

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения выс-
шего образования «Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И.Д.

«19» февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 Технологии педагогической деятельности в дополни-
тельном образовании по иностранному языку

Код, название дисциплины

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.ДВ.07.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании по иностранному языку*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 19.02.2021 г.)

для ОПОП 2017 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки)
направленность (профиль) Иностранный язык и Дополнительное образование

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
протокол методической комиссии факультета № 4 от 04.02.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Иностранных языков
(протокол № 6 от 15.01.2021 г.) Ломакова А.В.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения.....	19
10. Иные сведения и (или) материалы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: -основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; -принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; -основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; -основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: -использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; -использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; -организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; -использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: -опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; -навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; -опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;	Знать: - основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; - основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; - основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: - использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; - организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; - использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: - опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; - навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; - опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;
СПК-4 способностью	Знать: - федеральные государственные требования к минимуму содержания, струк-	Знать: - федеральные государственные требования к минимуму содержания, струк-

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	туре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); Уметь: - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей; - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы Владеть: - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной про-	туре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); Уметь: - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей; - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы Владеть: - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным програм-

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	грамме (как правило, работа в составе комиссии) - опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	мам).
СПК-5 способностью проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ	Знать: - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; Уметь: - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; Владеть: - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	Знать: - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; Уметь: - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; Владеть: - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей» входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-7

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология	Б1.В.01.05 Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку Б1.В.ДВ.10.01 Культура письменной речи на английском языке Б1.В.ДВ.10.02 Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке Б1.В.ДВ.16.01 Методика подготовки и проведения досуговых мероприятий в дополнительном образовании Б1.В.ДВ.16.02 Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика ФТД.01 Основы вожатской деятельности

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей	Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.09.01 Концептуальные основы организации дополнительного образования по иностранному языку Б1.В.ДВ.09.02 Практика методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.18.01 Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.18.02 Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.19.01 Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.19.02 Концепция тьюторского сопровождения детей при изучении иностранного языка в дополнительном образовании Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных

	умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика
--	---

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции СПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования	Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.05.01 Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.05.02 Профессиональная культура педагога дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.05.03 Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.11.01 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка Б1.В.ДВ.11.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании Б1.В.ДВ.13.01 Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.13.02 Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка Б1.В.ДВ.16.01 Методика подготовки и проведения досуговых мероприятий в дополнительном образовании Б1.В.ДВ.16.02 Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144

академических часа. Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12
Внеаудиторная работа (всего):	108
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Технологии ор- ганизаторской деятельности	34	4	4	26	ПР
2	Технологии ор- ганизации дея- тельности дет- ских объедине-	34	4	4	26	ПР

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	ний в условиях дополнительно- го образования детей					
3	Организация деятельности детей в разно- возрастной группе	38	6	4	30	ИЗ
4	Развитие дет- ского само- управления в коллективах дополнительно- го образования	38	4	6	28	ИЗ
	Итого:	144	18	18	108	Зачет с оцен- кой

Примечание: ПР - письменная работа, ИЗ –индивидуальное задание.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Раздел 1. Технологии организаторской деятельности при организации дополнительного образования по иностранному языку	Основные характеристики организаторской деятельности педагога. Этапы работы педагога с группой. Технология организации групповой деятельности детей. Развитие организаторских способностей детей. Основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету «Иностранный язык».
2	Раздел 2. Технологии организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования детей	Особенности деятельности детского объединения. Этапы организации деятельности детского объединения. Проектирование деятельности детского объединения. Изучение эффективности деятельности детского объединения. Условия эффективности работы педагога дополнительного образования по организации деятельности детского объединения. Организация сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету «Иностранный язык».

