

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»  
Факультет педагогики и методики начального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор КемГУ

А.Ю. Просеков  
« 14 » марта 2018 г.

## АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Начальное образование»**

Уровень образования  
Бакалавриат

Программа подготовки  
Академический бакалавриат

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
Очная, заочная

Новокузнецк, 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НФИ КемГУ

\_\_\_\_\_ А. Ю. Просеков

« 14 » марта 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

**Начальное образование**

Уровень образования

Бакалавриат

Программа академического бакалавриата

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2014

Новокузнецк 2018

# Структура

## **1. Общие положения**

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования

1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

## **2. Характеристика направления подготовки**

2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику.

2.2. Направленность (профиль) подготовки АОПОП ВО.

2.3. Требования к абитуриенту

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности

3.2. Объекты профессиональной деятельности

3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники.

3.4. Задачи профессиональной деятельности

## **4. Планируемые результаты освоения программы подготовки**

4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

### **4.3. Адаптационные модули (дисциплины)**

## **5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)

5.4. Программы практик/НИР

## **6. Контроль качества освоения**

6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости

6.2. Фонды оценочных средств

6.3. Государственная итоговая аттестация

## **7. Характеристика условий реализации образовательной программы**

7.1. Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу

7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.4. Материально-техническая база

7.5. Финансовые условия

7.6. Рекомендации

## **8. Список разработчиков и экспертов примерной образовательной программы**

## **1. Общие положения**

### **1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее-АОПОП ВО) – это комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриата) реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) (ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **1.2. Нормативные документы, использованные при разработке адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Настоящая адаптированная основная профессиональная программа высшего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1426 от 04.12.2015г.
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;
- устав КемГУ;
- Программа развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-142 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.5-2.2.3-130 от 24.09.2014 г. «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-143 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-151 «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-154 «Положение о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся»;
- Положение о Новокузнецком институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» КемГУ-СМК-ПСП-5.1-1.4.1-04.
- Профессиональный стандарт ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 N 544н.

### ***1.3. Используемые термины, определения, сокращения***

***Абилитация*** – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

***Адаптированная образовательная программа*** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

***Адаптационный модуль (дисциплина)*** – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

***Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида*** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами

государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Специальные образовательные и реабилитационные технологии:** понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих: реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами; реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения; создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

**Тьютор** – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

## **2. Характеристика направления подготовки**

**2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику.**

### **Цели программы**

Целью АОПОП ВО является подготовка учителя начальных классов, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, владеющего профессионально значимыми личностными качествами, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными

компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по данному направлению.

В области обучения целью АОПОП ВО является получение профессионального образования с учетом профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и устойчивости на рынке труда.

***Нормативно установленные объем и сроки освоения АОПОП (при очной форме обучения):***

объем программы –242 з.е

сроки освоения –4 года

***Квалификация, присваиваемая выпускнику АОПОП ВО - бакалавр.***

***2.2.Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования***

Предметный профиль «Начальное образование». Согласно ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357), образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Профессия учителя начальных классов относится к числу наиболее востребованных в Кемеровской области. Прежде всего это связано с ростом рождаемости. Так, с 2014 г. по 2016 гг. прирост числа школьников в Кузбассе составил 21955 чел. Согласно статистике управлений (комитетов) образования городов и муниципальных районов Кемеровской области, в прогнозном пятилетнем периоде ожидается рост учащихся школ ~ на 18 %.

Преподавательский персонал начального образования осуществляет обучение детей ряду предметов на уровне начального общего образования. Их деятельность включает разработку программ начального обучения, организацию и проведение учебного и воспитательного процессов. Современный учитель начальных классов должен быть подготовлен:

- к разработке или корректировке типовых программ обучения, контрольно-оценочных средств по всем предметам в рамках учебного плана;

- к организации и проведению учебно-воспитательного процесса;

- к организации и проведению внеучебной работы по различным направлениям, воспитательной работы, дополнительных заданий для учащихся, испытывающих трудности в усвоении учебного материала;

- к обсуждению с родителями хода освоения учебного материала, разработку совместных воспитательных мер;

- к сохранению жизни и здоровья обучающихся;

- к разработке и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; к координации деятельности педагогов, работающих с младшими школьниками в рамках основной образовательной программы.

В программу подготовки включены дисциплины, обеспечивающие готовность выпускников к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предметных областей начального образования: «Филология», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология» и «Физическая культура», а также дисциплин, являющихся теоретическим основанием начального образования, и дисциплин углубленной психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов.

