

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет физико-математический и технолого-экономический



УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор КемГУ

Просеков А.Ю.

« 14 » марта 2018 г.

**АДАптированная основная профессиональная  
образовательная программа высшего образования**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

**«Технология 2»**

Уровень образования

**бакалавриат**

Программа подготовки

**прикладной бакалавриат**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Новокузнецк 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования.....	3
1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	3
1.3. Используемые термины, определения, сокращения.....	4
2. Характеристика направления подготовки.....	5
2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику.....	5
2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	6
2.3. Требования к абитуриенту.....	6
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	6
3.1. Область профессиональной деятельности.....	6
3.2. Объекты профессиональной деятельности.....	6
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники.....	7
3.4. Задачи профессиональной деятельности.....	7
4. Планируемые результаты освоения программы подготовки.....	8
4.1. Планируемые результаты освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	8
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	32
4.3. Адаптационные дисциплины.....	32
4.3.1. Проведение учебных занятий по физической культуре.....	166
4.3.2. Выбор мест прохождения практик.....	166
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	166
5.1. Учебный план.....	166
5.2. Календарный учебный график.....	167
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	167
5.4. Программы практик.....	167
6. Контроль качества освоения.....	167
6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости.....	167
6.2. Фонды оценочных средств.....	168
6.3. Государственная итоговая аттестация.....	168
7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу.....	170
7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).....	170
7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	171
7.4. Материально-техническая база.....	172
7.5. Финансовые условия.....	174
7.6. Условия по сопровождению обучающихся по адаптированной основной профессиональной образовательной программе высшего образования.....	174
8. Список разработчиков и экспертов адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	175

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования***

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АОПОП ВО) – это комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - обучающихся и выпускников) по направлению подготовки высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОПОП ВО (уровень бакалавриата) реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) (ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### ***1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования***

Настоящая АОПОП ВО разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1426 от 04.12.2015г. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11 января 2016г. N 40536);
- Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;

– Устав КемГУ;

– КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-142 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– КемГУ-СМК-ППД-6.2.5-2.2.3-130 от 24.09.2014 г. «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-143 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-151 «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения»;

– КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-154 «Положение о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся».

### ***1.3. Используемые термины, определения, сокращения***

***Абилитация*** – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

***Адаптированная образовательная программа*** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

***Адаптационная дисциплина (модуль)*** – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

***Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)*** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

***Индивидуальный учебный план*** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

***Инвалид*** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

***Инклюзивное образование*** – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Специальные образовательные и реабилитационные технологии:** понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

**Тьютор** – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

## **2. Характеристика направления подготовки**

### **2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику**

#### **Цели АОПОП ВО**

Главной целью АОПОП ВО является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в области среднего общего (полного) образования, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

*Нормативно установленные объем и сроки освоения АОПОП ВО (при очной форме обучения):*

объем программы – 240 з.е.;

сроки освоения – 4 года.

Сроки освоения АОПОП ВО по заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются не менее чем на 6 мес. и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Обучающиеся по АОПОП ВО могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся по АОПОП ВО может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

*Квалификация, присваиваемая выпускнику АОПОП ВО: бакалавр.*

## **2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

АОПОП ВО имеет направленность (профиль) подготовки «Технология 2», ориентированный на подготовку бакалавров, обладающих практико-ориентированными знаниями специфики осуществления педагогического процесса в организации среднего общего (полного) образования; формирование готовности решать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ среднего общего (полного) образования, профессионально действовать в различных ситуациях.

Преимуществом АОПОП ВО является то, что выпускники могут работать в различных образовательных организациях среднего общего (полного) образования.

## **2.3. Требования к абитуриенту**

Абитуриент, поступающий на АОПОП ВО, должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и продемонстрировать необходимый уровень подготовки по предметам, предусмотренным перечнем вступительных испытаний.

При поступлении в вуз лица с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), могут самостоятельно выбрать форму сдачи вступительных испытаний: сдавать вступительные испытания, проводимые НФИ КемГУ, или сдать ЕГЭ в дополнительные сроки.

Поступающему на АОПОП ВО создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Абитуриент при поступлении на АОПОП ВО предъявляет документ установленной формы - «Индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида» с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Абитуриент при поступлении на АОПОП ВО предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению абитуриента на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии или иного документа, подтверждающего ограниченные возможности здоровья для обучения по соответствующей ОПОП в установленном порядке.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **3.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОПОП ВО включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

### **3.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОПОП ВО, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение

обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

### ***3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники***

Данная АОПОП ВО направлена на формирование готовности выпускника к следующему виду профессиональной деятельности - *педагогическая в среднем общем (полном) образовании*.

Основными требованиями в подготовке выпускника АОПОП ВО являются способность и готовность к:

- организации игровой и продуктивных видов деятельности обучающихся школьного возраста;
- реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- обеспечению соответствующего возрасту взаимодействия обучающихся в соответствующих видах деятельности;
- соблюдению педагогических условий общения и развития обучающихся в образовательной организации;
- осуществлению сбора данных об индивидуальных особенностях обучающихся, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- осуществлению взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающихся;
- планированию педагогического процесса в организации среднего общего (полного) образования.

АОПОП ВО разработана на основе требований профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.

Реализация педагогической деятельности в среднем общем (полном) образовании предполагает осуществление следующих обобщенных трудовых функций:

*1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А):*

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 Воспитательная деятельность;
- А/03.6 Развивающая деятельность.

*2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В):*

- В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

### ***3.4. Задачи профессиональной деятельности***

Выпускник, освоивший АОПОП ВО, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована АОПОП ВО, готов решать следующие профессиональные задачи:

**все виды профессиональной деятельности:**

- реализация прав обучающихся на практике;

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения обучающихся со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

**педагогическая деятельность в среднем общем (полном) образовании:**

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой среднего общего (полного) образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации обучающихся к школьным образовательным организациям;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности обучающихся к обучению в общеобразовательной организации.

**4. Планируемые результаты освоения программы подготовки**

***4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО***

Результаты освоения АОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Общекультурные компетенции</b>		
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знать:</b>  основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;  основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества;  механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций;  основы системного подхода как общенаучного метода;  критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><b>Уметь:</b>  ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;  осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода;  выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач;  переносить теоретические знания на практические действия;  оценивать эффективность принятого решения.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;  способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	<p><b>Знать:</b>  этапы исторического развития России (включая основные события, основных</p>

	<p>развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</p> <p>понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития;</p> <p>социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества;</p> <p>особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>использовать знания о культурном многообразии российского общества;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;</p> <p>выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества;</p> <p>навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);</p> <p>навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;</p> <p>навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
ОК-3	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать:</p> <p>основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;</p> <p>место и роль человека в природе;</p> <p>основные способы математической обработки данных;</p> <p>основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p>

		<p>способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;</p> <p>применять методы математической обработки информации;</p> <p>оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</p> <p>управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками математической обработки информации.</p>
ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <p>основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности;</p> <p>основные категории и понятия в области системы русского языка;</p> <p>фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации;</p> <p>основы перевода профессионально-ориентированных текстов;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических</p>

устремлений личности.

Уметь:

пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;

воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;

грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;

определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;

создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;

выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.

Владеть:

навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;

способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках;

способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;

навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;

навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в

		<p>процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;          навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.</p>
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать          суть понятия «стратегия сотрудничества»;          особенности поведения выделенных групп людей;          нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды;          суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь          применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;          определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;          демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;          давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;          составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;          эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);          формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;          согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть:          способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;          способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;          способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;          навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>

ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь:</p> <p>познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;</p> <p>познавать окружающий мир и других людей;</p> <p>ставить реальные цели профессионального самодвижения;</p> <p>увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;</p> <p>пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой;</p> <p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;</p> <p>определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в</p>
------	---	---

		<p>алгоритме;  документально оформлять результаты проектирования;  реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;  оценивать качество полученного результата;  грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;  составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;  видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.  Владеть:  методиками самоисследования;  технологией поиска работы;  технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;  технологией и методами здоровьесбережения;  технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути;  навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;  навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;  способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;  навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;  навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;  навыками организации социально- профессиональной мобильности.</p>
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;

		<p>правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,</p> <p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка</p> <p>Уметь</p> <p>использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть</p> <p>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>-особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>-особенности форм и содержания физического воспитания.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> </ul>

		<p>-использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>-способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <p>-способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>-основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>
ОК-9	готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <p>законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты,</p> <p>правила техники безопасности при работе в своей области;</p> <p>алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва;</p> <p>приемы оказания первой помощи.</p> <p>Уметь:</p> <p>снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <p>выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</p> <p>способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-</p>

восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

### Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>          сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;          приоритетные направления развития системы образования России;          мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;          ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;          значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p><b>Уметь:</b>          определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;          определять мотивы профессиональной деятельности педагога;          применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;          опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;          навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p><b>Знать:</b>          закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями;          особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;          принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности</p>

	обучающихся	<p>электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;</p> <p>использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей;</p> <p>специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;</p> <p>навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <p>теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p> <p>Владеть:</p>

		технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<p>Знать:</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося;</p> <p>навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать:</p> <p>формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p> <p>особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;</p> <p>нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p> <p>учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;</p>

		<p>использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p> <p>навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;</p> <p>нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <p>анатомио-физиологические особенности развития обучающихся;</p> <p>приемы оказания первой медицинской помощи;</p> <p>понятие «здоровьесберегающая деятельность»,</p> <p>принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомио-физиологических особенностей обучающихся;</p> <p>оказывать первую медицинскую помощь;</p> <p>учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;</p> <p>навыками оказания первой медицинской помощи.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b><i>Педагогическая деятельность</i></b>		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <p>требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>содержание учебного предмета (учебных предметов);</p> <p>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;</p> <p>преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;</p> <p>программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь:</p>

		<p>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;</p> <p>рабочую программу и методику обучения по предмету;</p> <p>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>

ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методике и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности;  содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;  содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;  методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b>  планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;  использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;  строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;  управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;  проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;  формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b>  современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;  навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;  навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской,</p>
------	---	---

		проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>Знать:</p> <p>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение	<p>Знать:</p> <p>основы возрастной и педагогической психологии;</p>

	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;</p> <p>основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p> <p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным</p>

		<p>образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к</p>

		<p>обучению;</p> <p>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p>
<b>Проектная деятельность</b>		
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</p> <p>технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;</p> <p>проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;</p> <p>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать:</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p>

		<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>
ПК-10	<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;</p> <p>Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p>
<b><i>Исследовательская деятельность</i></b>		
ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах</p>

		исследовательского типа.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знать:</b> технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p>
<b>Культурно-просветительская деятельность</b>		
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать</b> способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть</b> лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать</b> приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Уметь</b> определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p>
<b>Специальные профессиональные компетенции</b>		
СПК-1	способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты и технологические процессы	<p><b>Знать</b> основы проектно-конструкторской деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять проектные и конструкторские расчеты для объектов учебного, бытового и производственного назначения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками конструирования и проектирования технических объектов и технологических процессов.</p>
СПК-2	способен разрабатывать	<b>Знать</b> виды конструкторско-технологической документации, способы её

	конструкторско-технологическую документацию, хранить и использовать ее в профессиональной деятельности	отображения. <b>Уметь</b> читать и создавать конструкторско-технологическую документацию, необходимую для обеспечения учебного процесса, использовать графические изображения в учебном процессе. <b>Владеть</b> навыками разработки и применения конструкторско-технологической документации, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.
СПК-3	способен осуществлять эксплуатацию, обслуживание учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда	<b>Знать</b> перечень учебного технологического оборудования, требования к учебным мастерским, технике безопасности и охране труда. <b>Уметь</b> эффективно эксплуатировать и обслуживать учебно-материальную базу по обработке материалов, с учетом требований техники безопасности и охраны труда. <b>Владеть</b> навыками выполнения технологических операций с учетом требований техники безопасности и охраны труда.
СПК-4	способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности	<b>Знать</b> составляющие технологического процесса, виды и формы контроля технологической деятельности. <b>Уметь</b> включать учащихся в технологическую деятельность с учетом требований защиты здоровья человека и окружающей среды. <b>Владеть</b> навыками осуществления технологического процесса с учетом требований стандартизации, унификации.
СПК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и технологию обработки для получения заданных свойств	<b>Знать</b> механические, технологические и эксплуатационные свойства различных материалов, технологии их обработки. <b>Уметь</b> анализировать механические, технологические и эксплуатационные свойства материалов, выбирать материалы и определять эффективные способы их обработки. <b>Владеть</b> технологиями обработки различных материалов для получения заданных свойств.
СПК-6	способен к изготовлению объектов труда, к художественной обработке различных материалов и изделий	<b>Знать</b> технологические особенности ручной и механической обработки материалов и сборки изделий, способы художественной обработки материалов. <b>Уметь</b> организовывать производительный труд учащихся, анализировать и выбирать технологии обработки материалов для проектирования и изготовления учебных объектов труда. <b>Владеть</b> навыками изготовления объектов труда, несложных инструментов для обработки различных конструкционных материалов и их художественной обработки.
СПК-7	способен ориентироваться на рынках труда, товаров и услуг, к организации и управлению деятельностью на	<b>Знать</b> механизмы рыночной экономики, особенности предпринимательской деятельности, современные тенденции маркетинга и менеджмента. <b>Уметь</b> использовать знания экономических дисциплин в образовательной и

	предприятиях различных видов собственности, в том числе в условиях образовательных организаций	профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> вопросами организации малых предприятий, в том числе на базе образовательных организаций.
СПК-8	способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса	<b>Знать</b> основные направления развития техники, технологии, экономики и научно-технического прогресса. <b>Уметь</b> анализировать и оценивать качество информации для учебно-образовательного процесса. <b>Владеть</b> методами сбора, представления и обработки информации об инновационных процессах в различных отраслях хозяйства.
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<b>Знать</b> способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся). <b>Уметь</b> использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств. <b>Владеть</b> формами и методами научного познания и освоения окружающего мира.
СПК-10	готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ и осуществлению обслуживающих видов труда	<b>Знать</b> специфику ремонтно-отделочных работ в быту и обслуживающих видов труда. <b>Уметь</b> осуществлять ремонтно-отделочные работы и обслуживающие виды труда. <b>Владеть</b> технологиями ремонтно-отделочных работ и обслуживающих видов труда.

