

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра Информатики и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМЭ



« 13 »

февраля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ФТД.В.03 Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Информатика и Физика

Программа *академического бакалавриата*

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора: 2016

Новокузнецк 2019

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

На 2019 год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

Одобен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД (протокол № 5 от 19.01.2019)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,.....	26
необходимой для освоения дисциплины.....	26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Ошибка! Закладка не определена.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
12. Иные сведения и (или) материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; - технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: - применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; - общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре на заочной формах обучения.

Дисциплина ФТД.В.03 «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» реализуется в рамках образовательной программы и является факультативной (блок ФТД).

Дисциплина ФТД.В.03 «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование» является продолжением процесса формирования и развития компетенции ПК-6, осваиваемой в рамках следующих учебных дисциплин и практики: «Теоретическая педагогика»

Дисциплина ФТД.В.03 «Вожатый и организатор детского движения в

образовательной организации или детском лагере» целостно представлена на лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов: «Теоретические основы работы отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере», «Подготовка отрядного вожатого к работе в детском оздоровительном лагере».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
Лекции	10	2
Семинары, практические занятия	26	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	-
Внеаудиторная работа (всего):	36	66
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	66
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

		всего	аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1	Теоретические основы работы отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере	34	8	8	18	ПР-1
2	Подготовка отрядного вожатого к работе в детском оздоровительном лагере	38	2	18	18	ТС-3
	Итого:	72	10	26	36	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обучающихся	
			всего	лекции		
1	Теоретические основы работы отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере	36	2	0	34	ПР-1
2	Подготовка отрядного вожатого к работе в детском оздоровительном лагере	36	0	4	32	ТС-3
	Итого:	72	2	4	66	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные

задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1 «Теоретические основы работы отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Современные детские оздоровительные лагеря как особые социальные институты детства	Детский оздоровительный лагерь: история и современность. История возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом. Детский оздоровительный лагерь как образовательное пространство. Детский оздоровительный лагерь: понятие, цель и задачи деятельности. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
1.2	Нормативные документы, регламентирующие деятельность детских оздоровительных лагерей	Нормативно-правовые основы деятельности отрядного вожатого. Изучение правовых документов РФ, регулирующих деятельность педагога детской оздоровительной организации. Права и обязанности вожатого. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном лагере.
1.3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Вожатый – организатор деятельности в отряде. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого. Имидж вожатого.
1.4	Деятельностный подход к воспитанию детей в летнем оздоровительном лагере	Модели воспитательно-оздоровительной системы детского оздоровительного лагеря и их характеристики. «Философия смены»: ценностный компонент, социальный компонент, технологический компонент, пространство для деятельности. Продуктивность как важная характеристика деятельности детей в детском оздоровительном лагере. Современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности детей в летнем оздоровительном лагере.
<i>Темы семинарских/практических занятий</i>		
1.5	Направления и формы организации процесса воспитания в детском оздоровительном лагере	Обсуждение вопросов: 1. Характеристика понятий «направление воспитательной работы отрядного вожатого», «форма воспитательной работы отрядного вожатого» 2. Основные формы и модели профессионального сотрудничества отрядного вожатого 3. Выбор и условия использования направлений и форм воспитательной работы в детском оздоровительном лагере 4. Творческие формы организации воспитания в детском оздоровительном лагере
1.6	Особенности	Обсуждение вопросов:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	организации деятельности детских оздоровительных лагерей	1. Характеристика требований к организации деятельности в детском оздоровительном лагере 2. Логика смены в детском оздоровительном лагере 3. Режим дня в детском оздоровительном лагере и его организация
1.7	Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере	Обсуждение вопросов: 1. Общая характеристика понятий «досуговое время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых» 2. Технологии взаимодействия с участниками досуговой деятельности 3. Использование методов досуговой педагогики в детском оздоровительном лагере 4. Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга в детском оздоровительном лагере
1.8	Сценарий творческого мероприятия. Ролевая игра	Обсуждение вопросов: 1. Определение цели и задач творческого мероприятия 2. Разработка содержания и выбор формы 3. Общелагерные творческие мероприятия, их характеристика: праздники, вечера, игры-путешествия, соревнования, конкурсы, спартакиады, тематические дни 4. Отрядные творческие мероприятия, их характеристика: сборы, костры, коллективные творческие дела, групповые дела, конкурсы и др.
Раздел 2		
«Подготовка отрядного вожатого к работе в детском оздоровительном лагере»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Работа вожатого с детьми разных возрастных групп	Ценности жизни в детском оздоровительном лагере для воспитанников. Особенности работы вожатого с детьми младшего школьного возраста. Особенности работы вожатого с детьми 11 – 14 лет. Особенности работы вожатого с детьми 15 – 16 лет. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка.
<i>Темы семинарских/практических занятий</i>		
2.2	Управленческие основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере	Обсуждение вопросов: 1. Управленческие аспекты деятельности вожатого 2. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря: организационный, основной и заключительный периоды. Педагогические цели и задачи каждого периода 3. Логика моделирования отрядной работы в зависимости от периода смены 4. Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
2.3	Организация	Обсуждение вопросов:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	планирования отрядной воспитательной работы в детском оздоровительном лагере	<ol style="list-style-type: none"> 1. План отрядной работы. Формы и виды отрядной работы 2. Планирование отрядной работы с учетом тематики смены и специфики детского оздоровительного лагеря 3. План работы на день. Требования к составлению плана с учетом режима детского оздоровительного лагеря 4. Основные принципы формирования отрядного места, его структурные компоненты
2.4	Особенности формирования временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере	<p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика временного детского коллектива как педагогического явления 2. Особенности воспитательной работы в оздоровительном лагере при формировании временного детского коллектива 3. Этапы развития временного детского коллектива, организация его жизнедеятельности 4. Навыки организации конструктивного взаимодействия членов временного детского коллектива в разных видах деятельности 5. Тимбилдинг – технология создания команды
2.5	Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере	<p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность детского самоуправления и условия его развития 2. Развитие детской активности и инициативы 3. Самоуправление в отряде: сферы и формы деятельности. Чередование творческих поручений 4. Проблемы лидерства во временном детском коллективе 5. Функции самоуправления в отряде. Характеристика условий, необходимых для включения ребят в деятельность по самоуправлению
2.6	Коллективное творческое дело и методика его организации	<p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика организации и проведения коллективного творческого дела 2. Содержание работы оздоровительного лагеря/отряда в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы 3. Основные способы организации сотрудничества ребят для формирования мотивации к осуществлению КТД
2.7	Игра как метод воспитания. Организация различных видов игр в логике лагерной смены	<p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика игровой деятельности. Функции игровой деятельности 2. Игра как форма организации жизнедеятельности ребенка 3. Структура игры 4. Психолого-педагогические принципы подготовки и проведения воспитывающих игр 5. Классификация игр. Проведение различных видов игр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.8	Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды	Обсуждение вопросов: 1. Условия использования методов и форм работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды 2. Выбор методов и форм работы отрядного вожатого в условиях плохой погоды 3. Основные виды деятельности отрядного вожатого для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей ребят в условиях плохой погоды
2.9	Методика проведения отрядного «огонька»	Обсуждение вопросов: 1. История возникновения отрядного «огонька» 2. Общая характеристика отрядного «огонька» в детском оздоровительном лагере. Цель и задачи отрядного «огонька» 3. Виды отрядных «огоньков» и их особенности 4. Организация готовности к взаимодействию участников отрядного «огонька»
2.10	Возможные трудности в работе вожатого и пути их преодоления	Обсуждение вопросов: 1. Организация общения с ребятами, признание их достоинств и недостатков, понимание и принятие их 2. Общая характеристика возможных трудностей в работе отрядного вожатого: конфликты в детском оздоровительном лагере и пути их решения, профилактика детского травматизма, действия вожатого в экстремальных ситуациях 3. Использование методов и средства для психолого-педагогического просвещения ребят в отряде по предотвращению трудных/конфликтных ситуаций