Выбор профиля подготовки «Начальное образование» обусловлен потребностями города и юга Кузбасса в конкурентоспособных учителях начальных классов и музыки, владеющих профессионально значимыми личностными качествами, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и современными технологиями организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе и основной школе и решению задач государственной политики в сфере воспитания на всех этапах школьного образования.



АОПОП ВО разработана с учетом региональных особенностей общего начального образования и требований профессионального стандарта педагога в сфере начального общего образования.

В рамках АОПОП ВО предусмотрена подготовка бакалавра не только к организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе (в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями), но и к ведению дошкольной подготовки детей.

### ***2.3. Требования к абитуриенту***

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### ***3.1. Область профессиональной деятельности***

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование.

### ***3.2. Объекты профессиональной деятельности***

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### ***3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники.***

Данная программа академического бакалавриата направлена на формирование готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- исследовательской как основной;
- педагогической
- проектной;
- культурно-просветительской.

### ***1.3.4. Задачи профессиональной деятельности***

В ходе освоения АОПОП обучающиеся в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована АОПОП, и с учетом требований профессионального стандарта ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) готовятся к решению следующих профессиональных задач:

В результате освоения АОПОП выпускник должен быть готов к педагогической, проектной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности, а именно:

- *в области педагогической деятельности готов:* к изучению возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; к обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; к формированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществлению профессионального самообразования и личностного роста; к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

- *в области проектной деятельности:* к проектированию содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; к моделированию индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута.

- *в области исследовательской деятельности:* к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования; к использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования.

- *в области культурно-просветительской деятельности:* к изучению и формированию потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; к организации культурного пространства; к разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

АОПОП разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
- Требований к должности «Учитель» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД).

## 4. Планируемые результаты освоения программы подготовки

### 4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО

Результаты освоения АОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видом (видами) профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Б1.Б Базовая часть</b>		
<b>Б1.Б.1 История</b>		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<i><b>Знать</b></i> и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления о содержании патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции. <i><b>Уметь</b></i> анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. <i><b>Владеть</b></i> способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.
<b>Б1.Б.2 Философия</b>		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	<i><b>Знать</b></i> основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире. <i><b>Уметь</b></i> анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы. <i><b>Владеть</b></i> основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.

	мировоззрения	
<b>Б1.Б.3 Иностранный язык</b>		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы устной и письменной речи современного русского языка;</li> <li>– требования к построению текстов профессионального содержания;</li> <li>– нормы устной и письменной речи одного иностранного языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– составлять и редактировать тексты профессионального содержания;</li> <li>– получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка;</li> <li>– приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания;</li> <li>– устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
<b>Б1.Б.4 Культура речи</b>		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы устной и письменной речи современного русского языка;</li> <li>– требования к построению текстов профессионального содержания;</li> <li>– нормы устной и письменной речи одного иностранного языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– составлять и редактировать тексты профессионального содержания;</li> <li>– получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности.</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка;</li> <li>– приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания;</li> <li>– устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
ОПК-5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</li> <li>– основы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;</li> <li>– строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– голосом и речевым аппаратом;</li> <li>– полученными знаниями и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях;</li> <li>– правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.</li> </ul>
<b>Б1.Б.5 Экономика образования</b>		
ОК-7	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы правовых знаний; базовые нормативные документы в сфере образования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования</p>
ОПК-4	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>– нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> </ul>

	образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>– руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> способами организации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p>
<b>Б1.В.6 Информационные технологии</b>		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира;</li> <li>– методы математической обработки информации;</li> <li>– способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности;</li> <li>– получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;</li> <li>– создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами математической обработки информации;</li> <li>– способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;</li> <li>– ИК-технологиями в образовании.</li> </ul>
<b>Б.1.Б.7. Основы математической обработки информации</b>		

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира;</li> <li>– методы математической обработки информации;</li> <li>– способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности;</li> <li>– получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;</li> <li>– создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами математической обработки информации;</li> <li>– способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;</li> <li>– ИК-технологиями в образовании.</li> </ul>
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знать</b> технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p><b>Владеть</b> способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p>
<b>Б.1.Б.8. Естественно-научная картина мира</b>		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира;</li> <li>– методы математической обработки информации;</li> <li>– способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образовании.</li> </ul>

