

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И.Д.

«19» февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

РПД Б1.В.ДВ.05.03 Основы социальной педагогики в системе
дополнительного образования детей

Код, название дисциплины

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений
в РПД РПД Б1.В.ДВ.05.03 *Основы социальной педагогики в системе
дополнительного образования детей*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 19.02.2021 г.)

для ОПОП 2017 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
направленность (профиль) Иностранный язык и Дополнительное образование

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
протокол методической комиссии факультета № 4 от 04.02.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Иностранных языков

(протокол № 6 от 15.01.2021 г.) Ломакова А.В.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
8. Перечень ресурсов информац основной профессиональной образовательной программы ионно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	28
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения...	28
10. Иные сведения и (или) материалы	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания	Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ребенка;	
СПК-5 способностью проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ	Знать: - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; Уметь: - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; Владеть: - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	Знать: - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; Уметь: - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; Владеть: - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.03 «Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей» реализуется в рамках вариативной части образовательной программы, является выборной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-6

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология (1-4) Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога Б1.В.02.02 Основы межкультурной коммуникации (3)	Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.03.01 Технологии педагогического взаимодействия в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.03.02 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.14.01 Язык англоязычных средств массовой информации (9) Б1.В.ДВ.14.02 Деловая корреспонденция на английском языке (9) Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.07.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.07.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей	Б1.В.ДВ.11.01 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка Б1.В.ДВ.11.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании Б1.В.ДВ.13.01 Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.13.02 Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка Б1.В.ДВ.16.01 Методика подготовки и проведения досуговых мероприятий в дополнительном образовании Б1.В.ДВ.16.02 Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часа. Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36 экзамен	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	-------------------	----------------------------	---	--------------------------------------

			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-ся	
			всего	лекции	семинары, практич. занятия	
1	Теория социальной педагогики	54	8	10	36	ПР-1
2	Основы социально-педагогической деятельности	54	10	8	36	ПР-1, ТС-3
	Итого:	144	18	18	72	36 экзамен

Примечание: ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел «Теория социальной педагогики»		
<i>Тематика и содержание лекционного курса</i>		
1.1	Социальная педагогика как область науки и сфера педагогической деятельности	Возникновение социальной педагогики. Современная трактовка социальной педагогики как области науки. Современная трактовка социальной педагогики как сферы педагогической деятельности. Краткая характеристика разделов социальной педагогики: философии социального воспитания, социологии социального воспитания, социально-педагогической виктимологии, теории социального воспитания, психологии социального воспитания, методики социального воспитания.
1.2	Методологические основы социальной педагогики	Объект, предмет и функции (теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая) социальной педагогики. Назначение социальной педагогики как области научного знания. Закономерности социальной педагогики и их характеристика. Субъекты социальной педагогики. Характеристика методологических основ социальной педагогики: философии воспитания и современных данных человекознания. Особенности процесса социализации детей и обучающихся.
1.3	Механизмы и движущие силы развития человека	Общая характеристика механизмов и движущих сил развития человека, их диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность.
.	Социальное	Социальное воспитание как совокупность

