

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И.Д.

«19» февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.03 Основы теории и истории английского языка

Код, название дисциплины

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.02.03 Основы теории и истории английского языка*

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 19.02.2021 г.)

для ОПОП 2017 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) Иностранный язык и Дополнительное образование

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
протокол методической комиссии факультета № 4 от 04.02.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Иностранных языков

(протокол № 6 от 15.01.2021 г.) Ломакова А.В.

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.02.03 Основы теории и истории английского языка*

Сведения об утверждении:

на 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)

на 2017 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.02.2020г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры лингвистики
протокол № 7 от 06.02.2020г. Ломакова А.В.  (Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
4.2. Содержание дисциплины структурированное по разделам и темам.....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы	18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
а) основная учебная литература:	28
б) дополнительная учебная литература:.....	28
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	29
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	30
10. Иные сведения и (или) материалы.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно- воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	
СПК-2 способностью использовать систему лингвистических знаний в процессе обучения иностранному языку	Знать - основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики - основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка; - важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем изучаемого иностранного языка на протяжении всей истории его развития; - основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка; - основные понятия грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка; - ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике; - основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке; - отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка; - функциональные стили изучаемого иностранного языка; - выразительные средства языка и стилистические приемы. Уметь - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (=языкознания) для решения профессиональных задач - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения; - анализировать развитие изучаемого иностранного языка в тесной связи с развитием истории и культуры народа; - соотносить изученные положения	Знать - основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка; - важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем изучаемого иностранного языка на протяжении всей истории его развития; - основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка; - основные понятия грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка; - ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике Уметь - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения; - анализировать развитие изучаемого иностранного языка в тесной связи с развитием истории и культуры народа; - соотносить изученные положения фонетики с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения грамматики с конкретными языковыми явлениями; Владеть приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте; навыками фонетического анализа языковых единиц и языковых явлений сегментного и супraseгментного уровня языка; методикой грамматического анализа языковых явлений.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	фонетики с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения грамматики с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями; - анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей Владеть - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте; навыками фонетического анализа языковых единиц и языковых явлений сегментного и супraseгментного уровня языка; методикой грамматического анализа языковых явлений; навыками анализа структуры слова; основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей.	

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на __2__ курсе (ах) в _____ 3-4 семестре (ах).

Дисциплина «Основы теории и истории языка» входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции _СПК-2__ (код компетенции)

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))		
Предшествующие дисциплины, практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.02.01 Введение в языкознание (1 сем, 4з.е.)	Б1.В.02.04 Основы теории и истории английского языка (3-4,6 з.е)	Б1.В.02.04 Лексикология английского языка (5 сем, 2 з.е.) Б1.В.02.05 Стилистика английского языка (7 сем, 3 з.е.) Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (6 сем, 3 з.е.)

		Б2.В.03(П) Педагогическая (9 сем, 15 з.е.)
--	--	--

Таблица 3 – Порядок формирования компетенции ПК-4 (код компетенции)

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))		
Предшествующие дисциплины, практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика (1-2 сем, 6 з.е.) Б1.Б.02.02 Психология (1-4 сем, 12 з.е.) Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку (5 сем, 3 з.е.) Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей (3-10 сем, 31 з.е.) Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей (4 сем, 2 з.е.) Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений (4 сем, 3 з.е.)	Б1.В.02.04 Основы теории и истории английского языка (3-4 сем, 6 з.е.)	Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения иностранному языку (8 сем, 2 з.е.) Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку (5-7 сем, 10 з.е.) Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей (6-7 сем, 9 з.е.) Б1.В.ДВ.08.01 Страноведение Великобритании (5 сем, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.08.02 Страноведение Соединенных Штатов Америки (5 сем, 3 з.е.) Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (6-7 сем, 63 з.е.) Б2.В.03(П) Педагогическая (9 сем, 15 з.е.) Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком (8 сем, 2 з.е.)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

___6___ зачетных единиц (з.е.),

___216___ академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 4 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	92	
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:	56	
лекции	36	