	пространстве		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности;</li> <li>– получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;</li> <li>– создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами математической обработки информации;</li> <li>– способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;</li> <li>– ИК-технологиями в образовании.</li> </ul>
<b>Б.1.Б. 9. Психология</b>			
Б.1.Б. 9.1 Общая психология			
ОПК-3	готовностью психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	к	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</li> </ul>
Б.1.Б. 9.2 Социальная психология			



ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде;</li> <li>– культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности;</li> <li>– толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом;</li> <li>– культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.</li> </ul>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b> технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>– анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</li> </ul>
Б.1.Б. 9.3Возрастная психология		
ОПК-3	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</li> </ul>

	учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</li> </ul>
Б.1.Б.	9.4 Педагогическая психология	–
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать</b> способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры.</p> <p><b>Уметь</b> определять направления личностного и профессионального развития. составлять программы профессионального самообразования и личностного роста.</p> <p><b>Владеть</b> способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств,</li> <li>– психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический,</li> </ul>

	потребностей обучающихся	<p>деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– формировать детско-взрослые сообщества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</li> <li>– способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.</li> </ul>
<b>Б.1.Б. 10 Педагогика</b>		
Б.1.Б. 10.1 Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов		
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать</b> способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры.</p> <p><b>Уметь</b> определять направления личностного и профессионального развития. составлять программы профессионального самообразования и личностного роста.</p> <p><b>Владеть</b> способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.</p>
ОПК-1	готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	<p><b>Знать</b> педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности.</p>

	осуществлению профессиональной деятельности	<b>Владеть</b> способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>Знать</b> методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. <b>Уметь</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. <b>Владеть</b> технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Б.1.Б. 10.2	Теоретическая педагогика	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать</b> педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость. <b>Уметь</b> анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности. <b>Владеть</b> способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<b>Знать</b> методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. <b>Уметь</b> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <b>Владеть</b> технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных	<b>Знать</b> способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. <b>Уметь</b> выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

	социальных групп		<b>Владеть</b> личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
Б.1.Б.	10.3	Практическая педагогика	
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>– способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– использовать воспитательный потенциал учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.</li> </ul>
ПК-6	готовностью взаимодействию участниками образовательного процесса	к с	<p><b>Знать</b> технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p><b>Уметь</b> применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p><b>Владеть</b> способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p>

ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><b>Знать</b> методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.</p>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать</b> приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Уметь</b> определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p>
Б.1.Б. 10.4 История педагогики и образования		
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать</b> приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Уметь</b> определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p>
<b>Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности</b>		
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	<p><b>Знать</b> основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть</b> основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

	ситуаций	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li> <li>– способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</li> </ul>
<b>Б3.Б.12 Методика обучения и воспитания (Математика в начальном образовании)</b>		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы предмету соответствии требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (<i>в соответствии с профилем профессиональной подготовки</i>);</li> <li>– планировать и проводить учебные занятия;</li> <li>– формировать универсальные учебные действия обучающихся;</li> <li>– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</li> </ul>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>– проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>– способами оказания адресной помощи обучающимся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> </ul>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p><b>Знать</b> требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> <p><b>Уметь</b> проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> <p><b>Владеть</b> приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.</p>



<b>Б1.Б.13 Физическая культура</b>		
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p><b>Знать</b> особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления.</p> <p><b>Уметь</b> проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления.</p> <p><b>Владеть:</b> способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности.</p>
<b>Б1.В.ОД.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности начальной школы</b>		
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> основы правовых знаний; базовые нормативные документы в сфере образования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования</p>
<b>Б1.В.ОД.2 Политико-правовые основы профессиональной деятельности</b>		
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> основы правовых знаний; базовые нормативные документы в сфере образования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования</p>
<b>Б1.В.ОД.3 Риторика</b>		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы устной и письменной речи современного русского языка;</li> <li>– требования к построению текстов профессионального содержания;</li> </ul>

	иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы устной и письменной речи одного иностранного языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– составлять и редактировать тексты профессионального содержания;</li> <li>– получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка;</li> <li>– приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания;</li> <li>– устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать</b> технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p><b>Уметь</b> применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p><b>Владеть</b> способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p>
<b>Б1.В.ОД.4 ИКТ в образовании</b>		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира;</li> <li>– методы математической обработки информации;</li> <li>– способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности;</li> <li>– получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;</li> <li>– создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического</li> </ul>