3	Раздел 3. Организация деятельности детей в разновозрастной группе	Характеристика разновозрастных групп в системе дополнительного образования. Воспитательные функции разновозрастных групп детей. Принципы развития взаимодействия детей разного возраста. Организация занятий в разновозрастной группе. Организация коллективной творческой деятельности в разновозрастной группе. Особенности разработки программно-методических материалов по иностранному языку для организации деятельности разновозрастных групп. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии). Опыт организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях по изучению ИЯ.
4	Раздел 4. Развитие детского самоуправления в коллективах дополнительного образования	Сущность детского самоуправления. Структура самоуправления. Особенности развития детского самоуправления. Тенденции развития детского самоуправления. Сотрудничество педагогов и воспитанников как фактор развития детского самоуправления. Основные технологии развития детского самоуправления
<i>Темы семинарских/практических занятий</i>		
5	Раздел 1. Технологии организаторской деятельности при организации дополнительного образования по иностранному языку	Основные характеристики организаторской деятельности педагога. Этапы работы педагога с группой. Технология организации групповой деятельности детей при изучении иностранного языка в условиях дополнительного образования. Развитие организаторских способностей детей.
6	Раздел 2. Технологии организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования	Особенности деятельности детского объединения. Этапы организации деятельности детского объединения. Проектирование деятельности детского объединения. Изучение эффективности деятельности детского объединения. Условия эффективности работы педагога дополнительного образования по организации деятельности детского объединения.
7	Раздел 3. Организация деятельности детей в разновозрастной группе	Характеристика разновозрастных групп в системе дополнительного образования. Воспитательные функции разновозрастных групп детей. Принципы развития взаимодействия детей разного возраста. Организация занятий в разновозрастной группе. Организация коллективной творческой деятельности в разновозрастной группе. Особенности разработки программно-методических материалов для организации деятельности разновозрастных групп. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам, а также при изучении ИЯ.
8	Раздел 4. Развитие детского самоуправления в коллективах дополни-	Сущность детского самоуправления. Структура самоуправления. Особенности развития детского самоуправления. Тенденции развития детского самоуправ-

	тельного образования	ления. Сотрудничество педагогов и воспитанников как фактор развития детского самоуправления. Основные технологии развития детского самоуправления
--	----------------------	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

Семестр/раздел	Тема учебного занятия	Примерные задания	Часы самостоят. работы
Технологии организаторской деятельности при организации дополнительного образования по иностранному языку	Основные характеристики организаторской деятельности педагога.	Подберите приемы для изучения организаторского потенциала группы в процессе проведения первой встречи-знакомства.	Общее кол-во часов на СРС по разделу 1 – 26 ч.
Технологии организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования детей	Изучение эффективности деятельности детского объединения.	Раскройте содержание этапов подготовки и проведения занятия в разновозрастной группе.	Общее кол-во часов на СРС по разделу 2 – 26 ч.
Организация деятельности детей в разновозрастной группе	Воспитательные функции разновозрастных групп детей.	Конкретизируйте требования к педагогу дополнительного образования, работающему в РВГ: знать, уметь, владеть.	Общее кол-во часов на СРС по разделу 3 – 30 ч.
Развитие детского самоуправления в коллективах дополнительного образования	Сотрудничество педагогов и воспитанников как фактор развития детского самоуправления.	Используя характеристику элементов организаторской деятельности, опишите действия педагога дополнительного образования по их упорядочиванию в рамках развития детского самоуправления в коллективах дополнительного образования	Общее кол-во часов на СРС по разделу 4 – 28 ч.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерные вопросы к зачету с оценкой по учебной дисциплине «Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей»:

