

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информатики, математики и экономики



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.20 Педагогические технологии

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Экономика и управление

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения

Очная, заочная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в ПП / РПД Б1.Б.20 Педагогические технологии
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

На 2018 год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)

Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПОиОТД
(протокол № 6 от 30.01.2018)

Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

Изменения по годам:

На 2019 год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД (протокол № 5 от 19.01.2019)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

Изменения по годам:

На 2020 год

Утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.2020)

Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД
(протокол № 5 от 19.12.2020)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогические технологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины «Педагогические технологии» в структуре ООП бакалавриата	6
3. Объем дисциплины «Педагогические технологии»	7
3.1. Объем дисциплины «Педагогические технологии» по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины «Педагогические технологии», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Разделы дисциплины «Педагогические технологии» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогические технологии»	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогические технологии».....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Педагогические технологии»	17
а) основная учебная литература	17
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12. Иные сведения и (или) материалы	20
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогические технологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Знать: — основные характеристики естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; Уметь: — применять естественнонаучные знания при решении проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Уметь: — осуществлять педагогическую поддержку профессионального самовоспитания и профессионального развития обучающихся в процессе учебной деятельности;
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Знать: — основные принципы организации деятельности по поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе — технологии поиска распространения применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач — источники и назначение финансовых средств при организации деятельности по поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе; — основные положения и нормы государственного регулирования деятельности по поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе; Уметь: — использовать автоматизированные технологии для поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач — использовать статистические методы при расчете экономического обоснования создания распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе; — применять экономические знания в процессе поиска, создания, распространения, применения нов-

Коды компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
		<p>шесть и творчества в образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать информацию экономического содержания при оценивании новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач — использовать информацию о ключевых вопросах и технологиях государственного регулирования при решении задач по поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе;
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — теории и технологии обучения, воспитания, формирования креативных способностей обучаемых. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю для формирования креативных способностей; — использовать педагогические приемы и технологии формирования креативных способностей, личностного и профессионального самоопределения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
ПК-24	способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методы и средства повышения производительности труда в учебно-производственном процессе; — критерии и способы оценки производительности профессионального труда <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд;
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные принципы организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских
ПК-29	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методы адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адаптировать, корректировать и использовать технологические процессы в профессионально-педагогической деятельности;

2. Место дисциплины «Педагогические технологии» в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Педагогические технологии» относится к профессиональному циклу предметов базовой (общепрофессиональной) части учебного плана основной образовательной программы по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль подготовки «Экономика и управление»). Она изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины требуются компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин Б1.Б.15 Введение в профессионально-педагогическую специальность,

Знания, умения, способы и опыт деятельности, сформированные дисциплиной, необходимы для освоения последующих дисциплин: Б1.Б.18 Общая и профессиональная педагогика, Б1.Б.08 Профессиональное самоопределение и карьера, Б1.Б.21 Методика профессионального обучения, Б1.Б.19 Методика воспитательной работы, Б1.В.04.06 Организация научных исследований в профессиональном образовании. Б1.Б.04 Правовые основы профессиональной деятельности.

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 - Порядок формирования компетенций

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
ОПК-2	
Б1.Б.08- Профессиональное самоопределение и карьера, Б1.Б.12-Математика,	Б2.В.02(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ПК-9	
Б1.Б.15-Введение в профессионально-педагогическую специальность	Б2.В.03(П)- Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
ПК-13	
-	Б1.В.04.06-Организация научных исследований в профессиональном образовании, Б2.В.02(У)-Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Б2.В.03(П)-Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
ПК-14	
-	Б2.В.04(Пд)-Производственная практика. Преддипломная практика.
ПК-24	
-	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика), Б1.В.04.05-Государственное регулирование экономики, Б2.В.04(Пд)-Производственная практика. Преддипломная практика.
ПК-25	
-	ФТД 02 Управленческий учет, Б2.В.03(П)-

	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика), Б1.В.04.04 Государственное и муниципальное управление, Б1.В.04.01-Менеджмент, Б2.В.04(Пд)- Производственная практика. Преддипломная практика.
ПК-29	
-	Б2.В.02(У)-Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Б2.В.03(П)- Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)

3. Объем дисциплины «Педагогические технологии»

