

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dc40e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информатики, математики и экономики



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.17 Философия и история образования

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Экономика и управление

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения

Очная, заочная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в ПП / РПД Б1.Б.17 Философия и история образования
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД

(протокол № 5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

На 2018 год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)

Одобен (а) на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПОиОТД

(протокол № 6 от 30.01.2018)

Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

Изменения по годам:

На 2019 год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

Одобен (а) на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД

(протокол № 5 от 19.01.2019)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

Изменения по годам:

На 2020 год

Утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.2020)

Одобен (а) на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД (протокол № 5 от

19.12.2020)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия и история образования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины «Философия и история образования» в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины «Философия и история образования» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины «Философия и история образования» по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины «Философия и история образования», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины «Философия и история образования» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия и история образования»	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	15
6.3 Наименование оценочного средства (тестирование).....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Философия и история образования».....	25
7.1. Основная литература	25
7.2. Дополнительная литература	25
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	25
9. Методические указания по освоению дисциплины «Философия и история образования»	26
9.1. Методические указания по учебной дисциплине «Философия и история образования» для преподавателей	26
9.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Философия и история образования»	26
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....	27
12. Иные сведения и (или) материалы	27
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия и история образования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: — понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; — социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; — особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. Уметь: — использовать знания о культурном многообразии российского общества; — демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; — выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. Владеет: — навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; — навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.

2. Место дисциплины «Философия и история образования» в структуре ООП

бакалавриата

Рабочая программа дисциплины **«Философия и история образования»** составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Философия и история образования» имеет особое значение для профессионального становления будущих педагогов, так как, во-первых, учит способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития, знакомит студентов с образовательными системами, с педагогическими теориями и их воздействиями на практику; во-вторых, формирует понимание логики и значимости «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства, расширяет общепедагогический кругозор студентов, способствует выработке научного отношения к педагогическому наследию, дает ясное и четкое представление о процессе развития теории и практики воспитания и обучения, о его обусловленности социально-экономической структурой общества; в-третьих, формирует навыки научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества, способствует выработке у студентов исторического подхода к педагогическим явлениям, формированию научного мировоззрения на процессы воспитания, обучения, умению мыслить педагогическими категориями и понимать их генезис.

Учебная дисциплина «Философия и история образования» связана с такими учебными дисциплинами, как «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Методика воспитательной работы»; целостно представлена на лекционно-практических занятиях. Теоретическую подготовку студенты закрепляют при выполнении графика самостоятельных работ и при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Дисциплина «Философия и история образования» ориентирует на подготовку специалистов в области педагогической деятельности.

Цель дисциплины: изучить философию и историю образования как отрасль научного знания, раскрывающую развитие всемирного историко-педагогического процесса и обеспечивающего развитие у студентов педагогической культуры и формирование педагогического мировоззрения.

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ОК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02 История	Б1.Б.22 Политология и социология Б2.В.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика

3. Объем дисциплины «Философия и история образования» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа, зачет.

3.1. Объем дисциплины «Философия и история образования» по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной (очно- заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	12
Аудиторная работа (всего):	36	8
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	36	60
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины «Философия и история образования», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины «Философия и история образования» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Кол-во часов интеракти вной формы	Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся		
			всего	лекции			
1	Философия образования в системе современного педагогического знания	10	2	2	6		тест
2	Образование и духовные ценности современной цивилизации	12	4	2	6		Конспект, эссе, тест
	Образование в Средние века и в	10	2	2	3		

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Кол-во часов интеракти вной формы	Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся		
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
	эпоху Возрождения						
3	Гуманистическая традиция в её основных исследовательских направлениях и ведущих научных проблемах (конец x1x — начало xx вв.)	10	2	2	3		
4	Развитие гуманистической традиции в педагогической мысли России (v1 — начало xx вв.)	14	4	2	6	2	
5	Гуманистическая традиция в советской педагогической мысли (1917—1980-е годы)	20	4	8	6	2	
6							
	зачет						Конспект, эссе, тест
	Всего	72	18	18	36	4	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Кол-во часов интеракти вной формы	Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельна я работа обучаю щихся		
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
1	Философия образования в системе современного	34	2	2	30	1	тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Кол-во часов интеракти вной формы	Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельна я работа обучаю щихся		
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
	педагогического знания						
2	Гуманистические аспекты советской педагогике 60-х — 80-х годов	34	2	2	30	1	Конспект, эссе, тест
	зачет	4					
	Всего	72	4	4	60	2	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел 1 «Философия образования в системе современного педагогического знания»		
<i>Тематика и содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Образование в системе общественных институтов	Вторая половина XX века - формируется новое исследовательское направление — «философия образования на стыке наук о человеке. В развитии педагогической теории и практики призвана выполнять регулятивную функцию. Трактовки «философия образования», «философия образования и воспитания» Образование как социокультурный институт, актуальные проблемы; образование как процесс становления и развития человека, актуальные проблемы; категория цели образования, проблемы
1.2	Образование и духовные ценности современной цивилизации	Проблема «экологии духа», духовность, духовные ценности восточной и западной цивилизаций, постиндустриальное сознание, гуманистическая парадигма в современной педагогике
<i>Тематика и содержание практических занятий</i>		
1.3	Историческая обусловленность представлений о задачах и содержании образования	Основные положения, раскрывающие социальную природу образования, его общечеловеческий, конкретно-исторический характер, социально-культурную ситуацию на рубеже XX — XXI вв. в ее отношении к образованию, новые понятия. Природные, социально-культурные предпосылки и факторы развития человека. Понятия «индивид» — «личность» — «индивидуальность», «социализация» — «инкультурация». Трактовки категории цели и целеполагания