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	воспитание: сущность и содержание (3 ч.)	организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Общая характеристика задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.5	Базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе	Базовые ценности воспитания, в том числе и социального, в демократическом обществе. Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Общая характеристика направлений деятельности социальных педагогов и социальных работников: работа в семье, социальная работа в сфере занятости, социальная защита детства, социальная забота о трудоустройстве и быте инвалидов, социальная работа с пожилыми людьми, социальная работа с молодежью, работа с малообеспеченными гражданами.
1.6. 1.7	Педагогические проблемы социализации ребенка школьного возраста	Особенности эмоционального развития ребенка школьного возраста. Влияние среды на развитие личности ребенка и его социализацию. Педагогическое сопровождение процесса социализации. Особенности эмоционального контакта с близкими людьми. Социально-педагогический климат школы как фактор развития личности обучающегося. Специфику социализации и профессионального самоопределения обучающихся на разных возрастных этапах.
1.8	Категории социальной педагогики и их характеристика	Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека, их общая характеристика. Категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность (социальная защита детства, работа в семье, социальная работа в сфере занятости, социальная забота о трудоустройстве и быте инвалидов, социальная работа с пожилыми людьми, социальная работа с молодежью, работа с малообеспеченными гражданами), социальное воспитание, социальное обучение.
1.9	Основные составляющие влияния мега-, макро-, мезо-, микрофакторов на социализацию человека	Уровни социальной педагогики: социетальный, социально-средовой, индивидуальный. Методологические основы социальной педагогики. Мега-, макро-, микрофакторы, влияющие на процессы социализации. Социальное воспитание в системе мегафакторов социализации (космос, планета, мир). Социальное воспитание в системе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		макрофакторов социализации (этнос, общество, государство). Социальное воспитание в системе микрофакторов социализации (социальная микросреда, субкультура, средства массовой коммуникации).
Раздел «Основы социально-педагогической деятельности»		
<i>Тематика и содержание лекционного курса</i>		
2.1	Деятельность и ее социально-педагогические возможности	Общая характеристика деятельности как педагогической категории. Основные виды социально-педагогической деятельности. Структура социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность как система. Уровни социально-педагогической деятельности. Функции социально-педагогической деятельности. Проектирование образовательных программ деятельности социального педагога. Приемы целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ. Технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Установление контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.
2.2	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	Влияние семейных традиций на процесс и результат воспитания личности. Роль поколений в воспитании и развитии личности ребенка. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Характеристика функций семьи. Семья как социокультурная среда: изучение ее особенностей. «Дом» как социально-педагогическая категория. Специфика и тенденции современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Представления о семейных отношениях у детей. Семья как негативный фактор воспитания. Педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся. Способы организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
2.3	Формы и содержание социально-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях	Формы социально-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях. Содержание социально-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях. Организация группового взаимодействия. Организация межгруппового взаимодействия. Организация

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		индивидуального взаимодействия. Роль социального педагога в профессиональном самоопределении обучающихся. Методика реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы социального педагога. Приемы педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся.
2.4 2.5	Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога (3 ч.)	Факторы социального становления личности в современном обществе. Социальный педагог как субъект педагогической деятельности. Взаимодействие с участниками образовательного процесса как профессиональное требование к деятельности социального педагога. Профессионально обусловленные требования к личности социального педагога: общая характеристика. Профессионально-значимые личностные качества социального педагога. Модель профессиональной компетентности социального педагога. Требования к теоретической готовности социального педагога. Требования к практической готовности социального педагога: опыт организации подготовки и проведения досуговых мероприятий; опыт обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей. Профессиограмма социального педагога. Приемы построения социальным педагогом взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.6 2.7	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Характеристика понятия «трудная жизненная ситуация». Особенности работы социального педагога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Программа изучения личности ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Принципы педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
2.8	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	Общая характеристика понятия «девиантное поведение школьника». Социально-педагогические причины и условия девиантного поведения школьников. Коррекция девиантного поведения школьников в учебном процессе. Коррекция девиантного поведения школьников в воспитательной работе. Способы организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
2.9	Социальные отклонения: причины и пути их преодоления	Характеристика понятий «норма» и «аномалия» в личностном развитии ребенка. Виды норм. Факторы риска в детском и подростковом возрастах. Характеристика типичных социальных отклонений в поведении и развитии ребенка, причины и пути их

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		преодоления. Критерии оценки социальных отклонений школьников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование темы, раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Социальное воспитание: сущность и содержание	Прорецензировать/законспектировать научные статьи из журналов/сборников (например, «Развитие личности», «Вестник педагогических инноваций», «Педагогическое образование и наука» и др.)	Рецензия/аннотация
2	Педагогические проблемы социализации ребенка школьного возраста	Охарактеризовать технологию проведения индивидуальной консультации. Аргументировать, какую роль в системе работы социального педагога занимает эта технология.	Модель проведения индивидуальной консультации
3	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	Составить банк диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений.	Банк диагностических методик
4	Деятельность и ее социально-педагогические возможности	Опираясь на текст Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», составить комплексное описание субъекта социально-педагогической деятельности. Охарактеризовать материал, связанный с наличием или отсутствием подобного комплексного субъекта в Вашем городе/области.	Комплексная характеристика субъекта социально-педагогической деятельности

5	Формы и содержание социально-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях	Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность социального педагога.	Конспекты/тезисы нормативно-правовых документов
---	---	--	---