**4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>		
<b>Б1.Б.1 История</b>		
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p><b>Знать:</b>            этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;            понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития;            социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p><b>Уметь:</b>            устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;            анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;            использовать знания о культурном многообразии российского общества;            демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;            выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p><b>Владеть:</b>            навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества;            навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
<b>Б1.Б.2 Философия</b>		
ОК-1	<p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p><b>Знать:</b> основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. <b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения. <b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<b>Б1.Б.3 Иностранный язык</b>		

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основы перевода профессионально-ориентированных текстов.</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать и понимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на иностранном языке; способностью выбирать на иностранном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.</p>
<b>Б1.Б.4 Культура речи</b>		

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b>  основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности;  основные категории и понятия в области системы русского языка;  суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»;  социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;  об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации;  основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p><b>Уметь:</b>  воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском языке с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;  использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;  определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;  способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном языке;  способностью выбирать на государственном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке.</p>
ОПК-5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знать:</b>          формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;          особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;          основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;          нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Уметь:</b>          использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;          учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;          применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;          использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Владеть:</b>          опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;          навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;          опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;          нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>
<b>Б1.Б.5 Экономика образования</b>		
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых</p>	<p><b>Знать:</b>          особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;          роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	образовательных потребностей обучающихся	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей.
СПК-7	способен ориентироваться на рынках труда, товаров и услуг, к организации и управлению деятельностью на предприятиях различных видов собственности, в том числе в условиях образовательных организаций	<b>Знать</b> механизмы рыночной экономики, особенности предпринимательской деятельности, современные тенденции маркетинга и менеджмента. <b>Уметь</b> использовать знания экономических дисциплин в образовательной и профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> вопросами организации малых предприятий, в том числе на базе образовательных организаций.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Знать</b> : способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; <b>Уметь</b> : применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; <b>Владеть</b> навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
<b>Б1.Б.6 Информационные технологии</b>		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и	<b>Знать</b> : основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;</p> <p>применять методы математической обработки информации;</p> <p>оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</p> <p>управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками математической обработки информации.</p>
<b>Б1.Б.7 Основы математической обработки информации</b>		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <p>основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;</p> <p>место и роль человека в природе;</p> <p>основные способы математической обработки данных;</p> <p>основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>картине мира;            применять методы математической обработки информации;            оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;            управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.            Владеть:            навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;            навыками математической обработки информации.</p>
<b>Б1.Б.8 Естественно-научная картина мира</b>		
ОК-3	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать:            основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;            место и роль человека в природе;            основные способы математической обработки данных;            основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;            способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;            современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.            Уметь:            ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;            применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности;            использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;            применять методы математической обработки информации;            оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;            управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>Владеть:</p> <p>навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками математической обработки информации.</p>
	<b>Б1.Б.9 Психология</b>	
	<b>Б1.Б.9.1 Общая психология</b>	
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями;</p> <p>особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;</p> <p>использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть:</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей;</p> <p>специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;</p> <p>навыками создания электронной информационно-образовательной среды,</p> <p>навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-3	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p>
<b>Б1.Б.9.2 Социальная психология</b>		
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями;</p> <p>особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:          разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;          соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;          применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;          создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;          использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть:          навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей;          специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;          навыками создания электронной информационно-образовательной среды,          навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-3	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса</p>	<p>Знать:          теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;          теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь:          организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p> <p>Владеть:          технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p>
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать</b> способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть</b> лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
<b>Б1.Б.9.3 Возрастная психология</b>		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;</li> <li>использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей;</li> <li>специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;</li> <li>навыками создания электронной информационно-образовательной среды,</li> <li>навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</li> </ul>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: основы возрастной и педагогической психологии; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p>
<b>Б1.Б.9.4 Педагогическая психология</b>		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>потребностями обучающихся;</p> <p>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;</p> <p>использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей;</p> <p>специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;</p> <p>навыками создания электронной информационно-образовательной среды,</p> <p>навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-3	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>основы возрастной и педагогической психологии;</p> <p>особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций.</p> <p>Уметь:</p> <p>дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.
<b>Б1.Б.10 Педагогика</b>		
<b>Б1.Б.10.1 Введение в педагогическую деятельность</b>		
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать социально-личностные и психологические основы самоорганизации; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; структуру профессиональной мобильности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Уметь: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; Владеть: методиками самоисследования; технологией поиска работы; навыками организации социально- профессиональной мобильности.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; Уметь:

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;            применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.            Владеть:            опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.</p>
ОПК-4	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>Знать:            приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;            законодательство о правах ребенка;            Конвенцию о правах ребенка.            Уметь:            планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.            Владеть:            навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
ПК-10	<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знать:            методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;            Уметь:            проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;            Владеть:            навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;            способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p>
<b>Б1.Б.10.2 Теоретическая педагогика</b>		
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и</p>	<p>Знать:            методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	диагностики	<p>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>Знать: федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.</p> <p>Уметь:</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>Владеть:</p> <p>проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать</b> приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Уметь</b> определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p>
<b>Б1.Б.10.3 Практическая педагогика</b>		
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <p>основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;</p> <p>особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;</p> <p>формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		Владеть: навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать</b> способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть</b> личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
<b>Б1.Б.10.4 История педагогики и образования</b>		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p><b>Уметь:</b> формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
<b>Б1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>		
ОК-9	готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b> классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, приемы оказания первой помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать: анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомио-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.</p>
<b>Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности</b>		
ОК-9	готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; приемы оказания первой помощи.</p> <p>Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p> <p>Владеть:</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</p> <p>способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-6	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>анатомио-физиологические особенности развития обучающихся;</p> <p>приемы оказания первой медицинской помощи;</p> <p>понятие «здоровьесберегающая деятельность»,</p> <p>принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся;</p> <p>оказывать первую медицинскую помощь;</p> <p>учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;</p> <p>навыками оказания первой медицинской помощи.</p>
<b>Б1.Б.13 Методика обучения технологии</b>		
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять мотивы профессиональной деятельности педагога;</p> <p>применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;</p> <p>опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.</p>
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;</p> <p>использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей;</p> <p>навыками создания электронной информационно-образовательной среды.</p>
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <p>требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>содержание учебного предмета (учебных предметов);</p> <p>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;</p> <p>преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;</p> <p>программы и учебники по учебной дисциплине.</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p>
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<p><b>Знать</b> способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся).</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств.</p> <p><b>Владеть</b> формами и методами научного познания и освоения окружающего мира.</p>
<b>Б1.Б.14 Физическая культура</b>		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>-особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>-особенности форм и содержания физического воспитания.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>-использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> </ul>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		-способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: анатомио-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомио-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.
<b>Б1.В.ОД.1 Микро- и макроэкономика</b>		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>Владеть:            навыками создания электронной информационно- образовательной среды,            навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения,            воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p>
СПК-7	<p>способен ориентироваться на рынках труда, товаров и услуг, к организации и управлению деятельностью на предприятиях различных видов собственности, в том числе в условиях образовательных организаций</p>	<p><b>Знать</b> механизмы рыночной экономики, особенности предпринимательской деятельности, современные тенденции маркетинга и менеджмента.  <b>Уметь</b> использовать знания экономических дисциплин в образовательной и профессиональной деятельности.  <b>Владеть</b> вопросами организации малых предприятий, в том числе на базе образовательных организаций.</p>
СПК-8	<p>способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса</p>	<p><b>Знать</b> основные направления развития техники, технологии, экономики и научно-технического прогресса.  <b>Уметь</b> анализировать и оценивать качество информации для учебно-образовательного процесса.  <b>Владеть</b> методами сбора, представления и обработки информации об инновационных процессах в различных отраслях хозяйства.</p>
ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать:            способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;            основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;            Уметь:            применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;            использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;            Владеть            навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки);            современными методами обработки информации и анализа данных в работах</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		исследовательского типа.
<b>Б1.В.ОД.2 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</b>		
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>Знать</b>  основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;  правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;  правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;  приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,  нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;  законодательство о правах ребенка, трудового законодательства;  Конвенцию о правах ребенка</p> <p><b>Уметь</b>  использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности;  работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;  применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Владеть</b>  навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;  навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;  навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	нормативно-правовыми документами сферы образования	<p>базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p>Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<b>Б1.В.ОД.3 Прикладная математика</b>		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения математических знаний в профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</p> <p>Владеть: навыками использования математических знаний в контексте общественной и</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); условия организации профессиональной мобильности;</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально- профессиональной мобильности.</p>
<b>Б1.В.ОД.4 Прикладная физика</b>		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для	Знать: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе;

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	ориентирования в современном информационном пространстве	<p>основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности;</p> <p>современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;</p> <p>применять методы математической обработки информации;</p> <p>оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками математической обработки информации.</p>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации;</p> <p>факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры;</p> <p>основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);</p> <p>основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);</p> <p>условия организации профессиональной мобильности;</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;</p> <p>определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>документально оформлять результаты проектирования;  реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;  оценивать качество полученного результата.  Владеть:  навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;  навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;  навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;  навыками организации социально- профессиональной мобильности.</p>
<b>Б1.В.ОД.5 Модуль "Машиноведение и общетехнические дисциплины"</b>		
<b>Б1.В.ОД.5.1 Теоретическая механика</b>		
СПК-1	способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты, одежду и технологические процессы	<p><b>Знать</b> условия равновесия различных систем сил; виды трения; формулы для определения скорости и ускорения материальных точек и твёрдых тел при различных видах движения; законы и теоремы динамики; дифференциальные уравнения движения; формулы для определения количества движения, работы, мощности и кинетической энергии.  <b>Уметь</b> определять реакции связей твёрдых тел и технических объектов; анализировать различные виды движений материальных точек и твёрдых тел; интегрировать дифференциальные уравнения движения; определять импульс силы, работу и мощность при движении технических объектов.  <b>Владеть</b> методами составления уравнений равновесия и расчётов кинематических и динамических характеристик движения технических объектов.</p>
СПК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и технологию обработки для получения заданных свойств	<p><b>Знать</b> механические, технологические и эксплуатационные свойства различных материалов, технологии их обработки.  <b>Уметь</b> анализировать механические, технологические и эксплуатационные свойства материалов, выбирать материалы и определять эффективные способы их обработки.  <b>Владеть</b> технологиями обработки различных материалов для получения заданных свойств.</p>
<b>Б1.В.ОД.5.2 Сопротивление материалов</b>		