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Под самостоятельной работой обучающихся понимается совокупность всей самостоятельной деятельности как при аудиторной работе, так и внеаудиторной, предусматривающей групповую или индивидуальную деятельность обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу самих обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме проверочных и самостоятельных работ на учебных занятиях (экспресс-опрос, контроль знаний основных терминов и понятий курса, решение практико-ориентированных задач, выполнение комплексных ситуационных заданий, тестирование и др.)

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: подготовка к практическим/семинарским занятиям, выполнение индивидуальных заданий, решение учебных задач, подготовка конспектов научных/методических публикаций, реферативный обзор научной/методической литературы и др.

Для осуществления самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ФТД.2 «Основы вожатской деятельности» разработано следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Электронные ресурсы:

«Основы вожатской деятельности: слайд-презентации лекций и практических занятий (тексто-графические материалы)».

2. Типовые задания для проведения практических/семинарских занятий по учебной дисциплине, к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенным в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД)

3. Технологическая карта учебной дисциплины

4. Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), находящийся в свободном доступе на кафедре педагогики ФИЯ (ул.Кутузова, 12, корпус 6, кабинет 114) и размещенный во внутренней сети вуза по адресам: L:\ФИЯ\кафедра педагогики ФИЯ\УМКД для факультетов ЦПО и O: \ФИЯ\кафедра педагогики ФИЯ\УМКД для факультетов ЦПО

Состав УМКД: РПД, методические рекомендации для преподавателей, методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов (по организации самостоятельной работы, по решению педагогических ситуаций, по подготовке к практическим занятиям и др.), учебно-методические материалы (конспекты лекций, учебно-методические пособия, слайд-презентации, учебные видеофильмы и др.), словарь терминов и персоналий, формы текущего и промежуточного контроля (примерные темы эссе, банк контрольно-измерительных материалов, модульно-рейтинговые материалы и др.)

Таблица - График организации СРС
по дисциплине ФТД.2 «Основы вожатской деятельности»

Семестр/раздел	Примерные задания	Часы самостоят. работы
Раздел «Теоретические основы работы отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить структурную схему организаций летнего отдыха детей и подростков 2. Разработать программу летнего оздоровительного отдыха детей по различным направлениям отдыха и оздоровления: <ul style="list-style-type: none"> - комплексное (многопрофильное); - профильное: экологическое, краеведческое, творческое, гражданско-патриотическое, КВН-движение, для подростков с девиантным поведением, для лидеров детско-подростковых организаций, профориентационное и др. 3. Составить план-сетку воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления. 4. Разработать содержание характеристики сменного коллектива с учетом возрастных особенностей детей отряда в детском оздоровительном лагере 	Общее кол-во часов на СРС по разделу 1 – 18 ч.
Раздел 2 «Подготовка отрядного вожатого к работе в детском оздоровительном лагере»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить примерное планирование деятельности вожатого на 2—3 дня в соответствии с разработанным планом работы 2. Разработать сценарий творческого массового мероприятия (на выбор): «День рождения лагеря», «Остров сокровищ», «День сказки», «Синемания». 3. Сделать подборку методик для входящей, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и отрядного коллектива в организации летнего детского отдыха (на выбор для отряда младшего, 	Общее кол-во часов на СРС по разделу 2 – 18 ч.