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины «Педагогические технологии» по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	17
Аудиторная работа (всего):	36	10
в т. числе:		
Лекции	18	6
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа (всего):	36	89
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	89
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36 (экзамен)	9 (экзамен)

4. Содержание дисциплины «Педагогические технологии», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины «Педагогические технологии» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1	Общие основы технологизации образовательного процесса	16	4	4	8	устный опрос, тестирование
2	Технологии обучения	36	8	8	20	устный опрос, тестирование
3	Технологии в воспитательном процессе	20	6	6	8	устный опрос, тестирование
	Экзамен	36				
	Всего	108	18	18	36	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1	Общие основы технологизации образовательного процесса	22	2	1	19	устный опрос, тестирование
2	Технологии обучения	44	2	2	40	устный опрос, тестирование
3	Технологии в воспитательном процессе	52	2	1	49	устный опрос, тестирование
	Экзамен	9				
	Всего	108	6	4	89	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел 1 Общие основы технологизации образовательного процесса		
<i>Тематика и содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Технологизация образовательного процесса. Различные подходы к категории «педагогическая технология»	Сущность категории «технология». Технологизация гуманитарной сферы. Различные подходы к пониманию категории «педагогическая технология». Технологии поиска распространения применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач. Мета модель технологии: Субъект деятельности, цель деятельности, способ деятельности, результат. Технологии «алгоритмические» и «стохастические» (вероятностные). Классификации педагогических технологий.
1.2	Технологии обучения и их виды.	Различные подходы к технологизации образовательного процесса. Технологии общедидактические и частнометодические. Психологические основания педагогических технологий.
1.3	Теоретические основы проектирования педагогической технологий	Структура образовательного процесса и педагогические технологии. Основные положения и нормы государственного регулирования инновационной деятельности в образовательном процессе Субъект педагогической деятельности. Проектирование результатов образовательного процесса. Содержание образования – различные подходы. Проблема методов обучения, воспитания, развития.
Раздел 2 Технологии обучения		
<i>Тематика и содержание лекционного курса</i>		
2.1	Поведенческий и деятельностный подходы к технологизации образовательного процесса	Технологии на основе совершенствования управления деятельностью обучающихся. Законы оперантного обучения (Б. Скиннер) и программированное обучение. Теория поэтапно-планомерного формирования умственных действий и технологии на ее основе. ООД. Типы учебных задач.
2.2	Когнитивный и экзистенциально-гуманистический подходы к технологизации образовательного процесса	Когнитивный подход в обучении. Технологии организации исследовательской деятельности обучающихся. Технологии организации и представления информации. Технология критического мышления. Личностно-ориентированное обучение.
<i>Тематика и содержание практических/семинарских занятий</i>		
2.3	Практикоориентированность профессионального образования	Знаниевый и компетентностный подходы к проектированию образовательного процесса. Сфера действенно-практическая в образовании. Методы и средства повышения производительности труда в учебно-производственном процессе; критерии и способы оценки производительности профессионального труда
2.4	Теории и технологии обучения, воспитания, формирования креативных способностей обучающихся	Творческие технологии: эвристические приёмы и креатив-методы. Методы генерирования идей. Творческие алгоритмы. Триз-педагогика: задачи, приёмы, авторские методики по развитию творческого мышления.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
2.5	Когнитивные технологии обучения	Обучение как формирование системы умственных действий. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся. Проблемное обучение. Критическое мышление. Словесно-графические систематизаторы в процессе обучения: Дидактические многомерные инструменты, опорные конспекты, когнитивные карты, семантические сети.
2.6	Интерактивные образовательные технологии	Понятие «интерактивность» в педагогике. Способы организации интерактивного обучения. Игровые технологии. Метод кейсов. Компьютерные технологии в образовании.
2.7	Основные принципы организации и контролирования технологического процесса в учебных мастерских	Принципы организации технологического процесса в учебных мастерских. Диагностика и оценка технологического процесса в учебных мастерских. Формы контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, повторный, периодический, тематический, итоговый. Содержание и методы контроля: устный, письменный, практический, машинный, самоконтроль, комбинированный. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Самооценка и оценка результатов обучения.
2.8	Методы адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности	Сущность процесса адаптации технологий в профессионально-педагогической деятельности. Анализ педагогического опыта по использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.
Раздел 3 Технологии в воспитательном процессе		
<i>Тематика и содержание лекционного курса</i>		
3.1	Проблемы профессионального воспитания	Технологизация процесса профессионального воспитания. Особенности реализации педагогической поддержки профессионального самовоспитания и профессионального развития обучающихся в процессе учебной деятельности
<i>Тематика и содержание практических/семинарских занятий</i>		
3.2	Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация	Понятие коллективного творческого дела, его отличительные составляющие: совместно-разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструментовка деятельности детей, коллективный и творческий характер, личная ориентированность. Характеристика этапов организации и проведения КТД: а) этап задумки; б) коллективное планирование КТД; в) коллективная подготовка дела; г) коллективная подготовка дела; д) коллективное подведение итогов КТД; е) ближайшее последствие КТД. Классификация коллективных творческих дел: организаторские, познавательные, трудовые, спортивные. Современные приемы на всех этапах организации и проведения КТД. Способы разбивки на микрогруппы. Проведение коллективного творческого дела.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогические технологии»