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
СПК-1	способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты, одежду и технологические процессы	<p><b>Знать</b> метод сечений, напряжения, напряжённое состояние, расчётные формулы для различных деформаций, условия прочности и жёсткости.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять проектно-конструкторские расчёты различных объектов, контролировать работу испытательных машин.</p> <p><b>Владеть</b> навыками конструирования и проектирования технических объектов.</p>
СПК-2	способен разрабатывать конструкторско-технологическую документацию, хранить и использовать ее в профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> виды конструкторско-технологической документации, способы её отображения.</p> <p><b>Уметь</b> читать и создавать конструкторско-технологическую документацию, необходимую для обеспечения учебного процесса, использовать графические изображения в учебном процессе.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки и применения конструкторско-технологической документации, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.</p>
СПК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и технологию обработки для получения заданных свойств	<p><b>Знать</b> механические, технологические и эксплуатационные свойства различных материалов, технологии их обработки.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать механические, технологические и эксплуатационные свойства материалов, выбирать материалы и определять эффективные способы их обработки.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями обработки различных материалов для получения заданных свойств.</p>
<b>Б1.В.ОД.5.3 Детали машин</b>		
СПК-1	способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты, одежду и технологические процессы	<p><b>Знать</b> механические и технологические свойства различных материалов, виду соединений и типы передач, расчётные формулы.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать свойства материалов при проектировании передач, производить конструкторские расчёты деталей технических объектов, определять эффективные способы обработки различных материалов.</p> <p><b>Владеть</b> методами расчётов различных деталей и объектов на прочность и жёсткость, технологиями обработки различных материалов для получения заданных свойств.</p>
СПК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и	<p><b>Знать</b> механические, технологические и эксплуатационные свойства различных материалов, технологии их обработки.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать механические, технологические и эксплуатационные свойства материалов, выбирать материалы и определять эффективные способы их обработки.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями обработки различных материалов для получения заданных</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	технологии обработки для получения заданных свойств	свойств.
СПК-8	способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса	<p><b>Знать</b> основные направления развития техники, технологии, экономики и научно-технического прогресса.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и оценивать качество информации для учебно-образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> методами сбора, представления и обработки информации об инновационных процессах в различных отраслях хозяйства.</p>
<b>Б1.В.ОД.5.4 Теплотехника и гидравлика</b>		
СПК-1	способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты, одежду и технологические процессы	<p><b>Знать</b> основы проектно-конструкторской деятельности; основные понятия и законы технической термодинамики и теплообмена, основные понятия и законы гидростатики и гидродинамики, технически грамотно объяснять эти закономерности применительно для реальных гидравлических систем.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять проектные и конструкторские расчеты для объектов учебного, бытового и производственного назначения; формулировать основные законы термодинамики и теплопередачи, производить общие расчеты по тепловым установкам и холодильным машинам, ориентироваться в основных источниках тепловой энергии, приводить практические примеры использования законов теплообмена и тепловых аппаратов в деятельности человека; формулировать основные законы гидростатики и гидродинамики, производить расчеты трубопроводов, приводить практические примеры использования гидростатики и гидродинамики.</p> <p><b>Владеть</b> навыками конструирования и проектирования технических объектов и технологических процессов, анализом тепловых процессов, происходящих при выработке тепловой энергии, методами составления теплового баланса котельных агрегатов и теплообменных аппаратов; анализом энергетических преобразований, происходящих в реально действующих энергетических сетях.</p>
СПК-3	способен осуществлять эксплуатацию, обслуживание учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований	<p><b>Знать</b> требования по технике безопасности и охране труда; перечень учебного технологического оборудования, требования к учебным мастерским, технике; принципы действия и основные типы тепловых машин, теплообменных аппаратов и гидравлических машин.</p> <p><b>Уметь</b> эффективно эксплуатировать и обслуживать учебно-материальную базу по обработке материалов, с учетом требований техники безопасности и охраны труда;</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	техники безопасности и охраны труда	объяснять конструктивные элементы тепловых машин, объяснять конструктивные элементы гидротехнических сооружений. <b>Владеть</b> навыками выполнения технологических операций с учетом требований техники безопасности и охраны труда; методикой выбора и использования приборов гидравлического контроля (вакуумметров, манометров, расходомеров, уровнемеров, влагомеров и т.п.).
<b>Б1.В.ОД.6 Модуль "Основы творческой деятельности"</b>		
<b>Б1.В.ОД.6.1 Введение в теорию решения изобретательских задач</b>		
СПК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и технологию обработки для получения заданных свойств	<b>Знать</b> основные физические свойства различных материалов и технологии их обработки. <b>Уметь</b> формулировать технические и физические противоречия на уровне свойств и характеристик материалов и процессов, описываемых в задачах. <b>Владеть</b> навыками выбора материалов и способов их обработки в соответствии требованиями решаемых задач.
СПК-8	способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса	<b>Знать</b> основные направления развития техники, технологии, и научно-технического прогресса. <b>Уметь</b> анализировать и оценивать качество информации для учебно-образовательного процесса. <b>Владеть</b> методами сбора, представления и обработки информации об инновационных процессах в различных отраслях хозяйства.
<b>Б1.В.ОД.6.2 История техники</b>		
СПК-8	способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса	<b>Знать</b> основные направления развития техники, технологии, экономики и научно-технического прогресса. <b>Уметь</b> анализировать и оценивать качество информации для учебно-образовательного процесса. <b>Владеть</b> методами сбора, представления и обработки информации об инновационных процессах в различных отраслях хозяйства.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Б1.В.ОД.7 Модуль "Материаловедение и основы производства"</b>		
<b>Б1.В.ОД.7.1 Материаловедение</b>		
СПК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и технологию обработки для получения заданных свойств	<p><b>Знать</b> специальную терминологию; свойства материалов и их зависимость от условий эксплуатации и принципы выбора технологии их обработки.</p> <p><b>Уметь</b> определять эксплуатационно-механические и технологические свойства материалов; выбирать материал и режимы термической обработки для получения заданных свойств проектируемых деталей машин.</p> <p><b>Владеть</b> приемами определения структуры металла методами проведения испытаний по определению механических и технологических свойств; способами анализа результатов испытаний и экспертных заключений.</p>
СПК-8	способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса	<p><b>Знать</b> основные направления развития техники, технологии, экономики и научно-технического прогресса.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и оценивать качество информации для учебно-образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> методами сбора, представления и обработки информации об инновационных процессах в различных отраслях хозяйства.</p>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Знать:</b> способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><b>Владеть</b> навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Б1.В.ОД.7.2 Основы взаимозаменяемости</b>		
СПК-2	способен разрабатывать конструкторско-технологическую документацию, хранить и использовать ее в профессиональной деятельности	<i><b>Знать</b></i> влияние выбора посадок, допусков формы и расположения, шероховатости поверхностей деталей на эксплуатационные показатели механизмов и машин. <i><b>Уметь</b></i> пользоваться системой допусков и посадок гладких соединений. <i><b>Владеть</b></i> навыками чтения чертежей деталей.
СПК-4	способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности	<i><b>Знать</b></i> устройство и области применения универсальных измерительных инструментов для контроля линейных и угловых размеров. <i><b>Уметь</b></i> выбирать средства измерений в зависимости от точности обработки. <i><b>Владеть</b></i> методикой измерений и считыванием показаний с отсчетных устройств.
<b>Б1.В.ОД.8 Модуль "Графика"</b>		
<b>Б1.В.ОД.8.1 Начертательная геометрия</b>		
СПК-2	способен разрабатывать конструкторско-технологическую документацию, хранить и использовать ее в профессиональной деятельности	<i><b>Знать</b></i> виды конструкторско-технологической документации, способы её отображения; методы проекций и теоретические построения изображений пространственных линий и поверхностей на плоскости; принципы построения аксонометрических проекций. <i><b>Уметь</b></i> читать и создавать конструкторско-технологическую документацию, необходимую для обеспечения учебного процесса, использовать графические изображения в учебном процессе; представлять форму предметов и их взаимное расположение в пространстве. <i><b>Владеть</b></i> навыками разработки и применения конструкторско-технологической документации, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.
<b>Б1.В.ОД.8.2 Черчение</b>		
СПК-2	способен разрабатывать конструкторско-технологическую документацию, хранить и использовать ее в профессиональной деятельности	<i><b>Знать</b></i> виды конструкторско-технологической документации, способы её отображения; структуру стандартов ЕСКД; государственные стандарты (ГОСТ), виды графической документации. <i><b>Уметь</b></i> читать и создавать конструкторско-технологическую документацию, необходимую для обеспечения учебного процесса, использовать графические изображения в учебном процессе; пользоваться изученными стандартами ЕСКД; выполнять эскизы и чертежи деталей машин и их элементов; выполнять и читать сборочные чертежи средней сложности. <i><b>Владеть</b></i> навыками разработки и применения конструкторско-технологической документации, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
СПК-4	способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности	<p><b>Знать</b> составляющие технологического процесса, виды и формы контроля технологической деятельности; виды графической документации, правила оформления чертежей, стандартные изделия и виды соединения деталей.</p> <p><b>Уметь</b> включать учащихся в технологическую деятельность с учетом требований защиты здоровья человека и окружающей среды; определять формы пространственных деталей по их изображению и выполнять эти изображения с натуры и по чертежу изделия или его элементов.</p> <p><b>Владеть</b> графической культурой, правилами оформления чертежей, навыками осуществления технологического процесса с учетом требований стандартизации, унификации.</p>
<b>Б1.В.ОД.8.3 Машинная графика</b>		
СПК-1	способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты, одежду и технологические процессы	<p><b>Знать</b> основы проектно-конструкторской деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять проектные и конструкторские расчеты для объектов учебного, бытового и производственного назначения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками конструирования и проектирования технических объектов и технологических процессов.</p>
СПК-2	способен разрабатывать конструкторско-технологическую документацию, хранить и использовать ее в профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> виды конструкторско-технологической документации, способы её отображения.</p> <p><b>Уметь</b> читать и создавать конструкторско-технологическую документацию, необходимую для обеспечения учебного процесса, использовать графические изображения в учебном процессе.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки и применения конструкторско-технологической документации, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.</p>
<b>Б1.В.ОД.9 Модуль "Электрорадиотехнологии"</b>		
<b>Б1.В.ОД.9.1 Электротехника</b>		
СПК-1	способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты, одежду и технологические процессы	<p><b>Знать</b> основы конструирования и проектирования электротехнических объектов, физические процессы, принципы действия, устройство и применение электрических цепей, схем, приборов, трансформаторов, машин.</p> <p><b>Уметь</b> принять теоретические знания при проектировании и выполнении электротехнических расчетов и измерений в электрических цепях, трансформаторах, машинах.</p> <p><b>Владеть</b> технологией конструирования и проектирования, навыками работы с</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		электрическими схемами, цепями, машинами, трансформаторами, приборами в профессиональной деятельности.
СПК-3	способен осуществлять эксплуатацию, обслуживание учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда	<p><b>Знать</b> устройство, принцип работы и применение учебного технологического оборудования учебных мастерских.</p> <p><b>Уметь</b> применять теоретические знания при решении практических задач по эксплуатации, обслуживанию учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений.</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы по эксплуатации, обслуживанию учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда.</p>
<b>Б1.В.ОД.9.2 Электротехнический практикум</b>		
СПК-3	способен осуществлять эксплуатацию, обслуживание учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда	<p><b>Знать</b> устройство, принципы работы и применение учебного технологического оборудования учебных мастерских.</p> <p><b>Уметь</b> применять теоретические знания при решении практических задач по эксплуатации, обслуживанию учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений.</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы по эксплуатации, обслуживанию учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда.</p>
СПК-10	готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ и осуществлению обслуживающих видов труда	<p><b>Знать</b> общую технологию электроремонтных работ и обслуживающих видов труда.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять элементы электроремонтных работ и обслуживающих видов труда.</p> <p><b>Владеть</b> полученными знаниями и умениями по технологии электроремонтных работ и обслуживающих видов труда в общеобразовательной области «Технология» в школе и в быту.</p>
<b>Б1.В.ОД.9.3 Электроника и радиотехника</b>		
СПК-1	способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты, одежду и технологические процессы	<p><b>Знать</b> основы проектно-конструкторской деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять проектные и конструкторские расчеты для объектов учебного, бытового и производственного назначения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками конструирования и проектирования технических объектов и технологических процессов.</p>
СПК-3	способен осуществлять эксплуатацию, обслуживание	<b>Знать</b> перечень учебного технологического оборудования, требования к учебным мастерским, технике безопасности и охране труда.

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда	<b>Уметь</b> эффективно эксплуатировать и обслуживать учебно-материальную базу по обработке материалов, с учетом требований техники безопасности и охраны труда. <b>Владеть</b> навыками выполнения технологических операций с учетом требований техники безопасности и охраны труда.
СПК-4	способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности	<b>Знать</b> составляющие технологического процесса, виды и формы контроля технологической деятельности. <b>Уметь</b> включать учащихся в технологическую деятельность с учетом требований защиты здоровья человека и окружающей среды. <b>Владеть</b> навыками осуществления технологического процесса с учетом требований стандартизации, унификации.
<b>Б1.В.ОД.9.4 Автоматика</b>		
СПК-1	способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты, одежду и технологические процессы	<b>Знать</b> основы проектно-конструкторской деятельности. <b>Уметь</b> выполнять проектные и конструкторские расчеты для объектов учебного, бытового и производственного назначения. <b>Владеть</b> навыками конструирования и проектирования технических объектов и технологических процессов.
СПК-3	способен осуществлять эксплуатацию, обслуживание учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда	<b>Знать</b> перечень учебного технологического оборудования, требования к учебным мастерским, технике безопасности и охране труда. <b>Уметь</b> эффективно эксплуатировать и обслуживать учебно-материальную базу по обработке материалов, с учетом требований техники безопасности и охраны труда. <b>Владеть</b> навыками выполнения технологических операций с учетом требований техники безопасности и охраны труда.
СПК-4	способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности	<b>Знать</b> составляющие технологического процесса, виды и формы контроля технологической деятельности. <b>Уметь</b> включать учащихся в технологическую деятельность с учетом требований защиты здоровья человека и окружающей среды. <b>Владеть</b> навыками осуществления технологического процесса с учетом требований стандартизации, унификации.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Б1.В.ОД.10 Модуль "Технологии малого бизнеса"</b>		
<b>Б1.В.ОД.10.1 Основы предпринимательства</b>		
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
СПК-7	способен ориентироваться на рынках труда, товаров и услуг, к организации и управлению деятельностью на предприятиях различных видов собственности, в том числе в условиях образовательных организаций	<p><b>Знать</b> механизмы рыночной экономики, особенности предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания экономических дисциплин в образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> вопросами организации малых предприятий, в том числе на базе образовательных организаций.</p>
СПК-8	способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса	<p><b>Знать</b> основные направления развития экономики и научно-технического прогресса.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и оценивать качество информации для учебно-образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> методами сбора, представления и обработки информации об инновационных процессах в различных отраслях хозяйства.</p>
<b>Б1.В.ОД.10.2 Основы маркетинга и менеджмента</b>		
ОК-5	способностью работать в	Знать