	подросткового, старшего возраста) 4. Разработать коллективное творческое дело (КТД), содержание которого направлено на осмысление отдыхающими ценности и значимости для человека общения и здорового образа жизни 5. Создать картотеку игр на знакомство, на сплочение отрядного коллектива, на выявление лидеров	
--	---	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание: учебное пособие [Текст] / Н.Ф. Ефимова. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. – 416 с.

В пособии рассмотрены проблемы формирования и оценивания компетенций студентов как результатов профессионального образования в соответствии с требованиями новых государственных образовательных стандартов и формируемых вузами основных образовательных программ. В нем представлен ряд моделей компетенций, соответствующих уровням обучения: выпускника общеобразовательной школы, первокурсника вуза, бакалавра, магистра, специалиста и др. Даны рекомендации по созданию фонда оценочных средств вуза и организации вузовской службы оценивания компетенций, основы разработки оценочных средств по уровням и стадиям обучения студентов, в том числе компетентностно-ориентированных заданий. Приведены образцы оценочных средств, шкал и критериев оценивания компетенций.

Таблица - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующие формированию компетенции
ПК-6	Знать: - основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; - технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Освоение содержания курса на лекционных и практических занятиях обеспечивается за счет обогащения понятийного поля, установления связей, закономерностей между процессами и явлениями.
ПК-6	Уметь: - применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; - общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - использовать современные методики и технологии для организации	Проектирование профессионального самообразования при подготовке к семинарским занятиям и в процессе выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка студентами результатов освоения курса,

	<p>воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. 	<p>выявление учебных достижений и затруднений. Квaziпрофессиональная деятельность студентов на практических/семинарских занятиях.</p>
--	--	---

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 «Теоретические основы работы отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере» (темы 1.1 – 1.8)	ПК-6 <i>Знать:</i> - основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса; - технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.	ПР-1 (задания в тестовой форме, части А, В, С)
2	Раздел 2 «Подготовка отрядного вожатого к работе в детском оздоровительном лагере» (темы 2.1 – 2.10)	ПК-6 <i>Уметь:</i> - применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; - общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; - выстраивать партнерское	ТС-3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка	Наименование оценочного средства
		взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.	

Примечание: ПР-1 – тест, ТС – 3 – комплексная ситуационная задача

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Примерные вопросы к зачету по разделу 1 «Теоретические основы работы отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере»

Примерные вопросы по теме «Современные детские оздоровительные лагеря как особые социальные институты детства»

1. Детский оздоровительный лагерь: история и современность
2. История возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом
3. Детский оздоровительный лагерь как образовательное пространство
4. Детский оздоровительный лагерь: понятие, цель и задачи деятельности
5. Современные тенденции развития вожатской деятельности

Примерные вопросы по теме «Нормативные документы, регламентирующие деятельность детских оздоровительных лагерей»

6. Нормативно-правовые основы деятельности отрядного вожатого
7. Изучение правовых документов РФ, регулирующих деятельность педагога детской оздоровительной организации
8. Права и обязанности вожатого
9. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном лагере

Примерные вопросы по теме «Психолого- педагогические основы вожатской деятельности»

10. Вожатый – организатор деятельности в отряде
11. Квалификация вожатого
12. Профессиональные качества вожатого
13. Организация труда отрядного вожатого
14. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого
15. Этапы организации педагогической деятельности вожатого
16. Профессиональная этика и культура вожатого. Имидж вожатого

Примерные вопросы по теме «Деятельностный подход к воспитанию детей в летнем оздоровительном лагере»

17. Модели воспитательно-оздоровительной системы детского оздоровительного лагеря и их характеристики
18. «Философия смены»: ценностный компонент, социальный компонент, технологический компонент, пространство для деятельности

19. Продуктивность как важная характеристика деятельности детей в детском оздоровительном лагере
20. Современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности детей в летнем оздоровительном лагере
Примерные вопросы по теме «Направления и формы организации процесса воспитания в детском оздоровительном лагере»
21. Характеристика понятий «направление воспитательной работы отрядного вожатого», «форма воспитательной работы отрядного вожатого»
22. Основные формы и модели профессионального сотрудничества отрядного вожатого
23. Выбор и условия использования направлений и форм воспитательной работы в детском оздоровительном лагере
24. Творческие формы организации воспитания в детском оздоровительном лагере
Примерные вопросы по теме «Особенности организации деятельности детских оздоровительных лагерей»
25. Характеристика требований к организации деятельности в детском оздоровительном лагере
26. Логика смены в детском оздоровительном лагере
27. Режим дня в детском оздоровительном лагере и его организация
Примерные вопросы по теме «Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере»
28. Общая характеристика понятий «досуговое время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых»
29. Технологии взаимодействия с участниками досуговой деятельности
30. Использование методов досуговой педагогики в детском оздоровительном лагере
31. Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга в детском оздоровительном лагере
Примерные вопросы по теме «Сценарий творческого мероприятия»
32. Определение цели и задач творческого мероприятия
33. Разработка содержания и выбор формы
34. Общелагерные творческие мероприятия, их характеристика: праздники, вечера, игры-путешествия, соревнования, конкурсы, спартакиады, тематические дни
35. Отрядные творческие мероприятия, их характеристика: сборы, костры, коллективные творческие дела, групповые дела, конкурсы и др.

