

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения выс-
шего образования «Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И.Д.

«19» февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Концептуальные основы организации дополнительного
образования по иностранному языку

Код, название дисциплины

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.ДВ.09.01 Концептуальные основы организации дополнительного образования по иностранному языку*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 19.02.2021 г.)

для ОПОП 2017 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки)
направленность (профиль) Иностранный язык и Дополнительное образование

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
протокол методической комиссии факультета № 4 от 04.02.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Иностранных языков
(протокол № 6 от 15.01.2021 г.) Ломакова А.В.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Концептуальные основы организации дополнительного образования детей», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания или иные материалы	12
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	20
10. Иные сведения и (или) материалы.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.	Знать: технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-4 способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Знать: - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); Уметь: - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе ин-	Знать: - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); Уметь: - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы Владеть: - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - опытом организации, в том числе

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	формационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы Владеть: - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Концептуальные основы организации дополнительного образования по иностранному языку» входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-8

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика	Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку Б1.В.01.03 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении английского языка Б1.В.01.04 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.12.01 Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку Б1.В.ДВ.12.02 Проектная деятельность в дополнительном образовании

	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика
--	--

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.07.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.07.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей	Б1.В.ДВ.18.01 Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.18.02 Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.19.01 Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.19.02 Концепция тьюторского сопровождения детей при изучении иностранного языка в дополнительном образовании Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Структура си- стемы дополни- тельного обра- зования в РФ	18	4	5	9	Тест Дискуссия
	Концептуаль- ные идеи и подходы к ор- ганизации до- полнительного образования по иностранному языку	18	4	5	9	Тест Дискуссия

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
2	Содержание и формы органи- зации дополни- тельного обра- зования детей	18	5	4	9	Тест Рецензия Дискуссия
3	Проектирова- ние дополни- тельных обра- зовательных программ	18	5	4	9	Тест Рецензия Дискуссия
	Итого:	72	18	18	36	зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Раздел 1. Структура системы до- полнительного образо- вания в РФ	Структура федеральной, региональной и муници- пальной систем дополнительного образования детей в РФ. Организация дополнительного образования как открытая социально-педагогическая система. Допол- нительное образование в разных типах образователь- ных организаций. Развитие кадров системы дополни- тельного образования детей Федеральные государ- ственные требования к минимуму содержания, струк- туре и условиям реализации дополнительных образо- вательных программ. Развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно- мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.
2	Раздел 2. Концептуальные идеи и подходы к организации дополнительного обра- зования по иностран- ному языку	Понятие и сущность современного дополнитель- ного образования детей. Принципы организации до- полнительного образования детей в России. Концеп- туальные идеи организации дополнительного образо- вания детей. Основные подходы к организации до- полнительного образования детей. Набор и ком- плектация групп учащихся с учетом специфики реал- изуемых дополнительных образовательных про- грамм (их направленности и (или) осваиваемой обла-

		сти деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); Основные подходы к организации дополнительного образования детей, социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей.
3	Раздел 3. Содержание и формы организации дополнительного образования детей	Особенности содержания дополнительного образования детей. Функции дополнительного образования детей. Формы организации дополнительного образования детей. Формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы. Теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании детей. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
4	Раздел 4. Проектирование дополнительных образовательных программ	Требования к предмету «Иностранный язык» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Классификация программ дополнительного образования детей. Структура образовательной программы дополнительного образования детей. Технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).
<i>Темы семинарских/практических занятий</i>		
5	Раздел 1. Структура системы дополнительного образования в РФ	Тенденции развития дополнительного образования детей в РФ. Современные проблемы развития дополнительного образования детей в РФ. Программа развития организации дополнительного образования. Виды организации дополнительного образования.

		Технологии развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в системе дополнительного образования
6	Раздел 2. Концептуальные идеи и подходы к организации дополнительного образования по иностранному языку	Образование как целостная система. Единство основного и дополнительного образования. Основные ценности дополнительного образования детей. Педагогические условия реализации дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей как пространство развития активности и самостоятельности ребенка.
7	Раздел 3. Содержание и формы организации дополнительного образования детей	Взаимодействие ребенка и педагога дополнительного образования. Педагогическая деятельность. Педагогическая поддержка. Формирование профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Способы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся. Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).
8	Раздел 4. Проектирование дополнительных образовательных программ	Различные подходы к классификации дополнительных образовательных программ. Направленность дополнительных образовательных программ: общие подходы к определению направленностей дополнительных образовательных программ и их основные характеристики. Механизм профессионально-общественной оценки качества дополнительных образовательных программ. Проектирование элементов образовательной программы ИЯ на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05

– Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Неделя изучения дисциплины	Формы контроля
1	Концептуальные идеи и подходы к организации дополнительного образования по иностранному языку	Составить глоссарий по теме «Современное дополнительное образование»	1-2 неделя	Глоссарий
2	Содержание и формы организации дополнительного образования детей	Составить опорный конспект, отражающий многообразие формы организации дополнительного образования детей	3-4 неделя	Опорный конспект
3	Проектирование дополнительных образовательных программ	Спроектировать модель дополнительной общеобразовательной программы по какой-либо направленности (на выбор студента)	5-6 неделя	Проект модели
4	Структура системы дополнительного образования в РФ	Составить информационную карту образовательной организации дополнительного образования (на выбор студента)	7-8 неделя	Информационная карта

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания или иные материалы

Примерные вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Концептуальные основы организации дополнительного образования детей»:

1. Понятие и сущность современного дополнительного образования детей.
2. Принципы организации дополнительного образования детей в России.
3. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей.
4. Основные подходы к организации дополнительного образования детей
5. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей
6. Образование как целостная система.
7. Единство основного и дополнительного образования.
8. Основные ценности дополнительного образования детей.
9. Педагогические условия реализации дополнительного образования детей.
10. Дополнительное образование детей как пространство развития активности и самостоятельности ребенка.
11. Особенности содержания дополнительного образования детей.
12. Функции дополнительного образования детей.
13. Методы обучения и их классификация.
14. Формы организации дополнительного образования детей.
15. Взаимодействие ребенка и педагога дополнительного образования.
16. Педагогическая деятельность и педагогическая поддержка.

17. Классификация программ дополнительного образования детей.
18. Структура образовательной программы дополнительного образования детей.
19. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей.
20. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей
21. Различные подходы к классификации дополнительных образовательных программ.
22. Общие подходы к определению направленностей дополнительных образовательных программ и их основные характеристики.
23. Механизм профессионально-общественной оценки качества дополнительных образовательных программ.
24. Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в РФ.
25. Организация дополнительного образования как открытая социально-педагогическая система. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций.
26. Развитие кадров системы дополнительного образования детей
27. Тенденции развития дополнительного образования детей в РФ.
28. Современные проблемы развития дополнительного образования детей в РФ.
29. Программа развития организации дополнительного образования.
30. Виды организации дополнительного образования.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей; избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует владение компетенцией: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, полнота теоретического кон-

тролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: не способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.1.2 Наименование оценочного средства

Наименование оценочного средства	Типовые задания и вопросы (образец)
Тест	Задание 1 (выберите один вариант ответа) Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности, называется: Варианты ответа: а) учебным планом; б) расписанием; в) образовательной программой; г) учебно-методическим планом. Ответ: в. Задание 2 (выберите один вариант ответа) Дополнительные образовательные программы имеют следующие направленности: Варианты ответа: а) художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную, эколого-биологическую; б) научно-техническую, спортивно-техническую, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, эколого-биологическую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественно-научную, культурологическую; в) техническую, культурологическую, спортивную, биологическую, художественную, туристскую; г) по усмотрению педагога. Ответ: б. Задание 3 (выберите один вариант ответа) Авторская программа дополнительного образования – это программа: Варианты ответа: а) полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью; б) целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий; в) имеющая особую специфику; г) измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных

параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Ответ : а.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Социальная значимость дополнительных образовательных программ обеспечивается комплексом целей развития личности?

Варианты ответа:

- а) познавательным развитием и социальной адаптацией обучающихся;
- б) познавательным развитием и раскрытием творческого потенциала обучающихся;
- в) раскрытием творческого потенциала, развитием общей культуры и социальной адаптацией обучающихся;
- г) познавательным развитием, социальной адаптацией, раскрытием творческого потенциала и развитием общей культуры обучающихся.

Ответ : г.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции:

Варианты ответа:

- а) Министерства образования;
- б) образовательной организации;
- в) органов управления;
- г) общественности.

Ответ: г.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Какова структура дополнительной образовательной программы:

Варианты ответа:

- а) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, приложения, список литературы;
- б) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей;
- в) титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;
- г) титульный лист, введение, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей.