практические занятия, семинары		
практикумы		
лабораторные работы	16	
в активной и интерактивной формах	18	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)	88	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	92	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (час.) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практич. занятия		
Семестр 3						
	1. Основные закономерности развития английского языка, важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его развития;					УО ИЗ-2
1	Теоретические основы изучения английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка (1)	12	2	4	6	ИЗ-1
2	Происхождение и особенности английского языка древнеанглийского периода	14	4	4	6	ИЗ-1
3	Англия после Нормандского завоевания	10	2	2	6	ИЗ-1
4	Особенности английского языка среднеанглийского периода	12	4	2	6	УО ИЗ-2

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)		Формы текущего контроля и промежуточ ной аттестации успеваемости и	
			аудиторные учебные занятия			самостоят ельная работа обучающ ихся
		всего	лекции	практич. занятия		
Семестр 3						
5	Особенности английского языка новоанглийского периода	12	4	2	6	УО ИЗ-2
6	Современный английский язык	8	2	2	6	УО
	Итого за семестр		18	18	36	
Семестр 4						
	2. Основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка					
7	Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка.	10	4		6	ИЗ-1
8	Слоговая структура английских слов.	8	2	2	4	ИЗ-1
9	Акцентная структура английских слов.	8	2	2	4	ИЗ-1
10	Интонация и ее функции.	8	4		4	УО ИЗ-2
11	Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.	8	2	2	4	УО ИЗ-2
	3. Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка; ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике					
12	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологической системы английского языка (морфемная структура слова, грамматическая форма и грамматическая категория).	12	4	2	6	ИЗ-1
13	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологической системы английского языка (имя существительное, глагол)	8	2	2	4	ИЗ-1
14	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования	10	4	2	4	ИЗ-1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуточ ной аттестации успеваемост и
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающ ихся	
		всего	лекции	практич. занятия		
Семестр 3						
	морфологической системы английского языка (имя прилагательное, наречие, числительное)					
15	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологической системы английского языка (служебные части речи)	10	4	2	4	УО ИЗ-2
16	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования синтаксической системы английского языка (синтаксис и его основные единицы)	10	4	2	4	УО ИЗ-2
17	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования синтаксической системы английского языка (актуальное членение предложения и его коммуникативные типы, структурные типы предложений)	10	4	1	4	УО ИЗ-2
18	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования синтаксической системы английского языка (структурные типы предложений)	6	2	1	4	УО
19	Промежуточная аттестация					экзамен
ИТОГО по семестру			38	18	52	
	Всего:		56	36	88	

ИЗ 1– индивидуальное (творческое) задание - презентация

ИЗ 2– индивидуальное (творческое) задание – составление терминологического словаря

4.2. Содержание дисциплины структурированное по разделам и темам

Таблица 7 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные закономерности развития английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка;	Предмет, связь с другими науками, основные методы исследования. Генетическая и типологическая классификации языков. Современные германские языки. Внутренние и внешние закономерности развития языков (на примере английского языка). Основные периоды развития английского языка. Значение предмета для планирования и организации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Общие сведения о германских языках	Предмет, связь с другими науками, основные методы исследования. Субстанция, структура, функции языка. Ядро и периферия системы (подсистемы). Синхронное и диахронное описание языка. Субстрат и суперстрат. Развитие и взаимодействие языков.
1.2	Теоретические основы изучения английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка (1)	Генеалогическая классификация языков. Принципы установления родства языков. Проблема языковых семей, праязыков и реконструкции. Индоевропейская семья языков. Германская ветвь языков. Современные германские языки. Типология. Структурная классификация языков. Языки аналитические и синтетические и пр.
1.3	Теоретические основы изучения английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка (2)	Внутренние и внешние закономерности развития языков (на примере английского языка). Основные периоды развития английского языка. Важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем изучаемого иностранного языка на протяжении всей истории его развития.
2	Важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его развития;	Язык древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского периодов
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1	Происхождение и особенности английского языка древнеанглийского периода	Периодизация. Основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка. Ранняя история Британских островов. Англосаксонское завоевание. Происхождение английского языка. Кельтские заимствования. Первый слой латинских заимствований. Влияние введения христианства на развитие английского языка. Скандинавские завоевания. Диалекты и письменные памятники. Звукобуквенное соответствие. Основные фонетические явления. . Правила чтения. Основные фонетические явления (перегласовка, преломление, палатализация). Общие сведения о

