

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dc40e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информатики, математики и экономики



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.18 Общая и профессиональная педагогика

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Экономика и управление

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения

Очная, заочная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в ПП / РПД Б1.Б.18 Общая и профессиональная педагогика
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД

(протокол № 5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

На 2018 год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)

Одобен (а) на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПОиОТД

(протокол № 6 от 30.01.2018)

Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

Изменения по годам:

На 2019 год

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

Одобен (а) на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД (протокол № 5 от 19.01.2019)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

Изменения по годам:

На 2020 год

Утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.2020)

Одобен (а) на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД

(протокол № 5 от 19.12.2020)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

2. Место дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика».....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика».....	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	16
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»	23
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
12. Иные сведения и (или) материалы.....	26
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержа-ние компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Знать: основные подходы и направления работы в области проектирования и осуществления индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности; Уметь: проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности	Знать: понятие и сущность когнитивной деятельности; Уметь: применять методы когнитивной деятельности при решении профессиональных задач;
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Знать: источники, методы и средства получения и анализа информации в профессионально-педагогической деятельности; проблемы, возникающие в профессионально-педагогической деятельности; Уметь: анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	Знать: способы и приемы управления педагогическим процессом Уметь: анализировать профессионально-педагогических ситуации для планирования, организации и коррекции педагогического процесса;
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Знать: тенденции развития концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике, особенности современного этапа развития образования в мире;

		историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций образования; Уметь: системно анализировать и выбирать концепции и модели образовательных систем
--	--	--

2. Место дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к базовой части цикла Б1 учебного плана основной образовательной программы по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль подготовки «Экономика и управление»).

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» изучается на 1 курсе во 2 семестре. Для освоения данной дисциплины требуются компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины Б1.Б.15 Введение в профессионально-педагогическую специальность.

Знания, умения, способы и опыт деятельности, сформированные дисциплиной, необходимы для освоения последующих дисциплин: Б1.Б.08 Профессиональное самоопределение и карьера, Б1.Б.20 Педагогические технологии, Б1.Б.21 Методика профессионального обучения, Б1.Б.19 Методика воспитательной работы, Б1.В.04.06 Организация научных исследований в профессиональном образовании. Б1.Б.04 Правовые основы профессиональной деятельности.

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 - Порядок формирования компетенций

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
ОПК-1	
-	Б2.В.02(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ОПК-6	
-	Б2.В.01(У)-Учебная практика. Ознакомительная практика,
ОПК-9	
-	Б1.Б.18-Общая и профессиональная педагогика, Б1.Б.24-Практическое (производственное) обучение, Б1.В.07.ДВ.04.01-Информационные технологии, Б1.В.07.ДВ.04.02-Информационные технологии в управлении, Б2.В.02(У)-Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ПК-5	
-	Б1.В.01-Автоматизированные информационные системы в экономике и управлении Б2.В.02(У)-Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

ПК-10	
	Б2.В.01(У)-Учебная практика. Ознакомительная практика, Б1.В.04.07-Маркетинг, Б1.В.04.06-Организация научных исследований в профессиональном образовании, Б1.В.04.04-Государственное и муниципальное управление, Б2.В.04(Пд)-Производственная практика. Преддипломная практика.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов.

3.1. Объём дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	108	19
Аудиторная работа (всего):	72	10
в т. числе:		
Лекции	36	4
Семинары, практические занятия	36	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	72	161
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	161
Вид промежуточной аттестации обучающегося (эк-замен)	36	9