		<p>обеспечения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами математической обработки информации;</li> <li>– способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;</li> <li>– ИК-технологиями в образовании.</li> </ul>
<b>Б1.В.ОД.5</b>	<b>Экология и краеведение</b>	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li> <li>– способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</li> </ul>
<b>Б1.В.ОД.6</b>	<b>Социализация личности младшего школьника в системе начального образования</b>	
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	<p><b>Знать</b> особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального</p>

	самоопределения обучающихся	самоопределения обучающихся
<b>Б1.В.В.ОД.7</b> <b>преподавания</b> <b>практикумом</b>	<b>Методика</b> <b>ИЗО</b> <b>с</b>	
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>– способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.</p>
<b>Б1.В.ОД.8</b> <b>преподавания</b> <b>практикумом</b>	<b>Методика</b> <b>технологии</b> <b>с</b>	
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>– способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>

	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<b>Владеть</b> способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p><b>Знать</b> требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> <p><b>Уметь</b> проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> <p><b>Владеть</b> приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.</p>
<b>Б.1.В.ОД.9 Теория и методика музыкального воспитания</b>		
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать</b> приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Уметь</b> определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p>
<b>Б.1.В.ОД.10 Теория и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»</b>		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и	<p><b>Знать:</b> основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>– проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>– способами оказания адресной помощи обучающимся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> </ul>
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>– способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.</p>
ПК-8	способностью проектировать	<p><b>Знать</b> требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p>

	образовательные программы	<p><b>Уметь</b> проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> <p><b>Владеть</b> приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.</p>
<b>Б.1.В.ОД.11Методика обучения русскому языку и литературе</b>		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>– проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>– способами оказания адресной помощи обучающимся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> </ul>
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>– способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>

	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<b>Владеть</b> способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p><b>Знать</b> требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> <p><b>Уметь</b> проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> <p><b>Владеть</b> приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.</p>
<b>Б.1.В.ОД.12 Основы специальной педагогики и психологии</b>		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств,</li> <li>– психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать детско-взрослые сообщества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</li> <li>– способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.</li> </ul>
ОПК-3	готовностью психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	к	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</li> </ul>
<b>Б1.В.ОД.13                      Методология психолого-педагогических исследований</b>			
ПК-11	готовностью использовать		<b>Знать</b> способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и

	систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <b>Уметь</b> применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <b>Владеть</b> приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
<b>Б1.В.ОД.14 Русский язык</b>		
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> – технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – основы профессиональной этики. <b>Уметь:</b> – решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; – строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики. <b>Владеть:</b> – голосом и речевым аппаратом; – полученными знаниями и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; – правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.
<b>Б1.В.ОД.15 Практикум по русскому правописанию</b>		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	<b>Знать:</b> – нормы устной и письменной речи современного русского языка; – требования к построению текстов профессионального содержания; – нормы устной и письменной речи одного иностранного языка. <b>Уметь:</b>

	межличностного межкультурного взаимодействия	и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– составлять и редактировать тексты профессионального содержания;</li> <li>– получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка;</li> <li>– приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания;</li> <li>– устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
СПК-2	готовностью применению теоретических дисциплин, реализуемых начальной школе	к  в	<p><b>Знать</b> теоретические основы современного русского языка (детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки), на которых строится содержание начального образования.</p> <p><b>Уметь</b> применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования.</p> <p>Владеть теоретических основ современного русского языка (детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки) в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.</p>
<b>Б1.В.ОД.16 Детская литература</b>			
СПК-2	готовностью применению теоретических дисциплин, реализуемых начальной школе	к  в	<p><b>Знать</b> теоретические основы современного русского языка (детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки), на которых строится содержание начального образования.</p> <p><b>Уметь</b> применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования.</p> <p>Владеть теоретических основ современного русского языка (детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки) в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.</p>
<b>Б1.В.ОД.17 Математика</b>			

СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	<p><b>Знать</b> требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе; специфику адаптации первоклассников к школьному обучению; способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе; проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности; диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.</p>
<b>Б1.В.ОД.18 Теория литературы и практика читательской деятельности</b>		
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	<p><b>Знать</b> требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе; специфику адаптации первоклассников к школьному обучению; способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе; проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности; диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.</p>
<b>Б1.В.ОД.19 Основы</b>		