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		словарном составе и его развитие.
2.2	Англия после Нормандского завоевания	Нормандское завоевание. Борьба английского и французского языков. Диалекты среднеанглийского периода. Рост значения Лондонского диалекта. Особенности письменных памятников средневековья.
2.3	Особенности языка среднеанглийского периода	Изменения в графической системе. Влияние французского языка. Фонетический строй. Грамматический строй.
2.4	Памятники языка среднеанглийского периода	Анализ текста: Кентерберийские рассказы
2.5	Особенности языка новоанглийского периода (ранний и поздний периоды)	Становление национального литературного английского языка. Развитие словарного состава новоанглийского периода. Заимствования из классических языков. Эпоха Возрождения. Влияние творчества У. Шекспира на развитие языка. Развитие литературного языка в эпоху Просвещения XVII-XVIII вв. Фонетические явления. Великий сдвиг гласных. Изменения в грамматическом строе англ.яз.
2.6	Современный английский язык	Экспансия английского языка. Стандартный вариант английского языка. Американский вариант английского языка. Гибридные колониальные языки. Международный статус английского языка.
3	Основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка;	Введение в курс теоретической фонетики. Основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка. Сегментные фонемы английского языка. Слоговая и акцентная структура английских слов. Интонация и ее функции. Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1	Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка. Слоговая структура английских слов.	Фонетика как наука. Определение и описание предмета фонетики. Связь фонетики с языкознанием, лексикологией, грамматикой. Компоненты фонетической системы английского языка. Звуковой материал языка и его аспекты. Фонетика и фонология. Два уровня фонетической системы. Методы исследования. Практическое применение фонетики. Слог как фонетическое и фонологическое единство. Основные теории слогообразования и слогоделения. Типы слогов и структура слога. Проблемы слогоделения в современном английском языке. Функциональные характеристики слога.
3.2	Акцентная структура	Понятие словесного ударения, его виды. Фразовое