4. Содержание дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» и тру-

**доемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы те- кущего контроля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самосто- ятельная работа обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Теоретико-методологические осно- вы общей и профессио- нальной педагогики	16	4	4	8	устный опрос, те- стирование
2	Дидактические основы профессионального обу- чения	48	12	12	24	устный опрос, те- стирование
3	Теоретические основы профессионального вос- питания	40	10	10	20	устный опрос, те- стирование
4	Основы управления об- разовательными систе- мами	40	10	10	20	устный опрос, те- стирование
	Экзамен	36				
	Всего	180	36	36	72	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самосто- ятельная работа обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики. Дидактические основы профессионального обучения	85	2	3	80	устный опрос, тестирование
2	Теоретические основы профессионального вос-	86	2	3	81	устный опрос, тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самосто- ятельная работа обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	питания. Основы управления обра- зовательными системами					
	Экзамен	9				
	Всего	180	4	6	161	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раз- дела/темы дисци- плины	Содержание
Раздел 1 Теоретико-методологические основы общей и профессиональной педаго- гики		
<i>Тематика и содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Профессиональная педагогика как наука	Объект и предмет профессиональной педагогики. Функ- ции профессиональной педагогики. Задачи профессио- нальной педагогики. Структура профессиональной педаго- гики. Основные категории педагогики профессионального образования. Источники, методы и средства получения и анализа информации в профессионально-педагогической деятельности.
1.2	Возникновение и развитие педагоги- ки профессиональ- ного образования	Основные этапы развития профессиональной педагогики. История профессионального образования в России и за рубежом. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации. Современные требования к подго- товке кадров. Направления и перспективы развития про- фессионального образования.
<i>Тематика и содержание практических/семинарских занятий</i>		
1.3	Нормативные до- кументы, регламен- тирующие содер- жание профессио- нального образова- ния.	Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Требования к результа- там профессионального обучения.
Раздел 2 Дидактические основы профессионального обучения		
<i>Тематика и содержание лекционного курса</i>		
2.1	Основные катего- рии профессио- нальной педагоги- ки.	Основные категории профессиональной педагогики: про- фессиональное обучение, профессиональное развитие че- ловека. Основные подходы и направления работы в обла- сти проектирования и осуществления индивидуально- личностной концепции профессионально-педагогической

№ п/п	Наименование раз- дела/темы дисци- плины	Содержание
		деятельности.
2.2	Дидактические ос- новы образователь- ного процесса	Дидактика как наука. Основные категории дидактики Сущность и функции профессионального обучения
2.3	Основы организа- ции педагогическо- го процесса в про- фессиональной пе- дагогике	Обучение. Движущие силы процесса обучения. Процесс профессионального обучения, его особенности. Обучение как вид познавательной деятельности. Этапы познания мира. Сходства и различия научного и ученического познания. Основные этапы овладения знаниями, умениями, навыками. Понятия «компетентность» и «компетенция». Структура процесса обучения. Функции профессионального обучения. Специфические особенности процесса обучения в учреждениях СПО.
2.3	Цель, задачи, ре- зультаты процесса обучения.	Компетентностный подход. Проблема цели обучения. Целеполагание. Уровни результативности обучения Профес- сиограмма, как основа проектирования цели и задач обу- чения.
2.4	Закономерности процесса обучения	Понятие «закономерности обучения». Исторический ас- пект развития представлений о закономерностях обучения. Виды закономерностей обучения. Общие и частные зако- номерности обучения. Понятие и сущность когнитивной деятельности.
2.5	Принципы и прави- ла обучения	Понятие «дидактические принципы». Исторический ха- рактер принципов обучения. Правила обучения. Система дидактических принципов.
2.6	Содержание про- фессионального об- разования	Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Содержание профессиональ- ного образования. Общие подходы к отбору содержания на основе ФГОС СПО. Роль личности педагога в форми- ровании содержания обучения и реализации учебно- программной документации.
2.7	Способы и приемы управления педаго- гическим процес- сом	Общее понятие о педагогическом процессе в профессио- нальном образовании. Основные элементы: цели образо- вания; содержание образования; методы, средства, органи- зационные формы обучения и воспитания; педагоги (пре- подаватели, мастера производственного обучения, воспи- татели); обучающиеся.
2.8	Проектирование процесса обучения	Понятие о «проектировании». Особенности проектирова- ния процесса обучения Логика проектирование педагогиче- ского процесса.
<i>Тематика и содержание практических/семинарских занятий</i>		
2.9	Методы професси- онального обучения	Методы профессионального обучения. Методы теоретиче- ского обучения. Методы практического (производственно- го) обучения. Системы практического (производственно- го) обучения: предметная, операционная, предметно- операционная, операционно-комплексная, проблемно- аналитическая. Методы учебного проектирования. Специ- фика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ профессионального образова-