<b>естествознания</b>		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы предмету соответствии требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (<i>в соответствии с профилем профессиональной подготовки</i>);</li> <li>– планировать и проводить учебные занятия;</li> <li>– формировать универсальные учебные действия обучающихся;</li> <li>– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</li> </ul>
<b>Б1.В.ОД.20 Теория стандартов</b>		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы предмету соответствии требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (<i>в соответствии с профилем профессиональной подготовки</i>);</li> <li>– планировать и проводить учебные занятия;</li> <li>– формировать универсальные учебные действия обучающихся;</li> <li>– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</li> </ul>
<b>Б1.В.ОД.21 Психолого-педагогический практикум</b>		
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде;</li> <li>– культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности;</li> <li>– толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом;</li> <li>– культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.</li> </ul>
<b>Б1. В.ОД.22 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>		

ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать</b> основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть</b> основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<b>Элективные курсы по физической культуре</b>		
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p><b>Знать</b> особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления.</p> <p><b>Уметь</b> проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления.</p> <p><b>Владеть:</b> способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности.</p>
<b>Б1.В.ДВ.1.1 Этнология</b>		
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде;</li> <li>– культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности;</li> <li>– толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом;</li> <li>– культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.</li> </ul>

<b>Б1.В.ДВ.1.2 История Сибири</b>		
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде;</li> <li>– культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности;</li> <li>– толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом;</li> <li>– культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.</li> </ul>
<b>Б1.В.ДВ.2.1 Актуальные проблемы российского общества и государства</b>		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>Знать</b> и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления содержания патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.</p> <p><b>Владеть</b> способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.</p>
<b>Б1.В.ДВ.2.2 Социологические исследования в образовании</b>		
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные	<p><b>Знать</b> способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных</p>



	потребности различных социальных групп	<p>социальных групп.</p> <p><b>Владеть</b> личносно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.3.1 Экология Кузбасса</b></p> <p><b>Б1.В.ДВ.3.2 Экологическая культура младших школьников</b></p>		
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li> <li>– способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</li> </ul>
<p><b>Б1.В.ДВ.4.1 Статистические методы обработки результатов научных исследований</b></p> <p><b>Б1.В.ДВ.4.2 Методы математической обработки результатов психолого-педагогических исследований</b></p>		

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Знать</b> способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Уметь</b> применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Владеть</b> приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).</p>
<b>Б1.В.ДВ.5.1</b> <b>Технология проектной деятельности</b>		
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знать</b> технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p><b>Владеть</b> способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p>
<b>Б1.В.ДВ.5.2</b> <b>Учебное сотрудничество</b>		
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	<p><b>Знать:</b> технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,</li> </ul>

	творческие способности		мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
<b>Б1.В.ДВ.6.1 Технология общения</b> <b>Б1.В.ДВ.6.2 Основы педагогического мастерства</b>			
ПК-6	готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса	к с	<b>Знать</b> технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. <b>Уметь</b> применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. <b>Владеть</b> способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
<b>Б1.В.ДВ.7.1 Управление образовательными системами</b> <b>Б1.В.ДВ.7.2 Теория и практика управления в образовании</b>			
ОПК-4	готовностью профессиональной деятельности соответствию нормативно-правовыми документами сферы образования	к в с	<b>Знать:</b> – основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). <b>Уметь:</b> – использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации; – руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

		<b>Владеть:</b> способами организации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> основы правовых знаний; базовые нормативные документы в сфере образования. <b>Уметь</b> использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. <b>Владеть</b> базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования
<b>Б1.В.ДВ.8.1.Хореография</b> <b>Б1.В.ДВ.8.2. Сценическое искусство</b>		
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать</b> приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. <b>Уметь</b> определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. <b>Владеть</b> технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.
<b>Б1.В.ДВ.9.1. Логопедическая работа с младшими школьниками</b> <b>Б1.В.ДВ.9.2. Коррекционная работа с младшими школьниками</b>		
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного	<b>Знать:</b> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их