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>суть понятия «стратегия сотрудничества»;  особенности поведения выделенных групп людей;  нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды;  суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p><b>Уметь</b>  применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;  определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;  демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;  давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;  составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;  эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);  формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;  согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p><b>Владеть:</b>  способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;  способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;  способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;  навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
СПК-7	способен ориентироваться на рынках труда, товаров и услуг, к организации и управлению	<p><b>Знать</b> механизмы рыночной экономики, особенности предпринимательской деятельности, современные тенденции маркетинга и менеджмента.  <b>Уметь</b> использовать знания экономических дисциплин в образовательной и</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	деятельностью на предприятиях различных видов собственности, в том числе в условиях образовательных организаций	профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> вопросами организации малых предприятий, в том числе на базе образовательных организаций.
СПК-8	способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса	<b>Знать</b> основные направления развития техники, технологии, экономики и научно-технического прогресса. <b>Уметь</b> анализировать и оценивать качество информации для учебно-образовательного процесса. <b>Владеть</b> методами сбора, представления и обработки информации об инновационных процессах в различных отраслях хозяйства.
<b>Б1.В.ОД.10.3 Основы домашней экономики</b>		
СПК-7	способен ориентироваться на рынках труда, товаров и услуг, к организации и управлению деятельностью на предприятиях различных видов собственности, в том числе в условиях образовательных организаций	<b>Знать</b> особенности современного экономического развития России и мира; механизмы рыночной экономики, особенности предпринимательской деятельности, современные тенденции маркетинга и менеджмента. <b>Уметь</b> применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; использовать знания экономических дисциплин в образовательной и профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); вопросами организации малых предприятий, в том числе на базе образовательных учреждений.
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<b>Знать</b> способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся). <b>Уметь</b> использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств. <b>Владеть</b> формами и методами научного познания и освоения окружающего мира.
СПК-10	готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ и осуществлению обслуживающих	<b>Знать</b> специфику ремонтно-отделочных работ в быту и обслуживающих видов труда. <b>Уметь</b> осуществлять ремонтно-отделочные работы и обслуживающие виды труда. <b>Владеть</b> технологиями ремонтно-отделочных работ и обслуживающих видов труда.

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	видов труда	
<b>Б1.В.ОД.11</b>	<b>Модуль "Образовательные технологии"</b>	
<b>Б1.В.ОД.11.1</b>	<b>Современные средства оценивания результатов обучения</b>	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b>  преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;  методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;  рабочую программу и методику обучения по предмету;  способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b>  формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.  методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><b>Знать:</b>  теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;  теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>Уметь:</b>  разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями)</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
<b>Б1.В.ОД.11.2 Профильное обучение школьников</b>		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Уметь: определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. Уметь:

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	образовательных потребностей обучающихся	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>содержание учебного предмета (учебных предметов);            принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;            преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;            программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь:            применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;            планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть:            навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;            навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;            навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:            основы возрастной и педагогической психологии;            основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;            основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>Уметь:            анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;            составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;            разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-9	<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<b>Б1.В.ОД.11.3 Инновации в технологическом образовании в РФ и за рубежом</b>		
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;</p> <p>рабочую программу и методику обучения по предмету;</p> <p>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать:</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать</b> способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть</b> личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать</b> приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Уметь</b> определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p>
<b>Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору</b>		
<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>-особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>-особенности форм и содержания физического воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>-использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>-способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>-основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</li> </ul>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья	<p><b>Знать:</b></p> <p>анатомио-физиологические особенности развития обучающихся;</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	обучающихся	<p>приемы оказания первой медицинской помощи;  понятие «здоровьесберегающая деятельность»,  принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.  Уметь:  проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся;  оказывать первую медицинскую помощь;  учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.  Владеть:  навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;  навыками оказания первой медицинской помощи.</p>
	<b>Б1.В.ДВ.1.1 История политехнического образования в России</b>	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:  сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;  приоритетные направления развития системы образования России;  мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;  ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;  значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.  Уметь:  определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;  определять мотивы профессиональной деятельности педагога;  применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;</p> <p>опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>
ОПК-5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать:</p> <p>формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p> <p>особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;</p> <p>нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p> <p>учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;</p> <p>использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p> <p>навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;</p> <p>нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>
<b>Б1.В.ДВ.1.2 Риторика</b>		
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>(в том числе востребованность) профессии педагога;  приоритетные направления развития системы образования России;  мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;  ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;  значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь:  определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;  определять мотивы профессиональной деятельности педагога;  применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть:  навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;  опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;  навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать:  формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;  особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;  основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;  нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Уметь:  использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>педагогического общения на занятиях по предмету; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>
<b>Б1.В.ДВ.2.1 Деревообработка</b>		
СПК-3	способен осуществлять эксплуатацию, обслуживание учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда	<p><b>Знать</b> перечень учебного технологического оборудования, требования к учебным мастерским, технике безопасности и охране труда. <b>Уметь</b> эффективно эксплуатировать и обслуживать учебно-материальную базу по обработке материалов, с учетом требований техники безопасности и охраны труда. <b>Владеть</b> навыками выполнения технологических операций с учетом требований техники безопасности и охраны труда.</p>
СПК-4	способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности	<p><b>Знать</b> составляющие технологического процесса, виды и формы контроля технологической деятельности. <b>Уметь</b> включать учащихся в технологическую деятельность с учетом требований защиты здоровья человека и окружающей среды. <b>Владеть</b> навыками осуществления технологического процесса с учетом требований стандартизации, унификации.</p>
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<p><b>Знать</b> способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся). <b>Уметь</b> использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств. <b>Владеть</b> формами и методами научного познания и освоения окружающего мира.</p>
СПК-10	готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ и осуществлению обслуживающих видов труда	<p><b>Знать</b> специфику ремонтно-отделочных работ в быту и обслуживающих видов труда. <b>Уметь</b> осуществлять ремонтно-отделочные работы и обслуживающие виды труда. <b>Владеть</b> технологиями ремонтно-отделочных работ и обслуживающих видов труда.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Б1.В.ДВ.2.2 Обработка пищевых продуктов</b>		
СПК-3	способен осуществлять эксплуатацию, обслуживание учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда	<p><b>Знать</b> правила техники безопасности при работе с учебным оборудованием и приспособлениями кулинарной лаборатории, теоретические основы эксплуатации современного технологического оборудования (холодильного, механического, теплового), общую технологию ремонтных работ и обслуживаемых видов труда.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять текущую наладку и настройку оборудования, определять факт наличия неисправности, организовывать работы по ремонту оборудования.</p> <p><b>Владеть</b> приемами работы на учебном технологическом оборудовании.</p>
СПК-4	способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности	<p><b>Знать</b> классификацию продуктов питания и основные технологические вопросы приготовления пищи; основные этапы первичной обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, тепловой и других видов кулинарной обработки.</p> <p><b>Уметь</b> рассчитывать расход сырья и продуктов, выхода полуфабрикатов и готовых блюд; готовить продукты питания, сбалансированные по основным компонентам.</p> <p><b>Владеть</b> навыками первичной обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, тепловой и других видов кулинарной обработки.</p>
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<p><b>Знать</b> основные понятия технологической деятельности, технологии обработки пищевых продуктов.</p> <p><b>Уметь</b> использовать приемы первичной и тепловой обработки пищевых продуктов современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств.</p> <p><b>Владеть</b> формами и методами организации и управления технологической деятельностью учащихся научного познания и освоения окружающего мира.</p>
СПК-10	готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ и осуществлению обслуживаемых видов труда	<p><b>Знать</b> основные правила и специфику по обслуживанию и ремонту кулинарного оборудования и приспособлений.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять организацию и планирование технического обслуживания и ремонта кулинарного оборудования и приспособлений.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями ремонтных работ по техническому обслуживанию и модернизации кулинарного оборудования и приспособлений.</p>
<b>Б1.В.ДВ.3.1 Народные ремесла</b>		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.</p>
СПК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и технологию обработки для получения заданных свойств	<p><b>Знать</b> механические, технологические и эксплуатационные свойства различных материалов, технологии их обработки.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать механические, технологические и эксплуатационные свойства материалов, выбирать материалы и определять эффективные способы их обработки.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями обработки различных материалов для получения заданных свойств.</p>
СПК-6	способен к изготовлению объектов труда, к художественной обработке различных материалов и изделий	<p><b>Знать</b> технологические особенности ручной и механической обработки материалов и сборки изделий, способы художественной обработки материалов.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать производительный труд учащихся, анализировать и выбирать технологии обработки материалов для проектирования и изготовления учебных объектов труда.</p> <p><b>Владеть</b> навыками изготовления объектов труда, несложных инструментов для обработки различных конструкционных материалов и их художественной обработки.</p>
<b>Б1.В.ДВ.3.2 Художественная обработка материалов</b>		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-	Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><b>Уметь:</b> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.</p>
СПК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и технологию обработки для получения заданных свойств	<p><b>Знать</b> механические, технологические и эксплуатационные свойства различных материалов, технологии их обработки.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать механические, технологические и эксплуатационные свойства материалов, выбирать материалы и определять эффективные способы их обработки.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями обработки различных материалов для получения заданных свойств.</p>
СПК-6	способен к изготовлению объектов труда, к художественной обработке различных материалов и изделий	<p><b>Знать</b> технологические особенности ручной и механической обработки материалов и сборки изделий, способы художественной обработки материалов.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать производительный труд учащихся, анализировать и выбирать технологии обработки материалов для проектирования и изготовления учебных объектов труда.</p> <p><b>Владеть</b> навыками изготовления объектов труда, несложных инструментов для обработки различных конструкционных материалов и их художественной обработки.</p>
<b>Б1.В.ДВ.4.1 Металлообработка</b>		
СПК-3	способен осуществлять эксплуатацию, обслуживание учебного технологического оборудования, учебных	<p><b>Знать</b> перечень учебного технологического оборудования, требования к учебным мастерским, технике безопасности и охране труда.</p> <p><b>Уметь</b> эффективно эксплуатировать и обслуживать учебно-материальную базу по обработке материалов, с учетом требований техники безопасности и охраны труда.</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда	<b>Владеть</b> навыками выполнения технологических операций с учетом требований техники безопасности и охраны труда.
СПК-4	способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности	<b>Знать</b> составляющие технологического процесса, виды и формы контроля технологической деятельности. <b>Уметь</b> включать учащихся в технологическую деятельность с учетом требований защиты здоровья человека и окружающей среды. <b>Владеть</b> навыками осуществления технологического процесса с учетом требований стандартизации, унификации.
СПК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и технологию обработки для получения заданных свойств	<b>Знать</b> механические, технологические и эксплуатационные свойства различных материалов, технологии их обработки. <b>Уметь</b> анализировать механические, технологические и эксплуатационные свойства материалов, выбирать материалы и определять эффективные способы их обработки. <b>Владеть</b> технологиями обработки различных материалов для получения заданных свойств.
СПК-6	способен к изготовлению объектов труда, к художественной обработке различных материалов и изделий	<b>Знать</b> технологические особенности ручной и механической обработки материалов и сборки изделий, способы художественной обработки материалов. <b>Уметь</b> организовывать производительный труд учащихся, анализировать и выбирать технологии обработки материалов для проектирования и изготовления учебных объектов труда. <b>Владеть</b> навыками изготовления объектов труда, несложных инструментов для обработки различных конструкционных материалов и их художественной обработки.
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<b>Знать</b> способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся). <b>Уметь</b> использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств. <b>Владеть</b> формами и методами научного познания и освоения окружающего мира.
СПК-10	готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ и осуществлению обслуживающих видов труда	<b>Знать</b> специфику ремонтно-отделочных работ в быту и обслуживающих видов труда. <b>Уметь</b> осуществлять ремонтно-отделочные работы и обслуживающие виды труда. <b>Владеть</b> технологиями ремонтно-отделочных работ и обслуживающих видов труда.