№ п/п	Наименование раз- дела/темы дисци- плины	Содержание
		ния.
2.10	Формы организации профессионального обучения	Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения. Классификации форм организации профессионального обучения. Формы теоретической подготовки обучающихся. Формы практической подготовки обучающихся. Проектирование организационных форм профессионального обучения.
2.11	Формы организации производственной практики.	Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ профессионального образования.
2.12	Средства обучения	Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.
2.13	Современные виды обучения	Понятие «виды обучения». Объяснительно-иллюстративное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Модульное обучение в профессиональной школе. Дистанционное обучение.
2.14	Методики обучения и педагогические технологии	Основные группы педагогических технологий: сущностные и описательные; репродуктивные, продуктивные, алгоритмические; информационные; дифференциация и интеграция; суггестотехнологии, техника игры. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Модульные технологии. Личностно-ориентированное профессиональное образование.
2.15	Анализ профессионально-педагогических ситуаций	Анализ профессионально-педагогических ситуаций для планирования, организации и коррекции педагогического процесса
2.16	Диагностика в процессе обучения. Контроль	Сущность и структура диагностики в процессе обучения. Контроль. Функции контроля. Виды контроля. Дидактические требования к организации контроля. Оценка. Основные требования к оценке.
2.17	Тенденции развития концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.	Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностьная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости. Развитие идеи опережающего

№ п/п	Наименование раз- дела/темы дисци- плины	Содержание
		профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.
Раздел 3 Теоретические основы профессионального воспитания		
<i>Тематика и содержание лекционного курса</i>		
3.1	Теория воспитания, ее основные категории	Принципы и методы гуманистического профессионального воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование студенческого коллектива.
3.2	Закономерности воспитательного процесса	Движущие силы процесса воспитания. Понятие «закономерности воспитания». Содержание закономерностей воспитания.
3.3	Принципы воспитания	Понятия «принцип воспитания», «правило воспитания». Подходы к определению системы принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания.
3.4	Этапы воспитательного процесса	Понятие «этапы воспитательного процесса». Содержание этапов воспитательного процесса. Особенности планирования и реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации
3.5	Методы и приемы воспитания	Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания.
<i>Тематика и содержание практических/семинарских занятий</i>		
3.6	Формы организации процесса воспитания	Воспитывающее обучение – воспитательный процесс в ходе обучения. Внеаудиторные формы организации процесса воспитания. Молодежные организации. Волонтерское движение.
3.7	Средства воспитания	Понятие «средство воспитания». Функции средств воспитания. Классификация средств воспитания. Проблема выбора средств воспитания. Взаимосвязь содержания воспитания, методов, средств и форм организации процесса воспитания.
3.8	Современные подходы к воспитанию	Понятие «подход в воспитании». Структурные компоненты педагогического подхода к организации воспитательного процесса. Системный подход. Деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход. Философско-антропологический подход. Воспитание как вхождение человека в культуру.
3.9	Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся	Комплексный подход в формировании программы профессионального воспитания и социализации обучающихся. Условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности. Условия, способствующие разви-

№ п/п	Наименование раз- дела/темы дисци- плины	Содержание
		тию воспитательного компонента образовательного про- цесса.
3.10	Воспитательная си- стема образова- тельной организа- ции	Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения СПО. Оценка уровня воспитанности обучающихся и коллектива обучающихся. Содержание и формы работы профессиональной образовательной организации с семьей
Раздел 4 Основы управления образовательными системами.		
<i>Тематика и содержание лекционного курса</i>		
4.1	Педагогическая си- стема ее структура и разновидности	Понятие «система». Образовательные системы. Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база управления образовательными системами.
4.2	Образовательная организация как пе- дагогическая си- стема	Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структуры управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
4.3	Управление про- фессиональной об- разовательной ор- ганизацией	Сущность и структура процесса управления. Функции управления, их особенности в профессиональных образовательных организациях. Органы управления и самоуправления. Управление педагогическим коллективом. Администрация и ее функции. Педагогический совет как высший орган управления образовательным учреждением. Органы самоуправления обучающихся.
4.4	Планирование ра- боты профессио- нальной образова- тельной организа- ции	Сущность планирования. Функции планирования. Этапы планирования. Целеполагание. Дерево целей. Поиск путей достижения цели и задач. Технологии принятия решения. Управление коллективным планированием.
4.5	Контроль как функ- ция управления об- разовательной ор- ганизацией	Управленческая рефлексия. Функции рефлексии. Управление, направленное на результат. Эффективность работы профессиональной образовательной организации. Критерии оценивания деятельности образовательного учреждения и ее результатов.
<i>Тематика и содержание практических/семинарских занятий</i>		
4.6	Педагогический коллектив, его формирование и развитие.	Понятие «педагогический коллектив». Межличностные отношения и психологический климат коллектива. Структура педагогического коллектива. Лидерство: формальное и неформальное.
4.7	Повышение квали- фикации и аттеста- ция работников СПО	Система повышения квалификации работников образования. Самообразование педагога. Виды курсов повышения квалификации. Аттестационные показатели.
4.8	Организация мето- дической службы	Понятие «методическая деятельность». Функции методической деятельности. Формы организации методической