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	английских слов. Интонация и ее функции. Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.	ударение. Степени выделяемости слогов. Тенденции, способствующие нестабильности в локализации словесного ударения. Организующая и дистинктивная функции словесного ударения Проблема определения интонации. Компоненты интонации. Интонация и просодия. Понятие ритма. Функциональный аспект интонации.. Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы. Национальные и региональные варианты произношения. Варианты и диалекты. Приемы анализа фонетических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте
4	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка; ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике	Предмет теоретической грамматики. Основные понятия грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка; Морфемная структура слова. Знаменательные и служебные части речи. Характеристика синтаксиса как раздела теоретической грамматики. Основные синтаксические теории: ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике. Приемы анализа грамматических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте
<i>Темы семинарских занятий</i>		
4.1	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологической системы английского языка (морфемная структура слова, грамматическая форма и грамматическая категория).	Морфо-фонетический дистрибутивный анализ слова. Типы дистрибуций. Теория оппозиций и виды редукции оппозиции. Определение и выделение грамматической категории. Грамматическая категория как общая система выражения некоторого обобщенного значения посредством соотнесения и противопоставления соответствующих грамматических (категориальных) форм. Грамматическая оппозиция как структурно-функциональная основа грамматической категории. Синтетические и аналитические грамматические формы, их анализ.
4.2	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологической системы английского языка (имя существительное, глагол)	Существительное — слово предметной семантики. Подклассы существительных. Категория числа. Категория падежа. Основные теории падежа в английских грамматических описаниях. Проблема падежного форматива. Проблема категории рода в английском языке. Родовое деление английских существительных. Грамматическая персонификация существительных по родовому признаку. Глагол - слово процессной семантики. Знаменательные глаголы и служебные глаголы. Вспомогательные глаголы. Уникальные глаголы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Личные и неличные формы глагола: категория финитности. Подклассы глаголов. Глаголы акциональные и статальные. Глаголы-связки. Глаголы субъектные и объектные, непереходные и переходные. Категории личного глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение. Неличные формы глагола и их категории: инфинитив, герундий, причастие. Функциональная природа неличных форм глагола.
4.3	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологической системы английского языка (имя прилагательное, наречие, числительное)	Прилагательное - слово признаковой семантики. Подклассы прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Оценочные и уточнительные прилагательные. Статив как разновидность прилагательного. Словообразовательные признаки прилагательного. Адъективированные причастия. Категория сравнения (степени сравнения). Наречие — слово вторично-признаковой семантики (признак процесса, признак признака). Подклассы наречий. Наречия знаменательные и местоименные. Числительное - слово численной семантики (семантика числа, количества, порядка, меры, кратности). Местоименный характер числительного. Числительное в трехслойном делении словарного состава. Количественные числительные, их функции. Порядковые числительные, их функции. Дробные и кратностные числительные. Обыкновенные и десятичные дробные числительные. Субстантивация числительных.
4.4	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологической системы английского языка (служебные части речи)	Проблема служебных частей речи в английской грамматике. Артикль. Союз. Предлог. Малые классы слов.
4.5	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования синтаксической системы английского языка (синтаксис и его основные единицы)	Синтаксис как раздел грамматики. “Малый Синтаксис” как грамматическая теория словосочетания. Словосочетание (“фраза”) - синтаксическая единица сложно-номинативной семантики. Свободные словосочетания и связанные словосочетания. Проблема подчинительного и сочинительного словосочетания. Типы синтаксической связи в подчинительном словосочетании: согласование, управление, примыкание, замыкание. Частеречные типы подчинительных словосочетаний: глагольно-объектное, глагольно-обстоятельственное, субстантивно-адъективное, адъ-ективно-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		адвербиальное и др. Проблема соединения подлежащего и сказуемого в его отношении к статусу словосочетания. Предложение — синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Номинативный аспект предложения. Различные теории структуры предложения: члены предложения (проблема главных и второстепенных членов предложения, статус подлежащего и сказуемого, второстепенные члены предложения).
4.6	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования синтаксической системы английского языка (актуальное членение предложения и его коммуникативные типы)	Актуальное членение – членение предложения на исходно-информационную часть (тема) и ядерно-информационную часть (рема). Актуальное членение как база формирования коммуникативных типов предложения. Коммуникативный тип предложения — тип его структуры, направленный на выражение коммуникативной цели говорящего. Кардинальные коммуникативные типы предложения — повествовательный, побудительный, вопросительный. Проблема восклицательного предложения. Промежуточные коммуникативные типы предложения, их структурные особенности и семантико-информационная роль. Прагматические типы предложения, их соотношение с коммуникативными типами предложения.
4.7	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования синтаксической системы английского языка (структурные типы предложений)	Составы предложения. Односоставное и двусоставное предложение, эллиптическое предложение, распространенное, нераспространенное предложение. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Сложносочиненное предложение как конструкция сочинительной полипредикации. Проблема существования сложносочиненного предложения. Союзное и бессоюзное сочинение предложений. Сочинительные союзные средства: служебные и полусоюзнаменательные. Понятия полной (первичной) и неполной (вторичной) предикации. Сложноподчиненное предложение как конструкция подчинительной полипредикации. Деривация сложноподчиненного предложения. Главное предложение и придаточное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных: первичных номинативных функций, вторичных номинативных функций, адвербиальных функций, вводных функций

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и

Дополнительное образование/ Методические и иные документы/ Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Табл. 7 - График организации самостоятельной работы студента

№ п/ п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов		Сроки выпол- нения	Формы контроля
		Кол-во часов в соотв. с тем. планом	Содержание самостоятельной работы		
3 семестр					
1	Основные закономерности развития английского языка, важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его развития;	18	Подготовка к тестированию. Составление лингвострановедческого словаря по теме, написание краткого содержания по теме	1-7 неделя	Устный опрос
2		18	Подготовка к тестированию. Составление терминологического словаря по теме, написание краткого содержания по теме	8-18 неделя	Устный опрос
4 семестр					
3	Основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка;	22	Подготовка к тестированию. Составление лингвострановедческого словаря по теме, написание краткого содержания по теме	1-7 неделя	Устный опрос

4	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка; ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике	30	Подготовка к тестированию. Составление лингвострановедческого словаря по теме, написание краткого содержания по теме	8-18 неделя	Устный опрос
---	--	----	--	-------------	--------------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1. Промежуточная аттестация:

Зачет

Промежуточный контроль освоения курса в 3 семестре проводится в форме зачета.

Итоговая отметка зачета складывается из рейтинговой отметки (по результатам работы студента в течение семестра) и из отметки, выставяемой преподавателем непосредственно на зачете.