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Б1.В.ДВ.4.2 Швейный практикум</b>		
СПК-3	способен осуществлять эксплуатацию, обслуживание учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда	<p><b>Знать</b> устройство и принцип работы швейного оборудования, основные неисправности и методы их устранения; ТБ.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять мелкий и средний технический ремонт швейного оборудования; соблюдать ТБ.</p> <p><b>Владеть</b> навыками настройки и работы на швейном оборудовании, устранения различных неполадок и управления технологическим процессом.</p>
СПК-4	способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности	<p><b>Знать</b> технологию изготовления швейных изделий, возможные дефекты и способы их устранения.</p> <p><b>Уметь</b> изготавливать швейные изделия, устранять технологические дефекты, контролировать технологический процесс.</p> <p><b>Владеть</b> навыками контроля за технологическим процессом изготовления швейных изделий и получения положительного результата технологической деятельности.</p>
СПК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и технологию обработки для получения заданных свойств	<p><b>Знать</b> механические, технологические и эксплуатационные свойства различных текстильных материалов, технологии их обработки.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать механические, технологические и эксплуатационные свойства материалов, выбирать материалы и определять эффективные способы их обработки.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями обработки различных материалов с учетом их механических, технологических и эксплуатационных свойств для получения заданных свойств.</p>
СПК-6	способен к изготовлению объектов труда, к художественной обработке различных материалов и изделий	<p><b>Знать</b> технологическую последовательность изготовления швейных изделий; художественную обработку материалов.</p> <p><b>Уметь</b> изготавливать швейные изделия; оформлять и декорировать объекты труда.</p> <p><b>Владеть</b> навыками изготовления, художественной обработки и оформления швейных изделий.</p>
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<p><b>Знать</b> способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся).</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств.</p> <p><b>Владеть</b> формами и методами научного познания и освоения окружающего мира.</p>
СПК-10	готов к выполнению элементов	<b>Знать</b> специфику ремонтно-отделочных работ в быту и обслуживающих видов труда.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ремонтно-отделочных работ и осуществлению обслуживающих видов труда	<i>Уметь</i> осуществлять ремонтно-отделочные работы и обслуживающие виды труда. <i>Владеть</i> технологиями ремонтно-отделочных работ и обслуживающих видов труда.
<b>Б1.В.ДВ.5.1 Технология конструкционных материалов</b>		
СПК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и технологию обработки для получения заданных свойств	<i>Знать</i> способы получения готовых изделий или составных деталей различных машин путем прокатки, штамповки, литья, сварки и пайки изделий. <i>Уметь</i> выбирать способ получения заготовок деталей машин. <i>Владеть</i> основами методик разработки технологических процессов получения заготовок прокаткой, штамповкой и литьем.
СПК-6	способен к изготовлению объектов труда, к художественной обработке различных материалов и изделий	<i>Знать</i> технологические особенности ручной и механической обработки материалов и сборки изделий, способы художественной обработки материалов. <i>Уметь</i> организовывать производительный труд учащихся, анализировать и выбирать технологии обработки материалов для проектирования и изготовления учебных объектов труда. <i>Владеть</i> навыками изготовления объектов труда, несложных инструментов для обработки различных конструкционных материалов и их художественной обработки.
<b>Б1.В.ДВ.5.2 Текстильное материаловедение</b>		
СПК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и технологию обработки для получения заданных свойств	<i>Знать</i> механические, технологические и эксплуатационные свойства различных текстильных материалов, технологии их обработки. <i>Уметь</i> анализировать механические, технологические и эксплуатационные свойства материалов, выбирать материалы и определять эффективные способы их обработки. <i>Владеть</i> технологиями обработки различных материалов с учетом их механических, технологических и эксплуатационных свойств.
СПК-6	способен к изготовлению объектов труда, к художественной обработке различных материалов и изделий	<i>Знать</i> технологию обработки швейных изделий, свойства используемых материалов. <i>Уметь</i> изготавливать швейное изделие с учетом используемых материалов. <i>Владеть</i> навыками изготовления, обработки и оформления швейных изделий, используя различные виды материалов.
<b>Б1.В.ДВ.6.1 Технология и оборудование для обработки конструкционных материалов</b>		

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
СПК-3	способен осуществлять эксплуатацию, обслуживание учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда	<i>Знать</i> основные виды и устройство оборудования для обработки материалов резанием, правила его безопасной эксплуатации. <i>Уметь</i> определять работоспособность оборудования и инструментов для обработки материалов резанием. <i>Владеть</i> навыками чтения кинематических схем технологического оборудования.
СПК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и технологию обработки для получения заданных свойств	<i>Знать</i> эксплуатационные и технологические свойства инструментальных и обрабатываемых материалов, технологии их обработки. <i>Уметь</i> анализировать технологические и эксплуатационные свойства инструментальных и обрабатываемых материалов. <i>Владеть</i> навыками определения эффективных способов обработки заданных материалов и выбора необходимых инструментов.
СПК-10	готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ и осуществлению обслуживающих видов труда	<i>Знать</i> специфику ремонтно-отделочных работ в быту и обслуживающих видов труда. <i>Уметь</i> осуществлять ремонтно-отделочные работы и обслуживающие виды труда. <i>Владеть</i> технологиями ремонтно-отделочных работ и обслуживающих видов труда.
<b>Б1.В.ДВ.6.2 Швейное оборудование</b>		
СПК-3	способен осуществлять эксплуатацию, обслуживание учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда	<i>Знать</i> устройство и принцип работы швейного оборудования; ТБ. <i>Уметь</i> осуществлять эксплуатацию швейного оборудования, его обслуживания и хранения; соблюдать ТБ. <i>Владеть</i> навыками настройки и работы на швейном оборудовании, управления технологическим процессом.
СПК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и	<i>Знать</i> механические, технологические и эксплуатационные свойства различных текстильных материалов, технологии их обработки. <i>Уметь</i> анализировать механические, технологические и эксплуатационные свойства материалов, выбирать материалы и определять эффективные способы их обработки. <i>Владеть</i> технологиями обработки различных материалов с учетом их механических,

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	технологии обработки для получения заданных свойств	технологических и эксплуатационных свойств.
СПК-10	готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ и осуществлению обслуживающих видов труда	<b>Знать</b> основные неисправности швейного оборудования и методы их устранения. <b>Уметь</b> выполнять мелкий и средний технический ремонт швейного оборудования. <b>Владеть</b> навыками ремонта, настройки и работы на швейном оборудовании, устранения различных неполадок.
<b>Б1.В.ДВ.7.1 Метод проектов в предметной области Технология</b>		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<b>Знать</b> способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся). <b>Уметь</b> использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств. <b>Владеть</b> формами и методами научного познания и освоения окружающего мира.
<b>Б1.В.ДВ.7.2 Технологии текстильного и</b>		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>швейного производства</b>		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:  преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;  методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;  рабочую программу и методику обучения по предмету;  способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь:  использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть:  формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.  методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<p><b>Знать</b> свойства и технологии производства и обработки различных объектов труда.  <b>Уметь</b> определять свойства и особенности технологической обработки объектов и применять их на практике.  <b>Владеть</b> навыками технологической обработки объектов и получения положительного результата своей деятельности.</p>
<b>Б1.В.ДВ.7.3 Этика делового общения (адаптационная дисциплина)</b>		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:  преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;</p> <p>рабочую программу и методику обучения по предмету;</p> <p>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<p><b>Знать</b> способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся).</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств.</p> <p><b>Владеть</b> формами и методами научного познания и освоения окружающего мира.</p>
<b>Б1.В.ДВ.8.1 Естественно-научные основы технологии</b>		
СПК-2	способен разрабатывать конструкторско-технологическую документацию, хранить и использовать ее в профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> виды конструкторско-технологической документации, способы её отображения.</p> <p><b>Уметь</b> читать и создавать конструкторско-технологическую документацию, необходимую для обеспечения учебного процесса, использовать графические изображения в учебном процессе.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки и применения конструкторско-технологической документации, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.</p>
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать	<p><b>Знать</b> способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся).</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные методики воспитания и развития для формирования</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	технологически важные качества	технологически важных качеств. <b>Владеть</b> формами и методами научного познания и освоения окружающего мира.
<b>Б1.В.ДВ.8.2 Специальный рисунок</b>		
СПК-2	способен разрабатывать конструкторско-технологическую документацию, хранить и использовать ее в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основы построения манекена фигуры человека (мужская и женская). <b>Уметь</b> выполнять построение пропорционального манекена на мужскую и женскую фигуру; изображать модели одежды на манекене. <b>Владеть</b> навыками рисования различных моделей одежды на мужские и женские фигуры с использованием манекена.
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<b>Знать</b> свойства и технологии производства и обработки различных объектов труда. <b>Уметь</b> определять свойства и особенности технологической обработки объектов и применять их на практике. <b>Владеть</b> навыками технологической обработки объектов и получения положительного результата своей деятельности.
<b>Б1.В.ДВ.9.1 Активные и интерактивные методы обучения в предметной области Технология</b>		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
СПК-8	способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса	<i>Знать</i> сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. <i>Уметь</i> создавать и внедрять инновационные проекты в технологические процессы. <i>Владеть</i> способами проектной и инновационной деятельности; навыками ориентирования в информационном пространстве.
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<i>Знать</i> активные и интерактивные методы формирования технологических знаний и умений. <i>Уметь</i> использовать возможности активных и интерактивных методов обучения на уроках технологии. <i>Владеть</i> навыками применения активных и интерактивных методов обучения в образовательной области технология.
<b>Б1.В.ДВ.9.2 Информационно-коммуникационные технологии в технологическом образовании</b>		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; <i>Уметь:</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <i>Владеть:</i> формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
СПК-8	способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных	<i>Знать</i> сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. <i>Уметь</i> создавать и внедрять инновационные проекты в технологические процессы.

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса	<b>Владеть</b> способами проектной и инновационной деятельности; навыками ориентирования в информационном пространстве.
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<b>Знать</b> способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся). <b>Уметь</b> использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств. <b>Владеть</b> формами и методами научного познания и освоения окружающего мира.
<b>Б1.В.ДВ.10.1 Материалы и технологии в техническом творчестве</b>		
СПК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и технологию обработки для получения заданных свойств	<b>Знать</b> механические, технологические и эксплуатационные свойства различных материалов, технологии их обработки. <b>Уметь</b> анализировать механические, технологические и эксплуатационные свойства материалов, выбирать материалы и определять эффективные способы их обработки. <b>Владеть</b> технологиями обработки различных материалов для получения заданных свойств.
СПК-6	способен к изготовлению объектов труда, к художественной обработке различных материалов и изделий	<b>Знать</b> технологические особенности ручной и механической обработки материалов и сборки изделий, способы художественной обработки материалов. <b>Уметь</b> организовывать производительный труд учащихся, анализировать и выбирать технологии обработки материалов для проектирования и изготовления учебных объектов труда. <b>Владеть</b> навыками изготовления объектов труда, несложных инструментов для обработки различных конструкционных материалов и их художественной обработки.
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<b>Знать</b> способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся). <b>Уметь</b> использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств. <b>Владеть</b> формами и методами научного познания и освоения окружающего мира.
<b>Б1.В.ДВ.10.2 Материалы и технологии в декоративно-прикладном творчестве</b>		

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
СПК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и технологию обработки для получения заданных свойств	<i>Знать</i> свойства различных материалов, технологии и способы их обработки. <i>Уметь</i> определять свойства материалов, выбирать эффективные способы их обработки, создавать художественно-декоративные объекты. <i>Владеть</i> навыками изготовления художественно-декоративных объектов; технологиями обработки различных материалов для получения заданных свойств.
СПК-6	способен к изготовлению объектов труда, к художественной обработке различных материалов и изделий	<i>Знать</i> виды техник ДПТ, свойства различных материалов, технологии и способы их обработки. <i>Уметь</i> выбирать эффективные способы обработки материалов, создавать художественно-декоративные объекты. <i>Владеть</i> навыками изготовления художественно-декоративных объектов; современными способами и технологиями обработки.
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<i>Знать</i> свойства и технологии производства и обработки различных объектов труда. <i>Уметь</i> определять свойства и особенности технологической обработки объектов и применять их на практике. <i>Владеть</i> навыками технологической обработки объектов и получения положительного результата своей деятельности.
<b>Б1.В.ДВ.11.1 Техническое моделирование и конструирование</b>		
СПК-1	способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты и технологические процессы	<i>Знать</i> основы проектно-конструкторской деятельности. <i>Уметь</i> выполнять проектные и конструкторские расчеты для объектов учебного, бытового и производственного назначения. <i>Владеть</i> навыками конструирования и проектирования технических объектов и технологических процессов.
СПК-2	способен разрабатывать конструкторско-технологическую документацию, хранить и использовать ее в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> виды конструкторско-технологической документации, способы её отображения. <i>Уметь</i> читать и создавать конструкторско-технологическую документацию, необходимую для обеспечения учебного процесса, использовать графические изображения в учебном процессе. <i>Владеть</i> навыками разработки и применения конструкторско-технологической документации, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.
СПК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные	<i>Знать</i> механические, технологические и эксплуатационные свойства различных материалов, технологии их обработки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и технологию обработки для получения заданных свойств	<i>Уметь</i> анализировать механические, технологические и эксплуатационные свойства материалов, выбирать материалы и определять эффективные способы их обработки. <i>Владеть</i> технологиями обработки различных материалов для получения заданных свойств.
<b>Б1.В.ДВ.11.2 Основы моделирования и конструирования одежды</b>		
СПК-1	способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты и технологические процессы	<i>Знать</i> пропорции фигуры человека и физиологические особенности. <i>Уметь</i> проектировать, конструировать и моделировать швейные изделия; <i>Владеть</i> навыками прорисовки дополнительных мелких и крупных элементов.
СПК-2	способен разрабатывать конструкторско-технологическую документацию, хранить и использовать ее в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> методы построения базовой конструкции изделий и методы моделирования; <i>Уметь</i> выполнять проектные и конструкторские расчеты, строить базовую конструкцию и основу чертежа, выполнять моделирование. <i>Владеть</i> навыками конструирования и моделирования различных видов изделия и контроля качества результатов.
СПК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и технологию обработки для получения заданных свойств	<i>Знать</i> механические, технологические и эксплуатационные свойства различных текстильных материалов, технологии их обработки. <i>Уметь</i> анализировать механические, технологические и эксплуатационные свойства материалов, выбирать материалы и определять эффективные способы их обработки. <i>Владеть</i> технологиями обработки различных материалов с учетом их механических, технологических и эксплуатационных свойств для получения заданных свойств.
<b>Б1.В.ДВ.11.3 Конфликтология (адаптационная дисциплина)</b>		
СПК-1	способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты, одежду и технологические процессы	<i>Знать</i> основы проектно-конструкторской деятельности. <i>Уметь</i> выполнять проектные и конструкторские расчеты для объектов учебного, бытового и производственного назначения. <i>Владеть</i> навыками конструирования и проектирования технических объектов и технологических процессов.
СПК-2	способен разрабатывать конструкторско-технологическую документацию, хранить и	<i>Знать</i> методы построения базовой конструкции изделий и методы моделирования. <i>Уметь</i> выполнять проектные и конструкторские расчеты, строить базовую конструкцию и основу чертежа, выполнять моделирование.