№ п/п	Наименование раз- дела/темы дисци- плины	Содержание
	учреждения СПО	деятельности. Управление методической деятельностью. Методические советы. Методические объединения.
4.9	Нормативно- правовые и органи- зационные основы деятельности обра- зовательных орга- низаций. Правовое положение участ- ников образова- тельного процесса	Правовой статус профессиональных образовательных организаций. Типы и виды профессиональных образовательных организаций. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Учредители профессиональных образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных организаций. Понятие о процедуре контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ. Государственная и независимая оценка качества профессионального образования.
4.10	Особенности со- временного этапа развития образова- ния в мире. Анализ концепции и моде- ли образовательных систем	Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений, гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций. Анализ концепции и модели образовательных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, прекращающееся образование.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»

Под самостоятельной работой понимается совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Примерные задания для самостоятельной индивидуальной работы студента

Задание 1. Составьте список ученых/исследователей, занимающихся/ занимавшихся проблемами дидактики (в том числе формами, методами и технологиями организации учебной деятельности обучающихся); укажите годы их жизни, основные научные идеи в области теории обучения и научные труды. Оформите данное задание в виде таблицы.

Задание 2. На основе ФГОС СПО (по специальности, соответствующей профилю подготовки) и примерной образовательной программы (учебного плана) выписать дисциплину, соответствующую профилю "экономика и управление", указать компетенции, на формирование которых она направлена.

Задание 3. Подготовить презентацию особенностей одного из видов обучения.

Задание 4. Составить блок-схему основных этапов разработки содержания компонентов ООП (представить графически этапы разработки содержания компонентов ООП, графически показать их последовательность).

Задание 5. Подготовить для корпоративного сайта дайджест курсов повышения квалификации по истории развития профессионального образования и профессиональной педагогики в России и за рубежом.

Задание 6. Подготовить информационное сообщение по теме «Формы профессионального обучения»

Задание 7. Подготовить перечень научных источников с аннотациями по темам: «Понятие о процедуре контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ», «Государственная и независимая оценка качества профессионального образования».

Задание 8. Проанализировать Программу профессионального воспитания и социализации обучающихся: сформулировать основную идею, концептуальные положения, принципы программы, условия развития профессионального воспитания в образовательной организации СПО. Результаты работы оформить в виде аналитической справки.

Задание 9. Написать эссе, раскрыв и аргументировав ответ на следующий вопрос: «Будут ли меняться формы организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС СПО».

Задание 10. Составить коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, образовательной организации СПО. Отразить в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой образовательной организации СПО, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности, которые будут способствовать присвоению духовно-нравственной ценности обучающимися. Результаты оформить в виде презентации.

Задание 11. Выбрать любое классификационное название для выделения методов воспитания, составить схему, иллюстрирующую данную классификацию, укажите приемы их реализации.

Задание 12. Подготовить реферат по теме «Формы и методы организации молодежного самоуправления в контексте профессионального воспитания».

Задание 13. Провести анализ концепции и модели образовательных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США (на выбор). Результаты оформить в виде презентации.

Задание 14. Провести анализ кейса, содержащего описание профессионально-педагогической ситуации. Предложить и обосновать решение ситуации.

Методические указания студенту по организации самостоятельной работы размещены на сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/ Методические и иные документы» по адресу: <https://skado.dissw.ru/table/>.

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ПК-5, ПК-10	устный опрос (вопросы для проведения устного опроса), тест (задания для проведения тестирования)
2.	Дидактические основы профессионального обучения	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ПК-5, ПК-10	устный опрос (вопросы для проведения устного опроса), тест (задания для проведения тестирования)
3.	Теоретические основы профессионального воспитания	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ПК-5, ПК-10	устный опрос (вопросы для проведения устного опроса), тест (задания для проведения тестирования)
4.	Основы управления образовательными системами	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ПК-5, ПК-10	устный опрос (вопросы для проведения устного опроса), тест (задания для проведения тестирования)

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания)

1. История профессионального образования в России и за рубежом. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации. Современные требования к подготовке кадров. Направления и перспективы развития профессионального образования.