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		в образовании; педагогические цели и модели педагогического процесса в гуманистической личностно-ориентированной педагогике.
1.4	Социальная природа образования	Понятия «духовность», «духовные ценности», «ценностные ориентации» (общечеловеческие, национальные, индивидуальные), «экология духа», религиозная и светская духовность в их отношении к образованию и воспитанию. Трактовки образования как способа социального наследования («универсалии», «жизнесмыслы», «стереотипы», «традиции»; связь базовых идей цивилизационных культур и педагогики. Ведущие идеи философии образования, «выводимые» из духовных ценностей культуры постиндустриального общества, являющиеся базовыми основаниями формирующейся в современной педагогике гуманистической парадигмы.
Раздел 2 «Гуманистическая традиция в педагогике западной цивилизации (V—IV вв. до н.э. — XX в.)»		
2.1	Образование в Средние века и в эпоху Возрождения	Традиционное и новое сознание, спартанская и афинская системы воспитания, концепции человека и его воспитания в античной философии, оценка Антропологические воззрения христианского средневековья, школьное обучение, гуманистические идеи учёных-монахов, рыцарское воспитание, гуманистическая педагогика Эпохи Возрождения, Реформация и общее образование Антрополого-педагогические взгляды, принцип природосообразности, дидактическое обоснование системы «школ», духовно-нравственное воспитание Идеалы Просвещения, антиномичность педагогических воззрений философов-педагогов (антропологические взгляды, воспитание и развитие, воспитание и социум, содержание и процесс воспитания), модели педагогического процесса — антиподы Социально-реформаторские идеалы, антропологическая концепция, природосообразность воспитания, теория элементарного образования, основания народной школы (связь с жизнью, развивающее обучение, труд, нравственные ценности) Немецкое Просвещение и антрополого-педагогическая концепция Гербарта, цели воспитания, единство формального и материального образования, воспитывающее обучение, развитие самосознания ученика. Модель школы. Образовательный идеал, принципы природосообразности, культуросообразности, самостоятельности, развивающие методы обучения
2.2	Гуманистическая традиция в её основных исследовательских направлениях и	Реформаторская педагогика, экспериментальная педагогика, социальная педагогика, свободное воспитание, новые трактовки идей природосообразности, культуросообразности, воспитания как педагогической деятельности, как взаимодействия субъектов, как

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	ведущих научных проблемах (конец XIX — начало XX вв.)	«вхождения» воспитанника в мир культуры Гуманизм как основное направление развития педагогической мысли, прагматистская педагогика Дж. Дьюи, демократ и гуманист Я. Корчак, педагогические идеи и опыт С. Френе
<i>Тематика и содержание практических занятий</i>		
2.3	Зарождение гуманистической традиции в образовательной практике и философо-педагогической мысли древней Греции (V—IV вв. до н.э.)	Жизнесмыслы основных универсалий полисного сознания с жизнесмыслами сознания афинского общества периода культурного расцвета Афин. Роль афинской системы образования в изменении ценностей общественного сознания. Спартанская и афинская системы воспитания их характеристики: государство и образование, цель воспитания, воспитание и личность воспитанника, образцы Учительства и Ученичества. Модели педагогического процесса (цель, проектирование, результат). Философы о природе человека, природосообразности воспитания, об отношении «государство—воспитание». Что из духовного опыта древних греков живёт в современных представлениях в области воспитания и образования?
2.4	Гуманистическая традиция в педагогике европейского средневековья (V—XVI вв.)	Влияние христианского мировоззрения на развитие гуманистической традиции в педагогике. Основные характеристики «школы учёбы», ее многовековое существование. Типы учебно-воспитательных заведений к началу Нового времени. Синтез ценностей античной и средневековой педагогической мысли в гуманистической педагогике Нового времени в чем он мог бы проявиться.
2.5	Гуманизм педагогической систем Яна Амоса Коменского (1592—1670)	Роль идеи природосообразности воспитания (соответствие универсальным законам природы, законам природы человека, законам педагогического процесса) в научном обосновании (аргументации) педагогических явлений и процессов («Великой дидактики»). Принцип природосообразности и ступени образования. Воззрения Коменского представления о связи образования с социумом через содержание образования. Принцип природосообразности и процесс обучения (обращение к теории познания, репродуктивная и продуктивная познавательная деятельность, рациональная организация хода обучения). Принцип природосообразности и духовно-нравственное воспитание (ценности гуманной личности и средства духовно-нравственного развития, свобода личности воспитанника и педагогическое руководство её духовно-нравственным развитием). Модель педагогического процесса, характерная для теории Коменского (сравните с моделью «школы учёбы»). Какие идеи Коменского живут в теории и практике современной гуманистической школы.
2.6	Гуманистическая традиция в педагогических системах Джона Локка (1632—1704)	«Практическая педагогика» Локка, средства и методы семейного воспитания в чем гуманизм и в чем авторитаризм его воззрений, какие мысли актуальны и представляются педагогически ценными. Педагогические размышления Руссо Протест философа и насколько описание того, как растёт