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	использовать ее в профессиональной деятельности	<b>Владеть</b> навыками конструирования и моделирования различных видов изделия и контроля качества результатов.
СПК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и технологию обработки для получения заданных свойств	<b>Знать</b> механические, технологические и эксплуатационные свойства различных материалов, технологии их обработки. <b>Уметь</b> анализировать механические, технологические и эксплуатационные свойства материалов, выбирать материалы и определять эффективные способы их обработки. <b>Владеть</b> технологиями обработки различных материалов для получения заданных свойств.
<b>Б1.В.ДВ.12.1 Технологии современного производства</b>		
СПК-3	способен осуществлять эксплуатацию, обслуживание учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда	<b>Знать</b> перечень учебного технологического оборудования, требования к учебным мастерским, технике безопасности и охране труда. <b>Уметь</b> эффективно эксплуатировать и обслуживать плазмотрон и установку электроискровой обработки материалов. <b>Владеть</b> навыками выполнения технологических операций с учетом требований техники безопасности и охраны труда.
СПК-4	способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности	<b>Знать</b> особенности производственного и технологического процессов в металлообработке. <b>Уметь</b> осуществлять контроль процесса и его результата. <b>Владеть</b> навыками обеспечения качества продукции.
СПК-8	способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса	<b>Знать</b> особенности технологических укладов, промышленность России и функционирование межотраслевых комплексов. <b>Уметь</b> анализировать и оценивать качество информации для производства и учебно-образовательного процесса. <b>Владеть</b> методами сбора, представления и обработки информации об инновационных процессах в различных отраслях хозяйства.
СПК-1	способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты, одежду и	<b>Знать</b> основы проектно-конструкторской деятельности. <b>Уметь</b> выполнять проектные и конструкторские расчеты для объектов учебного, бытового и производственного назначения.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	технологические процессы	<b>Владеть</b> навыками конструирования и проектирования технических объектов и технологических процессов.
<b>Б1.В.ДВ.12.2 Художественное проектирование одежды</b>		
СПК-1	способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты и технологические процессы	<b>Знать</b> пропорции фигуры человека и физиологические особенности. <b>Уметь</b> проектировать, конструировать и моделировать швейные изделия. <b>Владеть</b> навыками прорисовки дополнительных мелких и крупных элементов.
СПК-3	способен осуществлять эксплуатацию, обслуживание учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда	<b>Знать</b> перечень учебного технологического оборудования, требования к учебным мастерским, технике безопасности и охране труда. <b>Уметь</b> эффективно эксплуатировать и обслуживать учебно-материальную базу по обработке материалов, с учетом требований техники безопасности и охраны труда. <b>Владеть</b> навыками выполнения технологических операций с учетом требований техники безопасности и охраны труда.
СПК-4	способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности	<b>Знать</b> составляющие технологического процесса, виды и формы контроля технологической деятельности. <b>Уметь</b> включать учащихся в технологическую деятельность с учетом требований защиты здоровья человека и окружающей среды. <b>Владеть</b> навыками осуществления технологического процесса с учетом требований стандартизации, унификации.
СПК-8	способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса	<b>Знать</b> основные направления развития техники, технологии, экономики и научно-технического прогресса. <b>Уметь</b> анализировать и оценивать качество информации для учебно-образовательного процесса. <b>Владеть</b> методами сбора, представления и обработки информации об инновационных процессах в различных отраслях хозяйства.
<b>Б1.В.ДВ.12.3 Инклюзивное образование (адаптационная дисциплина)</b>		

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
СПК-1	способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты, одежду и технологические процессы	<i>Знать</i> основы проектно-конструкторской деятельности. <i>Уметь</i> выполнять проектные и конструкторские расчеты для объектов учебного, бытового и производственного назначения. <i>Владеть</i> навыками конструирования и проектирования технических объектов и технологических процессов.
СПК-3	способен осуществлять эксплуатацию, обслуживание учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда	<i>Знать</i> перечень учебного технологического оборудования, требования к учебным мастерским, технике безопасности и охране труда. <i>Уметь</i> эффективно эксплуатировать и обслуживать учебно-материальную базу по обработке материалов, с учетом требований техники безопасности и охраны труда. <i>Владеть</i> навыками выполнения технологических операций с учетом требований техники безопасности и охраны труда.
СПК-4	способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности	<i>Знать</i> составляющие технологического процесса, виды и формы контроля технологической деятельности. <i>Уметь</i> включать учащихся в технологическую деятельность с учетом требований защиты здоровья человека и окружающей среды. <i>Владеть</i> навыками осуществления технологического процесса с учетом требований стандартизации, унификации.
СПК-8	способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса	<i>Знать</i> сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. <i>Уметь</i> создавать и внедрять инновационные проекты в технологические процессы. <i>Владеть</i> способами проектной и инновационной деятельности; навыками ориентирования в информационном пространстве.
<b>Б1.В.ДВ.13.1 Технологический практикум по ремонту оборудования</b>		
СПК-3	способен осуществлять эксплуатацию, обслуживание учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых	<i>Знать</i> перечень учебного технологического оборудования, требования к учебным мастерским, технике безопасности и охране труда. <i>Уметь</i> эффективно эксплуатировать и обслуживать учебно-материальную базу по обработке материалов, с учетом требований техники безопасности и охраны труда. <i>Владеть</i> навыками выполнения технологических операций с учетом требований техники

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда	безопасности и охраны труда.
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<b>Знать</b> способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся). <b>Уметь</b> использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств. <b>Владеть</b> формами и методами научного познания и освоения окружающего мира.
СПК-10	готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ и осуществлению обслуживающих видов труда	<b>Знать</b> основные правила и специфику по обслуживанию и ремонту кулинарного оборудования и приспособлений. <b>Уметь</b> осуществлять организацию и планирование технического обслуживания и ремонта кулинарного оборудования и приспособлений. <b>владеть</b> технологиями ремонтных работ по техническому обслуживанию и модернизации кулинарного оборудования и приспособлений.
<b>Б1.В.ДВ.13.2 Рациональное питание</b>		
СПК-3	способен осуществлять эксплуатацию, обслуживание учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда	<b>Знать</b> перечень учебного технологического оборудования, требования к учебным мастерским, технике безопасности и охране труда. <b>Уметь</b> эффективно эксплуатировать и обслуживать учебно-материальную базу по обработке материалов, с учетом требований техники безопасности и охраны труда. <b>Владеть</b> навыками выполнения технологических операций с учетом требований техники безопасности и охраны труда.
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<b>Знать</b> основные понятия технологической деятельности, технологии обработки пищевых продуктов. <b>Уметь</b> использовать приемы первичной и тепловой обработки пищевых продуктов современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств. <b>Владеть</b> формами и методами организации и управления технологической деятельностью учащихся научного познания и освоения окружающего мира.
СПК-10	готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ и осуществлению обслуживающих	<b>Знать</b> основные рекомендации по составлению рационального, диетического и лечебного питания. <b>Уметь</b> правильно подбирать продукты, соблюдать технологии кулинарной обработки,

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	видов труда	соблюдать кратность и время приема пищи. <b>Владеть</b> организацией рационального питания в домашних условиях, принципами диетической терапии; принципами составления рационального питания (выбор продуктов, их химический состав, количественные пропорции отдельных продуктов в рационах, способ их кулинарной обработки, применение соли и вкусовых веществ, степень механического измельчения, режим приема пищи и т.д.).
<b>Б1.В.ДВ.14.1 Основы проектирования</b>		
СПК-1	способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты и технологические процессы	<b>Знать</b> основы проектно-конструкторской деятельности. <b>Уметь</b> выполнять проектные и конструкторские расчеты для объектов учебного, бытового и производственного назначения. <b>Владеть</b> навыками конструирования и проектирования технических объектов и технологических процессов.
СПК-2	способен разрабатывать конструкторско-технологическую документацию, хранить и использовать ее в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> виды конструкторско-технологической документации, способы её отображения. <b>Уметь</b> читать и создавать конструкторско-технологическую документацию, необходимую для обеспечения учебного процесса, использовать графические изображения в учебном процессе. <b>Владеть</b> навыками разработки и применения конструкторско-технологической документации, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.
СПК-8	способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса	<b>Знать</b> системы и подсистемы автоматизированного проектирования одежды. <b>Уметь</b> конструировать и моделировать швейные изделия с помощью САПР. <b>Владеть</b> навыками пользователя САПР одежды, внедрять результаты в технологический процесс.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития; Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
<b>Б1.В.ДВ.14.2 Компьютерные технологии в швейном производстве</b>		
СПК-1	способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты, одежду и технологические процессы	<i><b>Знать</b></i> основы проектно-конструкторской деятельности. <i><b>Уметь</b></i> выполнять проектные и конструкторские расчеты для объектов учебного, бытового и производственного назначения. <i><b>Владеть</b></i> навыками конструирования и проектирования технических объектов и технологических процессов.
СПК-2	способен разрабатывать конструкторско-технологическую документацию, хранить и использовать ее в профессиональной деятельности	<i><b>Знать</b></i> виды конструкторско-технологической документации, способы её отображения. <i><b>Уметь</b></i> читать и создавать конструкторско-технологическую документацию, необходимую для обеспечения учебного процесса, использовать графические изображения в учебном процессе. <i><b>Владеть</b></i> навыками разработки и применения конструкторско-технологической документации, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.
СПК-8	способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса	<i><b>Знать</b></i> системы и подсистемы автоматизированного проектирования одежды. <i><b>Уметь</b></i> конструировать и моделировать швейные изделия с помощью САПР. <i><b>Владеть</b></i> навыками пользователя САПР одежды, внедрять результаты в технологический процесс.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития; Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
<b>Б1.В.ДВ.15.1 Проектирование электронных</b>		

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>дидактических материалов в предметной области Технология</b>		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:  преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;  методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;  рабочую программу и методику обучения по предмету;  способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь:  использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть:  формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.  методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>Знать:  преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;  федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;  технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь:  разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;</p> <p>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>
<b>Б1.В.ДВ.15.2 Проектирование информационных систем</b>		
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;</p> <p>рабочую программу и методику обучения по предмету;</p> <p>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</p> <p>технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;</p> <p>проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;</p> <p>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>
<b>Б1.В.ДВ.16.1 Изобретательская деятельность и развитие творческих способностей</b>		
СПК-8	способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса	<p><b>Знать</b> основные направления развития техники, технологии, экономики и научно-технического прогресса.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и оценивать качество информации для учебно-образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> методами сбора, представления и обработки информации об инновационных процессах в различных отраслях хозяйства.</p>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <p>понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методике и и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методiku и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
<b>Б1.В.ДВ.16.2</b>	<b>Дизайн одежды</b>	
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-	Знать: содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.
СПК-8	способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса	<b>Знать</b> основные направления развития техники, технологии, экономики и научно-технического прогресса. <b>Уметь</b> анализировать и оценивать качество информации для учебно-образовательного процесса. <b>Владеть</b> методами сбора, представления и обработки информации об инновационных процессах в различных отраслях хозяйства.
<b>Б2 Практики</b>		
<b>Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать</b> педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость. <b>Уметь</b> анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности. <b>Владеть</b> способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности.