2. Основные подходы и направления работы в области проектирования и осуществления индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности.

3. Источники, методы и средства получения и анализа информации в профессионально-педагогической деятельности.

4. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Требования к результатам профессионального обучения.

5. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики

6. Дидактика как наука. Основные категории дидактики. Сущность и функции профессионального обучения. Понятие «дидактические принципы». Исторический характер принципов обучения. Правила обучения. Система дидактических принципов.

7. Обучение. Движущие силы процесса обучения. Процесс профессионального обучения, его особенности. Обучение как вид познавательной деятельности. Этапы познания мира. Сходства и различия научного и ученического познания. Основные этапы овладения знаниями, умениями, навыками.

8. Понятия «компетентность» и «компетенция». Структура процесса обучения. Функции профессионального обучения. Специфические особенности процесса обучения в учреждениях СПО.

9. Понятие «закономерности обучения». Исторический аспект развития представлений о закономерностях обучения. Виды закономерностей обучения. Общие и частные закономерности обучения.

10. Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе ФГОС СПО. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

11. Способы и приемы управления педагогическим процессом.

12. Понятие о «проектировании». Особенности проектирования процесса обучения. Логика проектирование педагогического процесса.

13. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая.

14. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ профессионального образования.

15. Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения. Классификации форм организации профессионального обучения. Формы теоретической подготовки обучающихся.

16. Формы практической подготовки обучающихся. Проектирование организационных форм профессионального обучения. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ профессионального образования.

17. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении.

18. Учебно-производственные средства обучения. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

19. Понятие «виды обучения». Объяснительно-иллюстративное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Модульное обучение в профессиональной школе. Дистанционное обучение.

20. Основные группы педагогических технологий: сущностные и описательные; репродуктивные, продуктивные, алгоритмические; информационные; дифференциация и интеграция; суггестотехнологии, техника игры.

21. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Модульные технологии. Личностно-ориентированное профессиональное образование.

22. Сущность и структура диагностики в процессе обучения. Контроль. Функции контроля. Виды контроля. Дидактические требования к организации контроля. Оценка. Основные требования к оценке.

23. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностьная направленность; национальный характер профессионального образования.

24. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости.

25. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов.

26. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание, условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.

27. Принципы и методы гуманистического профессионального воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование студенческого коллектива.

28. Движущие силы процесса воспитания. Понятие «закономерности воспитания». Содержание закономерностей воспитания.

29. Понятия «принцип воспитания», «правило воспитания». Подходы к определению системы принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания.

30. Понятие «этапы воспитательного процесса». Содержание этапов воспитательного процесса. Особенности планирования и реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

31. Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Воспитывающее обучение – воспитательный процесс в ходе обучения. Внеаудиторные формы организации процесса воспитания.

32. Понятие «средство воспитания». Функции средств воспитания. Классификация средств воспитания. Проблема выбора средств воспитания. Взаимосвязь содержания воспитания, методов, средств и форм организации процесса воспитания.

33. Понятие «подход в воспитании». Структурные компоненты педагогического подхода к организации воспитательного процесса. Системный подход. Деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход. Философско-антропологический подход.

Воспитание как вхождение человека в культуру.

34. Комплексный подход в формировании программы профессионального воспитания и социализации обучающихся. Условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности. Условия, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

35. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения СПО. Оценка уровня воспитанности обучающихся и коллектива обучающихся. Содержание и формы работы профессиональной образовательной организации с семьей.

36. Понятие «система». Образовательные системы. Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база управления образовательными системами.

37. Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления.

38. Педагогический совет как высший орган управления образовательным учреждением. Органы самоуправления обучающихся.

39. Сущность планирования. Функции планирования. Этапы планирования. Целеполагание. Дерево целей. Поиск путей достижения цели и задач. Технологии принятия решения. Управление коллективным планированием.

40. Управленческая рефлексия. Функции рефлексии. Управление, направленное на результат. Эффективность работы профессиональной образовательной организации. Критерии оценивания деятельности образовательного учреждения и ее результатов.

41. Понятие «педагогический коллектив». Межличностные отношения и психологический климат коллектива. Структура педагогического коллектива. Лидерство: формальное и неформальное.