Примерные вопросы к зачету по разделу 2 «Подготовка отрядного вожатого к работе в детском оздоровительном лагере»

- Примерные вопросы по теме «Работа вожатого с детьми разных возрастных групп»*
36. Ценности жизни в детском оздоровительном лагере для воспитанников
 37. Особенности работы вожатого с детьми младшего школьного возраста
 38. Особенности работы вожатого с детьми 11 – 14 лет
 39. Особенности работы вожатого с детьми 15 – 16 лет
 40. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка
Примерные вопросы по теме «Управленческие основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере»
 41. Управленческие аспекты деятельности вожатого
 42. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря: организационный, основной и заключительный периоды. Педагогические цели и задачи каждого периода
 43. Логика моделирования отрядной работы в зависимости от периода смены
 44. Сотрудничество с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.

Примерные вопросы по теме «Организация планирования отрядной воспитательной работы в детском оздоровительном лагере»

45. План отрядной работы. Формы и виды отрядной работы

46. Планирование отрядной работы с учетом тематики смены и специфики детского оздоровительного лагеря

47. План работы на день. Требования к составлению плана с учетом режима детского оздоровительного лагеря

48. Основные принципы формирования отрядного места, его структурные компоненты

Примерные вопросы по теме «Особенности формирования временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере»

49. Общая характеристика временного детского коллектива как педагогического явления

50. Особенности воспитательной работы в оздоровительном лагере при формировании временного детского коллектива

51. Этапы развития временного детского коллектива, организация его жизнедеятельности

52. Навыки организации конструктивного взаимодействия членов временного детского коллектива в разных видах деятельности

53. Тимбилдинг – технология создания команды

Примерные вопросы по теме «Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере»

54. Сущность детского самоуправления и условия его развития

55. Развитие детской активности и инициативы

56. Самоуправление в отряде: сферы и формы деятельности. Чередование творческих поручений

57. Проблемы лидерства во временном детском коллективе

58. Функции самоуправления в отряде. Характеристика условий, необходимых для включения ребят в деятельность по самоуправлению

Примерные вопросы по теме «Коллективное творческое дело и методика его организации»

59. Методика организации и проведения коллективного творческого дела

60. Содержание работы оздоровительного лагеря/отряда в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы

61. Основные способы организации сотрудничества ребят для формирования мотивации к осуществлению КТД

Примерные вопросы по теме «Игра как метод воспитания. Организация различных видов игр в логике лагерной смены»

62. Характеристика игровой деятельности. Функции игровой деятельности

63. Игра как форма организации жизнедеятельности ребенка

64. Структура игры

65. Психолого-педагогические принципы подготовки и проведения воспитывающих игр

66. Классификация игр. Проведение различных видов игр

Примерные вопросы по теме «Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды»

67. Условия использования методов и форм работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды

68. Выбор методов и форм работы отрядного вожатого в условиях плохой погоды

69. Основные виды деятельности отрядного вожатого для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей ребят в условиях плохой погоды

Примерные вопросы по теме «Методика проведения отрядного «огонька»

70. История возникновения отрядного «огонька»

71. Общая характеристика отрядного «огонька» в детском оздоровительном лагере. Цель и задачи отрядного «огонька»
72. Виды отрядных «огоньков» и их особенности
73. Организация готовности к взаимодействию участников отрядного «огонька»
Примерные вопросы по теме «Возможные трудности в работе вожатого и пути их преодоления»
74. Организация общения с ребятами, признание их достоинств и недостатков, понимание и принятие их
75. Общая характеристика возможных трудностей в работе отрядного вожатого: конфликты в детском оздоровительном лагере и пути их решения, профилактика детского травматизма, действия вожатого в экстремальных ситуациях
76. Использование методов и средства для психолого-педагогического просвещения ребят в отряде по предотвращению трудных/конфликтных ситуаций

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

владение специальной терминологией раздела: знают основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

глубина и полнота владения практическими основами раздела: умеют применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;

владение практическими навыками: навыками способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. - опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности следующих компетенций: ПК-б.

Описание шкалы оценивания ответа студента на зачете

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владение компетенциями: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи преподавателя: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.2.2 Наименование оценочного средства (тест, творческое задание)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные тестовые задания по разделу 1 «Теоретические основы работы отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере»

ЧАСТЬ А

Задание (выберите вариант/варианты ответа)

По направлению деятельности в детском оздоровительном лагере выделяют смены:

- а) комплексные (многопрофильные)
- б) профильные
- в) тематические
- г) смешанные

Задание (выберите вариант/варианты ответа)

Определите, какие из перечисленных ниже прав имеет вожатый:

- а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения;
- б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней;
- в) право устанавливать собственный режим работы;
- г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.

Задание (выберите вариант/варианты ответа)

Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя из-за несоответствия работника занимаемой должности по причине:

- а) состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;
- б) появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
- в) неисполнения работником трудовых обязанностей;
- г) прогула.

Задание (выберите вариант/варианты ответа)

При перевозке детей в автобусе следует:

- а) размещать детей в автобусе строго в соответствии с посадочными местами;
- б) закрывать окна с левой стороны автобуса;

- в) педагогу (вожатому) постоянно находиться в конце автобуса;
- г) пересчитать детей во время посадки в автобус;
- д) пересчитать детей в автобусе.