Ответ : б.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Назовите признак, не входящий в классификацию дополнительных образовательных программ:

Варианты ответа:

- а) по срокам;
- б) по типам;
- в) по результативности;

	г) по возрастным ступеням. Ответ: в. Задание 8 (выберите один вариант ответа) Какие из ниже перечисленных типов относятся к досуговым программам: Варианты ответа: а) разовая и конкурсная игровая программа; б) праздник; в) длительная досуговая программа; г) все ответы верные. Ответ: г. Задание 9 (выберите один вариант ответа) Основной единицей учебного процесса в системе дополнительного образования детей выступает? Варианты ответа: а) урок; б) экскурсия; в) практикум; г) занятие. Ответ: г. Задание 10 (выберите один вариант ответа) Познавательную деятельность детей активизируют следующие факторы: Варианты ответа: а) проведение занятия в нестандартной форме; б) введение в занятие дополнительного материала; в) проведение практических и лабораторных работ; г) все выше перечисленное. Ответ: г. Критерии оценивания: «Зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического контролируемого материала и практического контролируемого материала составляет более 51%. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического контролируемого материала и практического контролируемого материала составляет менее 51%
Рецензия статьи	Подготовьте рецензию статьи, отражающую какую-либо проблему организации и развития системы дополнительного образования. Критерии оценивания: «Зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья раскрывает заданную проблему, в рецензии раскрыта актуальность проблемы, проанализирована позиция автора статьи, представлена точка зрения рецензента на проблему. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья не соответствует заданной проблеме, в рецензии не раскрыта актуальность проблемы, поверхностно проанализирована позиция автора статьи, не представлена точка зрения рецензента на проблему.

Дискуссия	Тема: «Современные проблемы развития дополнительного образования в России» Вопросы: 1. Роль дополнительного образования в модернизации общего образования. 2. Развитие неформального и информального образования. 3. Меры увеличения охвата детей программами дополнительного образования. Критерии оценивания: «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал, что изучаемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это), постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал, что изучаемый материал понят (не приводились доводы, объяснения, доказывающие это), недостаточно постиг смысл изучаемого материала (не может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.
-----------	---

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Концептуальные основы организации дополнительного образования детей» - экзамен включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов представлены ниже).

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Шифр дисциплины по РУП									
Дисциплина									
Курс		семестр							
Кафедра		Педагогики							
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность									
Общ. Трудоемкость час / ЗЕТ			Кол-во Семестров			Форма контроля			
ЛК				ЛБ			СРС		

**Компетенции обучающегося,
формируемые в результате освоения дисциплины:**
(код, наименование):

-
-

Содержание	Количество	Результат	Срок	Кол-во	Подпись пре-
------------	------------	-----------	------	--------	--------------

задания	баллов за мероприятие	учебной деятельности	предоставления	набранных баллов за семестр	подавателя
Посещение лекционных занятий	0,5	Присутствие на лекции	Согласно расписания		
Конспектирование лекционных занятий	0,5	Конспекты лекций	Согласно расписания		
Посещение семинарских занятий	0,5	Присутствие на семинаре	Согласно расписания		
Конспектирование семинарских занятий	0,5	Конспекты семинаров	Согласно расписания		
Участие в семинарском занятии в качестве организатора	5	Проведение интерактивной формы работы студентов на семинаре	Согласно расписания		
Сопровождение ответа на семинаре слайдовой презентацией	1	Слайдовая презентация	Согласно расписания		
Развернутый ответ на вопрос семинарского занятия	3	Развернутый ответ на семинаре	Согласно расписания		
Тест	10	Выполненный правильно тест	На семинарских занятиях согласно расписания		
Выполнение кейс-заданий	5	Выполненное правильное кейс-задания	На семинарских занятиях согласно расписания		

Дополнительные баллы					
Повышение рейтинга:					
Активная работа на семинарском /лабораторном занятии	1		На семинарских занятиях согласно расписания		
Выполнение заданий для самостоятельной работы	2	По индивидуальному плану			
Понижение рейтинга:					
Пропуск лекций и/или семинаров без уважительной причины	- 0,5		Согласно расписания		
Несвоевременная сдача контрольных мероприятий	- 5		На семинарских занятиях согласно расписания		

Критерии оценки:

ниже 52 баллов – неудовлетворительно;

52-65 баллов - удовлетворительно;

66-85 баллов – хорошо;

86-100 баллов – отлично.

Дата «___» _____ 20__ г.

Преподаватель: _____
(подпись) (ФИО)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Электронные текстовые данные. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.]; [под ред. А. В. Золотаревой] ; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 419 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-87555-998-3

б) дополнительная литература:

1. Белорыбкина, Е.А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Белорыбкина, Н.А. Четверикова; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка. – 2014. – 63 с. – Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=526519>

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908>

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657>

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE>

5. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657>

6. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. К. Зотова. — Электронные текстовые данные. - Москва: ФЛИНТА, 2014. — 324 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62984>

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/>, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
2. [Педагогическая периодика](http://www.periodika.websib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.periodika.websib.ru/>, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
3. [Российское образование](http://www.edu.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный.
2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
3. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/>, свободный.
4. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com>, свободный.
5. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Концептуальные основы организации дополнительного образования по иностранному языку	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
---	--	---

	Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--	--

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Милинис О.А., д-р пед. наук, доцент
Лаптева И.Д., канд.пед.наук, доцент