Под самостоятельной работой понимается совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Примерные задания для самостоятельной индивидуальной работы студента

Задание 1. Выписать из различных научных источников цитаты, связанные с определением категории «педагогическая технология». Выразить свое отношение к цитируемому фрагменту, написать комментарий. Оформить работу в виде таблицы.

Задание 2. В виде таблицы представить сопоставление 2 различных педагогических технологий (по выбору)

Задание 3. Составить схему, используя составляющие понятий «Саморазвитие», «Развивающее обучение».

Задание 4. Составить схему по видам поисковых и исследовательских педагогических технологий (классификационные основания по выбору).

Задание 5. Написать эссе по теме «Роль технологий поиска и распространения опыта по применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач»

Задание 6. Подготовить реферативное сообщение по теме «Теории и технологии обучения, воспитания, формирования креативных способностей обучающихся»

Задание 7. Подготовить презентацию педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Задание 8. Подготовить презентацию педагогических технологий на основе эффективной организации и управления процессом обучения.

Задание 9. Собрать «Кейс» (структурированное описание) одной из интерактивных технологий для преподавателя. Подготовить презентацию к устной защите.

Задание 10. Составить ментальную карту по теме «Педагогическая поддержка профессионального самовоспитания и профессионального развития обучающихся в процессе учебной деятельности».

Задание 11. Подготовить информационное сообщение по теме «Триз-педагогика: задачи, приёмы, авторские методики по развитию творческого мышления».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогические технологии»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 «Общие основы технологизации образовательного процесса»	ОПК-2, ПК-9, ПК-13, ПК-14, ПК-24, ПК-25, ПК-29	устный опрос, тестирование
2	Раздел 2 «Технологии обучения»	ОПК-2, ПК-9, ПК-13, ПК-14, ПК-24, ПК-25, ПК-29	устный опрос, тестирование
3	Раздел 3 «Технологии в воспитательном процессе»	ОПК-2, ПК-9, ПК-13, ПК-14, ПК-24, ПК-25, ПК-29	устный опрос, тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Экзамен

а) Типовые вопросы (задания)

Сущность категории «технология». Различные подходы к пониманию категории «педагогическая технология».

1. Технологии поиска распространения применения новшеств и творчества в обра-

зовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

2. Мета модель технологии: Субъект деятельности, цель деятельности, способ деятельности, результат. Технологии «алгоритмические» и «стохастические» (вероятностные). Классификации педагогических технологий.

3. Различные подходы к технологизации образовательного процесса. Технологии общедидактические и частнометодические. Психологические основания педагогических технологий.

4. Структура образовательного процесса и педагогические технологии. Основные положения и нормы государственного регулирования инновационной деятельности в образовательном процессе Субъект педагогической деятельности.

5. Проектирование результатов образовательного процесса. Знаниевый и компетентностный подходы к проектированию образовательного процесса. Сфера действенно-практическая в образовании.

6. Технологии на основе совершенствования управления деятельностью обучающихся. Законы оперантного обучения (Б. Скиннер) и программированное обучение.

7. Теория поэтапно-планомерного формирования умственных действий и технологии на ее основе. ООД. Типы учебных задач.

8. Когнитивный подход в обучении. Технологии организации исследовательской деятельности обучающихся.

9. Технологии организации и представления информации. Технология критического мышления. Личностно-ориентированные технологии.

