Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» Дата и время: 2024-02-21 00:00:00 471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» Факультет педагогики и методики начального образования



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и Иностранный язык»

> Уровень образования Бакалавриат

Программа подготовки Прикладной бакалавриат

> Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

Новокузнецк, 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет» Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Кемеровский государственный университет» Факультет педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ Ректор КемГУ
_____ А. Ю. Просеков « 14 » марта 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРО-ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и Иностранный язык»

Уровень образования Бакалавриат

Программа подготовки Прикладной бакалавриат

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения Очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной прогр	
высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования	
1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО .	
1.3. Используемые термины, определения, сокращения	
2. Характеристика направления подготовки	6
2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику	
Квалификация, присваиваемая выпускникам	
2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональ	
образовательной программы высшего образования	
2.3. Требования к абитуриенту	
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника7	
3.1. Область профессиональной деятельности	7
3.2. Объекты профессиональной деятельности	
3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) і	
выпускники	
3.4. Задачи профессиональной деятельности	
4. Планируемые результаты освоения программы подготовки	
4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО	8
4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике -	
умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования к	,
обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО	
4.3. Адаптационные дисциплины	
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	
5.1. Учебный план	
5.2. Календарный учебный график	113
5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)	
5.4. Программы практик/НИР	
6. Контроль качества освоения	
6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости	113
6.2. Фонды оценочных средств	
6.3. Государственная итоговая аттестация	
7. Характеристика условий реализации образовательной программы	
7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовател	ьную
программу	115
7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой	
характеристикой)	116
7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	
7.4. Материально-техническая база	
7.5. Финансовые условия	
7.6. Рекомендации	
8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы	127

1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АОПОПВО) – это комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриата) реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) (ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО

АОПОП ВО разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1426 от 04.12.2015г.
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельностипо образовательным программам высшего образования— программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельностипо образовательным

программам высшего образования— программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;
- «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утв. 27.06.2016 г.;
- «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. 24.09.2014 г.;
- «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утв. 25.02.2015 г.;
- «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения», утв. 29.10.2014 г.;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП) по направлению подготовки, утвержденная ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» от 28 октября 2016 года (носит рекомендательный характер) http://reestr.fgosvo.ru/programms/55/40/1/6
- Положение о Новокузнецком институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» КемГУ-СМК-ПСП-5.1-1.4.1-04.

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Абилитация — медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

Адаптированная образовательная программа—образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Adanmaционный модуль (дисциплина) — это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуника-

тивных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида—комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Инвалид— лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная программа— комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья—физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья—это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание идругие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные и реабилитационные технологии: понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих: реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами; реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения; создание системы мер, направленных на устранение или возможно

более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

Тьютор— педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

2. Характеристика направления подготовки

2.1.Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику.

Цели программы

Главной целью адаптированной основной образовательной программы является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций (по видам деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Целью АОПОП ВО является подготовка учителя начальных классов, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, владеющего профессионально значимыми личностными качествами, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по данному направлению.

Нормативно установленные объем и сроки освоения АОПОП ВО (при очной форме обучения:

объем программы – 240з.е сроки освоения – 4 года

* Нормативный срок освоения образовательной программы определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (или специальности).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Квалификация, присваиваемая выпускнику АОПОП ВО

Выпускнику присваивается квалификация (степень) – бакалавр.

2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Адаптированная образовательная программа имеет направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и иностранный язык». Выбор профиля подготовки «Начальное образование и иностранный язык» обусловлен потребностями города и юга Кузбасса в конкурентоспособных учителях начальных классов, владеющих профессионально значимыми личностными качествами, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и современными технологиями организации воспитательнообразовательного процесса в начальной школе.

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом региональных особенностей общего начального образования и требований профессионального стандарта

педагога в сфере начального общего образования. В рамках АОПОП ВОпредусмотрена подготовка бакалавра не только к организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе (в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями), но и к ведению предшкольной подготовки детей.

2.3. Требования к абитуриенту

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.

Программа бакалавриата ориентирована на практико-ориентированный, прикладной вид профессиональной деятельности как основной (прикладного бакалавриата).

