

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМЭ



А.В. Фомина

« 13 » февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.08.01 Современные средства результатов оценивания обучения
физике**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

Информатика и Физика

Программа *академического бакалавриата*

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

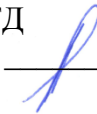
в РПД Б1.В.08.01 Современные средства оценивания результатов обучения физике
Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

для ОПОП 2016 год набора _____ на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) подготовки Информатика и Физика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)

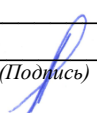
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД
протокол № 5 от 19.01.2019г. Можаров М.С / 
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.20 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № 5 от 19.12.2019 г. Можаров М.С / 
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 20 / 20 учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № ____ от _____.20__ г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 20 / 20 учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № ____ от _____.20__ г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) (очная форма обучения).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной	13
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, <i>необходимой для освоения дисциплины</i>	15
Основная.....	15
Дополнительная.....	15
ресурсы сети «Интернет»	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
9.1. Указания по организации самостоятельной работы	16
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Уметь: – составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – способами оказания адресной помощи обучающимся. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. Уметь: взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Владеть: коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной

		деятельности и повседневной жизни; способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к предметам профессионального цикла Б1.В.ОД.20. основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» базируется на следующих учебных циклах, разделах ООП, включающих соответствующий перечень дисциплин:

1) **Гуманитарный, социальный и экономический цикл** (базовая часть: история, философия, педагогическая риторика).

2) **Математический и естественнонаучный цикл** базовая часть: информационные технологии, естественно-научная картина мира).

Профессиональный цикл (базовая часть: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, теоретическая педагогика, практическая педагогика, вариативная часть: основы физики, общая физика).

При освоении данной дисциплины учитываются базовые знания, умения студента, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ООП:

1) Знает:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- физическую картину мира;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета (физика);
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

2) Умеет:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять (проектировать) педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

3) Владеет:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- основными методами математической обработки информации;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;
- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для курса БЗ.Б.4 «Методика обучения (физика)»; Б5.У.1 «Учебная практика по разработке дидактических

материалов», Б5.П1. «Производственная (педагогическая практика) в основной школе», Б5.П2. «Производственная (педагогическая практика) в профильной школе»
Дисциплина изучается на 4 курсах в 8 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часа. Курсовая работа не планируется

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

8-й семестр

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	14
Внеаудиторная работа (всего):	72
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмко	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
--------------	--------------------------	------------------------	--	---

		всего	аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Оценивание результатов обучения Современные методы и технологии обучения и диагностики	72	16	16	36	Проверка конспекта Обсуждение, беседа
2.	Тестирование, как средство оценивания	72	20	20	32	Проверка конспекта Обсуждение, беседа Проверка выполнения задания Дискуссия

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) (очная форма обучения)