	процесса		<p>диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</li> </ul>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		<p><b>Знать</b> методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.</p>
<b>Б1.В.ДВ.10.1.Практикум по калли-графии</b>			
<b>Б1.В.ДВ.10.2. Зарубежная детская литература</b>			
СПК-2	готовностью применению теоретических дисциплин, реализуемых начальной школе	к  в	<p><b>Знать</b> теоретические основы современного русского языка (детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки), на которых строится содержание начального образования.</p> <p><b>Уметь</b> применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования.</p> <p>Владеть теоретических основ современного русского языка (детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки) в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.</p>

<b>Б1.В.ДВ.11.1 Коммуникативный тренинг</b>		
<b>Б1.В.ДВ.11.2 Конфликтология</b>		
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде;</li> <li>– культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности;</li> <li>– толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом;</li> <li>– культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.</li> </ul>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>– анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</li> </ul>
<b>Б3.В.ДВ.12.1 Работа педагога в условиях временного детского</b>		

<b>коллектива.</b>		
<b>Б3.В.ДВ.12.2. Работа педагога с разновозрастным коллективом в условиях детского оздоровительного центра</b>		
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li> <li>– способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</li> </ul>
<b>Б1.В.ДВ.13.1 Учитель-исследователь</b>		
<b>Б1.В.ДВ.13.2 Учитель-исследователь в начальной школе</b>		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	<p><b>Знать</b> способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Уметь</b> применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Владеть</b> приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).</p>

	задач в области образования	
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знать</b> технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p><b>Владеть</b> способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p>
<b>Б1.В.ДВ.14.1 Компьютерный дизайн</b>		
<b>Б1.В.ДВ.14.2 Работа с интерактивной доской</b>		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств,</li> <li>– психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– формировать детско-взрослые сообщества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных</li> </ul>



		<p>учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</li> <li>– способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Б1.В.ДВ.15.1 Экспериментальная психология</b></p> <p><b>Б1.В.ДВ.15.2 Экспериментальная психология в начальном образовании</b></p>		
ПК-12	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><b>Знать</b> технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p><b>Владеть</b> способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.16.1 Теория и практика профессиональной ориентации</b></p> <p><b>Б1.В.ДВ.16.2 Содержание и технология профессиональной ориентации младших школьников</b></p>		
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального</p>	<p><b>Знать</b> особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального</p>

	самоопределения обучающихся	самоопределения обучающихся
<b>Б1.В.ДВ.17.1</b>	<b>Мониторинг качества начального образования</b>	
<b>Б1.В.ДВ.17.2</b>	<b>Мониторинг личностных достижений младших школьников</b>	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>– проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>– способами оказания адресной помощи обучающимся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> </ul>
<b>Б1.В.ДВ.18.1</b>	<b>Культурология</b>	
<b>Б1.В.ДВ.18.2</b>	<b>Мировая художественная культура</b>	

ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать</b> способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть</b> личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.19.1 Теория и методика дошкольного обучения</b></p> <p><b>Б1.В.ДВ.19.2 Педагогические технологии дошкольного обучения</b></p>		
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	<p><b>Знать</b> требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе; специфику адаптации первоклассников к школьному обучению; способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе; проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности; диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.</p>
<b>Б2 Практики</b>		



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</li> </ul>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>– проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>– способами оказания адресной помощи обучающимся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> </ul>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>– способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– использовать воспитательный потенциал учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.</li> </ul>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>– способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения</p>	<p><b>Знать</b> особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального</p>

	обучающихся		самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса	к с	<p><b>Знать</b> технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p><b>Уметь</b> применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p><b>Владеть</b> способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности	и  их	<p><b>Знать:</b> технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>– анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</li> </ul>
<b>Б2.П.2Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>			
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы		<p><b>Знать</b> требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> <p><b>Уметь</b> проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p>

		<b>Владеть</b> приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><b>Знать</b> методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.</p>
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><b>Знать</b> методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>Владеть</b> технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Знать</b> способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Уметь</b> применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Владеть</b> приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).</p>
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знать</b> технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p><b>Владеть</b> способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных</p>



		сообществ.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать</b> способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть</b> лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать</b> приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Уметь</b> определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p>
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	<p><b>Знать</b> требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе; специфику адаптации первоклассников к школьному обучению; способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе; проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности; диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.</p>