Задание (выберите вариант/варианты ответа)

Определите задачи диагностики в условиях детского лагеря:

- а) изучение личностных особенностей детей;
- б) прогнозирование развития детей;
- в) изучение мотивов поведения;
- г) изучение интересов;
- д) анализ способностей, нравственных качеств.

Задание (выберите вариант/варианты ответа)

Временный детский коллектив в лагере обладает следующими специфическими чертами:

- а) кратковременный срок совместной жизнедеятельности
- б) специфичность состава
- в) однородный возраст членов коллектива
- г) замкнутый характер организации жизни

Задание (выберите вариант/варианты ответа)

Для формирования сплоченного детского коллектива вожатому следует:

- а) вовлечь ребят в совместную деятельность
- б) использовать игры и другие формы деятельности, привлекательные для ребят
- в) создать и культивировать традиции отряда;
- г) контролировать все действия детей
- д) сформировать детское самоуправление

Задание (выберите вариант/варианты ответа)

К формам и методам формирования детского самоуправления относят:

- а) игру
- б) диспут
- в) индивидуальные занятия
- г) тренинг
- д) коллективно-творческое дело

Задание (выберите вариант/варианты ответа)

Постоянное наблюдение за детьми в лагере необходимо вожатому для...

- а) выявления детей, склонных к депрессиям;
- б) изучения настроения воспитанников;
- в) изучения состояния здоровья воспитанников;
- г) оперативного замечания;
- д) предупреждения правонарушений.

Задание (выберите вариант/варианты ответа)

Определите основные цели и задачи работы педагогического коллектива при проведении смены лагеря:

- а) создание необходимых условий для оздоровления, отдыха детей и подростков;
- б) создание максимальных условий для быстрой адаптации детей с учетом возрастных особенностей;
- в) создание необходимых условий для удовлетворения всех потребностей воспитанников;
- г) формирование и поддержка коллективов детей и подростков;
- д) создание необходимых условий для удовлетворения потребностей воспитанников и педагогического коллектива лагеря

ЧАСТЬ В

Задание (открытое задание)

Определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач – это ...

Задание (открытое задание)

Устойчивая во времени, организованная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной деятельности и сложной динамикой формальных и неформальных (личных) взаимоотношений между членами группы – это ...

Задание (открытое задание)

Форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей – это...

Задание (на установление правильного порядка ответов)

Установите соответствие форм воспитательной работы и признаков

Признаки	Формы
1. Характер педагогических целей	А. Индивидуальные, групповые, массовые, комбинированные
2. Количество участников	Б. Творческие, репродуктивные, комбинированные
3. Время проведения	В. Воспитательные, образовательные, развивающие, комбинированные
4. Характер познавательной деятельности	Г. Единоразовые, циклические, комбинированные

Задание (на установление правильного порядка ответов)

Установите соответствие форм воспитательной работы и личности педагога

Характеристика педагога	Формы
1. «Традиционный воспитатель»	А. Клуб общения друзей, походы, дискуссии, «круглый стол»
2. «Передовой воспитатель»	Б. Линейка, собрания, КВН, трудовая атака, беседы
3. «Перспективный воспитатель»	В. День именинника, музыкальный салон, инсценировки, конверт дружеских вопросов

ЧАСТЬ С (кейс-задание)

Задание: предложите варианты решения педагогической задачи.

«В отряде завелся «воришка». Вычислив его, вожатый вызывает ребенка на разговор с глазу на глаз. Сознавшийся мальчик согласен вернуть украденное, но умоляет вожатого не сообщать об этом родителям».

Примерные образцы комплексных ситуационных задач по разделу 2 «Подготовка отрядного вожатого к работе в детском оздоровительном лагере» (могут выполняться в индивидуальном порядке или группой)

1. Решите комплексную ситуационную задачу: *«У Вас не сложились отношения с воспитателем, работающим на Вашем отряде. При определенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас».* Предложите пути выхода их педагогической ситуации.

2. Решите комплексную ситуационную задачу: *«Старшие мальчики Вашего отряда курят. Они это делали дома и не собираются оставлять своих привычек в лагере».* Предложите пути выхода их педагогической ситуации.

3. Решите комплексную ситуационную задачу: *«В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой»».* Предложите пути выхода их педагогической ситуации.

4. Решите комплексную ситуационную задачу: *«Ребенок из Вашего отряда просит перевести его в другой отряд, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают, и Вы в том числе».* Предложите пути выхода их педагогической ситуации.

5. Решите комплексную ситуационную задачу: *«Часть ребят Вашего отряда не*

хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали». Предложите пути выхода их педагогической ситуации.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерии оценивания теста

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Таблица - Матрица оценки результатов теста в части «С»

Критерии	Показатели (в баллах)				Количество баллов
	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует)	
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при					

решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					
9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого:					

Критерии оценивания комплексных ситуационных задач

Первый критерий - точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

Второй критерий - конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом ситуации взаимодействия.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

Третий критерий - обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

в) описание шкалы оценивания:

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнять 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

Шкала оценивания комплексных ситуационных задач.

Отметка «отлично» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 5 баллов.

Отметка «хорошо» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 2 балла и менее.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.2 «Основы вожатской деятельности» зачет включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение педагогической задачи и выполнение практико-ориентированного задания (примерные систематизированные вопросы представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Основные способы организации сотрудничества ребят для формирования мотивации к осуществлению КТД

2. Решите педагогическую задачу.

К концу смены ребята Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в детском оздоровительном лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, поэтому меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите. Аргументируйте, какие педагогически целесообразные меры могут быть приняты для сохранения порядка и дисциплины во временном детском коллективе?