42. Система повышения квалификации работников образования. Самообразование педагога. Виды курсов повышения квалификации. Аттестационные показатели.

43. Понятие «методическая деятельность». Функции методической деятельности. Формы организации методической деятельности. Управление методической деятельностью. Методические советы. Методические объединения.

44. Правовой статус профессиональных образовательных организаций. Типы и виды профессиональных образовательных организаций. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Учредители профессиональных образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных организаций.

45. Понятие о процедуре контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ. Государственная и независимая оценка качества профессионального образования.

46. Тенденции развития концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. Количественный рост профессиональных образовательных учреждений, гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием.

47. Особенности современного этапа развития образования в мире. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

48. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.

49. Анализ концепции и модели образовательной системы профессионального обра-

зования (на выбор).

6.2.2 Устный опрос

а) типовые вопросы для проведения устного опроса

1. Охарактеризуйте систему профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации.
2. Как формируются требования к подготовке кадров?
3. Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования.
4. Дайте определение понятиям: профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
5. Сформулируйте основные проблемы профессиональной педагогики
6. Какова сущность профессионального обучения?
7. Каковы функции профессионального обучения?
8. Дайте определение понятию «дидактические принципы».
9. Охарактеризуйте соотношение понятий «дидактические принципы» и «правила обучения».
10. Охарактеризуйте один из дидактических принципов и правила его реализации.
11. Каковы движущие силы процесса обучения?
12. Охарактеризуйте процесс профессионального обучения, его особенности.
13. Назовите особенности обучения как вида познавательной деятельности.
14. Дайте определение понятий «компетентность» и «компетенция».
15. Какова структура процесса обучения?
16. Охарактеризуйте понятие «закономерности обучения».
17. Назовите виды закономерностей обучения.
18. Охарактеризуйте общие и частные закономерности обучения.
19. Дайте определение понятию «содержание образования».
20. Какие факторы влияют на содержание профессионального образования?

б) критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.2.3 Тестирование

а) типовые задания для проведения тестирования

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Основными направлениями развития системы профессионального образования в России являются:

- а) непрерывность образования;
- б) интегративность образования;
- в) стандартизация образования;
- г) регионализация образования.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

До выделения в самостоятельную науку педагогика входила в состав...

Варианты ответа:

- 1) философии;
- 2) психологии;
- 3) риторики;
- 4) филологии.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

В соответствии с Законом РФ об образовании, образование - единый целенаправленный процесс...

Варианты ответа:

- 1) Воспитания и обучения
- 2) Воспитания и развития
- 3) Воспитания, обучения и развития
- 4) Преподавания и учения

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Особая познавательно-ценностная, деятельно-коммуникативная связь индивидуального и социокультурного (общественного), в которой происходит как идентификация личности с обществом, так и индивидуальное обособление от него, то есть выделение своего «Я», своей личностной самодостаточности – это

Варианты ответа:

- 1) индивидуализация
- 2) социализация
- 3) персонификация
- 4) цифровизация

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Процесс обучения представляется прежде всего как особый, закрепленный в культуре способ оперирования

Варианты ответа:

- 1) информацией
- 2) компетенциями
- 3) понятиями
- 4) культурными ценностями

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Овладение знаниями о природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности - это:

Варианты ответа:

- 1) образовательная функция обучения
- 2) воспитательная функция обучения
- 3) гуманистическая функция обучения

4) развивающая функция обучения

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Разработка образовательных стандартов отвечает прежде всего на вопрос:

Варианты ответа:

- 1) Для чего обучать?
- 2) Чему обучать?
- 3) Как обучать?
- 4) Когда обучать?

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Содержание обучения, методы, формы, приемы обучения являются характеристикой:

Варианты ответа:

- 1) правовой информации
- 2) психологической информации
- 3) социальной информации
- 4) дидактической информации

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Взаимосвязь таких элементов, как цели, задачи, содержание образования, формы организации, методы, средства и результаты обучения, характеризуют процесс обучения как ...

Варианты ответа:

- 1) систему;
- 2) социальный процесс;
- 3) взаимодействие педагога и обучающегося;
- 4) педагогическую задачу.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Реализация принципа научности обучения предполагает, что в процессе обучения

...

Варианты ответа:

- 1) у обучающихся должно формироваться научное мировоззрение;
- 2) обучающемуся всегда должен быть понятен смысл поставленных перед ними учебных задач;
- 3) необходимо соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся;
- 4) необходимо сочетание педагогического руководства и самостоятельности обучающихся.