<b>Б2.П.5Преддипломная практика</b>		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Знать</b> способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Уметь</b> применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Владеть</b> приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).</p>
<b>Б3 Государственная итоговая аттестация</b>		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знать</b> основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы.</p> <p><b>Владеть</b> основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.</p>
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира;</li> <li>– методы математической обработки информации;</li> <li>– способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности;</li> <li>– получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами математической обработки информации;</li> <li>– способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;</li> <li>– ИК-технологиями в образовании.</li> </ul>
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств,</li> <li>– психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– формировать детско-взрослые сообщества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</li> <li>– способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.</li> </ul>

ОПК-3	готовностью психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</li> </ul>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</li> <li>– основы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;</li> <li>– строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– голосом и речевым аппаратом;</li> <li>– полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях;</li> <li>– правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.</li> </ul>

ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>– проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>– способами оказания адресной помощи обучающимся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> </ul>
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>– способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– использовать воспитательный потенциал учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов</li> </ul>

		<p>самоуправления;</p> <p>– методикой реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>– способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p> <p><b>Уметь</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знать</b> особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
ПК-9	<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p><b>Знать</b> методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с</p>

	обучающихся	родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Знать</b> способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Уметь</b> применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Владеть</b> приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).</p>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать</b> приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Уметь</b> определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p>
<b>ФТД Факультативы</b>		
<b>ФТД.1 Слагаемые успеха</b>		
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><b>Знать</b> методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>Владеть</b> технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и прописываются в программах практик.

### 4.3. Адаптационные модули (дисциплины)

направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по адаптационному модулю (по дисциплинам)	Перечень планируемых результатов обучения по адаптационному модулю
<b>Б1.В.ДВ.08.03 Коррекционная ритмика</b>		
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать</b> приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Уметь</b> определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p>
<b>Б1.В.ДВ.11.02 Конфликтология</b>		
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать</b> суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p><b>Уметь</b> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;</p>



		<p>согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b>  основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;  основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b>  опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;  навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету.</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.14.03 Информационные технологии в специальном образовании</b></p>		
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств,</li> <li>– психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– формировать детско-взрослые сообщества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</li> <li>– способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.</li> </ul>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>

## 5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Копии документов размещены на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Образовательные программы»

**5.1. Учебный план** [http://skado.dissw.ru/public\\_ewp\\_list/65/](http://skado.dissw.ru/public_ewp_list/65/)

**5.2. Календарный учебный график**  
[http://nbikemsu.ru/sites/files/doc/fpmno\\_no.pdf](http://nbikemsu.ru/sites/files/doc/fpmno_no.pdf)

**5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)**  
[http://skado.dissw.ru/public\\_list/65/](http://skado.dissw.ru/public_list/65/)

**5.4. Программы практик/НИР** [http://skado.dissw.ru/public\\_list/65/](http://skado.dissw.ru/public_list/65/)

- при определении мест прохождения практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций;

- формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

## 6. Контроль качества освоения

### 6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

#### а) для слепых:

- задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
  - обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- б) для слабовидящих:**
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- г) для слепоглухих** предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности - по решению организации);
- е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

## **6.2. Фонды оценочных средств**

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

в печатной форме увеличенным шрифтом,  
 в форме электронного документа,  
 в форме аудиофайла,  
 в печатной форме на языке Брайля.

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

в печатной форме,  
 в форме электронного документа.

**3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

в печатной форме,  
 в форме электронного документа,  
 в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

## **6.3. Государственная итоговая аттестация**

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости;

-в случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

-при необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

-конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

## **7. Характеристика условий реализации образовательной программы**

### ***7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу***

Реализация АОПОП ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации АОПОП ВО на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 92,6 процента от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих АОПОП ВО, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих АОПОП ВО, составляет 67,2 процента.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОПОП ВО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10,01 процента.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, составляет 80 процентов.

### ***7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).***

Образовательные технологии используются с учетом и адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся используются как универсальные, так и специальные информационные и коммуникационные средства.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем и прописываются в рабочей программе дисциплины.