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1 Зачет

а) типовые вопросы:

Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине «Социальная педагогика»:

1. Сущность социальной педагогики как современной науки
2. Назначение, объект и предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики
3. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике
4. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса
5. Социальное воспитание с позиций государства (общества)
6. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов
7. Социализация – как развитие социального в человеке. Факторы и психологические механизмы социализации
8. Принципы социализации. Социальное становление личности
9. Социальное воспитание и самовоспитание, перевоспитание
10. Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации
11. Деадаптация человека, её причины, предупреждение и преодоление
12. Взаимосвязь адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации, учет их особенностей в работе с детьми и подростками
13. Источники и движущие силы социального развития человека
14. Роль личности ребёнка в социальном самосовершенствовании
15. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа
16. Формы и уровни социально-педагогических технологий. Типы социально-педагогических технологий
17. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии
18. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика» в социально-педагогической деятельности
19. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса
20. Деятельность и её социально-педагогическая характеристика. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность
21. Общая характеристика семьи как института социализации личности. Классификация функций семьи
22. Типы семей. Типы семейных отношений
23. Диагностика семьи
24. Методика работы социального педагога с различными категориями семей
25. Социокультурная среда семьи. Пути повышения воспитательных возможностей семьи
26. Организации (учреждения) специального образования как субъект социальной работы. Вертикальная и горизонтальная структура специального образования
27. Опекунство и попечительство. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Институт приемной семьи
28. Система государственного попечения детей-сирот. Социально-педагогическая деятельность социального работника в организациях (учреждениях) попечения детей
29. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной

ситуации

30. Государственные и негосударственные организации (учреждения) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

31. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы»

32. Девиантное и делинквентное поведение человека. Классификация дезадаптированных детей и подростков

33. Основные направления деятельности специалистов, работающих с дезадаптированными детьми и подростками

34. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков

35. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними

36. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых

37. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности

38. Социально-педагогические функции в работе организаций и учреждений социального обслуживания. Содержание социально-педагогической работы с клиентами (организаций) учреждений социального обслуживания

39. Социальный педагог в системе здравоохранения. Валеологические функции социально-педагогической деятельности. Направления деятельности социального педагога в системе здравоохранения

40. Основные социально-психологические особенности пожилых людей. Принципы отношения общества к пожилым людям

41. Социальная реабилитация пожилого человека

42. Армия как место профессиональной деятельности социального педагога

43. Содержание и методы работы социального педагога в военных социальных институтах

44. Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Реабилитационная и профилактическая деятельность социального педагога с несовершеннолетними правонарушителями

45. Служба занятости как субъект социальной работы. Содержание и методика педагогической деятельности с различными группами населения

46. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника

47. Понятие педагогической культуры социального работника. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика

48. Пути повышения педагогической культуры социального работника

49. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального работника

50. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального работника

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; специфику работы с учащимися, одаренными в

избранной области деятельности (дополнительного образования); содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся.

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики; проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий; опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

в) описание шкалы оценивания:

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно демонстрирует владение компетенцией: способен организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 86-100%.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он не всегда самостоятельно демонстрирует владение компетенцией: способен организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 66-85%.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное владение компетенцией при помощи экзаменатора: способен организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 65-85%.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: не способен организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.2.2 Наименование оценочного средства

Тестовые задания

Вариант 1

1. Кто впервые ввел термин «социальная педагогика»?

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) П. Каторг;
- г) А. Дистервег

2. Предметом социальной педагогики как науки является:

- а) взаимодействие человека и социума;
- б) человек в его социальной среде;
- в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
- г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

3. На каком уровне социальной педагогики средством воспитания является идеология?

- а) на социетальном;
- б) на социально-средовом;
- в) на индивидуальном;
- г) все ответы верны.

4. Социальное воспитание осуществляется:

- а) в семье;
- б) в воспитательном пространстве микрорайона;
- в) в воспитательных организациях;
- г) в религиозных организациях.

5. Какую функцию реализует социальный педагог, когда заботится о душевном равновесии ребенка, его чувствах и переживаниях, устанавливает доверительные отношения с ребенком и взрослыми?