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	и Жан-Жака Руссо (1712—1778)	Эмиль-дитя, отрок, юноша, соответствует его идеям «естественного», «свободного» воспитания. Что дает для развития воспитанника «скрытая позиция» педагога, «косвенное педагогическое воздействие» Отношение к идее «ненасильственной педагогики». Сопоставьте позиции философов (соотношение воспитания и развития, цели воспитания, содержание и процесс воспитания), модели педагогического процесса. Ваши мнения и оценки. Сравните теории Локка и Руссо с педагогической системой Коменского с точки зрения трактовок цели воспитания. Что утрачено и что приобретено?
Раздел 3 «Развитие гуманистической традиции в педагогической мысли России (VI — начало XX вв.)»		
3.1	Воспитание, образование, педагогическая мысль в России (VI— VII вв.)	Россия — это локальная цивилизация, имеющая самобытную, уникальную культуру История народной педагогики, выросшей на почве языческой дохристианской культуры Ведущая тенденция — нарастание гуманистических начал воспитания. VI век эмпирический опыт народа в области воспитания — коллективное педагогическое творчество Принятие христианства (988г.) Из Византии, культурной страны средневековья, пришла новая письменность «книжная» педагогическая мысль («Изборник» Святослава, «Поучение» Владимира Мономаха и др. Школьные реформы Петра I, развитие сословных учебных заведений, Устав 1786 г., просветительская деятельность и педагогические взгляды М.В. Ломоносова, И. И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева
3.2	Образование и педагогическая мысль в России первой половины XIX века	Преобразования в школьном деле, обсуждение вопросов воспитания в литературе, литературной критике, публицистике Устав 1804 г.: государственная система школ, существовавшая с 1786 г., реформировалась в соответствии с либеральными устремлениями Александра I и его ближайшего окружения. формирования общественного педагогического сознания. Отечественная педагогическая мысль развивалась в русле европейской педагогической культуры Дворянскую интеллигенцию характеризовал культ знания, самообразования, энциклопедической образованности Обсуждение вопросов воспитания как «вопросов жизни», педагогические идеи Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова, Л.Н. Толстой — педагог, общественные инициативы в обновлении народного образования Мировоззренческая позиция, педагогика как наука и искусство, антрополого-педагогические воззрения, принцип народности воспитания, дидактика, нравственное воспитание
3.3	Образование и педагогика в России (конец XIX — начало XX вв.)	Состояние школьного образования, выдающиеся педагоги-гуманисты, антрополого-педагогические воззрения, вопросы социологии воспитания Женское среднее образование «персоналий» педагогики «серебряного века» отечественной культуры П.Н. Игнатьев, П.Ф. Каптерев, П.Ф.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		Лесгафт, К.Н. Вентцель Человек в качестве субъекта педагогического процесса
<i>Тематика и содержание практических занятий</i>		
3.4	Демократизм и гуманизм педагогической системы К.Д. Ушинского (1824—1870)	Особенность трактовки Ушинским педагогики и воспитания как искусства, как согласуются представления теоретика о задачах воспитания в современном мире. Идея народности воспитания Ушинского и современное состояние российского образования. Проанализировать содержание статей Ушинского, помещённых в хрестоматии с точки зрения выделения духовно-нравственных и педагогических ценностей. Сопоставьте ценностные ориентации Ушинского с позициями его предшественников.
3.5	Духовно-нравственные и педагогические ценности зарубежных и отечественных просветителей	Школьные реформы оценка их, духовно-нравственные и педагогические ценности утверждались отечественными просветителями восемнадцатого века, различие и преемственность с идеалами и ценностями педагогической мысли предшествующих веков, педагогические взгляды отечественных и европейских педагогов восемнадцатого века.
Раздел 4. Гуманистическая традиция в советской педагогической мысли (1917—1980-е годы)		
4.1	Идеалы социалистического воспитания и гуманистическая педагогика	Идея синтеза гуманистического педагогического наследия с идеологией и философией марксизма в педагогических воззрениях Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, позиции научно-педагогической интеллигенции, концепция социалистического воспитания П.П. Блонского, реформаторская политика Наркомпроса Каптерев, послереволюционные годы зарождение феномена «советская педагогика». Классово-пролетарский подход к воспитанию, деформация социалистических идеалов воспитания, немарксистская педагогическая мысль, педагогические воззрения и Реформаторский опыт С.Т. Шацкого Идеал воспитания — политехническое образование, идеи «психологизации» и «педологизации» педагогического процесса Новые установки школьной политики, перестройка школьной жизни, трансформация социалистических идеалов воспитания в условиях тоталитарного режима, педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко
4.2	Гуманистические аспекты советской педагогики 60-х — 80-х годов	Осуществление всеобуча, школьные реформы, педагогическая деятельность и взгляды В.А. Сухомлинского, педагоги-новаторы «Умственный труд», «труд души», «созидание трудом красоты», школьная «атмосфера серьезного отношения к труду» Формирование системы педагогической науки, социалистические идеалы воспитания, дидакт и методолог М.А. Данилов, «коммунарская педагогика» И.П. Иванова Россия - курс на гуманизацию педагогического процесса в соответствии с общим направлением в мировом общественном развитии.
<i>Тематика и содержание практических занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	Развитие общего среднего образования. гуманистические тенденции передового педагогического опыта (60-е — 80-е годы)	Основные направления образовательной политики и ведущие тенденции развития общеобразовательной школы 60-х — 80-х годов с точки зрения осуществления идеалов социалистического воспитания. Оцените гуманистические идеи В. А. Сухомлинского В книге «Павлышская средняя школа» выделите организацию обучения детей, ощущение «радости учения». Трудовое воспитание, воспитание в коллективе в опыте Макаренко и Сухомлинского, стал ли он продолжателем идей Макаренко