Выбор форм и видов виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей и особенностей восприятия учебного материала.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Комплекты проблемных ситуаций и проблемных задач
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Тематика заданий, построенная на междисциплинарной интеграции.
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Тестовые задания входного, текущего, итогового контроля результатов освоения модуля.
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личносно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей	Тематика заданий, построенная на дифференцированном подходе.
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Творческие задания (игры, упражнения, жизненные ситуации), рассчитанные на совместную деятельность
6.	Дистанционное обучение	Использование информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, которые создают условия для обучаемого возможность выбора учебных дисциплин, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения, обучаемого в пространстве и во времени.	Комплекты заданий по дисциплинам для работы в системе Moodle.
7.	Интернет-технологии	Технологии и сервисы, которые позволяют осуществлять всю деятельность в компьютерной сети Интернет. Интернет-	Задания по созданию Интернет-продуктов

		технологии в информатике – практикумы по созданию сайтов, блогов, электронных библиотек и энциклопедий в сети Интернет.	
8.	Кейс-технологии	Решение ситуаций и проблем, предполагающих использование творческого потенциала исследователя, ориентацию на инновацию. Способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Развивает аналитическое мышление для выявления проблемы, ее формулировки принятия решения.	Комплекты кейс-ситуаций

### ***7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение***

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

-**для лиц с нарушениями зрения:** в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

-**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме, в форме электронного документа;

-**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

- для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять-десять лет.

- в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик;

-при использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

-образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

#### **7.4. Материально-техническая база**

##### **Материально-техническая база, безбарьерная среда**

Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям.

У большинства корпусов университета имеются пандусы, дублирующие лестничные марши, оборудованные сертифицированными поручнями.

Для передвижения по этажам корпуса № 8 и корпуса № 2 предусмотрены два лифта с возможностью выезда на любой из шести этажей, а также для перемещения на любой этаж корпуса № 2.

На прилегающей территории НФИ КемГУ имеются парковочные места для автотранспорта инвалидов.

Имеются в наличии:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- системы сигнализации и оповещения;
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, научной библиотеке

##### **Материально-техническая база, основные материально-технические средства**

###### **для лиц с нарушениями слуха:**

- Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

- Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ», аудиотехника.

###### **для лиц с нарушениями зрения:**

- Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

- Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

- Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

-Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

- Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

- Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов



- Комплект Звуковой маяк «Парус»
- Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволейный (левый)

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху  
Аккорд;

- Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- Выносная кнопка;
- Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

- Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

### **7.5. Финансовые условия**

Информация размещена на сайте

<http://nbikemsu.ru/node/752>

### **7.6. Рекомендации**

В НФИ КемГУ для студентов с инвалидностью предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

**Организационно-педагогическое сопровождение**, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся инвалидов в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с Ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие осуществляется учебно-методическим управлением, дирекциями институтов, деканатами факультетов.

В рамках этого направления сопровождения решаются, в том числе и следующие задачи:

- адаптацию учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- методическую поддержку;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

**Психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется Лабораторией социальной и психологической помощи, управлением

социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами и общественными организациями, научными центрами, лабораториями университета, дирекциями институтов, деканатами факультетов. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся в вузе;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

**Медицинско-оздоровительное сопровождение** включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется профсоюзной организацией студентов, межвузовской поликлиникой.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;
- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения учащихся в учебном заведении;
- согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями; направление в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- передача медицинских знаний, умений и навыков, осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;
- контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж,
- установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп "риска" и "повышенного риска" с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи;
- контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;
- осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

**Социальное сопровождение** включает в себя социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется управлением социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами, административно-хозяйственной частью, научно-инновационным управлением; профкомом обучающихся.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, волонтерская помощь);

- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- посредническая функция между обучающимися и вузом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
  - консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
  - социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
  - организация участие в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах;
  - содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
  - отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

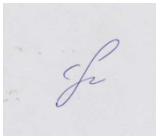
***Технологическое сопровождение обеспечивает:***

комплекс мероприятий, направленных на обеспечение студентов с инвалидностью дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Технологическое сопровождение осуществляется дирекцией НФИ КемГУ, деканатами факультетов.

## **8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы**

Разработчик АОПОП ВО:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Налимова Татьяна Анатольевна	Кандидат педагогических наук	доцент	доцент	<a href="mailto:nalimova7@rambler.ru">nalimova7@rambler.ru</a> +7 (3843) 72-18-17	

Эксперт образовательной программы:

Фамилия, имя, отчество	Должн ость	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Прекина Елена Григорьевна	директ ор	МБУ «Информационно-методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) Гурьевского муниципального района», г. Гурьевск	<a href="mailto:nikitaguly@mail.ru">nikitaguly@mail.ru</a> +7 (38463) 51782	