- а) коррекционную;
- б) психотерапевтическую;
- в) социально-профилактическую;
- г) охранно-защитную.

6. Социализация представляет собой:

- а) процесс и результат становления индивида социальным существом;
- б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;
- г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.

7. Социальный педагог выполняет следующие роли:

- а) «психотерапевт», адвокат, общественный деятель;
- б) помощник, наставник, адвокат;
- в) конфликтолог, эксперт, защитник;
- г) все ответы верны.

8. Предметом исследования социологии социального воспитания является:

- а) социальное воспитание в процессе социализации;
- б) психологические условия взаимодействия воспитанников;
- в) субъекты социального воспитания, их индивидуальные и групповые особенности;
- г) принципы воспитания и сущность бытия.

9. Агентами вторичной социализации не являются:

- а) церковь;

- б) учителя;
- в) общественные организации;
- г) средства массовой информации.

10. Главные направления социальной работы с молодежью:

- а) помощь в трудоустройстве;
- б) социальное обслуживание на дому;
- в) обеспечение равноправия женщин;
- г) все ответы верны.

11. Какие факторы относятся к мезофакторам социализации:

- а) религиозные организации;
- б) микросоциум;
- в) детские и молодежные общественные организации;
- г) субкультура.

12. В каком типе поселения влияние микросоциума на социализацию конкретного человека выявляется сильнее:

- а) в микрорайоне города;
- б) в промышленном городе, ориентированном на одно или несколько крупных предприятий;
- в) в мегаполисе;
- г) в деревне.

13. К какой группе факторов относится этнос:

- а) мезофакторы;
- б) макрофакторы;
- в) может выступать как мезо- или макрофактор в зависимости от конкретных условий;
- г) правильного ответа нет.

14. М.А. Галагузова выделяет несколько статусов социальной адаптации семьи, по ее мнению, отношение к ребенку в семье связано:

- а) с социально-психологической адаптацией семьи;
- б) с социально-экономической адаптацией семьи;
- в) с ситуационно-ролевой адаптацией семьи;
- г) с социокультурной адаптацией семьи.

15. Какие категории людей изучает социально-педагогическая виктимология?

- а) реальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- б) несовершеннолетних правонарушителей;
- в) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- г) инвалидов.

16. Какая форма попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется безвозмездно:

- а) приемная семья;
- б) попечительство;
- в) временная приемная семья;
- г) детский дом семейного типа.

17. Усыновление (удочерение) устанавливается на основании:

- а) судебного решения;
- б) договора;
- в) соглашения;
- г) административного акта.

18. К неблагополучным семьям относятся:

- а) неполные;
- б) многодетные;
- в) нуклеарные;
- г) правильного ответа нет.

19. К первичной профилактике девиантного поведения относят:

- а) изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типов семей и воспитания;
- б) исследование генографии семьи;
- в) коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ, семейных ролей;
- г) коррекция поведения подростка и способствование его развитию.

20. Ювенальная юстиция это:

- а) правосудие для малолетних;
- б) правосудие для несовершеннолетних и их родителей;
- в) правосудие для подростков;
- г) правосудие для несовершеннолетних наркоманов.

Вариант 2

1. К какому году относят зарождение социальной педагогики в России?

- а) к 1990;
- б) к 1991;
- в) к 1992;
- г) к 1993.

2. Объектом социальной педагогики как практической деятельности является:

- а) взаимодействие человека и социума;
- б) человек в его социальной среде;
- в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
- г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

3. На каком уровне социальной педагогики регулятором социальных действий является микросреда?

- а) на социетальном;
- б) на социально-средовом;
- в) на индивидуальном;
- г) все ответы верны.

4. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:

- а) адаптация;
- б) приспособление;
- в) обособление;
- г) социализация.

5. Какую функцию реализует социальный педагог, устанавливая причины отклоняющегося поведения детей и причины неблагополучия семей?

- а) прогностическую;
- б) реабилитационную;
- в) охранно-защитную;
- г) аналитико-диагностирующую.

6. Чем характеризуется традиционный механизм социализации?

- а) усвоением человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения;

- б) усвоением человеком норм и правил, традиционных для его народа;
- в) усвоением человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей;
- г) правильного ответа нет.