10. Методы и средства повышения производительности труда в учебно-производственном процессе; критерии и способы оценки производительности профессионального труда

11. Творческие технологии: эвристические приёмы и креатив-методы. Методы генерирования идей. Творческие алгоритмы.

12. Триз-педагогика: задачи, приёмы, авторские методики по развитию творческого мышления.

13. Обучение как формирование системы умственных действий. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

14. Проблемное обучение. Критическое мышление.

15. Словесно-графические систематизаторы в процессе обучения: Дидактические многомерные инструменты, опорные конспекты, когнитивные карты, семантические сети.

16. Понятие «интерактивность» в педагогике. Способы организации интерактивного обучения. Игровые технологии. Метод кейсов. Компьютерные технологии в образовании.

17. Принципы организации технологического процесса в учебных мастерских.

18. Диагностика и оценка технологического процесса в учебных мастерских. Формы контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, повторный, периодический, тематический, итоговый.

19. Содержание и методы контроля: устный, письменный, практический, машинный, самоконтроль, комбинированный. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Самооценка и оценка результатов обучения.

20. Сущность процесса адаптации технологий в профессионально-педагогической деятельности. Педагогический опыт по использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.

21. Технологизация процесса профессионального воспитания. Особенности реализации педагогической поддержки профессионального самовоспитания и профессионального развития обучающихся в процессе учебной деятельности

22. Понятие коллективного творческого дела, его отличительные составляющие: совместно-разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструмен-

товка деятельности детей, коллективный и творческий характер, личная ориентированность.

6.2.2 Устный опрос

а) типовые вопросы для проведения устного опроса

1. Дайте определение категории «технология».
2. Чем объясняется существование различных подходов к пониманию категории «педагогическая технология»?
3. Назовите элементы метамоделей технологий.
4. Охарактеризуйте виды педагогических технологий по различным классификационным основаниям.
5. В чем отличие технологий общедидактических и частнометодических?
6. Каковы психологические основания педагогических технологий?
7. Назовите нормативные акты государственного регулирования инновационной деятельности в образовательном процессе.
8. Охарактеризуйте специфику проектирования результатов образовательного процесса.
9. Охарактеризуйте технологии на основе совершенствования управления деятельностью обучающихся.
10. Охарактеризуйте теорию поэтапно-планомерного формирования умственных действий и технологии на ее основе.
11. Охарактеризуйте когнитивный подход в обучении. Каковы особенности технологии организации исследовательской деятельности обучающихся?
12. Назовите технологии организации и представления информации. В чем их отличия?
13. Охарактеризуйте технологию критического мышления.
14. Назовите личностно-ориентированные технологии. В чем их отличия?
15. Охарактеризуйте методы и средства повышения производительности труда в учебно-производственном процессе.

б) критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.2.3 Тестирование

а) типовые задания для проведения тестирования

Задание 1 (выберите несколько вариантов ответа)

Педагогическая технология – это...

Варианты ответа:

- 1) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.
- 2) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.
- 3) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
- 4) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

Задание 2 (выберите несколько вариантов ответа)

В структуру педагогической технологии не входят:

Варианты ответа:

- 1) Опыт творческой деятельности учащихся
- 2) Организация учебного процесса
- 3) Методы и формы учебной деятельности учащихся
- 4) Деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала
- 5) Диагностика учебного процесса

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Среди понятий «педагогическая технология», «умение управлять собой», «педагогическая техника», «программа самопознания» наиболее масштабным является понятие:

Варианты ответа:

- 1) «Умение управлять собой»
- 2) «Программа самопознания»
- 3) «Педагогическая технология»
- 4) «Педагогическая техника»

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Технология обучения, которая представлена в следующей характеристике: разделение учебного материала на небольшие, легко усваиваемые части; описание системы предписаний по последовательному выполнению действий, направленных на усвоение каждой части; проверка усвоения каждой части; фиксирование результата выполнения заданий:

Варианты ответа:

- 1) Технология программированного обучения
- 2) Технология развивающего обучения.
- 3) Технология разноуровневого обучения
- 4) Технология коллективного обучения
- 5) Технология модульного обучения

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Педагогическая технология должна отвечать требованиям:

Варианты ответа:

- 1) Наглядности, научности
- 2) Мобильности, вариативности
- 3) Концептуальности, системности
- 4) Доступности, прочности