Зачет состоит из двух частей: теоретическая часть (вопросы к зачету) и практическая часть, которая предполагает выполнение перевода и анализа текста, и направлен на использование возможности образовательной среды для ориентирования в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отражённой в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в процессе профессиональной деятельности.

а) типовые вопросы (задания):

Примерные задания для устного опроса (часть А):

Германские языки

1. Предмет «История языка». Основные методы исследования.
2. Язык, его функции. Генеалогическая классификация языков. Понятия «родственные языки», «праязык».
3. Английский язык, его место в германской группе языков. Классификация современных германских языков.
4. Язык, его функции. Типологическая классификация языков. Понятие «структурный тип».
5. Общие закономерности. Развитие словарного состава древнегерманских языков.
6. Германские племена на острове Британия. Древнейшие сведения, ареал расселения племен, быт древних германцев.
7. Классификация древнегерманских языков, важнейшие письменные памятники.
8. История письменности германских племен.
9. Фонетические особенности германских языков.
10. Грамматические особенности германских языков.

Древнеанглийский период

11. Основные исторические события на острове Британия с начала н.э. до 1100г.
12. Периодизация истории английского языка. Характеристика периодов.
13. Основные фонетические явления древнеанглийского периода.
14. Морфологический строй языка древнеанглийского периода. Имя существительное.
15. Морфологический строй языка древнеанглийского периода. Имя прилагательное.
16. Морфологический строй языка древнеанглийского периода. Глагол.
17. Морфологический строй языка древнеанглийского периода. Система времен. Синтаксис.
18. Лексический состав древнеанглийского периода и пути пополнения (кельтские и латинские заимствования).
19. Диалекты английского языка древнеанглийского периода. Письменные памятники.
20. Роль короля Альфреда в развитии Англии и английского языка.
21. Особенности англосаксонской поэзии. «Беовульф» - памятник древнеанглийской литературы.

Среднеанглийский период

22. Нормандское завоевание. Изменение языковой ситуации в Англии в результате нормандского завоевания. Французские заимствования.
23. Фонетический строй языка среднеанглийского периода.
24. Изменения в среднеанглийской орфографии.
25. Морфологический строй среднеанглийского периода. Имя существительное и прилагательное. Местоимение.
26. Морфологический строй среднеанглийского периода. Глагол. Система времен.
27. Среднеанглийские диалекты, письменные памятники.
28. Скандинавское завоевание и его влияние на развитие языка среднеанглийского периода.

Новоанглийский период

29. Лондонский диалект.
30. Формирование национального английского языка.
31. Фонетический строй языка новоанглийского периода. Великий сдвиг гласных.
32. Грамматический строй языка новоанглийского периода. Развитие аналитических форм.
33. Пополнение словарного состава новоанглийского языка.
34. Борьба английского и латинского языка.
35. Проблемы нормирования английского языка.
36. Экспансия английского языка. Региональные варианты.
37. Американский вариант английского языка.
38. Контактные языки пиджин и креол.
39. Современный статус английского языка – мировой язык.

Примерные практико-ориентированные задания (часть Б и С):

Перевод и анализ древнеанглийского текста

Прочитайте комментарий к тексту. На каком из древнеанглийских диалектов был написан данный текст? Какие характерные черты данного диалекта можно обнаружить в тексте? Каково основное содержание произведения?

Ōntheresædehishlāforde, Ælfredecyninze, þæthē ealraNorðmannanorþmestbūde. Hē cwæðþæthē būdeonþæmlandenorþweardumwip þāWestsæ.

Образец анализа:

Это описание путешествий норвежца Охтхере является вставкой, которую добавил король Альфред в IX веке при переводе на уэссекский диалект «Мировой истории» испанского монаха Оросия (V в.).

Купец Охтхере был в Англии, где встретился с Альфредом и рассказал ему о своем путешествии в северные моря. И далее по тексту.