3. Коллективное практико-ориентированное задание.

Разработайте и представьте педагогический проект на тему «Наш вожатский отряд» (студентам предлагается в группах из 4-5 человек представить свой вожатский отряд (название, традиции, подходы к работе и т.д.)

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков. Контролируемые компетенции (ПК-6) проверяются на зачете тремя видами оценочных средств.

Наименование уровня формирования компетенций	Критерии оценки
<p>Пороговый уровень (устный ответ по теоретическим вопросам)</p>	<p>«Зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует системность и глубину теоретических сведений по учебной дисциплине, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно, полно и корректно использует научную терминологию, дает исчерпывающие определения терминов и понятий; стилистически грамотно выстраивает устный ответ, демонстрирует различные формы мыслительной деятельности; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой.</p> <p>«Не зачтено» выставляется студенту, если он не использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не понимая разницы; не отвечает на конкретный вопрос, не соединяет знания из разных разделов курса даже при наводящих вопросах преподавателя; не может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; не приводит примеры; с большим трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности; слабая аргументация, нарушена логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.</p>
<p>Базовый уровень (решение педагогической ситуации или задачи)</p>	<p>«Зачтено» выставляется студенту, если раскрываемая проблема представлена полностью, проведен ее анализ, выводы полностью или частично обоснованы; представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана; при ответе используется профессиональная терминология; отсутствуют ошибки в представленной информации; ответы на дополнительные вопросы полные с приведением примеров или пояснений.</p> <p>«Не зачтено» выставляется студенту, если раскрываемая проблема не представлена полностью, отсутствуют обоснованные выводы; представляемая информация логически не связана; не использована профессиональная терминология, допущено больше 4 ошибок в представляемой информации, не даются ответы на дополнительные вопросы преподавателя.</p>
<p>Повышенный уровень (разработка части педагогического проекта)</p>	<p>«Зачтено» выставляется студенту, если раскрываемая проблема представлена полностью, проведен ее анализ, выводы</p>

	<p>полностью или частично обоснованы; представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана; при ответе используется профессиональная терминология; отсутствуют ошибки в представленной информации; ответы на дополнительные вопросы полные с приведением примеров или пояснений.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>выставляется студенту, если раскрываемая проблема не представлена полностью, отсутствуют обоснованные выводы; представляемая информация логически не связана; не использована профессиональная терминология, допущено больше 4 ошибок в представляемой информации, не даются ответы на дополнительные вопросы преподавателя.</p>
--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Ю.Исаева. - Москва: Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Педагогика детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733>

3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757928>

б) дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00397-0. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6#page/1>

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00708-4. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6>

3. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Электронный ресурс]: практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00892-0. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9>

4. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Министерство спорта Российской Федерации, Кафедра педагогики ; сост. О.М. Чусовитина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

5. Настольная книга вожатого [Электронный ресурс] / под ред. В. Иванченко ; сост. В. Гугнин. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. - 298 с. : ил. - ISBN 978-5-9614-5126-9. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – безлимит.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» Для лучшего освоения материала по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Особенностью ФГОС ВО является ориентация на компетентностный подход в образовании. Владение компетенциями успешно осуществляется за счет применения технологий интерактивного обучения в процессе усвоения дисциплины. Важно знать суть и особенности методов интерактивного обучения.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). **Интерактивное обучение** – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Основная цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Задачи: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); установление взаимодействия между студентами, обучение работать в

команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности студента.

Главный отличительный признак интерактивных занятий - их связь «с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной», творческой. В педагогике различают несколько моделей обучения: о пассивная - обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит); о активная - обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания); интерактивная – взаимодействие.

Интерактивное обучение – процесс обучения, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся. Познавательная самостоятельность - стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений. Познавательная активность и познавательная самостоятельность - качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности.

Основные правила организации интерактивного обучения:

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников семинара в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации студента.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников - 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

Правило четвертое. Отнестись со вниманием к подготовке помещения для работы.

Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт.

Правило пятое. Отнеситесь со вниманием к вопросам процедуры и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например, все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора. Условия организации интерактивного обучения: доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися; демократический стиль; сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой; опора на личный («педагогический») опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов; многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность; включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

В ФГОС ВО приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения. При проведении занятий по дисциплине применяются: деловые и ролевые игры; групповая, научная дискуссия, диспут; дебаты; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; портфолио; семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог); разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп); круглые столы; презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; лекция пресс-конференция; лекция с заранее запланированными ошибками; проблемная лекция.

Интерактивные методы обучения можно разделить на *игровые* и *неигровые*. **Игровые интерактивные методы обучения:** деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг. **Неигровые интерактивные методы обучения:** анализ конкретных ситуаций (casestudy), групповые дискуссии, мозговой штурм, методы кооперативного обучения. К числу активных и интерактивных методов обучения относится **интерактивная лекция**, которая объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Этот формат лекции имеет смысл использовать в тех случаях, когда носителем уникальной информации являетесь Вы (или другой предметный эксперт) и когда ресурс времени и других информационных источников ограничен (проблемная лекция, лекция-консультация, лекция – пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-исследование, лекция-визуализация и др.)

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

Лекция с запланированными ошибками (**лекция-провокация**). Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. В содержание лекции заложено определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции.