7. Социальный педагог не выполняет следующую роль:

- а) судья;
- б) помощник;
- в) конфликтолог;
- г) аниматор.

8. Предметом исследования теории социального воспитания является:

- а) социальное воспитание в процессе социализации;
- б) психологические условия взаимодействия воспитанников;
- в) субъекты социального воспитания, их индивидуальные и групповые особенности;
- г) принципы воспитания и сущность бытия.

9. Агентам первичной социализации не являются:

- а) семья;
- б) общественные организации;
- в) учителя;
- г) сверстники.

10. Какие документы составляют правовую базу для системы социальной защиты детства?

- а) Хартия детства;
- б) Декларация прав ребенка;
- в) Российские государственные законы;
- г) все ответы верны.

11. Какие факторы относятся к микрофакторам социализации?

- а) учреждения дополнительного образования;
- б) Интернет;
- в) учителя;
- г) телевидение.

12. В чем различие понятий «страна» и «государство» как факторов социализации:

- а) эти понятия выступают как синонимы;
- б) страна - понятие политико-социологическое и сложившееся в ней общественные отношения определяют социализацию; государство - понятие политико-административное, оно влияет на социализацию законодательным путем;
- в) страна - понятие географическое и в качестве факторов социализации выступают природно-климатические условия; государство - понятие политико-юридическое, его политика, экономика и идеология создают определенные условия для социализации;
- г) понятие «страна» является составляющей понятия «государство».

13. Что понимается под ментальными особенностями этнокультурного фактора социализации:

- а) фундаментальные духовные свойства народа;
- б) влияние природно-климатических условий: области расселения этноса;
- в) преобладание у большей части народа определенных религиозных верований, принадлежности к определенной конфессии;
- г) влияние историко-культурных условий жизни большой группы людей.

14. Согласно концепции М. Мид, «... общества, в которых не только младшие поко-

ления учатся у старших, но и старшие учатся у младших», называются:

- а) общества постфигуративного типа;
- б) общества префигуративного типа;
- в) общества кофигуративного типа;
- г) общества традиционного типа.

15. Что означает понятие «виктимность»?

- а) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;
- б) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;
- в) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;
- г) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе.

16. Причиной социального сиротства детей являются:

- а) лишение родителей родительских прав;
- б) смерть родителей;
- в) помещение детей в лечебные и социальные учреждения;
- г) уголовное преступление несовершеннолетних.

17. Приемная семья создается на основании:

- а) административного акта;
- б) судебного решения;
- в) приговора;
- г) договора.

18. Основным отличием беженцев и вынужденных переселенцев является:

- а) отсутствие места жительства или места проживания;
- б) отсутствие гражданства страны, в которую переселяется человек;
- в) желание сменить место жительства;
- г) политические убеждения людей.

19. К третичной профилактике девиантного поведения относят:

- а) изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типов семей и воспитания;
- б) исследование генографии семьи;
- в) коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ, семейных ролей;
- г) коррекция поведения подростка и способствование его развитию.

20. Одной из задач какой социальной службы является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- а) центра социальной помощи семье и детям;
- б) социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;
- в) социального приюта;
- г) центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	г	б
2	г	б
3	а	б
4	б	г
5	б	г
6	в	а
7	г	а
8	а	в
9	б	б
10	а	г
11	г	а
12	г	в
13	б	а
14	в	б
15	в	б
16	б	а
17	а	г
18	г	б
19	а	г
20	б	а

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий (100 баллов)

«Отлично» - 20-19 баллов от 81 % до 100 %;

«Хорошо» - 18-15 баллов от 61 % до 80 %;

«Удовлетворительно» - 14- 9 баллов от 41 % до 60 %;

«Неудовлетворительно» - 8 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы:

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 41 % до 60 % - «3»
- средний – от 61 % до 80 % - «4»
- высокий – от 81 % до 100 % - «5»

Кейс-измерители

Педагогическая ситуация 1

Каждый социальный педагог в своей профессиональной деятельности руководствуется не только нравственными требованиями, но и требованиями административного характера, опирается на существующее законодательство.

а) Всегда ли эти требования совпадают?

б) Приоритет, каких требований превыше всего в деятельности социального педагога?

в) Что для вас является решающим фактором в ситуации, когда нужно сделать выбор между профессиональным долгом и долгом совести?

