

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕ-  
ДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения выс-  
шего образования «Кемеровский государственный университет»

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И.Д.

«19» февраля 2021 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2021

**Лист внесения изменений**

в РПД *Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей*

**Сведения об утверждении:**

**на 2021-2022 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

на 2017 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании кафедры психологии и общей педагогики

(протокол № 5 от 03.03.2020 г.)

Сергина О.С.

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	14
6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы .....	14
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	20
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины .....	21
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения.....	22
10. Иные сведения и (или) материалы .....	23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p><b>Знать:</b>            сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;</p> <p>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>            применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социаль-</p>	<p><b>Знать:</b>            сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;</p> <p>основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;</p> <p>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>            применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;</p> <p>поддерживать в детском коллективе</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>ного поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	<p>деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b> основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации</p>	<p><b>Знать:</b> основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p> <p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>	<p>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p> <p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования;</p> <p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования;</p> <p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</p> <p>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>	<p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</p> <p>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина Б1.В.01.02 «Методика обучения в дополнительном образовании детей» реализуется в рамках вариативной части ОПОП; является обязательной (блок Б1.В).

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-4, ПК-5, ПК-6

Компетенция	Дисциплины, предшествующие формированию компетенции	Дисциплины, параллельно формирующие компетенцию	Последующие дисциплины, формирующие компетенцию
ПК-4	<p>Б1.Б.02.01 Педагогика</p> <p>Б1.Б.02.02 Психология (1-4)</p> <p>Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений (5)</p>	<p>Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку (5-7)</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому языку (8)</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком (8)</p> <p>Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской дея-</p>

			тельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика
ПК-5	Б1.Б.02.01 Педагогика (2-3)	Б1.В.ДВ.19.01 Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей (6) Б1.В.ДВ.19.02 Концепция тьюторского сопровождения детей при изучении иностранного языка в дополнительном образовании (6)	Б1.В.ДВ.03.01 Технологии педагогического взаимодействия в дополнительном образовании детей (А) Б1.В.ДВ.03.02 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в дополнительном образовании детей (А) Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика
ПК-6	Б1.Б.02.02 Психология (1-4) Б1.В.02.02 Основы межкультурной коммуникации (3) Б1.В.ДВ.05.01 Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном образовании детей (5) Б1.В.ДВ.05.02 Профессиональная культура педагога дополнительного образования детей (5)		Б1.В.ДВ.15.01 Язык англоязычных средств массовой информации (9) Б1.В.ДВ.15.02 Деловая корреспонденция на английском языке (9) Б1.В.ДВ.03.01 Технологии педагогического взаимодействия в дополнительном образовании детей (А) Б1.В.ДВ.03.02 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в дополнительном образовании детей (А) Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 академических часов. Курсовая работа не планируется.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	98	
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия	62	
Практикумы		
Лабораторные работы	36	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	46	
Внеаудиторная работа (всего):	190	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	190	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой в 6 семестре, экзамен в 7 семестре)	36	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваем.
			аудиторные учебные занятия	самост. работа	

		Всего	семинары, практиче- ские заня- тия	лабора- торные работы	обуч-я	
1	Содержание и методика дополнительного образования детей	144	36	18	126	ПР-4
2	Практика организации методической деятельности	144	26	18	64	ТС-3
3	Форма контроля	36				Зачет с оценкой экзамен
	Итого:	324	62	36	190	

