

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики

Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМЭ

9/62



А.В. Фомина

« 13 » февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.07.01 Современные средства оценивания результатов обучения информатике

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Информатика и Физика

Программа *академического бакалавриата*

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.07.01 Современные средства оценивания результатов обучения
информатике

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

для ОПОП 2016 год набора _____ на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование _____
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) подготовки Информатика и Физика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД
протокол № 5 от 19.01.2019г. Можаров М.С / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.20 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № 5 от 19.12.2019 г. Можаров М.С / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена _____ Ученым _____ советом _____ факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от 201_ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № ____ от 20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № ____ от ____ . ____ . 20__ г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена _____ Ученым _____ советом _____ факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от 201_ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № ____ от 20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № ____ от ____ . ____ . 20__ г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - а) основная учебная литература:
 - б) дополнительная учебная литература:
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «Педагогическое образование» по программе бакалавриата профиля «Информатика и физика»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Уметь: – составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – способами оказания адресной помощи обучающимся. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. Уметь: – взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; – толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Владеть: – коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; – культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни;

		способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Уметь: применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Владеть: способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Современные средства оценивания результатов обучения» входит в вариативную часть профессионального цикла программы бакалавра с кодом (Б3.В.ДВ.8.1) и является дисциплиной по выбору.

Требования к входным знаниям и умениям: необходимо пройти обучение по дисциплинам: Операционные системы, сети и интернет-технологии, Методика обучения (информатика), Программное обеспечение, Новые информационные технологии, Программирование, Информационные системы, Вычислительная техника.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе (ах) в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов. Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	
Аудиторная работа (всего**):	52	
в т. числе:		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Лекции	14	
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы	28	
Занятия в интерактивной форме	10	
Внеаудиторная работа (всего**):	92	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	10	
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	92	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Зачет с оценкой	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Лабораторные работы		
1.	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Организация общения в коллективной деятельности	28	4	12	12	Контрольные вопросы
2.	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-	28	4	12	12	Контрольные вопросы

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Лабораторные работы		
	педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»). Использование современных методов диагностики.					
3.	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы	26	6	8	12	тест

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Организация общения в коллективной деятельности
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Лекция №1	Виды, формы и организация контроля качества обучения
1.2	Лекция №2	Оценка, ее функции.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	Лабораторная работа №1	Создание тестовой оболочки в HTML
	Лабораторная работа №2	Разработка теста на тему «ОС»
	Лабораторная работа №3	Разработка теста на тему «Офисные технологии»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Лабораторная работа №4	Разработка теста на тему «Графика»
	Лабораторная работа №5	Разработка теста на тему «Обработка звука»
	Лабораторная работа №6	Разработка теста на тему «Архитектура компьютера»
2	Тестирование в России и за рубежом. Портфолио	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).
	Лекция №1	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.
	Лекция №2	Интерпретация результатов тестирования. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»). Использование современных методов диагностики.
	Лабораторная работа №1	Работа в системе компьютерного тестирования MyTest
	Лабораторная работа №2	Обработка результатов тестирования
	Лабораторная работа №3	Статистические методы в обработке результатов
	Лабораторная работа №4	Рейтинг а электронных таблицах
	Лабораторная работа №5	Создание портфолио ученика
	Лабораторная работа №6	Создание портфолио студента и презентация его
3	ЕГЭ по информатике	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы
	Лекция №1	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение
	Лекция №2	Подготовка к ЕГЭ по информатике . Уровень А,В
	Лекция №3	Подготовка к ЕГЭ по информатике. Уровень С
	Лабораторная работа №1	Решение тестовых заданий уровень А
	Лабораторная работа №2	Решение тестовых заданий уровень В
	Лабораторная работа №3	Решение тестовых заданий уровень С
	Лабораторная работа №4	Пробное тестирование

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы контроля: Контрольные вопросы

Примерные вопросы для контроля:

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их

преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?

10. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.

11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.

12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.

14. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Глумму).

15. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.

16. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.

17. Расскажите о видах тестов.

18. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.

19. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.

20. Расскажите о понятии «трудность теста».

21. Раскройте определение дискриминационной способности задания.

22. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).

23. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.

24. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1. экзамен

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ к экзамену

1. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
2. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
3. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
4. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
5. Как определяются цели тестов?
6. Расскажите о структуре тестового задания.
7. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
8. Как производится экспертиза качества содержания теста?
9. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
10. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
11. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
12. Виды мониторинга.
13. Назовите методы педагогического мониторинга.
14. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении?
15. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
16. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
17. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
18. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
19. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства

образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).

20. Опишите организацию проведения ЕГЭ.

21. Опишите структуру заданий ЕГЭ.

22. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.

23. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?

24. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

6.1.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые вопросы теста к экзамену

1. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 514?