Педагогическая ситуация.

Народная мудрость гласит: хочешь узнать цену человеку, поставь его перед чужой радостью и бедой — не ошибёшься, увидишь, что он за человек. Будет радоваться чужой радостью или зальётся желчью чёрной зависти? Будет он горевать над чужим

несчастьем или злорадствовать? Или пройдет равнодушно и мимо чужой радости, и мимо чёрной беды, раз она не его? Какой элемент нравственной культуры личности отражён в народной мудрости? Достаточно ли для оценки облика человека знать этот элемент?

Педагогическая ситуация 2

«Много пишут и говорят о матерях-одиночках, отцах, воспитывающих детей. А я бабушка-одиночка. Мне 50 лет. Внучкам — 6 лет и 10 месяцев. Моя дочь, их мать, умерла после вторых родов. Остались мы одни. Как живём? Как говорили в старину, с хлеба на квас перебиваемся... У детей есть отец. Но помощи от него не жди, так как брак с их матерью не был официально зарегистрирован. Вот так и живём, кругом одни... О будущем боюсь даже подумать...».

1. Какими правами, льготами может воспользоваться бабушка внуков-сирот?
2. В чём, прежде всего, должны заключаться действия социального педагога при общении с этой женщиной?
3. Какие способы решения проблем этой семьи вы можете предложить?

Педагогическая ситуация 3

Сереже 10 лет, он маленького роста, на вид – первоклассник. Игровые интересы значительно преобладают над учебными. Даже в IV классе он каждый день приносит игрушки в класс. Мальчик патологически жаден. Он никогда никого из класса не угощает тем, что в избытке приносит в школу, хотя учителю очень настойчиво предлагает угощение. По словам мамы, это – из особого расположения к учительнице. В детском саду у Сережи были большие трудности во взаимоотношениях с воспитателями. Сережа растёт в полной, материально благополучной семье. У него есть младший брат дошкольник.

Относится ли данный ребенок к группе риска? Объясните причины такого его поведения.

Педагогическая ситуация 4

Учительница беседует с мамой о ее дочери – крайне неуравновешенной, эгоистичной девочке, претендующей не только на пятерки, но и на всеобщее уважение. Дети принимают зазнайку в штыки, назревает серьезный конфликт. Учительница просит маму срочно вмешаться и повлиять на дочку. В ответ мама, не моргнув, выдает: «Моя дочь – самая лучшая. А одноклассники – ну, Вы сами знаете, какие сейчас дети...» учительница оторопела. Что делать:

1. Согласиться с мамой заметив, что ее дочь тоже из современных детей и тоже нуждается в помощи.
2. Сделать вид, будто ничего не слышали, и продолжать гнуть свою линию.
3. Сделать вид, будто ничего не слышали, и поменять тему разговора.
4. Быстро прекратить разговор и мирно расстаться – с такой мамой все равно каши не сваришь.

Педагогическая ситуация 5

Мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Всё было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента всё пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжёлом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признаёт никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду её, волнуюсь. Скажите, как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах да ещё при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что её удочерила, а теперь вот мучаюсь.

1. Определите основную проблему, стоящую перед семьёй.
2. Какие методы и формы помощи Вы могли бы предложить?

3. Разработайте план работы с семьёй.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении педагогических ситуаций и педагогических задач (100 баллов)

Рекомендуемые критерии оценки решения педагогических ситуаций и педагогических задач (100 баллов)

1. четкая формулировка профессиональной задачи – 10 баллов;
2. теоретическое обоснование решения предъявляемого «продукта» – 20 баллов;
3. широкий охват источников информации, в том числе на иностранном языке;
4. обоснованное предъявление способа решения проблемы – 10 баллов;
5. логика решения (как последовательность шагов, способствующих решению задачи) – 40 баллов;
6. полноценная презентация «продукта» решения – 20 баллов.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 41 % до 60 % - «3»
- средний – от 61 % до 80 % - «4»
- высокий – от 81 % до 100 % - «5»

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена ниже в таблице 7.

Процедура оценивания результатов обучения студентов осуществляется при использовании балльно-рейтинговой системы.

