
- 3) модульного;
- 4) компьютерного.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей, называется

Вариант ответа:

- 1) диагностикой;
- 2) прогнозированием;
- 3) проектированием;
- 4) рефлексией.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Трансформация общей педагогической цели в конкретные задачи, достижимые в данное время и в имеющихся конкретных условиях – это

Вариант ответа:

- 1) целеполагание;

- 2) планирование;
- 3) реализация;
- 4) анализ.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Для разрешения типовых педагогических задач, систематически повторяющихся в учебно-воспитательном процессе, используются _____ технологии решения педагогических задач.

Вариант ответа:

- 1) репродуктивные;
- 2) продуктивные;
- 3) воспитательные;
- 4) познавательные.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Первым этапом осознания педагогической ситуации как задачи является

Вариант ответа:

- 1) эмоционально-образное восприятие событий;
- 2) анализ обстоятельств и выработка модели педагогической ситуации;
- 3) выделение вопроса или противоречия;
- 4) прогнозирование и оценка перспектив развития ситуации.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Автор гуманно-личностной технологии:

Вариант ответа:

- 1) Занков Леонид Владимирович;
- 2) Шаталов Виктор Федорович;
- 3) Амонашвили Шалва Александрович;
- 4) Иванов Игорь Петрович;
- 5) Дьяченко Виталий Кузьмич.

Задание 8 (выберите два или более вариантов ответа)

Особенности проведения урока в технологии развивающего обучения:

Варианты ответа:

- 1) создание педагогических ситуаций общения на уроке;
- 2) самостоятельная мыслительная деятельность школьников;
- 3) коллективный поиск, направляемый учителем;
- 4) репродуктивное изложение учебного материала;
- 5) обучение по образцу.

Задание 9 (выберите два или более вариантов ответа)

Признаки технологии обучения на основе опорных конспектов В.Ф. Шаталова:

Варианты ответа:

- 1) изложение теоретического материала крупными блоками;
- 2) использование на доске при объяснении опорных сигналов (схем, рисунков-символов, отдельных слов);
- 3) распределение учебного материала на отдельные небольшие, легко усваиваемые части;
- 4) самостоятельная работа учащихся;
- 5) фронтальное повторение материала по опорным конспектам.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

_____ предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у них формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие лично значимые качества».

Варианты ответа:

- 1) репродуктивная технология обучения;
- 2) технология программированного обучения;
- 3) технология проблемного обучения;
- 4) технология развивающего обучения.

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Соответствие между основанием для классификации педагогических технологий и наименованиями самих педагогических технологий:

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1) по ведущему фактору психического развития личности; | а) репродуктивные; |
| 2) по основному виду педагогической деятельности; | б) объяснительно-иллюстративные; |
| 3) по методам и способам обучения и воспитания; | в) проблемные; |
| 4) по подходу к ребенку и характеру воспитательных взаимодействий; | г) поисковые; |
| 5) по категории педагогических объектов. | д) развивающие; |
| | е) игровые и др. |

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

Организация как вид деятельности педагога включает в себя

Варианты ответа:

- 1) создание мотивации к предстоящей деятельности;
- 2) стимулирование самостоятельности и творческой активности учащихся;
- 3) восприятие психологического состояния учащихся;
- 4) конкретизацию целей и задач.

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Соотнесите характеристики данной педагогической ситуации и ее классификационные параметры.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1) по месту возникновения и протекания; | а) в образовательном учреждении; |
| 2) по взаимодействующим субъектам и объектам; | б) учитель-ученик; |
| 3) по сущности педагогического процесса. | в) воспитательная; |
| | г) стратегическая. |

Задание 4 (установите правильный порядок ответов)

Последовательность действий педагога при проектировании и реализации педагогической задачи:

- 1) разработка программы решения задачи;
- 2) анализ результатов решения педагогической задачи и определение степени достижения ставившихся целей;
- 3) осуществление непосредственного управления педагогической системой в процессе решения задачи;
- 4) анализ возникающих ситуаций и прежде всего индивидуальных психологических особенностей и состояния учащихся;
- 5) осознание и формулировка педагогической задачи как задачи системы.

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите в верной последовательности этапы технологии проектного обучения.

Варианты:

- 1) проблематизация, разработка проектного задания;
- 2) планирование и организация деятельности;
- 3) осуществление деятельности;
- 4) презентация и оценка результатов.