1)2 2)3 3)4 4)5

2. Для групповых операций с файлами используются маски имен файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы:

Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ.

Символ «*» (звездочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность.

В каталоге находится 6 файлов:

adobe.xls

idol.xlsx

london.xls

adobe.xml

odor.xlsx

sdoba.xls

Определите, по какой из масок из них будет отобрана указанная группа файлов:

adobe.xls

idol.xlsx

odor.xlsx

sdoba.xls

1)do*.xls

2)do?*.xls*

3)*do*.x*

4)?do?.xls*

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Закрытый тест содержит формулировку вопроса и четыре варианта ответов, один из которых правильный. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Правильный ответ прибавляет 1 балл к сумме баллов.

в) описание шкалы оценивания

Шкала оценивания теста: 90-100% правильных ответов «отлично»

75-90% правильных ответов «Хорошо»

50-75% правильных ответов «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов «неудовлетворительно»

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Виды, формы и организация контроля качества обучения		
. Оценка, ее функции. деятельности	Виды, формы и организация контроля качества обучения	Создание тестовой оболочки в HTML
Организация общения	Оценка, ее функции.	Разработка теста на тему

в коллективной		«ОС»
2. Тестирование в России и за рубежом. Портфолио		
Развитие системы тестирования в России и за рубежом.	Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	Интерпретация результатов тестирования.
Развитие системы тестирования в России и за рубежом.	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	Работа в системе компьютерного тестирования MyTest
3. ЕГЭ по информатике		
Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение	Подготовка к ЕГЭ по информатике . Уровень А,В	Решение тестовых заданий уровень А
	Подготовка к ЕГЭ по информатике. Уровень С	Решение тестовых заданий уровень В

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В конце изучения всех тем подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования всех полученных оценок.

Это предполагает следующие виды заданий:

- 1) выполненные задания в соответствии с требованиями, предъявляемыми на лабораторных работах
- 2) пройденный тест

Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	80	Посещение занятий по расписанию.	1-2 балл посещение 1 занятия	9 - 18
		Лабораторные работы	2 балла - посещение 1 практического или лабораторного занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла - посещение 1 практического или лабораторного занятия и выполнение работы на 66-85% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	18 - 36
		Контрольная работа	24 балла (пороговое значение) 46 баллов (максимальное значение)	24-46
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100

Промежуто чная аттестация (зачет)	20 (100 баллов приведен ной шкалы)	Теоретическая часть	3 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 - 10
		Практическая часть	7 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	7 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов по текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Электронные текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. И доп. - Электронные текстовые данные. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

б) дополнительная учебная литература:

1. Сафронов, И. К. ЕГЭ-энциклопедия. Информатика [Электронный ресурс]/ И. К. Сафронов. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012. — 490 с.: ил. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350743>

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 223 с. -(Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 9785769561962

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальный открытый университет Интуит. –режим доступа <http://www.intuit.ru/>
2. Официальный информационный портал единого государственного экзамена. Режим доступа <http://ege.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции построены на основе использования активных форм обучения: - лекция-беседа (преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и

	темپ изложения учебного материала с учетом особенностей студентов), - проблемная лекция (с помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста), --лекция с заранее запланированными ошибками (Эта форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию). На каждой лекции применяется сочетание этих форм обучения в зависимости от подготовленности студентов и вопросов, вынесенных на лекцию. Присутствие на лекции не должно сводиться лишь к автоматической записи изложения предмета преподавателем. Более того, современный насыщенный материал каждой темы не может (по времени) совпадать с записью в тетради из-за разной скорости процессов – мышления и автоматической записи. Каждый студент должен разработать для себя систему ускоренного фиксирования на бумаге материала лекции. Поэтому, лектором рекомендуется формализация записи посредством использования общепринятых логико-математических символов, сокращений, алгебраических (формулы) и геометрических (графики), системных (схемы, таблицы) фиксаций изучаемого материала. Овладение такой методикой, позволяет каждому студенту не только ускорить процесс изучения, но и повысить его качество, поскольку успешное владение указанными приемами требует переработки, осмысления и структуризации материала.
Лабораторная работа	Вузовская подготовка специалистов должна обеспечивать приобретение ими не только знаний, но и умений использовать полученные знания на практике. Это требование и положено в основу целей и методов проведения лабораторных работ по вышеуказанной учебной дисциплине. Лабораторные работы предлагаются в соответствии с рабочей программой в рамках каждой темы.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

Методические указания размещены на сайте *НФИ КемГУ* <https://eios.nbikemsu.ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Современные средства оценивания результатов обучения информатике	303 Компьютерный класс. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий: - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, экран, проектор. Оборудование: компьютеры для обучающихся (11 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
--	--	---

Составитель: Сликишина И.В., доцент кафедры ТиМПИ
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))