Примечание: ПР-4 - реферат, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Раздел «Содержание и методика дополнительного образования детей»</b>		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Особенности организации работы методической службы ОО ДО	Целевое назначение методической службы. Причины обновления деятельности методической службы организации дополнительного образования детей. Понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Модели методических служб (Л. Н. Буйлова, С. В. Кочнева).
1.2	Методика разработки, экспертизы, рецензирования образовательных программ в ОО ДО	Сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Понятие об образовательных программах ОО ДО, их классификация, специфика, структура. Общие требования к образовательным программам дополнительного образования, культурно-досуговым программам, требования к их содержанию и оформлению. Планирование образовательного процесса с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Составление программ воспитания и социализации учащихся, ориентированных на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		их профессиональную ориентацию. Разработка программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Классификация дополнительных образовательных программ: примерная (типовая) программа, модифицированная (адаптированная) программа, экспериментальная программа, авторская программа. Критерии выделения видов программ по уровню (степени) творческого участия педагога в процессе разработки программы (комплексные, интегрированные, модульные, сквозные и др.). Сравнительная характеристика программ по направлениям деятельности ОО ДО.
1.3	Методическое сопровождение разработки и экспертизы образовательных программ в ОО ДО	Этапы работы над программами: проблемно-мобилизационный, этап дифференциации, рефлексивно-обобщающий, этап научно-методического описания авторской модели-системы работы, внешняя экспертиза программы. Отбор педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся. Реализация программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Технологии разработки и анализа программ дополнительного образования; способы методического руководства проектированием дополнительных образовательных программ.
1.4	Профессиональные роли методиста в ОО ДО	Содержание профессиональной деятельности методиста. Формы деятельности методиста. Принципы в работе методиста ОО ДО. Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Профессиональные роли и профессиональные функции методиста.
1.5	Профессиональные функции методиста в ОО ДО	Характеристика профессионально значимых качеств методиста. Аналитическая деятельность методиста, виды анализа. Уровни развития учащихся; использование в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения. Возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения. Планирование образовательного процесса с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Программы воспитания и социализации учащихся, ориен-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		тированные на их профессиональную ориентацию. Программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
1.6	Методическое обеспечение взаимодействия ОО ДО и семьи	<p>Современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p>Семья на современном этапе развития общества. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Кризис семьи на современном этапе развития общества. Функции семьи. Типы семей и их современные особенности. Основные проблемы современной семьи. Условия успешного семейного воспитания</p>
<b>Раздел «Практика организации методической деятельности»</b>		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Содержание деятельности на современном этапе развития образования	Задачи методической службы на современном этапе. Характеристика основных функций деятельности методической службы. Направления деятельности методической службы. Содержание деятельности методической службы ОО ДО.
2.2	Педагогический мониторинг в деятельности ОО ДО	Организация и апробация системы педагогического мониторинга в ОО ДО: от теоретической модели к реально действующему механизму. Цель, задачи, принципы педагогического мониторинга. Субъекты и объекты педагогического мониторинга.
2.3	Виды мониторинга в ОО ДО	Виды мониторинга: информационный, базовый, проблемный, управленческий. Различия между мониторингом и исследованием. Организация и управление педагогическим мониторингом
2.4	Организация опытно-экспериментальной деятельности в ОО ДО	Особенности организации экспериментальной и инновационной деятельности в ОО ДО. Методология научного исследования. Выбор и применение методов исследования. Основные категории, современные методические модели, методики, технологии организации и реализации дополнительного образования и экспериментальной деятельности в ОО ДО; особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2.5	Организация инновационной деятельности в ОО ДО	Выбор методов исследования с учетом специфики задач. Основные этапы исследования и соответствующие им методы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.6	Методики и технологии работы методиста в ОО ДО	Особенности выбора форм работы в зависимости от опыта работы, направления деятельности и традиций учреждения ДО. Формы работы с молодыми специалистами. Институт наставничества: принципы и технологии. Этапы формирования профессиональной деятельности молодого специалиста.
2.7	Консультирование как форма работы с молодыми педагогами	Правила проведения консультации. Характеристика условий для проведения обучающей, организационной, информационной работы в ОУ ДО

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Неделя обучения по дисциплине	Формы контроля
1	Содержание и методика дополнительного образования детей	1. Составить календарно-тематический план методической службы в системе ДО 2. Разработка и выполнение творческого задания по анализу занятий в системе ДО 3. Разработка и анализ программ дополнительного образования; методическое руководство проектированием дополнительных образовательных программ	1-4  5-8  9-14	Календарно-тематический план Анализ 3 занятий Анализ 3 программ дополнительного образования
2	Практика организации методической деятельности	4. Разработать портфолио «возможных методических разработок». 5. Разработать 2 методические пособия на электронных носителях 6. Разработать технологическую карту проведения консультации для молодого педагога (тема на выбор обучающегося)	1-6  7-12  13-18	Портфолио 2 методических пособия