ЧАСТЬ С

Кейс-задание: «Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание. Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?»

Примерные творческие задания:

Защита проекта нравственного воспитательного мероприятия «Дорогою добра!» (форма: акция милосердия)

Защита проекта эстетического воспитательного мероприятия «Путешествие в страну любимых занятий» (форма: игра-путешествие)

Защита проекта патриотического воспитательного мероприятия «Я – Земля, я своих провожаю питомцев...» (форма: коллективное творческое дело)

Примерные кейс-измерители:

Кейс-задание: «Родители просят классного руководителя помочь: ребенок при всем внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит о себе, своих друзьях, школьных проблемах. Какая педагогическая технология может быть использована в этой ситуации? Составьте программу работы с ребенком в соответствии с этой технологией».

Кейс-задание: «Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?»

Кейс-задание: «Учащиеся из класса, где Вы являетесь классным руководителем – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют учеников из малообеспеченных семей. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?»

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания теста.

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Таблица 6 - Матрица оценки результатов теста в части «С»

Критерии	Показатели (в баллах)				Кол-во баллов
	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует)	
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					
9. Владение культурой					

оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого:					

Критерии оценивания творческих заданий.

Критерии оценивания творческих заданий формируются в зависимости от содержания творческого задания.

Критерии оценивания кейс-измерителей.

Точность и полнота усвоения условия задачи.

Конструктивность выбранного способа решения.

Обоснованность выбранного способа решения.

Примерные темы курсовых работ по учебной дисциплине «Практическая педагогика»

1. Практика организации педагогического сопровождения одаренных детей во внеурочной деятельности
2. Практика организации коллективной творческой деятельности как основы современных воспитательных технологий
3. Практика организации и проведения родительского собрания
4. Образовательная экскурсия как средство развития творческой активности обучающихся на уроках истории/обществознания
5. Опыт деятельности «новых школ» в истории педагогики и при реализации современных инновационных процессов
6. Практика организации педагогического мониторинга воспитательной деятельности в современной школе
7. Практика организации педагогического мониторинга учебной деятельности в современной школе
8. Особенности работы с одаренными детьми на уроках истории/обществознания
9. Опыт развития педагогической культуры семьи и ее воспитательного потенциала
10. Практика социального воспитания детей в деятельности А.С. Макаренко
11. Практика социального воспитания детей в деятельности С.Т. Шацкого
12. Проблема лидерства в детском движении и ученическом самоуправлении
13. Проблема личностного и профессионально-педагогического роста классного руководителя/учителя-предметника
14. Опыт организации профилактики школьной дезадаптации обучающихся
15. Опыт организации взаимодействия обучающихся в сетевых сообществах
16. Разработка и реализация образовательных проектов на уроках истории/обществознания
17. Практика деятельности детских и молодежных организаций и объединений в условиях современной школы
18. Опыт реализации здоровьесберегающих технологий в урочной/внеурочной деятельности
19. Практика организации процесса воспитания школьников в урочной и внеурочной деятельности
20. Практика использования методов и средств развития познавательного интереса у обучающихся на уроках истории/обществознания
21. Опыт организации ученического самоуправления в современной школе
22. Опыт организации студенческого самоуправления в современном вузе
23. Опыт организации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации

24. Опыт организации эвристических технологий обучения на уроках истории/обществознания
25. Опыт подготовки портфолио учителя истории/обществознания как технология фиксации результатов успешности профессиональной деятельности
26. Опыт формирования педагогического мастерства классного руководителя
27. Опыт реализации содержания и технологии работы классного руководителя
28. Опыт использования традиционных и инновационных методов оценивания успешности обучения школьников на уроках истории/обществознания
29. Опыт использования инновационных технологий обучения на уроках истории/обществознания
30. Практика реализации интерактивных технологий обучения на уроках истории/обществознания
31. Проблема развития личностных и профессионально важных качеств учителя истории/обществознания
32. Практика использования электронных образовательных ресурсов на уроках истории/обществознания

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания компетенций (зачет):

- точность и полнота усвоения теоретических знаний;
- умение применять знания в решении практических задач;
- владение способами профессиональной деятельности.