Лекция вдвоем. В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п. Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. С представлением двух источников информации задача студентов сравнить разные точки зрения и сделать выбор,

присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Лекция «пресс-конференция». Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Мастер-класс характеризуется следующим: метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями; создание условий для включения всех в активную деятельность; постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций; приемы, раскрывающие творческий потенциал как Мастера, так и участников мастер-класса; формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам; представление возможности каждому участнику отнестись к предлагаемому методическому материалу; процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание; форма взаимодействия - сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Целью проведения мастер-класса является профессиональное, интеллектуальное и эстетическое воспитание студента. Задачами являются: преподавание студенту основ профессионального отношения к избранной специальности; обучение профессиональному языку той или иной науки (экономической, юридической, искусствоведческой и т.д.); передача продуктивных способов работы - прием, метод, методика или технология; адекватные формы и способы представления своего опыта.

Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса:

- *презентативность.* Выраженность инновационной идеи, уровень ее представленности, культура презентации идеи, популярность идеи в педагогике, методике и практике образования.

- *эсклюзивность.* Ярко выраженная индивидуальность (масштаб и уровень реализации идей). Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей.

- *прогрессивность.* Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного образования и методике обучения предмета, способность не только к методическому, но и к научному обобщению опыта.

- *мотивированность.* Наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта.

- *оптимальность*. Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным).

- *эффективность*. Результативность, полученная для каждого участника мастер-класса. Каков эффект развития? Что это дает конкретно участникам? Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности.

- *технологичность*. Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации («разрыва»), приемов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии (самоанализа, самокоррекции).

- *артистичность*. Возвышенный стиль, педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта.

- *общая культура*. Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

Метод круглого стола был заимствован из области политики и науки. В обучении метод круглого стола используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля. Этот способ характеризуется тем, что:

- цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

- все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;

- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Целевое назначение метода:

– обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;

– системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы. Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются: - соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга;

– введение в практику принципа «свободного микрофона»;

– создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;

– наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить материал с различных позиций.

Признаки ролевой игры: наличие игровой ситуации; набор индивидуальных ролей; несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли; игровое взаимодействие участников игры; проигрывание одной и той же роли разными участниками, многовариативность решений; групповая рефлексия процесса и результата.

Этапы подготовки и проведения ролевой игры:

1. Этап планирования требует от преподавателя определения цели ролевой игры, выбора формы ее проведения т. е. способа разыгрывания содержания ситуации и действий участников игры, подготовки ее методического оснащения (инструкций, карточек с описаниями ролевых характеристик, оборудования, необходимого для ее проведения).

2. Доигровой этап предполагает непосредственное взаимодействие преподавателя с

участниками игры с целью их инструктирования, распределения ролей, подготовки пространства для разыгрывания.

3. Собственно игровой этап представляет собой погружение в ситуацию и разыгрывание ее участниками в соответствии с их трактовкой ролей и опытом игрового взаимодействия. Этот этап предполагает ротацию в форме поочередного проигрывания участниками одной и той же роли, повтора ситуации с разным составом участников, сменой ролей и т. п.

4. Четвертый этап включает в себя *рефлексию* полученного игроками опыта ролевого взаимодействия по выходу из предложенной ситуации, урегулированию конфликтных отношений, реализации намеченных целей, и подведение ведущим итогов, выделение наиболее значимых результатов, обобщение, установление взаимосвязей игровой ситуации с реальными жизненными ситуациями и личностными позициями участников.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх

 - моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распрямление какой-то сферы человеческой реальности.

Классификация деловых игр:

По типу человеческой практики, воссоздаваемой в игре и каковы цели: учебная, исследовательская, управленческие, аттестационная;

По времени проведения: без ограничения времени; с ограничением времени; игры, проходящие в реальное время; игры, где время сжато;

По оценке деятельности: балльная или иная оценка деятельности игрока или команды; оценка того, кто как работал, отсутствует;

По конечному результату: жесткие игры – заранее известен ответ (например, сетевой график), существуют жесткие правила; свободные, открытые игры – заранее известного ответа нет, правила изобретаются для каждой игры свои, участники работают над решением неструктурированной задачи;

По конечной цели: обучающие – направлены на появление новых знаний и закрепление навыков участников; констатирующие - конкурсы профессионального мастерства; поисковые – направлены на выявление проблем и поиск путей их решения;

По методологии проведения: луночные игры – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки; ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием; групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии

(например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение») имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» и т.д.); организационно-деятельностные игры – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность; инновационные игры – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации; ансамблевые игры – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Мозговой штурм (англ. Brainstorming) – одна из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Мозговой штурм – это новаторский метод решения проблем; максимум идей за короткий отрезок времени; расслабление, полет фантазии, самоудовлетворение (чем неординарнее идея, тем лучше, нужны необычные, самые "дикие" идеи); отсутствие какой-либо критики (любые оценки идеи откладываются на более поздний период); это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей.

Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма», используются приемы: инверсия (сделай наоборот); аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении); эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения); фантазия (сделай нечто фантастическое).

Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

Основной задачей метода мозгового штурма является выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается целая группа людей, которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему. Их, как правило, собирают в одну комнату на один-два часа. Оптимальными считаются группы в 7—11 человек.

Метод включает следующие этапы: 1) Выбирается объект (тема); 2) Составляется список основных характеристик или частей объекта; 3) Для каждой характеристики или части перечисляются ее возможные исполнения; 4) Выбираются наиболее интересные сочетания возможных исполнений всех частей объекта.

Под **тренингами** понимают такое обучение, в котором основное внимание уделяется практической отработке изучаемого материала, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций, обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам. В тренингах обычно широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций (Fallstudie) и групповые дискуссии.