1. Чем обусловлены цель и задачи организаторской деятельности педагога?
2. Каким образом принципы организаторской деятельности проявляются в работе педагога дополнительного образования?
3. В чем состоят особенности организаторской деятельности педагога дополнительного образования?
4. Каковы основные характеристики этапов работы педагога с группой?
5. По каким параметрам можно различать действия педагога на разных этапах работы с группой?
6. Чем обусловлено изменение позиции педагога на разных этапах работы с группой?
7. Обоснуйте логику этапов организации групповой деятельности.
8. В чем особенности деятельности педагога на разных этапах работы с группой?
9. Приведите примеры реализации правил организации групповой деятельности в работе педагога дополнительного образования.
10. Чем обусловлена необходимость деятельности педагога по развитию организаторских способностей детей в сфере дополнительного образования?
11. Каковы основные условия развития организаторских способностей детей?
12. Все ли дети могут стать хорошими организаторами? Обоснуйте свое мнение, используя аргументы и примеры из практики.
13. Какие детские объединения могут функционировать в системе дополнительного образования? Назовите основные характеристики детского образовательного объединения.
14. Чем обусловлены цели, задачи и функции, реализуемые детским объединением?
15. Приведите примеры реализации основных положений работы педагога дополнительного образования с детским объединением.
16. Охарактеризуйте особенности функционирования детского объединения в организации дополнительного образования.
17. Дайте характеристику основных этапов организации деятельности детского объединения.
18. Какие из рассмотренных этапов организации деятельности детского объединения вы считаете самыми важными в работе педагога дополнительного образования? Ответ обоснуйте.
19. Приведите примеры способов привлечения обучающихся к проектированию деятельности детского объединения.
20. Какие критерии и показатели оценки результативности деятельности детского объединения вы считаете наиболее значимыми для оценки работы педагога дополнительного образования? Ответ обоснуйте.
21. Как определить эффективность деятельности детского объединения?
22. Как соотносятся интересы ребенка и коллективная деятельность в детском объединении?
23. Чем обусловлены условия организации деятельности детского объединения? Приведите примеры их реализации в практике дополнительного образования.
24. Охарактеризуйте отличительные особенности разновозрастной группы детей.
25. Какие разновозрастные группы могут быть в системе дополнительного образования?
26. Каким образом могут формироваться разновозрастные группы в системе дополнительного образования?

27. Какие «механизмы» обеспечивают воспитательные и образовательные возможности разновозрастных групп?
28. Перечислите функции взаимодействия детей разного возраста, дайте краткую характеристику каждой из них, приведите примеры.
29. В чем особенности разновозрастных групп в системе дополнительного образования?
30. Назовите и кратко поясните принципы организации взаимодействия детей разного возраста в РВГ, приведите примеры реализации принципов.
31. Опишите способы эффективной реализации воспитательных задач в РВГ.
32. Выявите и поясните особенности разработки дополнительных образовательных программ для разновозрастных групп.
33. Раскройте особенности планирования и подготовки и проведения занятий в РВГ.
34. В чем заключаются особенности организации коллективной творческой деятельности в РВГ?
35. В чем особенности и возможности «ключевых дел»? Как их реализовать в системе дополнительного образования?
36. Что такое детское самоуправление?
37. Какие ошибки допускают педагоги в развитии детского самоуправления?
38. Что является движущей силой развития детского самоуправления?
39. Как можно классифицировать управленческие проблемы, решаемые детским объединением?
40. Как определить уровень развития самоуправления?
41. При каких условиях возможно приобщение детей к самоуправленческой деятельности?
42. Каким образом можно представить структуру органов самоуправления в коллективе?
43. Что способствует формированию «мотива группового действия?»
44. Назовите этапы и тенденции развития самоуправления в детском коллективе.
45. Как изменяется роль педагога в коллективе по мере развития детского самоуправления?
46. Какие технологии и в каких случаях можно использовать для развития детского самоуправления?

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

владение специальной терминологией раздела: знают федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;

глубина и полнота овладения практическими основами раздела: умеют осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответству-

ющей программе дополнительного образования; использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики; проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию;

владение практическими навыками: опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); организации подготовки и проведения досуговых мероприятий; опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей).

в) описание шкалы оценивания:

Зачет с отметкой служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических сведений, приобретенных умений и навыков, уровень сформированности компетенций.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент свободно демонстрирует владением компетенций: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент не всегда самостоятельно демонстрирует владением компетенций: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует частичное владение компетенциями при помощи экзаменатора: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать взаимодействие с субъектами образова-

тельного процесса при реализации дополнительных образовательных программ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ.