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

Варианты ответа:

- 1) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- 2) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- 3) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
- 4) Словесные, наглядные, практические, логические.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

Варианты ответа:

- 1) игровые технологии;
- 2) технологии программированного обучения;
- 3) гуманистические технология;
- 4) все ответы правильные

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

В концептуальную часть педагогических технологий входит:

Варианты ответа:

- А) название технологии, целевые ориентации;
- Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- В) экспертиза педагогической технологии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Педагогическая диагностика является частью:

Варианты ответа:

- 1) педагогического процесса;
- 2) педагогического мониторинга;
- 3) педагогической деятельности;
- 4) нет правильного ответа;
- 5) все ответы правильные

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- 1) принцип стартовых знаний;
- 2) принцип интеграции;
- 3) принцип информационной безопасности;
- 4) принцип моделирования;
- 5) нет правильного ответа

б) критерии оценивания

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Таблица 2

Количество набранных баллов в соотношении к максимально возможному количеству баллов	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения программой изучения дисциплины предусмотрены следующие формы:

- тестирование,
- опрос (устный);

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

- 1) Периодичность проведения оценки.
- 2) Многоступенчатость: самооценка обучающегося, оценка преподавателем, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- 3) Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен.

Экзамен проводится в форме устного опроса: собеседования. Перед началом собеседования обучающийся имеет возможность подготовиться к ответу, что дает ему возможность грамотно и аргументировано выстроить свой ответ на поставленный вопрос.

Обязательным условием допуска обучающегося к экзамену является выполнение всех заданий самостоятельной работы.

Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (9 лекций)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия	1-9
		Практические / семинарские занятия (17 занятий).	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2,5 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	34 - 51
		График самостоятельных работ (отчет о выполнении ГСР, 8 заданий)	За одно задание ГСР от 2 до 5 баллов: 2 балла (выполнено 51 - 65% задания) 3,5 балла (выполнено 66 - 85% задания) 5 баллов (выполнено 86 - 100%)	16-40

			задания)	
Текущая учебная работа ЗФО				
ЗФО	80 (100% /баллов приве- денной шкалы)	Конспекты тем, выносимых на са- мостоятельное изучение- 6 тем (рукописные).	За один конспект от 3 до 5 баллов: 3 балла за частичное раскрытие темы 4 балла за более полное раскрытие темы 5 баллов за полное раскрытие темы	18-30
		График самостоя- тельных работ (отчет о выполне- нии ГСР, 7 зада- ний)	За одно задание от 3 до 7 баллов: 3 балла (выполнено частично с ошибками) 5 баллов (выполнено с недочетами) 7 баллов (выполнено полностью верно)	21-49
		Решение ком- плексной ситуа- ционной задачи (3 задачи)	За решение одной комплексной ситуационной задачи от 4 до 7 баллов: 4 балла (выполнено частично с ошибками) 5,5 баллов (выполнено с недочета- ми) 7 баллов (выполнено полностью верно)	12-21
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежу- точная ат- тестация (экзамен)	20 (100% /баллов приве- денной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение ком- плексной ситуа- ционной задачи	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				10-20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100				

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Педагогические технологии»

а) основная учебная литература

1. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-534-04388-4. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/406206>.

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00287-4. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/398716>.

б) дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов,

И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Юрайт, 2017. – 133 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00087-0. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/398467>.

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 163 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00264-5. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/398693>.

3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – Москва : Юрайт, 2017. – 113 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – ISBN 978-5-534-04996-1. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/408380>.

4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – Москва : Юрайт, 2017. – 192 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01706-9. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/400341>.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов

Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.

Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>. Доступ свободный.

Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>. Доступ свободный.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: <http://www.edu.ru>

Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

Педагогика для всех, режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>

Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Каждая из лекций сопровождается презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для самоконтроля. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Важно также опираться на конспекты лекций, в ходе занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения.

Организация внеаудиторной (самостоятельной) деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. Важно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащиеся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программно-обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальным и региональным телевизионным и радиостанциям;
- интерактивные медиатехнологии, дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги, двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020 г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Перечень специализированной учебной мебели, оборудования и программного обеспечения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

Педагогические технологии	<p>207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации;- государственной итоговой аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
---------------------------	--	---

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель: Феокистова Олеся Владимировна, канд. пед. наук, доцент каф. ПиОП.