1-й модуль 6-й семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Оценивание результатов обучения	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Понятийный аппарат курса	План: 1. Диагностика. Способы диагностики. 2. Контроль знаний. Традиционные виды, требования к проведению 3. Контроль знаний. Нетрадиционные виды, требования к проведению 4. Оценивание.
1.2	Результаты обучения и их оценивание	Оценивание результатов обучения План: 1. Понятие «оценивание». 2. Предмет оценивания. 3. Предмет оценивания. 4. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Современные методы и технологии обучения и диагностики 5. Оценка, ее функции. 6. Характеристика средств оценивания (тестирование, рейтинг, портфолио, мониторинг и др.)
1.3	Оценивание уровня сформированности компетенций, УД и УУД ЗУНов,	План: 1. Характеристика таксономии целей обучения 2.Характеристика ЗУНов, формируемых в образовательном процессе по физике. 3. Характеристика компетенций, формируемых в образовательном процессе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		по физике.
1.4	Школьный физический эксперимент, как средство оценивания результатов обучения	План: 1. Виды школьного физического эксперимента. 2.Оценивание результатов выполнения лабораторной работы 3. Оценивание результатов решения экспериментальной задачи 4. Оценивание результатов выполнения домашнего экспериментального задания 5. Анализ примеров организации оценивания образовательных достижений обучающихся.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Проектная и исследовательская деятельность, как средство оценивания результатов обучения	План: 1. Назначение, функции. 2. Этапы организации. 3. Анализ примеров.
1.2	Мониторинг. Рейтинг	План: 1. Назначение, функции. 2. Этапы организации. 3. Анализ примеров.
1.3	Портфолио	План: 1. Назначение, функции. 2. Этапы организации. 3. Анализ примеров.
1.4	Оценивание результатов деятельности по решению задач	План: 1. Учебная задача. 2. Виды задач 3. Требования к оцениванию решения задач. 2. Анализ примеров организации оценивания образовательных достижений обучающихся.
2	Тестирование, как средство оценивания	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Тестирование	План: 1. Понятие теста. 2. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования. 5. Виды тестов. Формы тестовых заданий.
2.2	Компьютерное тестирование	План: 1. Компьютерное тестирование и обработка результатов. 2. Интерпретация результатов тестирования
2.3	Оценивание результатов обучения в	План:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	основной школе	1. Тестирование, как средство оценивания результатов обучения физике в 7-м классе 2. Тестирование, как средство оценивания результатов обучения физике в 7-м классе 3. Тестирование, как средство оценивания результатов обучения физике в 8-м классе 4. Тестирование, как средство оценивания результатов обучения физике в 9-м классе
2.4	Оценивание результатов обучения в средней (полной) школе	План: 1. Тестирование, как средство оценивания результатов обучения физике в 10-м классе 2. Тестирование, как средство оценивания результатов обучения физике в 11-м классе
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Электронная тестовая оболочка «MyTest_norm».	План: 1. Системные требования 2. Интерфейс 3. Методика применения 4. Практическая работа с электронной тестовой оболочкой
2.2	Электронная тестовая оболочка «SuperTest_norm»	План: 1. Системные требования 2. Интерфейс 3. Методика применения 4. Практическая работа с электронной тестовой оболочкой
2.3	Электронная тестовая оболочка «Test 1,5»	План: 1. Системные требования 2. Интерфейс 3. Методика применения 4. Практическая работа с электронной тестовой оболочкой
2.4	Электронная тестовая оболочка «Конструктор тестов»	План: 1. Системные требования 2. Интерфейс 3. Методика применения 4. Практическая работа с электронной тестовой оболочкой