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия и история образования»

Таблица 7 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Философия образования в системе современного педагогического знания	Сравнить различные подходы к описанию и объяснению исторического развития образования в системе современного педагогического знания	Таблица
2	Образование и духовные ценности современной цивилизации	Подобрать цитаты великих мыслителей о значении образования, воспитания и прокомментировать их	Комментируемое цитирование
3	Зарождение гуманистической традиции в образовательной практике и философско- педагогической мысли древней Греции (v— iv вв. до н.э.)	Законспектировать из хрестоматии одного из выбранных авторов древних философов	Конспект
4	Образование в Средние века и в эпоху Возрождения	Законспектировать из хрестоматии одного из выбранных авторов эпохи Возрождения	Конспект
5	Гуманизм педагогической систем Яна Амоса Коменского (1592— 1670)	Подготовить информационное сообщение о значимости идей автора в эволюции образования России в X-XVIII в.в.	Информационное сообщение
6	Образование и педагогическая мысль в России первой половины XIX века	Подготовить информационное сообщение о ярких представителях системы образования первой половины XIX в.	Собеседование
5	Гуманистическая	Подготовить сравнительный	Проверка

	традиция в её основных исследовательских направлениях и ведущих научных проблемах (конец XIX — начало XX вв.)	анализ основных образовательных идей конца XIX-нач.XXв.в.	аналитическая справка
6	Идеалы социалистического воспитания и гуманистическая педагогика	Сделать опорный конспект по теме	Опорный конспект
7	Гуманистические аспекты советской педагогики 60-х — 80-х годов	Подготовить информационное сообщение о гуманистических аспектах советской педагогики 60-х — 80-х годов	Информационное сообщение
8	Гуманистические идеи В. А. Сухомлинского	Законспектировать из хрестоматии работы автора (на усмотрение студента)	Конспект
9	Развитие общего среднего образования. гуманистические тенденции передового педагогического опыта (60-е — 80-е годы)	Законспектировать из хрестоматии описание передового опыта новаторов педагогического образования	Информационное сообщение, презентация

Методические указания студенту по организации самостоятельной работы размещены на сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/Методические и иные документы» по адресу: «<https://skado.dissw.ru/table/>». Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия и история образования»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 8 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
1	Философия образования в системе современного педагогического знания	ОК-2	Тест
2	Образование в Средние века и в эпоху Возрождения	ОК-2	Тест
3	Идеалы социалистического воспитания и гуманистическая педагогика в России	ОК-2	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Таблица 9 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Итоговый контроль	
Формы контроля Зачет	Содержание контрольного мероприятия Примерная тематика вопросов к зачету: 1. Социальная природа образования, его философско-исторический характер 2. Соотношение общечеловеческого, национального и индивидуального в воспитании. Сущность национального образования. 3. Отношение к образованию в различных культурах и цивилизациях 4. Значение философии образования. Начало воспитания и образования. 5. Социокультурная обусловленность приоритетов образования. 6. Место образования и воспитания в общественной мысли. Историческая обусловленность основных понятий 7. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения 8. Я.А. Коменский - основоположник традиционной системы образования 9. Идеи природосообразного, пансофического образования в педагогической концепции Я.А. Коменского 10. Педагогическое учение Д. Локка 11. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо 12. Учебные заведения нового типа на Западе в эпоху Просвещения 13. Предпосылки и причины петровских преобразований в обучении 14. Ученый-естествоиспытатель и просветитель М.В. Ломоносов 15. И.Бецкой – теоретик, организатор и руководитель учебных заведений 16. Сословное образование в России во второй половине XVIII в. 17. Развивающее обучение: ретроспективный анализ (И.Г. Песталоцци, А.Дистервег, И.Ф. Герbart, К.Д. Ушинский) 18. Идеи свободного воспитания ребенка в истории гуманистической педагогики (Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и др.) 19. Принцип природосообразности в педагогических учениях Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А.Дистервега и его современная трактовка. 20. Развитие идей трудового воспитания в педагогических теориях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна 21. Принципы устройства системы образования на Западе в XIX веке 22. Элитарное образование в истории и философии образования 23. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVIII в.) 24. Восемнадцатый век в истории Российского просвещения 25. Школьные реформы в России в XIX веке 26. Педагогические направления и идеи в России в XIX веке 27. Царскосельский лицей – развитие и становление концепции 28. Педагогические взгляды В.Г. Белинского 29. Педагогические взгляды и практическая деятельность Н.И. Пирогова 30. «Педагогическая антропология» К.Д. Ушинского – источник по истории образования