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1 Экзамен**

##### **а) типовые задания (вопросы);**

*Примерные вопросы к экзамену:*

1. Система методической службы в дополнительном образовании детей
2. Целостные модели методической службы
3. Модели процесса деятельности методической службы
4. Методическое обеспечение педагогов дополнительного образования детей
5. Функция деятельности методической службы
6. Виды методической продукции
7. Программа развития ОО ДО
8. Основные средства и формы методической помощи
9. Нормативно-правовое обеспечение методической службы в системе ДО
10. Примерный перечень локальных актов метод. службы
11. Технологии и методики организации педагогической деятельности в системе ДО
12. Методы организации занятия в детском творческом объединении
13. Алгоритм организации занятия в ОО ДО
14. Модель занятия в ОО ДО
15. Методика организации деятельности методического совета ОО ДО
16. Технологии качественного анализа занятия
17. Схема анализа занятия в системе лично-ориентированного образования
18. Технологии создания адаптивной системы управления методической службой в ОО ДО
19. Планирование деятельности методической службы в системе ДО
20. Проблемно-тематическое планирование методической деятельности в системе ДО
21. Формы организации методической работы над единой схемой
22. Развернутая схема проблемно-тематического плана
23. Структура планирования методической деятельности

##### **б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

– *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организаци-

основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### **в) описание шкалы оценивания:**

**Экзамен** служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических сведений, приобретенных умений и навыков, уровень сформированности компетенций.

**Отметка «отлично»** выставляется обучающемуся, если студент свободно демон-

стрирует владением компетенций: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Отметка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если студент не всегда самостоятельно демонстрирует владением компетенций: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует частичное владение компетенциями при помощи экзаменатора: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

### **6.1.2 Наименование оценочного средства (реферат, деловая игра)**

#### **а) типовые задания (вопросы);**

*Примерные темы рефератов:*

1. Организация методической службы в ОО ДО
2. Организация инновационной деятельности в ОО ДО.
3. Видовое разнообразие программ деятельности педагогов дополнительного образования, их функции.
4. Модель рабочей, типовой, модифицированной, авторской образовательной программы деятельности педагогов ОО ДО.
5. Формы и методы управления педагогическим коллективом в структурном подразделении ОО ДО.
6. Слагаемые педагогического мастерства (на примере опыта работы).
7. Диагностическое отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса в ОО ДО.
8. Методическое обеспечение ОО ДО и семьи.
9. Организация работы «Школы молодого педагога» в ОО ДО.
10. Интеграция школы и ОО ДО в ходе реализации тематических программ.

*Примерные этапы деловой игры:*

Деловая игра «Проектирование и защита дополнительных образовательных программ».

1 этап. Организационный. Группа разбивается на 4 команды, 5-ая команда – внеш-

ние рецензенты. Студентам сообщается ход игры и правила.

2 этап. Групповая работа. Подготовка проектирование дополнительных образовательных программ по разным направленностям ДО.

3 этап. Защита проектированной программы.

Роли: выступающий, оппонент, защитник, эксперт.

Основные правила игры: выступающий кратко излагает концепцию, оппонент критикует, защитники отмечают положительные стороны, эксперты выдают заключение на основе высказанных мнений. Каждая группа имеет право на один вопрос выступающим. Оппоненты, защитники, эксперты обязаны полностью использовать свой регламент.

4 этап. Подведение итогов. Выступление рецензентов.

5 этап. Заключительная часть занятия проводится в форме свободной дискуссии.

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов);**

*Критерии оценивания реферата.*

«Отлично» выставляется обучающемуся, если реферат раскрывает заданную проблему, в содержании раскрыта ее актуальность, представлена точка зрения автора на проблему.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат в целом раскрывает заданную проблему, в содержании раскрыта ее актуальность, однако точка зрения автора на проблему представлена не в полной мере.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат частично раскрывает заданную проблему, в содержании раскрыта ее актуальность, однако точка зрения автора на проблему не представлена, имеются отдельные замечания к оформлению.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат не соответствует заданной проблеме, в содержании не раскрыта ее актуальность, поверхностно проанализирована литература по проблеме, не представлена точка зрения автора.

*Критерии оценивания деловой игры.*

«Зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано стандартное решение, не позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.

#### **в) описание шкалы оценивания;**

*Шкала оценивания реферата.*

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с

	материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

#### *Шкала оценивания деловой игры.*

*Отметка «отлично»* выставляется обучающемуся/микрогруппе, если условия деловой игры конкретизированы точно и в полной мере, дан конструктивный вариант, обоснование которого включает анализ педагогической ситуации, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий участников образовательного/воспитательного процесса, предвидение результатов.