№ пп	Слово в тексте	Варианты в других герм.языка х	Анализ слова	Совр. слово	Перевод
1	Ōhthere	-	сущ. собственн., им. пад., ед. ч.	-	Охтере
2	sæde	общегрм. sagjanan, др. сканд. segja, двн. Sagēn	гл., 3 л., ед. ч., прош. вр. от seczanслб. III	say	сказал
3	his		личн. мест., род.пад., ед. ч. от hē, 3 л., ед. ч., м. р.	his	его, своему
4	hlāforde		сущ., дат.пад., ед. ч. от hlaford a-м	lord	хозяин, господин
5	Ælfrede		сущ. собственн., дат.пад., ед. ч.	Alfred	Альфред
6	cyninze	др. сканд. konungr, двн. Kuning	сущ., дат.пад., ед. ч. от cyninz a-м	king	король

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- Полнота знаний контролируемого материала.
- Правильные ответы на возникшие в ходе обсуждения вопросы.
- Анализ языковых явлений с позиций диахронической лингвистики.
- Корректное использование словаря и грамматического справочника.

в) описание шкалы оценивания:

- «зачтено» -полностью раскрыты теоретические вопросы на 90-100%, привел языковые примеры, ответил на заданные вопросы, сделан правильный литературный перевод с полным анализом фонетических явлений и грамматических форм слов;
- «зачтено» - на 89-80%, то есть не полностью раскрыты теоретические вопросы, привел языковые примеры, ответил на заданные вопросы с неточностями, есть неточности в переводе;
- «зачтено» - на 79-70% раскрыто содержание вопроса, студент привел языковые примеры, имеются неточности в устном ответе и переводе;
- «не зачтено» - не раскрыты теоретические вопросы, мало или отсутствуют примеры, неграмотный перевод.

Экзамен

Промежуточный контроль освоения курса в 5 семестре проводится в форме экзамена.

Итоговая отметка экзамена складывается из рейтинговой отметки (по результатам работы студента в течение семестра) и из отметки, выставляемой преподавателем непосредственно на экзамене по результатам контрольного теста в конце зачетного семестра.

а) Образец контрольного теста

I. Mark the answers true or false

	<i>True</i>	<i>False</i>
1. Phonetics comes from the word “phoneticos” meaning “звуковой” in French.		
2. The main function of the phoneme is the constitutive one.		

3. The number of affricates in the English language according to the Russian phoneticians is two.		
4. The typology of accentual structure in English is worked out by L.P. Zhinkin.		
5. The number of intonational styles in English is two.		
6. Main aspects of speech sounds are phonetic and material.		

II. Mark one answer which you consider correct

7. The branch of phonetics studying sounds as functional units:

- a) articulatory phonetics
- b) auditory phonetics
- c) phonology
- d) acoustic phonetics

8. The basis of phonology:

- a) the sound production
- b) the phoneme
- c) the work of the vocal cords

9. the classification of sound unitsThe number of the most important nuclear tones in English

- a) 2
- b) 4
- c) 5
- d) 6

a) The syllabic sounds in the English language are:consonants
b) vowels

c) diphthongoids

10. sonorants with the preceding consonantsWord stress in English falls on:

- a) the first syllable
- b) the second syllable
- c) any syllable
- d) the last syllable

11. The main function of intonation is

- a) the syntactical function
- b) the communicative function
- c) the grammatical function
- d) the phonological function

III. Mark the correct answers (more than one)

12. According to V.A.Vassilyev there are two large classes of consonants:

- a) occlusive
- b) voiceless
- c) voiced

13. constrictiveLingual consonants are subdivided into:

- a) forelingual
- b) lingual
- c) mediolingual

14. backlingualThere are two main positions of the tongue in the mouth cavity:

- a) acuminate

- b) lax
- c) vertical
- d) horizontal

15. According to the degree of noise the English consonants can be:

- a) noise
- b) fortis
- c) labial
- d) glottal
- e) sonorants

16. British linguists distinguish three degrees of stress in a word:

- a) primary
- b) loud
- c) secondary
- d) medial
- e) weak

17. There are two types of transcription:

- a) phonetic
- b) approximate
- c) phonemic
- d) close

IV. In each line put the polysyllabic words marked a, b, c, d, e in consecutive order from 3-syllable words to 7(8)-syllable words:

1. a) important b) unreliability c) satisfactory d) insufficient e) variability
2. a) unimportant b) excessive c) industrialization d) aristocracy e) meteorological
3. a) administrative b) relation c) melancholy d) autobiographic e) impenetrability
4. a) appetite b) empiricism c) identification d) unilateralism e) caterpillar
5. a) criticism b) consideration c) photograph d) palatalization e) unintelligibility
6. a) circumlocution b) telephone c) capitalize d) incompatibility e) articulatory

V. Match the following theories or problems with the proper scientists:

- | | |
|---|--------------------------------|
| 7. The phoneme theory (the founder) | a) L.A. Baudouine de Courtenay |
| 8. The theory of muscular tension | |
| 9. The typology of accentual structure | b) L.N.Scherba |
| 10. The sonority theory | c) N.S.Trubetskoy |
| 11. The problem of quantity or length as a meaningful(relevant) feature of vowel classification | d) D.Jones |
| 12. The loudness theory of syllable division | e) N.I.Zhinkin |
| | f) G.P.Torsuev |
| | g) O.Jespersen |

б) Критерии оценивания компетенций

Процент правильных ответов в тесте.