Критерии оценивания курсовой работы:

- корректность сформулированных целей и задач работы и соответствие им содержания курсового исследования;
- самостоятельность подхода автора к раскрытию темы, в том числе формулировка и обоснование собственного подхода к решению исследовательских проблем;
- логичность и структурированность изложения материала, включая качество введения и заключения, связь и преемственность между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования;
- качество проведенного анализа и умение пользоваться методами научного исследования, включая качество анализа имеющихся в литературе научных подходов к рассматриваемым проблемам;
- практическая значимость курсовой работы, в том числе связь теоретических положений, представленных в ней, с практикой;
- корректность использования источников, в том числе соблюдение правил составления списка использованных источников и литературы, актуальность источников;
- соответствие оформления курсовой работы установленным требованиям, аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок;
- соответствие работы стандартам профессиональной этики.

Примерные темы курсовых работ по учебной дисциплине «Практическая педагогика»

1. Практика организации педагогического сопровождения одаренных детей во внеурочной деятельности
2. Практика организации коллективной творческой деятельности как основы современных воспитательных технологий
3. Практика организации и проведения родительского собрания
4. Образовательная экскурсия как средство развития творческой активности

обучающихся на уроках истории/обществознания

5. Опыт деятельности «новых школ» в истории педагогики и при реализации современных инновационных процессов

6. Практика организации педагогического мониторинга воспитательной деятельности в современной школе

7. Практика организации педагогического мониторинга учебной деятельности в современной школе

8. Особенности работы с одаренными детьми на уроках истории/обществознания

9. Опыт развития педагогической культуры семьи и ее воспитательного потенциала

10. Практика социального воспитания детей в деятельности А.С. Макаренко

11. Практика социального воспитания детей в деятельности С.Т. Шацкого

12. Проблема лидерства в детском движении и ученическом самоуправлении

13. Проблема личностного и профессионально-педагогического роста классного руководителя/учителя-предметника

14. Опыт организации профилактики школьной дезадаптации обучающихся

15. Опыт организации взаимодействия обучающихся в сетевых сообществах

16. Разработка и реализация образовательных проектов на уроках истории/обществознания

17. Практика деятельности детских и молодежных организаций и объединений в условиях современной школы

18. Опыт реализации здоровьесберегающих технологий в урочной/внеурочной деятельности

19. Практика организации процесса воспитания школьников в урочной и внеурочной деятельности

20. Практика использования методов и средств развития познавательного интереса у обучающихся на уроках истории/обществознания

21. Опыт организации ученического самоуправления в современной школе

22. Опыт организации студенческого самоуправления в современном вузе

23. Опыт организации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации

24. Опыт организации эвристических технологий обучения на уроках истории/обществознания

25. Опыт подготовки портфолио учителя истории/обществознания как технология фиксации результатов успешности профессиональной деятельности

26. Опыт формирования педагогического мастерства классного руководителя

27. Опыт реализации содержания и технологии работы классного руководителя

28. Опыт использования традиционных и инновационных методов оценивания успешности обучения школьников на уроках истории/обществознания

29. Опыт использования инновационных технологий обучения на уроках истории/обществознания

30. Практика реализации интерактивных технологий обучения на уроках истории/обществознания

31. Проблема развития личностных и профессионально важных качеств учителя истории/обществознания

32. Практика использования электронных образовательных ресурсов на уроках истории/обществознания

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания компетенций (зачет):

- точность и полнота усвоения теоретических знаний;

- умение применять знания в решении практических задач;

- владение способами профессиональной деятельности.

Критерии оценивания курсовой работы:

- корректность сформулированных целей и задач работы и соответствие им содержания курсового исследования;
- самостоятельность подхода автора к раскрытию темы, в том числе формулировка и обоснование собственного подхода к решению исследовательских проблем;
- логичность и структурированность изложения материала, включая качество введения и заключения, связь и преемственность между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования;
- качество проведенного анализа и умение пользоваться методами научного исследования, включая качество анализа имеющихся в литературе научных подходов к рассматриваемым проблемам;
- практическая значимость курсовой работы, в том числе связь теоретических положений, представленных в ней, с практикой;
- корректность использования источников, в том числе соблюдение правил составления списка использованных источников и литературы, актуальность источников;
- соответствие оформления курсовой работы установленным требованиям, аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок;
- соответствие работы стандартам профессиональной этики.