Наименование оценочного средства

Наименование оценочного средства	Типовые задания и вопросы
Рецензия статьи	Подготовьте рецензию статьи, отражающую какую-либо проблему деятельности педагога дополнительного образования, (например: формирование педагогически целесообразных взаимоотношений в коллективе воспитанников, работа с детьми девиантного поведения и т.п.) Критерии оценивания: Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья раскрывает заданную проблему, в рецензии раскрыта актуальность проблемы, проанализирована позиция автора статьи, представлена точка зрения рецензента на проблему. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья не соответствует заданной проблеме, в рецензии не раскрыта актуальность проблемы, поверхностно проанализирована позиция автора статьи, не представлена точка зрения рецензента на проблему.
Защита конспекта группового занятия в интерактивной форме	Подготовьте конспект группового занятия в интерактивной форме. Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если конспект соответствует требованиям его оформления и содержания. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не конспект соответствует требованиям его оформления и содержания.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Шифр дисциплины по РУП	
Дисциплина	
Курс	семестр
Кафедра	

Ф.И.О. преподавателя, звание, должность							
Общ. Трудоемкость час / ЗЕТ			Кол-во Семестров			Форма контроля	
ЛК				ЛБ		СРС	

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
(код, наименование):

Содержание задания	Количество баллов за мероприятие	Результат учебной деятельности	Срок предоставления	Кол-во набранных баллов за семестр	Подпись преподавателя
Посещение лекционных занятий	0,5	Присутствие на лекции	Согласно расписания		
Конспектирование лекционных занятий	0,5	Конспекты лекций	Согласно расписания		
Посещение семинарских занятий	0,5	Присутствие на семинаре	Согласно расписания		
Конспектирование семинарских занятий	0,5	Конспекты семинаров	Согласно расписания		
Участие в семинарском занятии в качестве организатора	5	Проведение интерактивной формы работы студентов на семинаре	Согласно расписания		
Сопровождение ответа на семинаре слайдовой презентацией	1	Слайдовая презентация	Согласно расписания		
Развернутый ответ на вопрос семинарского занятия	3	Развернутый ответ на семинаре	Согласно расписания		
Тест	10	Выполненный правильно тест	На семинарских занятиях согласно расписания		
Выполнение кейс-заданий	5	Выполненное правильное кейс-задания	На семинарских занятиях согласно расписания		

Дополнительные баллы					
Повышение рейтинга:					
Активная работа на семинарском /лабораторном занятии	1		На семинарских занятиях согласно расписания		
Выполнение заданий для самостоятельной работы	2	По индивидуальному плану			
Понижение рейтинга:					
Пропуск лекций и/или семинаров без уважительной причины	- 0,5		Согласно расписания		
Несвоевременная сдача контрольных мероприятий	- 5		На семинарских занятиях согласно расписания		

Критерии оценки:

ниже 52 баллов – неудовлетворительно;
52-67 баллов - удовлетворительно;
68-84 баллов – хорошо;

85-100 баллов – отлично.

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Байбородова, Л. В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании [Текст]: учебное пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова; [под общ. ред. Л. В. Байбородовой]; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 345 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-87555-987-7. 20 экз.
2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. Ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 192 с. — (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа <https://biblio-online.ru/viewer/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980>

б) дополнительная литература

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B>

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/) [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа : <http://pedlib.ru/>, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
2. [Педагогическая периодика](http://www.periodika.websib.ru/) [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа : <http://www.periodika.websib.ru/>, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
3. [Российское образование](http://www.edu.ru/) [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
2. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com>, свободный..
3. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dopedu.ru>, свободный.
4. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com>, свободный.
5. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей	447 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

	(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--	--

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Милинис О.А., д-р пед.наук, доцент
Серегина О.С., канд.пед.наук, доцент