	31. Педагогические взгляды К.Д.Ушинского 32. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н.Толстого 33. В.Я.Стоюнин: педагогическая теория и практика 34. Педагогические взгляды В.И.Водовозова 35. Советская педагогика 20 - 30 годов 36. Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С.Макаренко 37. Трудовые школы-коммуны 38. «Педагогика среды» С.Т.Шацкого 39. В.А.Сухомлинский: педагогические убеждения и деятельность 40. Ведущие тенденции развития образования и педагогики в современном мире 41. Воспитание в общеобразовательной школе ведущих стран мира 42. Содержание и методы обучения в современной зарубежной школе 43. Позитивный потенциал советской системы образования и ее негативные черты 44. Современное реформирование российского образования: достижения и противоречия
--	--

6.3 Наименование оценочного средства (тестирование)

Вариант 1

Часть А

Задание 1. Методологический подход, принадлежащий к гуманистической парадигме, это подход

1. **антропологический**
2. формационный
3. классовый
4. цивилизационный
5. культурологический

Задание 2. Главная цель системы воспитания Древнего Египта -

1. самосовершенствование души
2. научить слушать и слушаться
3. всестороннее развитие воспитанника
4. развитие самостоятельности
5. приобретение профессии
6. развитие предприимчивости
7. внимание к внутреннему миру ребенка

Задание 3. Автором школы «Эрмитаж» был педагог и мыслитель 20 века -

1. **Дж.Дьюи**
2. **Е.Паркхерст**
3. С.Френе
4. О.Декроли
5. У.Килпатрик

Задание 4. Автором работы «Школа имени Достоевского» был советский педагог, мыслитель и практик

1. **С.Т.Шацкий**
2. Н.К.Крупская
3. В.Н. Сорока-Росинский
4. П.П.Блонский
5. А.С.Макаренко
6. В.А.Сухомлинский

Задание 5. Согласно Аристотелю, в возрастной период с 14 до 21 года должно

осуществляться только Воспитание

1. **умственное**
2. **физическое**
3. **нравственное**
4. эстетическое
5. трудовое
6. художественное

Задание 6. Основу раннехристианской педагогики помимо христианских идей, составили традиции образования и педагогические мысли

1. Древнего Египта
2. Древней Греции
3. Древнего Рима
4. Древней Индии
5. Древнего Китая
6. Древней Японии

Задание 7. Матерым у древних славян называли

1. огромный, плотный, здоровый, дородный бравого дружинника
2. отрока, воспитанного матерью
3. военачальника
4. молодого человека, победившего в сражении
5. сына дружинника
6. защитника рода

Задание 8. Центром средоточия идей Просвещения, в том числе и в области образования, стала

1. **Франция**
2. Англия
3. Германия
4. Россия
5. Япония

Задание 9. Процесс обучения, согласно Ж.Ж. Руссо, завершается

1. **началом собственного дела**
2. путешествием
3. публичным экзаменом
4. поступлением в университет
5. юношеским турниром
6. присвоением ученого звания

Задание 10. Аналогия, которую проводил И.Г.Песталоцци для описания отношений между учителями и учениками:

1. солнце и подсолнух
2. солнце и планеты
3. отец и дети
4. голова и руки
5. человек и тень
6. источник и сосуд

Часть В

Задание 1. Авторами идеи «метода проектов» были педагогические мыслители 20 века

1. **Дж.Дьюи**
2. **У.Килпатрик**
3. Е.Паркхерст
4. М.Монтессори
5. С.Френе

6. О. Декроли

Задание 2. Информацию о воспитании и обучении детей в первобытном обществе получают, изучая

1. **археологические раскопки**
2. наскальную живопись
3. письменные источники
4. ныне существующие племена
5. устные источники

Задание 3. Три черты, характерные для всех древних систем образования, - это

1. патриархальный характер
2. субъект- субъективный характер отношений
3. наличие классно-урочной системы
4. подчинение младших старшим
5. открытость по отношению к новому
6. инициативность учащихся на занятиях
7. жесткая дисциплина