Данная адаптированная программа прикладного бакалавриата направлена на формирование готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогический (ПС 01.001 Педагог);
- проектный (ПС 01.001 Педагог);
- научно-исследовательский (ПС 01.001 Педагог);
- -культурно-просветительский (ПС 01.001 Педагог)

В рамках данной АОПОП ВО по профилю «Начальное образование и иностранный язык» реализуется программа прикладного бакалавриата.

3.4. Задачи профессиональной деятельности

- в области педагогической деятельности готов: к изучению возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучению и воспитанию в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и специфику предметных областей; организации взаимодействия отражающих общественными И образовательными организациями, детскими коллективами родителями (законными представителями), участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом решения профессиональной ДЛЯ задач деятельности; формированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
- в области проектной деятельности: к проектированию содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного' процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделированию индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- в области научно-исследовательской деятельности: к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования; использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования.
- в области *культурно-просветительской деятельности*: к изучению и формированию потребностей детей и взрослых в культурно- просветительской деятельности; организации культурного пространства; разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

4. Планируемые результаты освоения программы подготовки

4.1. Планируемые результаты освоения АОПОПВО

Результаты освоения АОПОП ВОопределяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОПОП ВОвыпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
компе-	_	
тенции		
1	2	3
		Общекультурные компетенции (ОК)
OK-1	способностью использо-	Знать:
	вать основы философских	основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоз-
	и социогуманитарных	зрения;
	знаний для формирования	основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества;
	научного мировоззрения	механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и цен-
		ностных ориентаций;
		основы системного подхода как общенаучного метода;
		критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила
		построения суждений, оценок.
		Уметь:
		ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представле-
		ний для формирования научного мировоззрения;
		осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода;
		выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач;
		переносить теоретические знания на практические действия;
		оценивать эффективность принятого решения.
		Владеть:
		навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взгля-
		дов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в
		контексте общественной и профессиональной деятельности;
		способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостат-
		ки.
ОК-2	способностью анализиро-	Знать:
	вать основные этапы и за-	этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в
	кономерности историче-	контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, со-
	ского развития для фор-	циальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;
	мирования патриотизма и	понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства;

	гражданской позиции	основные закономерности и движущие силы исторического развития;
		социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества;
		особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на фор-
		мирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.
		Уметь:
		устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;
		анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и исто-
		ризма;
		использовать знания о культурном многообразии российского общества;
		демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;
		выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.
		Владеть:
		навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества;
		навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание эта-
		пов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);
		навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;
		навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
ОК-3	способностью использо-	Знать:
OR 3	вать естественнонаучные	основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;
	и математические знания	место и роль человека в природе;
	для ориентирования в со-	основные способы математической обработки данных;
	временном информацион-	основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
	ном пространстве	способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональ-
	nom inpocrpanicise	ной деятельности;
		современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система»,
		классификацию информационных систем и ресурсов.
		Уметь:
		ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений

		для формирования научного мировоззрения;
		применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических
		наук в социальной и профессиональной деятельности;
		использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;
		применять методы математической обработки информации;
		оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессио-
		нальных задач;
		управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональ-
		ных задач.
		Владеть:
		навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и
		профессиональной деятельности;
		навыками математической обработки информации.
ОК-4	способностью к коммуни-	Знать:
	кации в устной и пись-	основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценност-
	менной формах на рус-	ного основания российской государственности;
	ском и иностранном язы-	основные категории и понятия в области системы русского языка;
	ках для решения задач	фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения
	межличностного и меж-	задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	культурного взаимодейст-	суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»;
	вия	социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профес-
		сионального взаимодействия;
		об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной
		коммуникации;
		основы перевода профессионально-ориентированных текстов;
		основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных
		ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.
		Уметь:
		пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского го-
		сударства;
		воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социо-
		культурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для
		решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
		решения задач межличностного и межкультурного взаимодеиствия,

		создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для
		достижения целей межличностной коммуникации;
		грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на ино-
		странном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
		использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходи-
		мой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;
		определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым мате-
		риалом;
		создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональ-
		ных целях с иностранного языка на русский;
		выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка
		на русский.
		Владеть:
		навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и
		патриотического отношения к своему государству;
		способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-
		когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках;
		способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства
		для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных
		ситуациях;
		навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного
		взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;
		навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и
		энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных
		задач на русском и иностранном языках;
		 навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
ОК-5	способностью работать в	Знать
	команде, толерантно вос-	суть понятия «стратегия сотрудничества»;
	принимать социальные,	особенности поведения выделенных групп людей;
	культурные и личностные	нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности
	различия	членов команды;
		суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаи-
		модействия в команде.