в) описание шкалы оценивания.

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнять 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

Шкала оценивания творческих заданий:

отметка «отлично» выставляется, если задание выполнено полностью, защита носит творческий характер;

отметка «хорошо» выставляется, если задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

отметка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сделать выводы;

отметка «неудовлетворительно» выставляется, если допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют.

Шкала оценивания кейс-измерителей:

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если условия задачи конкретизированы точно и в полной мере, дан конструктивный вариант решения задачи, обоснование которого включает анализ педагогической ситуации, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если условия задачи конкретизированы точно и в полной мере, дан конструктивный вариант решения задачи, обоснование которого включает анализ педагогической ситуации, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, но не описаны возможные ответные действия обучающихся и других участников образовательного процесса, отсутствует предвидение результатов;

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если условия задачи конкретизированы точно, но предложен нейтральный вариант решения задачи, от которого ситуация не станет хуже, но и не улучшится, воспитательный эффект будет минимальными, обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.;

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере, предложен такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся, обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

Описание шкалы оценивания курсовой работы:

Отметка «отлично» ставится, если:

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в работе прослеживается знание нормативной базы, учтены последние изменения в нормативных документах по исследуемой проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично с использованием педагогической терминологии;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы констатирующего и обучающего экспериментов, проведенных автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведены статистические сведения, которые подкрепляют теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, представлены таблицы, графики, диаграммы, показывающие умение автора анализировать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников и литературы по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- содержание курсовой работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ теоретического исследования проблемы;
- основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, иллюстрирующие заявленную проблему исследования;
- практические рекомендации обоснованы;

- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
составлен список использованных источников и литературы по теме курсовой работы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются неточные или неправильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо связаны с практикой, рекомендации носят формальный бездоказательный характер.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание курсовой работы не соответствует ее теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Практическая педагогика» выражена в виде экзамена и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы экзаменационного билета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Раскройте сущность технологии «мастерских», покажите ее достоинства и недостатки. Приведите конкретный пример использования этой технологии.
2. Раскройте сущность и содержание работы классного руководителя с родителями учащихся, охарактеризуйте основные формы работы школы и семьи. Раскройте технологию подготовки и проведения родительского собрания на конкретном примере.
3. Практико-ориентированное задание. Решите следующую педагогическую задачу: «Урок биологии в 7 классе ведет молодая учительница. Через пять минут после его начала с шумом открывается дверь и, нагло спросив: «Можно войти», - на пороге останавливаются трое трудных учеников. Учительница просит их выйти и войти как полагается в класс. Учащиеся выходят в коридор. Через минуту дверь открывается снова, и подростки вползают в класс на четвереньках». Задание: сформулируйте возникшую педагогическую проблему и предложите вариант ее решения.

Таблица 7 - Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине с критериями оценки деятельности студентов

№ п/п	Ф.И.О. студента	Количество баллов											
		Дата проведения											
1	Присутствие на лекции												
2	Участие в работе семинара/практикума												

3	Подготовка презентации																			
4	Конспект первоисточника																			
5	Сдача коллоквиума																			
6	Дополнения в процессе работы																			

Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Таблица 8- Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (16 занятий)	0,5 балла посещение лекционного занятия	18 - 16
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (18 работ).	1 балл - посещение практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	18 - 36
		Самостоятельные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	За одну 5 баллов (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	20 - 32
		Индивидуальное задание	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	4 - 15
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	15 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	15 - 30
		Решение задачи 1.	20 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	20 - 35
		Решение задачи 2.	20 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	20 - 35
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — Москва : Юрайт, 2016. — 332 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-6770-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/389675>

2. Подласый, И. П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 799 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2273-8. —

Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/394575>

б) дополнительная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6169-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/387779>.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/388335>

3. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01095-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>

4. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: <http://www.edu.ru>

Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

Педагогика для всех, режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>

Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам, изучающим учебную дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица 9 - Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне семинарского занятия.
Семинарские/ практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовится к выступлению, Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Индивидуальн ые задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

Методические указания студенту по организации самостоятельной работы размещены на сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/Методические и иные документы» по адресу: «<https://skado.dissw.ru/table/>». Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ.

<p>207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	--

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель: Королева Л.П., старший преподаватель кафедры педагогики