Задание 4. Принципы теории коллектива А.С. Макаренко – это

1. **воспитание в коллективе, через коллектив**
2. суворовская педагогика
3. нравственное самосовершенствование
4. параллельное действие
5. принцип «Один за всех, все за одного»
6. уважение и требование к личности

Задание 5. Древнеримский тривиум составляют

1. **грамматика**
2. **астрономия**
3. **музыка**
4. **риторика**
5. **геометрия**
6. диалектика

Часть С

Кейс-задание. Напишите эссе по приведенному фрагменту:

Была политинформация. Комсомолка-десятиклассница рассказывала о жизни в нашей стране и за рубежом. Речь зашла о самоотверженном труде колхозниц соседнего колхоза. Женщины вырастили высокий урожай сахарной свеклы. Честь и слава людям, которые работают по-коммунистически! Виталий поднял руку:

- Хочу сказать слово.

- Говори, - разрешил я.

- Моя мама месяц сидела на земле, очищая свеклу, - взволнованно произнес Виталий. – Заболела, теперь в больнице лежит. Разве это коммунистический труд? Почему мужчины почти не работают ни в поле, ни на ферме? Почему самую тяжелую работу дают женщинам?

- Ты думаешь, о чем говоришь? – рассердился я, даже не сообразив, что мальчик говорит горькую правду. – Какой же ты пионер? – Произнес я эти слова и почувствовал, что глубоко обидел мальчика. Но было уже поздно...

- А какой же вы учитель? – тихо, дрожащим голосом сказал Виталий. – Разве можно человеку месяц целый сидеть на сырой земле? Вы же учите бороться за правду.

Ошеломили меня эти слова Виталия, - закончил свой рассказ классный руководитель. – Что это – демагогия или жажда истины?

Вариант 2

Часть А

Задание 1. Опыт от старшего поколения к младшему в первобытном обществе

первоначально передавался

1. в процессе непосредственного включения ребенка в деятельность взрослых

2. в рамках специально организованного педагогического процесса
3. путем индивидуального обучения в системе мастер-ученик
4. в рамках классно-урочной системы
5. в рамках свободного общения с учителем
6. в школах духовных учителей

Задание 2. Понятие «лесная школа» появилось в педагогике, благодаря системе образования

- 1. Древнего Египта**
2. Древнего Китая
3. Древней Греции
4. Древних Шумер
5. Древней Индии
6. Древнего Израиля

Задание 3. Учебно-воспитательное учреждение, возникшее на Западе в первой половине 20 века, в котором впервые применялась система «учебных контрактов» - это

1. Дальтон-план-
2. школа «Дом сирот»
3. Школа «Эрмитаж»
4. Йена – план школы
5. Вальдорфская школа
6. Дом свободного ребенка

Задание 4. Автором идеи о «коллективной творческой деятельности» был советский педагог, практик и теоретик

- 1. С.Т.Шацкий**
2. В.Н.Сорока-Росинский
3. А.С.Макаренко
4. В.А.Сухомлинский
5. И.П.Иванов
6. В.А.Караковский

Задание 5. Низшей ступенью древнеримского образования считается

- 1. тривиальная школа**
2. грамматическая школа
3. школа ритора
4. легион
5. палестра
6. гимназия

Задание 6. Христианская педагогика считала наиболее важным

1. земное существование
2. вечные общечеловеческие ценности
3. культ образованности
4. соревнование и самоутверждение
5. рациональное научное знание
6. развитие внутренней индивидуальности человека
7. телесные наказания
8. предостережение
9. давление

Задание 7. Образование, которое приобретали русские люди, не предусматривало изучение латинского языка вплоть до

1. 2-й половины 16 в.
2. 988г. – Крещения Руси
3. 1241г. – основания Москвы
4. 1380г. – Куликовской битвы
5. 1699г. – коронования Петра 1
6. татаро-монгольского ига

Задание 8. Единственная книга, которую допускал Ж.Ж.Руссо для чтения Эмилем в период «сна разума», - это

1. Библия
2. Евангелие
3. История мира
4. «Робинзон Крузо»
5. Видимый мир в картинках
6. «Гаргантюа и Пантагрюэль»
7. Эмил или о Воспитании

Задание 9. Контроль над светским образованием перешел от церкви к государству в эпоху правления

1. **Петра 1**
2. Ивана Грозного
3. Екатерины 2
4. Николая 1
5. Ярослава Мудрого
6. Александра 3

Задание 10. Основные методы обучения, применяемые в школах Шумерского царства – это

1. **многократное переписывание**
2. заучивание наизусть
3. разрешение проблемных вопросов
4. свободное обсуждение текстов
5. сочинение текстов
6. решение практических задач

Часть В

Задание 1. Авторы концепции педагогики прагматизма

1. **Дж.Дьюи**
2. Е.Паркхерст
3. М.Монтессори
4. С.Френе
5. О.Декроли
6. У.Килпатрик

Задание 2. Три личностных качества, наиболее значимых для всех представителей древнеиндийской касты вайшьев (земледельцев) – это

1. сила
2. интеллектуальные достоинства
3. трудолюбие
4. терпение
5. покорность
6. мужество

Задание 3. Что не является основным принципом трудовой школы (1918г.) – это

1. **современная индустриальная культура**
2. бесплатность обучения
3. всеобщность обучения
4. раздельное обучение мальчиков и девочек

5. светский характер обучения
6. академический характер обучения
7. профильность обучения

Задание 4. Значительный вклад в развитие теории и практики развивающего обучения внесли отечественные педагоги и психологи

1. **В.В. Давыдов**
2. **И.Я. Лернер**
3. **Л.В. Занков**
4. В.В. Краевский
5. И.П. Иванов
6. П.П. Каптерев

Задание 5. Основные четыре способа постижения божественного начала в себе, принятые в христианской педагогике средневековья, - это ...