		Уметь
		применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед груп-
		пой;
		определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;
		демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп
		людей;
		давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;
		составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: де-
		монстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с
		ними;
		эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде
		в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);
		формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе груп-
		пового обсуждения и принятия решений;
		согласовывать свою работу с другими членами команды.
		Владеть:
		способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения по-
		ставленной цели, определять свою роль в команде;
		способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работа-
		ет/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
		способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность
		шагов для достижения заданного результата;
		навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы
		команды.
ОК-6	способностью к самоорга-	Знать:
	низации и самообразова-	социально-личностные и психологические основы самоорганизации;
	нию	теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития;
		технологии и методы управления карьерой;
		факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры;
		основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации,
		планирование, самоконтроль и коррекция);
		основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и гори-
		зонтальная);

структуру профессиональной мобильности;

условия организации профессиональной мобильности;

различные виды проектов, их суть и назначение;

общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности;

правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности;

системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.

Уметь:

познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;

познавать окружающий мир и других людей;

ставить реальные цели профессионального самодвижения;

увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой;

в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;

выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;

представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования;

реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;

оценивать качество полущенного результата;

грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;

составлять доклад по представлению полущенного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть супь вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;

видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.

		Владеть:
		методиками самоисследования;
		технологией поиска работы;
		технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;
		технологией и методами здоровьесбережения;
		технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на
		различных этапах жизненного пути;
		навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;
		навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной дея-
		тельности;
		способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных за-
		дач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;
		навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;
		навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
		навыками организации социально- профессиональной мобильности.
ОК-7	способностью использо-	Знать:
	вать базовые правовые	основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятель-
	знания в различных сфе-	ности;
	рах деятельности	правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;
		правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных
		нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федера-
		ции,
		нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государст-
		венные образовательные стандарты общего образования;
		законодательство о правах ребенка, трудового законодательства;
		Конвенцию о правах ребенка.
		Уметь:
		использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нор-
		мативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;
		применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владеть:

ами проектирова- действующих пра- профессиональной иями федеральных одержания совре- нии здоровья; особности, укреп-
профессиональной иями федеральных одержания соврении здоровья; особности, укреп-
иями федеральных одержания соврении здоровья; особности, укреп-
иями федеральных одержания совре- нии здоровья; особности, укреп-
одержания соврении здоровья; особности, укреп-
одержания соврении здоровья; особности, укреп-
нии здоровья; особности, укреп-
особности, укреп-
особности, укреп-
особности, укреп-
епления здоровья
, , I
ющих технологий
й деятельности.
рганизма и обес-
ечения полноцен-
ичными группами
Ы,
I

Уметь:

снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;

предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.

Владеть:

навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;

способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;

способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать:

сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;

приоритетные направления развития системы образования России;

мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;

ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;

значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.

Уметь:

определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;

определять мотивы профессиональной деятельности педагога;

применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

Владеть:

		навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
		опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требова-
		ниями профессиональных стандартов;
		навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общест-
		венными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием
		различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической
		профессии.
ОПК-2	способностью осуществ-	Знать:
	лять обучение, воспитание	закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивиду-
	и развитие с учетом соци-	альными особенностями;
	альных, возрастных, пси-	особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;
	хофизических и индиви-	требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образова-
	дуальных особенностей, в	тельной организации;
	том числе особых образо-	принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной инфор-
	вательных потребностей	
	обучающихся	роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее инте-
		ресами, потребностями, способностями;
		основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информацион-
		но-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;
		специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том
		числе с применением информационно-коммуникационных технологий.
		Уметь:
		разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных про-
		грамм;
		соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
		применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;
		использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
		создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;
		использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.
		Владеть:
		навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических
		и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей;
		специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;

		навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно- образовательной среды,
		навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	готовностью к психолого-	Знать:
Offic 3	педагогическому сопро-	теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
	вождению учебно-	теоретические основания неихолого-недагогического сопровождения обучающихся, теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
	воспитательного процесса	возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;
	воспитательного процесса	возможности и ст. в неихолого-недагогическом сопровождении учеоно-воспитательного процесса, Уметь:
		организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;
		применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного
		процесса;
		Владеть:
		технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса
		и обучающихся;
		ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкети-
		рования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных;
ОПК-4	готовностью к профессио-	Знать:
	нальной деятельности в	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые норма-
	соответствии с норматив-	тивно-правовые акты сферы образования,
	но-правовыми документа-	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
	ми сферы образования	законодательство о правах ребенка;
		Конвенцию о правах ребенка.
		Уметь:
		анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в
		том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям,
		оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
		планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.
		Владеть:
		способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучаю-
		щегося;
		навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в

		VAHADURAY BAARI III IV HAHADABIII AARIN AURIVAHIY
OTIL 5		условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5	владением основами про-	Знать:
	фессиональной этики и	формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по
	речевой культуры	предмету;
		особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;
		основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образова-
		тельной среды;
		нормы русского языка как части речевой культуры педагога.
		Уметь:
		использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения
		на занятиях по предмету;
		учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;
		применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной сре-
		ды;
		использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.
		Владеть:
		опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического
		общения на занятиях по предмету;
		навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;
		опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;
		нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ОПК-6	готовностью к обеспече-	Знать:
	нию охраны жизни и здо-	анатомо-физиологические особенности развития обучающихся;
	ровья обучающихся	приемы оказания первой медицинской помощи;
		понятие «здоровьесберегающая деятельность»,
		принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.
		Уметь:
		проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических
		особенностей обучающихся;
		оказывать первую медицинскую помощь;
		учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образова-
		тельного пространства.
		Владеть:

		навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности
		с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
		навыками оказания первой медицинской помощи.
Ппофас	 сиональные компетенции (ПК	
	сионильные компетенции (111) ическая деятельность	y
ПК-1	готовностью реализовы-	Знать:
1110 1	вать образовательные программы по предмету в со-	требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;
	ответствии с требования-	содержание учебного предмета (учебных предметов);
	ми образовательных стандартов	принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;
		преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.
		уметь:
		применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
		планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
		Владеть:
		навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;
		навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;
		навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2	способностью использо-	Знать:
1111 2	вать современные методы	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандар-
	и технологии обучения и	тов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;
	диагностики	методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;
		рабочую программу и методику обучения по предмету;
		способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.
		Уметь:

		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответ-
		ствии с реальными учебными возможностями детей.
		Владеть:
		формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.
		методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-3	способностью решать за-	Знать:
	дачи воспитания и духов-	понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основ-
	но-нравственного разви-	
	тия обучающихся в учеб-	
	ной и внеучебной дея-	том возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
	тельности	содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;
		методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.
		Уметь:
		планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;
		использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
		определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мо-
		тивируя их учебно-познавательную деятельность;
		сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспита-
		тельных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
		проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную
		сферу ребенка;
		формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющей-
		ся поликультурной среде.
		Владеть:
		современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их
		Toler and the second se

		как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-
		нравственного развития обучающихся;
		навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в
		рамках конкретного вида деятельности;
		навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и
		культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4	способностью использо-	Знать:
	вать возможности образо-	сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	вательной среды для дос-	понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;
	тижения личностных, ме-	основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;
	тапредметных и предмет-	специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях
	ных результатов обучения	образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и орга-
	и обеспечения качества	низации образовательного пространства;
	учебно-воспитательного	способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспече-
	процесса средствами пре-	ния качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	подаваемого предмета	современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и
		индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференциро-
		ванного и развивающего обучения.
		Уметь:
		применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые об-
		разовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обуче-
		ния;
		разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу,
		программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и цен-
		ностей социального поведения;
		поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной раз-
		вивающей образовательной среды.
		Владеть:
		навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на дости-
		жение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
		навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образова-
		тельной среды.
		77 - 7 - 7 F 777 - 7

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знать:

основы возрастной и педагогической психологии;

основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;

основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;

особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.