в) описание шкалы оценивания

- «отлично» - процент правильных ответов 80-100%;
- «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;
- «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;
- «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (в3 семестре) – зачет – включает итоговый балл текущей аттестации (max 80 б.) и балл за ответ на зачете (max 20 б.)

Для положительной оценки необходимо набрать не менее 51 балл.

Процедура оценивания результатов обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой, баллы и требования к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся приведены ниже:

3семестр

Недел я	Тематический раздел курса	Аудиторная работа			Общее кол-во баллов
		Посещ ение заняти й	Работа на заняти и	Рейтинговые задания	
1-7	Основные закономерности развития английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка;			Терминологический словарь (0-126)	
				Презентация (0-126) Тест (0-146)	
	Рубежная аттестация				
		0-9 баллов		0-38 баллов	0-47
8-18	Важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его развития;			Терминологический словарь (0-126)	
				Презентация (0-126)	
	Рубежная аттестация				
		0-9 баллов		0-24 баллов	0-33
	Итого за 3 семестр:	0-18		0-62	0-80

Вид учебной деятельности/ Задание	Критерии	Описание шкалы оценивания
Посещение	Личное присутствие на	1 балл: присутствие на

практических (семинарских) занятий	практическом занятии, зафиксированное преподавателем	практическом занятии 0 баллов: отсутствие на практическом занятии
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Выступление на практическом занятии Каждое выступление оценивается отдельно по 2-балльной шкале. При этом учитывается активное участие в обсуждении содержания темы, объем выступления, владение терминологией по теме	2 балла: выступление по теме семинара (ответ полный, развернутый, логически выстроенный, основанный на ознакомлении с обязательной и дополнительной литературой) 1 балл: наличие вопросов, дополнений к выступлениям других студентов; ответы на отдельные вопросы преподавателя
Тест	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
ИЗ-1 (Презентация)	• умение соблюдать заданную форму изложения • умение создавать содержательную презентацию выполненной работы • логичность и структурированность выступления • наличие Power Point презентации	«10-12 баллов» - презентация проекта содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «7-9 балла» - представленная тема раскрыта, однако презентация содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным

		материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «4-6 балла » - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме проекта, имеет затруднения с использованием на понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал; «1-3 балл » - презентация не подготовлена либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основана на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
ИЗ-2 (Терминологический словарь) Терминологический словарь составляется по следующим тематическим темам курса: Основные закономерности развития английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка; Важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей	• Полнота охвата терминологии по теме • Корректность определений терминов • Наличие отсылок к достоверным источникам толкований терминов	Выполнение работы оценивается по каждой теме отдельно по следующей шкале: максимум 12 баллов 2 балла: имеются определения всех ключевых терминов по теме; формулировки токоаний корректны; 1 балл: основные термины по теме имеются в словаре, но в определениях присутствуют отдельные отклонения от терминологической точности, 0 баллов: задание не выполнено, либо количество терминов недостаточно раскрывает тему, имеются грубые отклонения от терминологической точности.

истории его развития; Основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка; Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка; ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике		
--	--	--

4 семестр

Недел я	Тематический раздел курса	Аудиторная работа			Общее кол-во баллов
		Посеще ние заняти й	Работа на занятии	Рейтинговые задания	
1-7	Основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка;			Терминологический словарь (4-8 б)	
				Презентация по теме (3-8б)	
А	Рубежная аттестация				
		7-14 б		8-16 баллов	15-30
8-18	Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка; ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике			Терминологический словарь (4-8 б)	
				Презентация по теме (4-8б)	
Б	Рубежная аттестация				