1. **молитва**
2. **причастие**
3. **проповедь**
4. **исповедь**
5. самобичевание

Часть С

Кейс-задание. Напишите эссе по приведенному фрагменту:

«В одно зимнее утро я предложил Задорову пойти нарубить дров для кухни. Услышал обычный задорно-веселый ответ:

- Иди сам наруби, много вас тут!

Это впервые ко мне обратились на «ты».

В состоянии гнева и обиды, доведенный до отчаяния и остервенения всеми предшествующими месяцами, я размахнулся и ударил Задорова по щеке. Ударил сильно, он не удержался на ногах и повалился на печку. Я ударил второй раз, схватил его за шиворот, приподнял и ударил третий раз.

Я вдруг увидел, что он страшно испугался. Бледный, с трясущимися руками, он поспешил надеть фуражку, потом снял ее и снова надел. Я вероятно, еще бил бы его, но он тихо и со стоном прошептал:

- Простите, Антон Семенович».

Вариант 3

Часть А

Задание 1. Процесс обучения в древнешумерских школах производился

1. индивидуально
2. в рамках классно-урочной системы
3. в небольших группах
4. в парах сменного состава
5. путем взаимообучения в группах

Задание 2. Взаимоотношения между учителями и учениками во всех древних системах образования строились на

1. **послушании учащихся**
2. равноправном сотрудничестве
3. подчинении учащихся
4. взаиморазвитии друг друга
5. свободе высказываний детей

Задание 3. Зарубежное педагогическое течение первой половины 20 века, сторонники которого ввели тесты умственной одаренности, - педагогика

1. **Экспериментальная**
2. Экзистенциалистская
3. Вальдорфская

4. «действия»
5. Прагматическая
6. «гражданского воспитания»

Задание 4. Древнегреческий философ, который в качестве цели и основного принципа образования выдвигал познание человеком самого себя, - это

1. **Сократ**
2. Демокрит
3. Платон
4. Пифагор
5. Эпикур
6. Аристотель

Задание 5. Понятие «пайдейя» в Древней Греции обозначало

1. всестороннюю развитость, образованность
2. эстетическую развитость
3. владение ораторским искусством
4. профессиональную военную подготовку
5. медицинскую степень
6. умение рационально мыслить

Задание 6. Обучение в ранних христианских училищах катехуменах проходили

1. представители всех сословий
2. представители высших сословий
3. представители низших сословий
4. будущие священнослужители
5. дети священнослужителей
6. дети правящей династии

Задание 7. Светские науки вошли в содержание обучения на Руси в - ом

веке

1. 10
2. 13
3. 16
4. 7
5. 18
6. 15

Задание 8. Метод естественных последствий, сформулированный Ж.Ж.Руссо, - это

....

1. метод обучения
2. метод наказания
3. способ развития памяти
4. метод физического воспитания
5. прием обучения чтению
6. прием объяснения нового материала

Задание 9. Российский педагог, «отец русской педагогической науки» - это

1. **К.Д. Ушинский**
2. И.И. Павлов
3. Н.И. Пирогов
4. А.П. Чехов
5. Н.А. Добролюбов
6. В.Г. Белинский

Задание 10. Идеалом древнего египтянина считался человек, обладающий

1. способностью к творчеству
2. активностью
3. немногословностью

4. послушанием
5. стойкостью к лишениям
6. всесторонней развитостью

Часть В

Задание 1. Основные методы историко-педагогического исследования – это

1. изучение педагогической документации
2. изучение литературы
3. моделирование
4. анкетирование
5. включенное наблюдение

Задание 2. Древнекитайская система образования утверждала, что в человеке необходимо развивать четыре основных качества

1. рациональность
2. открытость
3. терпение
4. правдивость
5. вежливость
6. уважение к старшим
7. общительность

Задание 3. Работа по лабораторному плану в СССР в 20-е годы 20 века предполагала

1. учет индивидуальных особенностей
2. введение учетных карточек
3. развитие культуры речи
4. отсутствие домашних заданий
5. дозировку заданий
6. предметный характер преподавания

Задание 4. Воспитание в древнегреческой Спарте было направлено на развитие

1. выдержки
2. храбрости
3. силы воли
4. красноречия
5. самоуважения
6. закаленности

Задание 5. Христианские методы воспитания, предложенные Иоанном Златоустом, это

1. принуждение
2. увещевание
3. совет
4. телесные наказания
5. предостережение
6. давление