Структура рейтинга включает следующие этапы:

- текущий контроль (рабочая программа преподавателя);
- рубежный контроль (тестирование, презентации, рефераты и т.п.);
- итоговый контроль (семестровый зачет).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, формы контроля: устный опрос, решение ситуационных задач и тестовых заданий, дискуссии и др.

Рубежный контроль проводится обычно 2 раза в течение семестра в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины. Каждое из рубежных контрольных мероприятий является «микроэкзаменом» по материалу одного из разделов и проводится с целью определения степени усвоения материала студентами соответствующих разделов дисциплины. Используется наиболее популярная форма рубежного контроля - тестирование.

Итоговый контроль – зачет, установленный учебным планом (разные задания для студентов).

В начале семестра преподаватель знакомит обучающихся с объемом и содержанием дисциплины, разъясняет рейтинговую структуру, возможность получения баллов за ту или иную работу или этап контроля, доводит до сведения студентов информацию о проходном рейтинге, сроках, формах и максимальных баллах контрольных мероприятий по дисциплине, а также сроках и условиях их пересдач в текущем семестре.

После выполнения студентами заданий текущего контроля (рубежное тестирование), преподаватель оценивает работу и оценку вносит в рейтинговую ведомость (она дополняет журнал успеваемости, но не заменяет его!). При неудовлетворительном ответе студента на контрольной точке, его отказе отвечать

или неявке на контрольное мероприятие в рейтинговую ведомость выставляется 0 баллов.

В конце семестра текущий и рубежный рейтинг суммируются.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости строится на регулярной работе в течение всего семестра и на систематическом контроле преподавателем уровня учебных достижений студентов. Чтобы иметь хороший балл, студенты должны все задания выполнять хорошо и своевременно.

Балльно-рейтинговая система позволяет объективно контролировать учебную деятельность студентов, стимулирует их познавательную активность и помогает планировать учебное время. Эта система помогает формированию соответствующих компетенций, способствует развитию демократичности, инициативности и здорового соперничества в учебе.

Балльно-рейтинговая система оценки достижений по видам деятельности обучающихся и формирования соответствующих компетенций

1. портфолио (критерии оценки) – 100 баллов
2. презентация в Power Point одной из тем дисциплины по выбору студента (критерии оценивания компетенций, результатов) – 100 баллов
3. решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – 100 баллов
4. Ответы на вопросы к зачету – 100 баллов

ИТОГО 400 баллов

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактических единиц

- низкий – менее 40 %
- пороговый – от 41 % до 60 %
- средний – от 61 % до 80 % и освоение всех дидактических единиц
- высокий – от 81 % до 100 % и освоение всех дидактических единиц

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция №1 Дата	Лекция №2 Дата	Лекция №3 Дата	Лекция №4 Дата
1					
2					
3					

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Выполнение заданий в интерактивной форме	10 б.
Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)	25 б.

Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине с критериями оценки деятельности студентов на семинарском/практическом занятии

		Семинар №1 Дата	Семинар №3 Дата	Семинар №3 Дата	Семинар №4 Дата
№ п/п	Ф.И.О. студента				
1					
2					
3					

Критерий оценки		Количество баллов
Присутствие на семинарском/практическом занятии		5 б.
	Выполнение заданий в интерактивной форме	10 б.
	Выступление	10 б.
	Дополнения к выступлению	5 б.
	Работа в команде	5 б.
	Подготовка презентации	15 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Л. В.Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 817 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1>

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М.А. Галагузова [и др.]. - 2-е изд. — Эл.текстовые данные. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) — Режим досупа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521460>

б) дополнительная учебная литература:

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. Проф. А. В. Иванова. — Эл. текстовые данные. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>

2. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. А.Липский; Под ред. Докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. —Эл. Текстовые данные. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-394-02024-7. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415241>

3. Лукина, А.К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Лукина. — Эл.текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный

университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

4. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика. Учебник для вузов Электронный ресурс / Ф.А. Мустаева. - Москва: Академический проект, 2003. - 528 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0271-4. – Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236596>

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/>, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

2. [Педагогическая периодика](http://www.periodika.websib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.periodika.websib.ru/>, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

3. [Российское образование](http://www.edu.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный.

2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.

3. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dopedu.ru>, свободный.

4. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com>, свободный.

5. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.

7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей	447 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и

		личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Лаптева И.Д., канд.пед.наук, доцент