2-й модуль 7-й семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	ОГЭ по физике	
Содержание лекционного курса		
1.1.	ОГЭ по физике	План:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		1. Структура ОГЭ по физике 2. Процедура проведения 3. Спецификация КИМов ОГЭ по физике 4. Характеристика КИМов.
1.2	Формирование готовности учащихся к ОГЭ по физике	План: 1. Когнитивная готовность к ОГЭ по физике 2. Психологическая готовность к ОГЭ по физике 3. Процессуальная готовность к ОГЭ по физике
1.3	Формирование готовности учащихся к ОГЭ по физике	План: 1. Особенности организации процесса готовности обучаемых к ОГЭ по физике 2. Обобщение и систематизация учебного материала – основа процесса формирования готовности обучаемых к ОГЭ по физике 3. Роль самостоятельной работы в формировании готовности обучаемых к ОГЭ по физике
1.4	Формирование готовности учащихся к ОГЭ по физике	План: 1. Средства формирования готовности учащихся к ОГЭ по физике 2. Анализ результатов ОГЭ по физике
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Содержание ОГЭ по физике	План: 1. Структура заданий ОГЭ по физике. 2. Спецификация КИМов ОГЭ по физике 3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ОГЭ по физике\
1.2	Организационно-техническое обеспечение ОГЭ по физике	План: 1. Процедура проведения ОГЭ по физике. 2. Работа с демоверсиями ОГЭ по физике.
1.3	КИМы ОГЭ по физике	План: 1. Примеры КИМов по физике 2. Выполнение заданий части №1 3. Выполнение заданий части №2 4. Выполнение заданий части №3 5. Экспериментальные задания в формате ОГЭ
1.4	Открытый банк заданий	План: 1. Структура открытого банка заданий 2. Содержание открытого банка заданий 3. Выполнение заданий открытого банка заданий
2	ЕГЭ по физике	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	ЕГЭ по физике	План: 1. История и причины введения ЕГЭ по физике 2. Структура ЕГЭ по физике 3. Процедура проведения 4. Спецификация КИМов ЕГЭ по физике 5. Характеристика КИМов.
2.2	Формирование готовности	План:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	учащихся к ЕГЭ по физике	1. Когнитивная готовность к ЕГЭ по физике 2. Психологическая готовность к ЕГЭ по физике 3. Процессуальная готовность к ЕГЭ по физике
2.3	Формирование готовности учащихся к ЕГЭ по физике	План: 1. Особенности организации процесса готовности обучаемых к ЕГЭ по физике 2. Обобщение и систематизация учебного материала – основа процесса формирования готовности обучаемых к ЕГЭ по физике 3. Роль самостоятельной работы в формировании готовности обучаемых к ЕГЭ по физике
2.4	Формирование готовности учащихся к ЕГЭ по физике	План: 1. Учебные пособия для подготовки к ЕГЭ по физике 2. Электронные средства подготовки к ЕГЭ по физике 3. Экспериментальные задания в формате ЕГЭ
2.5	Результативность ЕГЭ	План: 1. История изменения структуры и содержания ЕГЭ по физике 2. Анализ результатов ЕГЭ в зависимости от года проведения. 3. Анализ результатов ЕГЭ в зависимости от территории проведения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Содержание ЕГЭ по физике	План: 1. Структура заданий ЕГЭ по физике. 2. Спецификация КИМов ЕГЭ по физике 3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ЕГЭ по физике\
2.2	Организационно- техническое обеспечение ЕГЭ по физике	План: 1. Процедура проведения ЕГЭ по физике. 2. Работа с демоверсиями ЕГЭ по физике.
2.3	КИМы ЕГЭ по физике	План: 1. Примеры КИМов по физике 2. Выполнение заданий части №1 3. Выполнение заданий части №2
2.4	Открытый банк заданий	План: 1. Структура открытого банка заданий 2. Содержание открытого банка заданий 3. Выполнение заданий открытого банка заданий
2.5	Экспериментальные задания в формате ЕГЭ	План: 1. Принципы разработки экспериментальных заданий в формате ЕГЭ 2. Экспериментальных заданий в формате ЕГЭ по механике 3. Экспериментальных заданий в формате ЕГЭ по молекулярной физике и термодинамике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		4. Экспериментальных заданий в формате ЕГЭ по электродинамике

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Проблемные вопросы по курсу.

1. Какие ЗУНы, компетенции, УД, УУД формируются в образовательном процессе по физике?
2. Каковы средства оценивания сформированности ЗУНов, компетенций, УД, УУД
3. Какие существуют виды, формы контроля качества обучения?
4. Каковы функции оценки?
5. Какие существуют формы оценки? Каковы их достоинства и недостатки?
6. Какова история развитие системы тестирования в России и за рубежом?
7. Каковы достоинства и недостатки компьютерного тестирования и обработки результатов.
8. Каковы структура и способы организации рейтинга?
9. Каковы структура и способы организации мониторинга?
10. Каковы структура и способы организации портфолио?
11. Электронные тестовые оболочки. Каковы достоинства и недостатки?
12. Каковы достоинства и недостатки применения системы ОГЭ в российской образовательной системе?
13. Каковы достоинства и недостатки применения системы ЕГЭ в российской образовательной системе?
14. ЕГЭ по физике: процедура проведения.
Методические указания по самостоятельной работе размещены по адресу:
<https://skado.dissw.ru/table>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

В качестве формы итогового контроля знаний по дисциплине «*Современные средства оценивания результатов обучения*» предусмотрен зачёт (6-й семестр), зачёт с оценкой (7-й семестр). Работа обучающегося оценивается с помощью балльно-рейтинговой системы, в которой отражено формирование компетенций через различные виды деятельности обучающегося. Допускается автоматическая оценка по результатам работы в семестре.