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать</b> законы развития личности и проявления личностных свойств.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p><b>Владеть</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей.</p>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса	<p><b>Знать</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p><b>Уметь</b> общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями: защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p><b>Владеть:</b> способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать</b> технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; основы профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь</b> решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть</b> голосом и речевым аппаратом; полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.</p>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать</b> технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования.</p> <p><b>Уметь</b> создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>
СПК-3	способен осуществлять эксплуатацию, обслуживание учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда	<p><b>Знать</b> перечень учебного технологического оборудования, требования к учебным мастерским, технике безопасности и охране труда.</p> <p><b>Уметь</b> эффективно эксплуатировать и обслуживать учебно-материальную базу по обработке материалов, с учетом требований техники безопасности и охраны труда.</p> <p><b>Владеть</b> навыками выполнения технологических операций с учетом требований техники безопасности и охраны труда.</p>
СПК-4	способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности	<p><b>Знать</b> составляющие технологического процесса, виды и формы контроля технологической деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> включать учащихся в технологическую деятельность с учетом требований защиты здоровья человека и окружающей среды.</p> <p><b>Владеть</b> навыками осуществления технологического процесса с учетом требований стандартизации, унификации.</p>
СПК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и	<p><b>Знать</b> механические, технологические и эксплуатационные свойства различных материалов, технологии их обработки.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать механические, технологические и эксплуатационные свойства материалов, выбирать материалы и определять эффективные способы их обработки.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями обработки различных материалов для получения заданных</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	технологии обработки для получения заданных свойств	свойств.
СПК-6	способен к изготовлению объектов труда, к художественной обработке различных материалов и изделий	<p><b>Знать</b> технологические особенности ручной и механической обработки материалов и сборки изделий, способы художественной обработки материалов.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать производительный труд учащихся, анализировать и выбирать технологии обработки материалов для проектирования и изготовления учебных объектов труда.</p> <p><b>Владеть</b> навыками изготовления объектов труда, несложных инструментов для обработки различных конструкционных материалов и их художественной обработки.</p>
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<p><b>Знать</b> способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся).</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств.</p> <p><b>Владеть</b> формами и методами научного познания и освоения окружающего мира.</p>
СПК-10	готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ и осуществлению обслуживающих видов труда	<p><b>Знать</b> специфику ремонтно-отделочных работ в быту и обслуживающих видов труда.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять ремонтно-отделочные работы и обслуживающие виды труда.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями ремонтно-отделочных работ и обслуживающих видов труда.</p>
<b>Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <p>основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</p> <p>использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач.</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>Владеть:</p> <p>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;</p> <p>навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения.</p>
ОПК-3	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p>
ОПК-4	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>Знать:</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>базовые нормативно-правовые акты сферы образования,</p> <p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося;</p> <p>навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
ОПК-5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать:</p> <p>формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p> <p>Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать: анатомио-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p>Уметь: оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.</p>
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь:</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;</p> <p>рабочую программу и методику обучения по предмету;</p> <p>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p> <p><b>Знать:</b>  понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методике и и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности;  содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p><b>Уметь:</b>  планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;  определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;  управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;  навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p><b>Знать:</b>  сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;  современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>  применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: основы возрастной и педагогической психологии; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; рабочую программу и методику обучения по предмету.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
ПК-8	<p>способностью проектировать образовательные программы</p>	<p><b>Знать</b> требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> <p><b>Уметь</b> проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> <p><b>Владеть</b> приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><b>Знать</b> методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.</p>
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><b>Знать</b> методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>Владеть</b> технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Знать:</b>  способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><b>Уметь:</b>  применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><b>Владеть</b>  навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки);  современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p>
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью	<p><b>Знать:</b>  технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	обучающихся	<p>Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p>
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать</b> способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть</b> лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать</b> приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Уметь</b> определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p>
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<p><b>Знать</b> способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся).</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств.</p> <p><b>Владеть</b> формами и методами научного познания и освоения окружающего мира.</p>
<b>Б2.П.2 Педагогическая</b>		
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	<p>Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	межличностного и межкультурного взаимодействия	задач профессионального взаимодействия. Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач. Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>неблагоприятных условиях;            планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.            Владеть:            способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося;            навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
ОПК-5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать:            формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;            особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;            основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;            нормы русского языка как части речевой культуры педагога.            Уметь:            использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;            учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;            применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;            использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.            Владеть:            опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;            навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;            опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;            нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>
ОПК-6	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать:            анатомо-физиологические особенности развития обучающихся;            приемы оказания первой медицинской помощи;            понятие «здоровьесберегающая деятельность»,            принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.</p>
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:  преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;  методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;  рабочую программу и методику обучения по предмету;  способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь:  использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть:  формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.  методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:  понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности;  содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;  содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;  методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь:  планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;</p> <p>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;</p> <p>специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;</p> <p>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>основы возрастной и педагогической психологии;</p> <p>основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p> <p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <p>требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>содержание учебного предмета (учебных предметов);</p> <p>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;</p> <p>преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;</p> <p>программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,	<p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	развивать их творческие способности	<p>подхода;  рабочую программу и методику обучения по предмету;  способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.  Уметь:  использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  Владеть:  формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.  методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p><b>Знать</b> требования ФГОС ВО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки).  <b>Уметь</b> проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).  <b>Владеть</b> приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.</p>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><b>Знать</b> методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.  <b>Уметь</b> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.  <b>Владеть</b> технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.</p>
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и	<p><b>Знать</b> методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития.  <b>Уметь</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	личностного развития	развития. <b>Владеть</b> технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать</b> способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. <b>Уметь</b> выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<b>Владеть</b> лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать</b> приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. <b>Уметь</b> определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. <b>Владеть</b> технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<b>Знать</b> способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся). <b>Уметь</b> использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств. <b>Владеть</b> формами и методами научного познания и освоения окружающего мира.
<b>Б2.П.3 Преддипломная</b>		
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия. Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач. Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса	<p><b>Знать</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p><b>Уметь</b> общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями: защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><b>Знать:</b> теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><b>Знать:</b> методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>Владеть:            навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;            способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p>
<b>Б.3 Государственная итоговая аттестация</b>		
ОК-1	<p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Знать:            основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;            основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества;            механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций;            основы системного подхода как общенаучного метода;            критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь:            ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;            осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода;            выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач;            переносить теоретические знания на практические действия;            оценивать эффективность принятого решения.</p> <p>Владеть:            навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;            способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		достоинства и недостатки.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать:</p> <p>этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</p> <p>понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>использовать знания о культурном многообразии российского общества;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;</p> <p>выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества;</p> <p>навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);</p> <p>навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;</p> <p>навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b>  основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;  место и роль человека в природе;  основные способы математической обработки данных;  основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;  способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;  современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b>  ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;  применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности;  использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;  применять методы математической обработки информации;  оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;  управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;  навыками математической обработки информации.</p>
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b>  основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности;  основные категории и понятия в области системы русского языка;  фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>задач профессионального взаимодействия;  об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации;  основы перевода профессионально-ориентированных текстов;  основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;  воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;  грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;  определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;  создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;  выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;  способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;</p> <p>навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;</p> <p>навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.</p>
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать</p> <p>суть понятия «стратегия сотрудничества»;</p> <p>особенности поведения выделенных групп людей;</p> <p>нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды;</p> <p>суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь</p> <p>применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;</p> <p>определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;</p> <p>демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;</p> <p>давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;</p> <p>составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;</p> <p>эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);</p> <p>формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;</p> <p>согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть:</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации;</p> <p>теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития;</p> <p>технологии и методы управления карьерой;</p> <p>факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры;</p> <p>основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);</p> <p>основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);</p> <p>структуру профессиональной мобильности;</p> <p>условия организации профессиональной мобильности;</p> <p>различные виды проектов, их суть и назначение;</p> <p>общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;</p> <p>концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности;</p> <p>правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности;</p> <p>системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь:</p> <p>познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;</p> <p>познавать окружающий мир и других людей;</p> <p>ставить реальные цели профессионального самодвижения;</p> <p>увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой;</p> <p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;</p> <p>определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата;</p> <p>грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками самоисследования;</p> <p>технологией поиска работы;</p> <p>технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;</p> <p>технологией и методами здоровьесбережения;</p> <p>технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути;</p> <p>навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;</p> <p>навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;</p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>результаты решения выделенных задач;            навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;            навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;            навыками организации социально- профессиональной мобильности.</p>
ОК-7	<p>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><b>Знать</b>            основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;            правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;            правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;            приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,            нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка</p> <p><b>Уметь</b>            использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Владеть</b>            навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;            навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;            навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>-особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>-особенности форм и содержания физического воспитания.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>-использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>-способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>-основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</li> </ul>
ОК-9	готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области;</li> <li>алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва;</li> <li>приемы оказания первой помощи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной</li> </ul>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</p> <p>способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;</p> <p>приоритетные направления развития системы образования России;</p> <p>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</p> <p>ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</p> <p>значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>определять мотивы профессиональной деятельности педагога;</p> <p>применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;</p> <p>опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <p>закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями;</p> <p>особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;</p> <p>использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей;</p> <p>специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;</p> <p>навыками создания электронной информационно-образовательной среды,</p> <p>навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения,</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса	<p>Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p> <p>Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p>
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p>Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и	Знать: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	речевой культуры	<p>общения на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать: анатомио-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомио-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <p>требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>содержание учебного предмета (учебных предметов);</p> <p>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;</p> <p>преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;</p> <p>программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;</p> <p>рабочую программу и методику обучения по предмету;</p> <p>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методике и и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методике и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий,</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования;</p> <p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</p> <p>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать:</p> <p>основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности;</p> <p>основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</p> <p>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</p> <p>технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;</p> <p>проектировать элементы образовательной программы на основе федерального</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития; Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать</b> способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. <b>Уметь</b> выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. <b>Владеть</b> лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14	способностью разрабатывать и	<b>Знать</b> приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	реализовывать культурно-просветительские программы	<i>Уметь</i> определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. <i>Владеть</i> технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.
СПК-1	способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты и технологические процессы	<i>Знать</i> основы проектно-конструкторской деятельности. <i>Уметь</i> выполнять проектные и конструкторские расчеты для объектов учебного, бытового и производственного назначения. <i>Владеть</i> навыками конструирования и проектирования технических объектов и технологических процессов.
СПК-2	способен разрабатывать конструкторско-технологическую документацию, хранить и использовать ее в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> виды конструкторско-технологической документации, способы её отображения. <i>Уметь</i> читать и создавать конструкторско-технологическую документацию, необходимую для обеспечения учебного процесса, использовать графические изображения в учебном процессе. <i>Владеть</i> навыками разработки и применения конструкторско-технологической документации, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.
СПК-3	способен осуществлять эксплуатацию, обслуживание учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда	<i>Знать</i> перечень учебного технологического оборудования, требования к учебным мастерским, технике безопасности и охране труда. <i>Уметь</i> эффективно эксплуатировать и обслуживать учебно-материальную базу по обработке материалов, с учетом требований техники безопасности и охраны труда. <i>Владеть</i> навыками выполнения технологических операций с учетом требований техники безопасности и охраны труда.
СПК-4	способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности	<i>Знать</i> составляющие технологического процесса, виды и формы контроля технологической деятельности. <i>Уметь</i> включать учащихся в технологическую деятельность с учетом требований защиты здоровья человека и окружающей среды. <i>Владеть</i> навыками осуществления технологического процесса с учетом требований стандартизации, унификации.
СПК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов,	<i>Знать</i> механические, технологические и эксплуатационные свойства различных материалов, технологии их обработки. <i>Уметь</i> анализировать механические, технологические и эксплуатационные свойства материалов, выбирать материалы и определять эффективные способы их обработки.

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	осуществлять их выбор и технологию обработки для получения заданных свойств	<b>Владеть</b> технологиями обработки различных материалов для получения заданных свойств.
СПК-6	способен к изготовлению объектов труда, к художественной обработке различных материалов и изделий	<b>Знать</b> технологические особенности ручной и механической обработки материалов и сборки изделий, способы художественной обработки материалов. <b>Уметь</b> организовывать производительный труд учащихся, анализировать и выбирать технологии обработки материалов для проектирования и изготовления учебных объектов труда. <b>Владеть</b> навыками изготовления объектов труда, несложных инструментов для обработки различных конструкционных материалов и их художественной обработки.
СПК-7	способен ориентироваться на рынках труда, товаров и услуг, к организации и управлению деятельностью на предприятиях различных видов собственности, в том числе в условиях образовательных организаций	<b>Знать</b> механизмы рыночной экономики, особенности предпринимательской деятельности, современные тенденции маркетинга и менеджмента. <b>Уметь</b> использовать знания экономических дисциплин в образовательной и профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> вопросами организации малых предприятий, в том числе на базе образовательных организаций.
СПК-8	способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса	<b>Знать</b> основные направления развития техники, технологии, экономики и научно-технического прогресса. <b>Уметь</b> анализировать и оценивать качество информации для учебно-образовательного процесса. <b>Владеть</b> методами сбора, представления и обработки информации об инновационных процессах в различных отраслях хозяйства.
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<b>Знать</b> способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся). <b>Уметь</b> использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств. <b>Владеть</b> формами и методами научного познания и освоения окружающего мира.
СПК-10	готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ и осуществлению обслуживающих видов труда	<b>Знать</b> специфику ремонтно-отделочных работ в быту и обслуживающих видов труда. <b>Уметь</b> осуществлять ремонтно-отделочные работы и обслуживающие виды труда. <b>Владеть</b> технологиями ремонтно-отделочных работ и обслуживающих видов труда.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ФТД Факультативы</b>		
<b>ФТД.1 Научная работа студентов</b>		
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <p>основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;</p> <p>критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач;</p> <p>переносить теоретические знания на практические действия;</p> <p>оценивать эффективность принятого решения.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <p>основные способы математической обработки данных;</p> <p>основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>применять методы математической обработки информации;</p> <p>управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками математической обработки информации.</p>
ОК-4	способность к коммуникации в	Знать:

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности;</p> <p>основные категории и понятия в области системы русского языка.</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</p> <p>использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству.</p>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации;</p> <p>различные виды проектов, их суть и назначение;</p> <p>системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь:</p> <p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;</p> <p>определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата;</p> <p>грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. Владеть: навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально- профессиональной мобильности.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>Знать: современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	обучающихся	<p>Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p>
СПК-8	способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса	<p><b>Знать</b> основные направления развития техники, технологии, экономики и научно-технического прогресса.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и оценивать качество информации для учебно-образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> методами сбора, представления и обработки информации об инновационных процессах в различных отраслях хозяйства.</p>
<b>ФТД.2 Коррупция: причины, проявления, противодействие</b>		
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать: социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p>Владеет: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
ОК-7	способность использовать	Знать

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;</p> <p>правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;</p> <p>Уметь</p> <p>использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть</p> <p>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>

### 4.3. Адаптационные дисциплины

При реализации образовательной программы университет обеспечивает для обучающихся, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по адаптационному модулю (по дисциплинам)	Перечень планируемых результатов обучения по адаптационному модулю
<b>Б1.В.ДВ.7.3 Этика делового общения (адаптационная дисциплина)</b>		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b>  преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;  методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;  рабочую программу и методику обучения по предмету;  способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b>  формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.  методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<p><b>Знать</b> способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся).</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств.</p> <p><b>Владеть</b> формами и методами научного познания и освоения окружающего мира.</p>
<b>Б1.В.ДВ.11.3 Конфликтология (адаптационная дисциплина)</b>		

СПК-1	способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты, одежду и технологические процессы	<b>Знать</b> основы проектно-конструкторской деятельности. <b>Уметь</b> выполнять проектные и конструкторские расчеты для объектов учебного, бытового и производственного назначения. <b>Владеть</b> навыками конструирования и проектирования технических объектов и технологических процессов.
СПК-2	способен разрабатывать конструкторско-технологическую документацию, хранить и использовать ее в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> методы построения базовой конструкции изделий и методы моделирования. <b>Уметь</b> выполнять проектные и конструкторские расчеты, строить базовую конструкцию и основу чертежа, выполнять моделирование. <b>Владеть</b> навыками конструирования и моделирования различных видов изделия и контроля качества результатов.
СПК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и технологию обработки для получения заданных свойств	<b>Знать</b> механические, технологические и эксплуатационные свойства различных материалов, технологии их обработки. <b>Уметь</b> анализировать механические, технологические и эксплуатационные свойства материалов, выбирать материалы и определять эффективные способы их обработки. <b>Владеть</b> технологиями обработки различных материалов для получения заданных свойств.
<b>Б1.В.ДВ.12.3 Инклюзивное образование (адаптационная дисциплина)</b>		
СПК-1	способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты, одежду и технологические процессы	<b>Знать</b> основы проектно-конструкторской деятельности. <b>Уметь</b> выполнять проектные и конструкторские расчеты для объектов учебного, бытового и производственного назначения. <b>Владеть</b> навыками конструирования и проектирования технических объектов и технологических процессов.
СПК-3	способен осуществлять эксплуатацию, обслуживание учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники	<b>Знать</b> перечень учебного технологического оборудования, требования к учебным мастерским, технике безопасности и охране труда. <b>Уметь</b> эффективно эксплуатировать и обслуживать учебно-материальную базу по обработке материалов, с учетом требований техники безопасности и охраны труда. <b>Владеть</b> навыками выполнения технологических операций с учетом требований техники безопасности и охраны труда.

	безопасности и охраны труда	
СПК-4	способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности	<b>Знать</b> составляющие технологического процесса, виды и формы контроля технологической деятельности. <b>Уметь</b> включать учащихся в технологическую деятельность с учетом требований защиты здоровья человека и окружающей среды. <b>Владеть</b> навыками осуществления технологического процесса с учетом требований стандартизации, унификации.
СПК-8	способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса	<b>Знать</b> сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. <b>Уметь</b> создавать и внедрять инновационные проекты в технологические процессы. <b>Владеть</b> способами проектной и инновационной деятельности; навыками ориентирования в информационном пространстве.

#### **4.3.1. Проведение учебных занятий по физической культуре**

ОПОП включает в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Занятия проводятся в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», индивидуальными и групповыми программами по лечебной физической культуре (ЛФК) для ОПОП и АОПОП.

При освоении АОПОП ВО порядок проведения и объем указанных занятий устанавливается в соответствии с ИПРА, в том числе, с использованием дистанционных технологий.

В НФИ КемГУ создаются также группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся.

#### **4.3.2. Выбор мест прохождения практик**

Выбор мест прохождения практик для обучающихся проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Учебная, производственная и преддипломная практики являются обязательными разделами АОПОП ВО и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики проводятся как на базе НФИ КемГУ, так и в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым, научно-техническим потенциалом и доступной среды, необходимой для обучающихся с конкретным нарушением в развитии.

### **5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### **5.1. Учебный план**

Копии учебных планов размещены на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ» по адресу ([http://skado.dissw.ru/public\\_ewp\\_list/82/](http://skado.dissw.ru/public_ewp_list/82/)).

### **5.2. Календарный учебный график**

Копии календарных учебных графиков размещены на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ» по адресу (<http://nbikemsu.ru/node/543>).

### **5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)**

Копии рабочих программ дисциплин (модулей) размещены на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ» по адресу ([http://skado.dissw.ru/public\\_list/82/](http://skado.dissw.ru/public_list/82/)).

### **5.4. Программы практик**

Копии программ практики размещены на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ» по адресу ([http://skado.dissw.ru/public\\_list/82/](http://skado.dissw.ru/public_list/82/)).

При определении мест прохождения практики обучающимися по АОПОП ВО учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в ИПРА.

Формы проведения практики для обучающихся по АОПОП ВО могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **6. Контроль качества освоения**

### **6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся могут создаваться фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в АОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль и промежуточная аттестация для обучающихся по АОПОП ВО устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и удобства обмена информацией для обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся по АОПОП.

#### **а) для слепых:**

– задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

– обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

#### **б) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

**в) для глухих и слабослышащих:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

**г) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

**д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих**

- вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности - по решению организации);

**е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

**6.2. Фонды оценочных средств**

Оценочные средства для обучающихся по АПОП ВО предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

**б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

**3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

**6.3. Государственная итоговая аттестация**

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников по АПОП ВО предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников по АПОП ВО устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся по АОПОП устанавливаются НФИ КемГУ с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

## 7. Характеристика условий реализации образовательной программы

### 7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу

АОПОП ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации АОПОП ВО на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100% (по ФГОС ВО не менее 70 процентов).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 70,1% (по ФГОС ВО не менее 70 процентов).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 13,4% (по ФГОС ВО не менее 10 процентов).

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса; владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОПОП ВО привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

### 7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе, адаптируются для обучающихся в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся устанавливаются преподавателем и прописываются в рабочей программе дисциплины.

Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся осуществляется с учетом их способностей и особенностей восприятия учебного материала.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с	Комплекты проблемных ситуаций и проблемных задач.

		ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Тематика заданий, построенная на междисциплинарной интеграции ( не более двух– трех дисциплин, образующих модули).
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Тестовые задания входного, текущего, итогового контроля результатов освоения модуля.
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей.	Задания (игры, упражнения, компетентностные задачи и т.п.), составленные с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Творческие задания (игры, упражнения, практико-ориентированные задания), рассчитанные на совместную деятельность
6	Кейс - технология	Практикоориентированная задача, в требующая осмысления реальной профессиональной ситуации.	Набор кейс-задач
7	Портфолио	Аутентичный метод оценивания деятельности обучающихся, позволяющий раскрыть индивидуальные образовательные достижения как в отдельной учебной дисциплине, так и в целом в процессе профессионального становления.	Структура портфолио

### **7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Обучающиеся по АПОП ВО обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: в печатной форме, в форме электронного документа;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять-десять лет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для обучающихся по АПОП ВО предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

НФИ КемГУ обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся по АПОП ВО.

Программное обеспечение компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Операционные системы: ОС Windows XP SP3, Windows 7, Ubuntu Linux, Linux Mint. Антивирусное ПО: ESET Endpoint Security.		
<b>Лицензионное ПО</b>		
<b>Офисное ПО</b>		
Microsoft Office	лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.20016г. до 12 апреля 2019 г.	311
<b>Прикладные программы для психологической диагностики</b>		
Психологический инструментарий «Иматон»	Коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ 00290, тА 00074	317
<b>Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License</b>		
<b>Системное ПО</b>		
7-zip	бесплатно	302, 303, 308, 309, 317, 406
curl	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
k3b	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
<b>Эмуляторы</b>		
Oracle VM Virtual Box	Бесплатно	317
Wine	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309, 317
<b>Инструментальное ПО</b>		
basic256	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Denwer	бесплатно	302, 303, 308, 309
Eclipse	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
FreePascal	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309, 406
Gambas 2	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Geany	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309, 406
Java	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Kompozer	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309, 317

Lazarus	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Pascal ABC.NET	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
SWI-Prolog 5.7.10	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
<b>Моделирование</b>		
Blender	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Celestia	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Geomview	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
kstars	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Qucs	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Umbrello	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
<b>Графические редакторы</b>		
Gimp 2	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309, 317, 406
Paint.NET	Бесплатно	302, 303, 308, 309
Dia	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
chemtool	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Tux Paint	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
<b>Системы автоматизированного проектирования</b>		
qcad	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Компас 3D	Бесплатно	311
<b>Информационные системы</b>		
kalzium	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
kgeography	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
<b>Мультимедиа</b>		
AIMP 3	бесплатно	302, 303, 308, 309
Audacity	бесплатно	302, 303, 308, 309, 311, 317, 406
kdenlive	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
K-Lite Codec Pack	бесплатно	311
rhythmbox	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
<b>Браузеры и дополнения</b>		
IE 8	Бесплатно	302, 303, 308, 309, 406
Firefox	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309, 311, 317, 406
Opera	Бесплатно	302, 303, 308, 309
<b>Офисное ПО</b>		
Adobe Reader XI	бесплатно	302, 303, 308, 309, 311, 317, 406
Foxit Reader	бесплатно	302, 303, 308, 309, 311, 317, 406
LibreOffice	бесплатно	302, 303, 308, 309, 311, 317, 406
okular	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
WinDjView	бесплатно	302, 303, 308, 309, 311
<b>Математическое ПО</b>		
gnuplot	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
kalgebra	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
scilab	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
WxMaxima	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
xMaxima	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
<b>Учебное ПО</b>		
kturtle	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
<b>Специальное ПО для работы с компьютером обучающихся с ОВЗ</b>		
NVDA	Бесплатно	302, 303, 308, 309, 311, 317, 406
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	302, 303, 308, 309, 311, 317, 406

#### **7.4. Материально-техническая база**

##### **Материально-техническая база, безбарьерная среда**

Территория НФИ КемГУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям.

Учебные корпуса НФИ КемГУ имеют пандусы.

На прилегающей территории НФИ КемГУ имеются парковочные места для автотранспорта инвалидов.

Имеются в наличии:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- системы сигнализации и оповещения;
- доступные учебные места в аудиториях для лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, в научной библиотеке, научной библиотеке.

**Материально-техническая база, основные материально-технические средства:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - аудиотехника;
  - информационное светодиодное табло.
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - Специализированное стационарное рабочее место, оборудованное персональным компьютером с программным обеспечением, программное обеспечение: MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook;
  - Программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов;
  - Комплект для написания рельефно-точечным шрифтом Брайля;
  - Комплекты типа «Звуковой маяк»;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - выносная кнопка;
  - наручный извещатель вызова тьютора;
  - компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы;
  - информационный терминал на базе компьютерной системы и жидкокристаллического телевизора.

**7.5. Финансовые условия**

Условия финансового обеспечения АОПОП ВО определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Финансовое обеспечение реализации –АОПОП ВО–осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

**7.6. Условия по сопровождению обучающихся по АОПОП**

**7.6.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса**

В НФИ КемГУ для обучающихся по АПОП ВО предусмотрено комплексное сопровождение образовательного процесса в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн. и рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (ИПРА), включающее организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, а также организацию социальной помощи.

**Организационно-педагогическое сопровождение** направлено на контроль учебной деятельности обучающихся в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию

взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, учебно-методической службой, деканатами включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

**Медицинско-оздоровительное сопровождение** осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, профсоюзной организацией студентов, поликлиникой.

**Социальное сопровождение** включает в себя социальную поддержку обучающихся: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, организация волонтерской помощи. Социальное сопровождение осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, административно-хозяйственной частью, профкомом обучающихся.

**Технологическое сопровождение включает** мероприятия по обеспечению обучающихся по АОПОП ВО дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения. Технологическое сопровождение осуществляется информационно-вычислительным центром НФИ, деканатами факультетов.

#### **7.6.2 Обеспечение толерантной социокультурной среды**

В НФИ КемГУ организована работа по вовлечению обучающихся в студенческое самоуправление, в работу общественных организаций, в спортивные секции и творческие клубы, по привлечению к участию в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

### **8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы**

Разработчик:

- Варенков Сергей Васильевич – доцент кафедры технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин.

Эксперты:

- Сальникова Наталья Павловна, директор МБОУ «СОШ №12»;

- Попов Олег Юрьевич, директор МБОУ ДОД ЦД(ю)ТТ «Меридиан».