*Отметка «хорошо»* выставляется обучающемуся/микрогруппе, если условия деловой игры конкретизированы точно и в полной мере, дан конструктивный вариант, обоснование которого включает анализ педагогической ситуации, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, но не представлены возможные ответные действия других участников образовательного/воспитательного процесса, отсутствует предвидение результатов.

*Отметка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся/микрогруппе, если условия деловой игры конкретизированы точно, но предложен нейтральный вариант, от которого ситуация не станет хуже, но и не улучшится, воспитательный эффект будет минимальными, обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся/микрогруппе, условия деловой игры не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере, предложен такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся, обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта.

**6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика обучения в дополнительном образовании детей» выражена в виде экзамена. Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Шифр дисциплины по РУП							
Дисциплина							
Курс	семестр						
Кафедра	<b>Педагогика</b>						
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность							
Общ. Трудоемкость час / ЗЕТ		Кол-во Семестров		Форма контроля			
ЛК			ЛБ		СРС		

Содержание задания	Количество баллов за мероприятие	Результат учебной деятельности	Срок предоставления	Кол-во набранных баллов за семестр	Подпись преподавателя
Посещение лекционных занятий	0,5	Присутствие на лекции	Согласно расписания		
Конспектирование лекционных занятий	0,5	Конспекты лекций	Согласно расписания		
Посещение семинарских занятий	0,5	Присутствие на семинаре	Согласно расписания		
Конспектирование семинарских занятий	0,5	Конспекты семинаров	Согласно расписания		
Участие в семинарском занятии в качестве организатора	5	Проведение интерактивной формы работы студентов на семинаре	Согласно расписания		
Сопровождение	1	Слайдовая	Согласно расписания		

ответа на семинаре слайдовой презентацией		презентация	сания		
Развернутый ответ на вопрос семинарского занятия	3	Развернутый ответ на семинаре	Согласно расписания		
Тест	10	Выполненный правильно тест	На семинарских занятиях согласно расписания		
Выполнение кейс-заданий	5	Выполненное правильное кейс-задания	На семинарских занятиях согласно расписания		

<b>Дополнительные баллы</b>					
<i>Повышение рейтинга:</i>					
Активная работа на семинарском /лабораторном занятии	1		На семинарских занятиях согласно расписания		
Выполнение заданий для самостоятельной работы	2	По индивидуальному плану			
<i>Понижение рейтинга:</i>					
Пропуск лекций и/или семинаров без уважительной причины	- 0,5		Согласно расписания		
Несвоевременная сдача контрольных мероприятий	- 5		На семинарских занятиях согласно расписания		

**Критерии оценки:**

ниже 52 баллов – неудовлетворительно;

52-67 баллов - удовлетворительно;

68-84 баллов – хорошо;

85-100 баллов – отлично.

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная учебная литература:**

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Брутова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436289&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436289&sr=1)

2. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / А.В. Золотарева и др. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00546-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7EEA166A-F93D-4D2F-ABA8-2E53E2EEFC78>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908>

2. Золотарева, А. В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / А. В. Золотарева; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 410 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-00089-005-9. - Количество экземпляров – 25.

3. Иванченко, В. Н. Занятия в системе дополнительного образования детей [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Н. Иванченко. - Ростов-на-Дону : Учитель, 2007. - 283 с. - (Педагогика нового времени). - Библиогр.: с. 281-283. - ISBN 598225049X : 76р.14к. 3 экз.

4. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст] : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; [под ред. А. В. Золотаревой] ; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 419 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-87555-998-3 : 460-00. 10 экз.

#### **8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины**

##### **Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/>, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

2. [Педагогическая периодика](http://www.periodika.websib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.periodika.websib.ru/>, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

3. [Российское образование](http://www.edu.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

### Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный.
2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
3. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dopedu.ru>, свободный.
4. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com>, свободный.
5. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

#### Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Методика обучения в дополнительном образовании детей	342 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - занятий лабораторного типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	447 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - занятий лабораторного типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для	654041, Кемеров-

	<p>проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- занятий лабораторного типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>ская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
--	---	---

## 10. Иные сведения и (или) материалы

*Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):*

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составители: Милинис О.А., д-р пед. наук, доцент  
Серегина О.С., канд. пед. наук, доцент