Сумма баллов за соответствующие компоненты деятельности обучающегося определяет индивидуальный рейтинг обучающегося, который переводится в балльную отметку, используя следующую шкалу:

Эта балльная отметка выставляется в зачетную книжку.

Критерии оценивания результатов обучения

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплины и ориентированы на ФГОС ВПО направления

подготовки бакалавра.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

- виды, формы и этапы организация контроля качества обучения,
- историю развития системы тестирования в России и за рубежом,
- психолого-педагогические аспекты тестирования,
- понятие теста,
- виды тестов,
- формы тестовых заданий,
- виды и функции оценки,
- основные принципы организации процесса оценивания деятельности,
- виды и функции проверки достижения обучающимися целей обучения физике,
- особенности применения в профессионально-педагогической деятельности рейтинга, мониторинга, накопительной оценки, портфолио,
- примеры тестовых оболочек
- особенности структуры, содержания, процедуры проведения ОГЭ по физике
- особенности структуры, содержания, процедуры проведения единого государственного экзамена по физике;

уметь:

- применять полученные теоретические знания для решения конкретных образовательных задач;
- осуществлять планирование своей оценочной деятельности как учителя физики,
- разрабатывать различные методические материалы,
- использовать в своей профессиональной деятельности различные средства оценивания,
- разрабатывать модели уроков физики, соответствующие поставленным образовательным задачам,
- осуществлять в различных формах проверку достижения обучающимися целей обучения физике,
- интерпретировать результаты тестирования,
- формировать готовность обучающихся к ОГЭ по физике,
- формировать готовность обучающихся к ЕГЭ по физике,

владеть навыками:

- компьютерного тестировании и обработки результатов,
- разработки структуры и содержания КИМов ОГЭ и ЕГЭ по физике

Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	80	Посещение занятий по расписанию.	1-2 балл посещение 1 занятия	9 - 18
		Лабораторные работы	2 балла - посещение 1 практического или лабораторного занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла - посещение 1 практического или лабораторного занятия и выполнение работы на 66-85% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	18 - 36

		Контрольная работа	24 балла (пороговое значение) 46 баллов (максимальное значение)	24-46
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100 баллов приведенной шкалы)	Теоретическая часть	3 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 - 10
		Практическая часть	7 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	7 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов по текущей и промежуточной аттестации				51 – 100

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Электронные текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

Дополнительная

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 223 с. -(Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 9785769561962

ресурсы сети «Интернет»

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcko.ru> –

5. Федоров, А.В. Медиапедагоги России: энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / А.В. Федоров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 158 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210418> (30.04.2014). ЭБС «Унив. библиотека ONLINE»

6. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru>

7. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Д. Якушева. – Электронные текстовые данные. - Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcko.ru> –
2. Федоров, А.В. Медиапедагоги России: энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / А.В. Федоров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 158 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210418> (30.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru>
4. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Д. Якушева. – Электронные текстовые данные. - Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по изучению дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» включает в себя следующие элементы:

- умение слушать и записывать лекции;
- работу с научной литературой;
- выполнение различных самостоятельных письменных заданий;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада;
- выступление с докладом на семинаре;
- подготовку к сдаче зачета.

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические указания размещены на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Современные средства оценивания результатов обучения физике	323 Лаборатория методики преподавания физики. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Лабораторное оборудование: лабораторные наборы «Электричество», «Механика», комплект лабораторный по молекулярной физике и термодинамике, компьютерный измерительный комплект, секундомер, комплект цифровой измерителей тока и напряжения демонстрационный, датчики ионизирующего излучения, регистрации ЭКГ, АД, микроскопы, установки для изучения р-п перехода, для изучения температурной зависимости металлов и полупроводников, для изучения эффекта Холла в полупроводниках.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
---	--	---

Составитель: Васильев А.А., старший преподаватель кафедры МФиМО НФИ КемГУ