б) критерии оценивания

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Таблица 2

Количество набранных баллов в соотношении к максимально возможному количеству баллов	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения программой изучения дисциплины предусмотрены следующие формы:

- тестирование,
- опрос (устный);

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

- 1) Периодичность проведения оценки.
- 2) Многоступенчатость: самооценка обучающегося, оценка преподавателем, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- 3) Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет.

Экзамен проводится в форме устного опроса: собеседования. Перед началом собеседования обучающийся имеет возможность подготовиться к ответу, что дает ему возможность грамотно и аргументировано выстроить свой ответ на поставленный вопрос.

Обязательным условием допуска обучающегося к экзамену является выполнение всех заданий самостоятельной работы.

Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	9 - 17
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (18 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	18 - 36
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	За одну КР 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов 8 баллов (максимальное значение)	20 - 32
		Индивидуальное задание	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	4 - 15
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	15 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	15 - 30
		Решение задачи 1.	20 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	20 - 35
		Решение задачи 2.	20 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	20 - 35
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре планируется выполнение индивидуальных работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

а) основная учебная литература

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 126 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-00893-7. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/399323>
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Юрайт, 2017. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/398553>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Юрайт, 2017. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/398554>.

б) дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Юрайт, 2017. – 133 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00087-0. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/398467>.
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Юрайт, 2017. – 314 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/398454>.
3. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 329 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-03269-7. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/403522>
4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 163 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00264-5. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/398693>.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов

<http://www.cfin.ru> – сайт предоставляет доступ к материалам, статьям, книгам по менеджменту.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный до-

ступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: <http://www.edu.ru>

Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

Педагогика для всех, режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>

Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Каждая из лекций сопровождается презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для самоконтроля. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Важно также опираться на конспекты лекций, в ходе занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения.

Организация внеаудиторной (самостоятельной) деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. Важно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся

в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальным и региональным телевизионным и радиостанциям;
- интерактивные медиатехнологии, дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги, двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020 г.); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Перечень специализированной учебной мебели, оборудования и программного обеспечения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

Общая и профессиональная педагогика	207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; - государственной итоговой аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
-------------------------------------	---	--

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Профессиональная педагогика как наука	1			проблемная лекция
2.	Возникновение и развитие педагогики профессионального образования	1			проблемная лекция
3.	Основные категории профессиональной педагогики.	1			проблемная лекция
4.	Дидактические основы образовательного процесса	1			проблемная лекция
5.	Основы организации педагогического процесса в профессиональной педагогике	1			проблемная лекция
6.	Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования		1		работа в малых группах
7.	Формы организации профессионального обучения		1		игровое производственное проектиро-

					вание
8.	Формы организации производственной практики.		1		игровое производственное проектирование
9.	Средства обучения		1		работа в малых группах
10.	Современные виды обучения		1		организационно-деятельностная игра
11.	Педагогические технологии		1		работа в малых группах
12.	Инновационные технологии в профессиональном образовании.		1		работа в малых группах
13.	Диагностика в процессе обучения. Контроль		1		организационно-деятельностная игра
14.	Теория воспитания, ее основные категории	1			проблемная лекция
15.	Закономерности воспитательно-го процесса	1			проблемная лекция
16.	Принципы воспитания	1			проблемная лекция
17.	Этапы воспитательного процесса	1			проблемная лекция
18.	Формы организации процесса воспитания		1		деловая игра
19.	Средства воспитания		1		круглый стол
20.	Современные подходы к воспитанию		2		работа в малых группах
21.	Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся		1		игровое производственное проектирование
22.	Образовательная организация как педагогическая система	1			проблемная лекция
23.	Управление профессиональной образовательной организацией	1			проблемная лекция
24.	Педагогический коллектив, его формирование и развитие.		1		деловая игра
25.	Повышение квалификации и аттестация работников СПО		1		ситуационно-ролевая игра
26.	Организация методической службы учреждения СПО		1		организационно-деятельностная игра
27.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовое положение участников образовательного процесса		2		круглый стол
28.	Особенности современного этапа развития образования в мире		1		круглый стол
	ИТОГО по дисциплине:	11	19		

Составитель: Феоктистова Олеся Владимировна, канд. пед. наук, доцент каф. ПиОП.