		7-14 баллов		8-16 баллов	15-30
	Итого за 4 семестр (рейтинговые баллы)	14-28		16-32	30-60

Вид учебной деятельности/ Задание	Критерии	Описание шкалы оценивания
Посещение практических (семинарских) занятий	Личное присутствие на практическом занятии, зафиксированное преподавателем	1 балл: присутствие на практическом занятии 0 баллов: отсутствие на практическом занятии
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Выступление на практическом занятии Каждое выступление оценивается отдельно по 2-балльной шкале. При этом учитывается активное участие в обсуждении содержания темы, объем выступления, владение терминологией по теме	2 балла: выступление по теме семинара (ответ полный, развернутый, логически выстроенный, основанный на ознакомлении с обязательной и дополнительной литературой) 1 балл: наличие вопросов, дополнений к выступлениям других студентов; ответы на отдельные вопросы преподавателя
Тест	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
ИЗ-1 (Презентация)	умение соблюдать заданную форму изложения умение создавать содержательную презентацию выполненной работы логичность и структурированность выступления наличие Power Point презентации	«10-13 баллов» - презентация проекта содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «7-9 балла» - представленная тема раскрыта, однако презентация содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал);

		выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «4-6 балла» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме проекта, имеет затруднения с использованием на понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал; «1-3 балл» - презентация не подготовлена либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основана на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
ИЗ-2 (Терминологический словарь) Терминологический словарь составляется по следующим тематическим темам курса:	Полнота охвата терминологии по теме Корректность определений терминов Наличие отсылок к достоверным источникам толкований терминов	Выполнение работы оценивается по каждой теме отдельно по следующей шкале: максимум 13 баллов 2 балла: имеются определения всех ключевых терминов по теме; формулировки токоаний корректны; 1 балл: основные термины по теме имеются в словаре, но в определениях присутствуют отдельные отклонения от терминологической точности, 0 баллов: задание не выполнено, либо количество терминов недостаточно раскрывает тему, имеются грубые отклонения от терминологической точности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI в.: от Средневековья к раннему Новому времени [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Чиркин. - Электрон.текстовые дан. - Москва: ИНФРА-М, 2015 - 269 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=421872>
2. Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие / М.В. Евстифеева. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Флинта, 2012. - 168 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443>

б) дополнительная учебная литература:

1. Левицкий Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>

2. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>
3. Лежнина, Г.В. История и культура англоязычных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Лежнина. – Эл.текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1161-3 . – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764>

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Все о Великобритании (<http://www.uk.ru/history/language.html>)
2. История Великобритании (<http://www.britannia.com/history/docs/asintro2.html>)
3. Англосаксонский словарь (<http://beowulf.engl.uky.edu/~kiernan/BT/Bosworth-Toller.htm>, http://www.freelang.net/online/old_english.php)
4. История английского языка в университете Калгари <http://www.ucalgary.ca/UofC/eduweb/engl401/>
5. История английского языка в университете Вирджинии (<http://faculty.virginia.edu/OldEnglish/>)
6. Грамматический справочник по спряжению древнеанглийских глаголов (<http://www.verbix.com/languages/oldenglish.shtml>)
7. Тексты древнеанглийского периода (<http://www8.georgetown.edu/departments/medieval/labyrinth/library/oe/alpha.html>)
8. Корпус текстов по древнеанглийской поэзии (<http://homepages.ucalgary.ca/~mmcgonilli/OEPoetry/>)
9. Английский эпос (<http://www.russianplanet.ru/filolog/epos/beowulf/index.htm>)
10. Рекомендации по работе с древнеанглийскими текстами (<http://www.omniglot.com/writing/oldenglish.htm>)
11. Онлайн словарь «Мультитран» – Режим доступа: <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1>
12. Онлайн словарь «ABBYU Lingvo-Online» – Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/ru>

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
2. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. – Яз.англ.
3. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: <https://www.natcorp.ox.ac.uk>, свободный. – Яз.англ.
4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com>, свободный. – Яз.англ.
5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ИСПОЛЬЗУЕМОГО программного ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Основы теории и истории английского языка	331 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, звуковые колонки; стационарное - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	228 Учебная аудитория для проведения занятий: - лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№	Наименование	Краткая характеристика
---	--------------	------------------------

п/п	образовательной технологии	
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель (и): Ларина М.Б., доцент кафедры лингвистики

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))