Часть С

Кейс-задание. Напишите эссе по приведенному фрагменту:

«Мы еще не разобрались в пришедших к нам ребятах, но одно кидалось в них в глаза: они напоминали волчат, загнанных в клетку, или, лучше сказать, одичавших человеческих детенышей. Правда, они не кусались, не оскаливали зубов, когда к ним обращались с речью. Нет, они могли даже очень мило улыбаться, как всякие дети, разговаривая с нами, могли вполне по-дружески относиться к наиболее чутким из нас, они вовсе не устраивали нарочно каких-нибудь пакостей, но во всем их облике, во всех их повадках чувствовалось такое принципиальное недоверие ко всем взрослым, такое

отрицание личности педагога, что нас на первых порах это просто ошеломяло».

Таблица 10 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (9 лекций)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия	1-9
		Практические / семинарские занятия (17 занятий).	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2,5 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	34 - 51
		График самостоятельных работ (отчет о выполнении ГСР, 8 заданий)	За одно задание ГСР от 2 до 5 баллов: 2 балла (выполнено 51 - 65% задания) 3,5 балла (выполнено 66 - 85% задания) 5 баллов (выполнено 86 - 100% задания)	16-40
Текущая учебная работа ЗФО				
ЗФО	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем, выносимых на самостоятельное изучение- 6 тем (рукописные).	За один конспект от 3 до 5 баллов: 3 балла за частичное раскрытие темы 4 балла за более полное раскрытие темы 5 баллов за полное раскрытие темы	18-30
		График самостоятельных работ (отчет о выполнении ГСР, 7 заданий)	За одно задание от 3 до 7 баллов: 3 балла (выполнено частично с ошибками) 5 баллов (выполнено с недочетами) 7 баллов (выполнено полностью верно)	21-49
		Решение комплексной ситуационной задачи (3 задачи)	За решение одной комплексной ситуационной задачи от 4 до 7 баллов: 4 балла (выполнено частично с ошибками) 5,5 баллов (выполнено с недочетами) 7 баллов (выполнено полностью верно)	12-21
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение комплексной ситуационной задачи	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				10-20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Философия и история образования»

7.1. Основная литература

1. Грехнев, В. С. Философия образования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. — Москва : Юрайт, 2017. — 311 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/398890>.

2. Путилова, Л. М. Философия и история образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Юрайт, 2017. — 234 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/404688>.

7.2. Дополнительная литература

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — Москва : Юрайт, 2017. — 354 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02879-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/402112>.

2. Гуревич, П. С. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08650-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452722>.

3. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/400910>.

4. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 435 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/402138>.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: <http://www.edu.ru>

Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

Педагогика для всех, режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>

Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

9. Методические указания по освоению дисциплины «Философия и история образования»

9.1. Методические указания по учебной дисциплине «Философия и история образования» для преподавателей

Учебная дисциплина «Философия и история образования» входит в блок общепрофессиональных дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В качестве основы для отбора содержания и организации учебного материала выступают принципы, указанные в общепрофессиональном блоке (принцип гуманизации образования, гуманитаризации, профессиональной направленности, вариативности, дополнительности), а также принципы практикоориентированности, преемственности, взаимосвязи традиций и инноваций в теории и практике отечественного воспитания, принципы интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, раскрывающие сущность социализации, социального воспитания, социальной поддержки. Содержание распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам интегративного характера, что отвечает сущности данного учебного предмета как интегрированной области знания. Выделенные темы обогащают теоретические основы базовой педагогической подготовки. Практическая часть курса ориентирована на анализ воспитательных ситуаций. Содержание рабочей программы, ее объем и характер предполагают необходимость активизации учебного процесса, создания условий для проявления самостоятельности и творчества, возрастания роли самостоятельных основ учебного процесса. Внеаудиторная, самостоятельная работа становится обязательным видом образовательной деятельности студента.

Текущая аттестация качества освоения студентом программы дисциплины осуществляется на основе выполнения им заданий преподавателя. Преподаватель самостоятельно определяет содержание, формы и объем материала, выносимого на текущую аттестацию. Она проводится в устной форме в виде ответов на вопросы, сообщений, докладов на определенные темы; в письменной форме в виде контрольных работ, тематических диктантов, сочинений и рефератов.

9.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Философия и история образования»

Студентам, изучающим дисциплину «Философия и история образования», необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица 11 - Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинарские/практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Перечень специализированной учебной мебели, оборудования и программного обеспечения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

Философия и история образования	218 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - для групповых и индивидуальных консультаций. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
---------------------------------	--	--

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для

лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Развитие гуманистической традиции в педагогической мысли России (v1 — начало xx вв.)		2		работа в малых группах
2	Гуманистическая традиция в советской педагогической мысли (1917—1980-е годы)		2		круглый стол,
	Итого по дисциплине		4		

Составитель: Конюхова Е. Т., канд. пед. наук, доцент каф. ПиОП.

Чиркова Ирина Анатольевна канд. пед. наук, доцент каф. ПиОП.