Уметь:

дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;

анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;

планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;

разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.

Владеть:

навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;

навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.

ПК-6	готовностью к взаимодей-	Знать:
	ствию с участниками об-	основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного
	разовательного процесса	процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / ос-
		новного / среднего образования;
		технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;
		Уметь:
		применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образова-
		тельного процесса;
		общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
		использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и ста-
		бильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
		выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для ре-
		шения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического про-
		свещения;
		сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образова-
		тельных задач;
		Владеть:
		способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного
		процесса;
		навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в раз-
		ных видах деятельности;
		навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), дру-
		гими педагогическими и иными работниками;
	_	способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-7	способностью организо-	Знать:
	вывать сотрудничество	основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;
	обучающихся, поддержи-	принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности;
	вать активность и инициа-	основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению
	тивность, самостоятель-	по предмету;
	ность обучающихся, раз-	основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятель-
	вивать их творческие спо-	ности, творческих способностей обучающихся.
	собности	Уметь:
		использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету,

		для организации сотрудничества обучающихся;
		умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности;
		организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;
		использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и
		самостоятельности, творческих способностей обучающихся;
		Владеть:
		опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;
		навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по
		предмету;
		опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициа-
		тивности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
	ая деятельность	
ПК-8	способностью проектиро-	Знать:
	вать образовательные про-	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стан-
	граммы	дартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
		федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образова-
		тельных программ;
		технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
		Уметь:
		разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных
		программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образо-
		вательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образова-
		ния;
		применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.
		Владеть:
		навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государ-
		ственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
ПК-9	способностью проектиро-	Знать:
111()	вать индивидуальные об-	теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
	разовательные маршруты	теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
	обучающихся	Уметь:
		разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные
	1	разрабатывать и решизовывать совместно с родителими (законными представителими) индивидуальные

		образовательные маршруты;
		разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные
		программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
		Владеть:
		методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка;
		проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
ПК-10	способностью проектиро-	Знать:
	вать траектории своего	методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;
	профессионального роста	Уметь:
	и личностного развития	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
	_	Владеть:
		навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
		способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию
		дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
Исследова	ательская деятельность	
ПК-11	готовностью использовать	Знать:
	систематизированные тео-	способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследователь-
	ретические и практические	ских задач в области образования;
	знания для постановки и	основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;
	решения исследователь-	Уметь:
	ских задач в области обра-	применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в
	зования	области образования;
		использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследователь-
		ских задач в области образования;
		Владеть:
		навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю
		профессиональной подготовки);
		современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	способностью руководить	Знать:
	учебно-исследовательской	технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
	деятельностью обучаю-	Уметь:
	щихся	оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, ис-
		следовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.

		Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
Культурн	но-просветительская деятел	
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Владеть личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы	Знать приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.
Специаль	ьные профессиональные комп	етенции (СПК)
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образования	Знать требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе; специфику адаптации первоклассников к школьному обучению; способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Уметь проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе; проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в основной школе. Владеть технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности; диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.

СПК -2	готовностью к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе	Знать теоретические основы современного русского языка (детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки), на которых строится содержание начального образования. Уметь применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования. Владеть теоретическими основами современного русского языка (математики, детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки) в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.
СПК -3	владением определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами английского языка: лексикой, фонетикой, грамматикой; умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке	Знать фонетические, лексические, грамматические основы речи английского языка; основные правила и теоретические положения восприятия и осмысления устной и письменной речи Уметь воспринимать устную и письменную речь; орфографически, стилистически и композиционно правильно оформлять письменные и устные работы различных видов; Владеть умениями восприятия, понимания устной и письменной речи на английском языке; приемами отбора, интерпретации и фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения
СПК -4	способность использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знать основные понятия изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарные связи Уметь использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач Владеть навыками использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности
СПК -5	умением критически оценивать лингвокультурологическую информацию и использовать ее в конкретной коммуникативной	Знать национально-культурную специфику англоязычных стран Уметь применять социокультурные знания с учетом национальных особенностей партнера Владеть навыками реализации социокультурного компонента общения

ситуации на английском	
языке в соответствии с со-	
циокультурными особен-	
ностями английского язы-	
ка	

4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике

– знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОПВО.