Case-study – анализ конкретных практических ситуаций. Этот метод предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности управленца подходу. Это один из самых испытанных в немецкой практике повышения квалификации руководящих кадров метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем.

Цель этого метода — научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить

оптимальный вариант и формулировать программы действий. Метод case-study формирует специальную, методическую и коммуникативную компетенции у слушателей в установлении межпредметных связей; аналитическом и системном мышлении; оценке альтернатив; презентации результатов проведенного анализа; оценке последствий, связанных с принятием решений; освоении коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Метод конкретных ситуаций предполагает этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический, итоговый.

Метод кейсов (англ. Case-stadu) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией-осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей-навыки групповой работы.

Кейс-метод опирается на совокупность определенных дидактических принципов:

1) индивидуальный подход к каждому студенту, учёт его потребностей и стиля обучения, что предполагает сбор максимума информации о студентах еще до занятий;

2) максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора преподавателя, дисциплин, формы обучения, типа задач и способа их выполнения);

3) обеспечение студентов достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач (статьи в печати, видео-, аудиокассеты и CD-диски, продукция компаний, деятельность которых анализируется);

4) не загружать студента большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях;

5) обеспечение доступности преподавателя для студента, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему;

6) формирование у студентов навыков самоменеджмента, умения работать с информацией;

7) акцентирование внимания на развитии сильных сторон студента.

Требования к кейсу:

1. Кейс должен быть приближен к жизни и действительности, оформлен таким образом, чтобы он позволял установить непосредственную связь с накопленным жизненным

опытом, а также с возможными будущими жизненными ситуациями школьников.

2. Кейс должен предоставить возможность интерпретации данной ситуации с точки зрения участников.

3. Кейс должен содержать проблемы и конфликты.

4. Кейс должен быть обозримым и решаемым в условиях существующих временных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей школьников.

5. Кейс должен допускать различные варианты решения.

Содержание кейса:

1. Актуальный, вызывающий интерес материал.

2. В материале должен быть контекст (не прямая информация, дающая тему для размышления).

3. В описании материала должны быть истории или интервью.

Этапы создания кейса:

1. Определение темы и вопросы исследования.

2. Выбор объекта исследования «конкретной ситуации»

3. Определение контекста

4. Планирование кейс-исследования, проведение сбора материала и анализа материала.

5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития

ситуации.

6. Описание и редактирование кейса.

7. Формирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.

Кооперативное обучение – это технология обучения в малых группах. Кооперироваться в рамках учебного процесса – значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями. Суть данного метода: «Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих».

Этапы проведения:

1. Преподаватель дает обзорную лекцию по новому материалу с акцентом на тех моментах, по которым команды будут выполнять индивидуальные задания. Лекция должна быть достаточно емкой по содержанию и одновременно практически-направленной.

2. Далее студенты работают в командах над конспектами лекции, помогая друг другу понять ее содержание. Студенты могут задавать друг другу вопросы, проясняя непонятные для себя моменты. Вопросы преподавателю разрешается задавать только тогда, когда никто из членов команды не может ответить на них.

3. После проработки конспекта лекции учащиеся выполняют индивидуальные работы. На данном этапе помощь друг другу исключается, каждый член команды работает самостоятельно. Главная особенность данного метода заключается в системе оценки индивидуальных работ. Оценка осуществляется по прогрессивно-сравнительному признаку: студент может пополнить копилку команды только в том случае, если его оценка за данную работу выше средней его оценки за предыдущие работы. Команда, набравшая по итогам изучения темы наибольшее количество баллов, считается победившей.

Метод проектов как вариант кооперативного обучения. Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий, с нашей точки зрения, является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию ключевых компетенций.

Цель проектного обучения: создать условия, при которых студенты: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1) в центре внимания – студент, содействие развитию его творческих способностей;
2) образовательный процесс строится не в логике учебной дисциплины, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций студентов;

5) глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Этапы проведения:

Вариант I:

1. Студент определяет интересующую его тему, с которой он принимается в малую

группу, где эта тема избрана.

2. Студенты планируют совместную работу по выполнению учебного задания, а также осуществляют разделение труда.

3. Студенты проводят исследование. Они собирают информацию, анализируют данные, получают заключения, обмениваются полученными данными. Внутри группы каждый ее участник исследует свою часть, собирая необходимый материал и предоставляя его группе, на основе собранных частей формируется общий доклад группы.

4. Члены группы готовят окончательный отчет.

5. Проведение презентации.

6. Студенты участвуют в оценивании проделанной работы.

Вариант II:

1. Каждая малая группа студентов для изучения получает тему. Студенты малой группы должны проанализировать ее и разбить на мини-темы.

2. Каждый студент малой группы индивидуально изучает мини-тему и готовит о ней мини-доклад, который представляет своей малой группе.

3. Каждая малая группа затем синтезирует эти мини-темы в общую групповую презентацию перед всей учебной группой.

Вариант III:

1. Каждая малая группа студентов проводит мини-исследование.

2. Собирает эмпирический материал.

3. Проводит статистическую обработку результатов исследования.

4. Формулирует новизну полученных результатов.

5. Оформить исследование в виде доклада.

6. Проводит «процедуру защиты» основных положений и результатов исследования перед специальным экспертным советом.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций в ходе ее проведения и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарам

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в п.6.2 РПД.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>216 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - доска интерактивная, компьютер преподавателя, проектор, акустическая система, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
--	---

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, зав.кафедрой педагогики