Коды компе тен- ции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компе- тенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1.Б Б	базовая часть	
Б1.Б.1 И	Істория	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления содержании патриотического воспитании детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции. Уметь анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Владеть способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.
Б1.Б.2 Ф	Рилософия	
OK-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире. Уметь анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы. Владеть основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.

Б1.Б.3	Иностранный язык	
OK-4	способностью к коммуни- кации в устной и письмен- ной формах на русском и иностранном языках для решения задач межлично- стного и межкультурного взаимодействия	 Знать: нормы устной и письменной речи современного русского языка; требования к построению текстов профессионального содержания; нормы устной и письменной речи одного иностранного языка. Уметь: погически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; составлять и редактировать тексты профессионального содержания; получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности. Владеть: устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка; приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания; устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Б1.Б.4	Стратегии учения	Mexical moethers a mexicipally prior of bounding generalists.
OK-4	способностью к коммуни- кации в устной и письмен- ной формах на русском и иностранном языках для решения задач межлично- стного и межкультурного взаимодействия	Знать: — нормы устной и письменной речи современного русского языка; — требования к построению текстов профессионального содержания; — нормы устной и письменной речи одного иностранного языка. Уметь: — логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; — составлять и редактировать тексты профессионального содержания; — получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности. Владеть: — устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка; — приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания;

		межличностного и межкультурного взаимодействия.
Б1.Б5 І	 	
OK-4	способностью к коммуни- кации в устной и письмен- ной формах на русском и иностранном языках для решения задач межлично- стного и межкультурного взаимодействия	 Знать: нормы устной и письменной речи современного русского языка; требования к построению текстов профессионального содержания; нормы устной и письменной речи одного иностранного языка. Уметь: погически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; составлять и редактировать тексты профессионального содержания; получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности. Владеть: устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка; приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания; устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

		сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного про-
		цесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;
		навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
F1 D ()	(I1	способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	Информационные техноло- разовании	
ОК-3	способностью использовать	Знать:
	естественнонаучные и ма-	- сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонауч-
	тематические знания для ориентирования в совре-	ной картине мира;
	менном информационном	 методы математической обработки информации; способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образо-
	пространстве	 спосооы расоты с информацией в глосальных компьютерных сетях, в ЭБС и их-технологии в соразовании.
	пространетье	Уметь:
		 применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности;
		 применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности; получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;
		- создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспе-
		чения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства.
		Владеть:
		 основными методами математической обработки информации;
		- способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;
		 ИК-технологиями в образовании.
	Основы математической	
	ки информации	
ОК-3	способностью использовать	Знать:
	естественнонаучные и ма-	- сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонауч-
	тематические знания для	ной картине мира;
	ориентирования в совре-	 методы математической обработки информации;

	менном информационном	– способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образо-
	пространстве	вании.
		Уметь:
		 применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности;
		 получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;
		 создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспе-
		чения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства.
		Владеть:
		 основными методами математической обработки информации;
		- способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;
		 ИК-технологиями в образовании.
ПК-12	способностью руководить	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
	учебно-исследовательской	Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах,
	деятельностью обучающих-	исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.
	СЯ	Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных науч-
		ных сообществ.
Б.1.Б.8.	Естественно-научная кар-	
тина ми	•	
ОК-3	способностью использовать	Знать:
	естественнонаучные и ма-	- сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонауч-
	тематические знания для	ной картине мира;
	ориентирования в совре-	 методы математической обработки информации;
	менном информационном	– способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образо-
	пространстве	вании.
		Уметь:
		- применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности;
		– получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;
		- создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспе-
		чения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства.
		чения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства. <i>Владеть</i> :
		чения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства.

		 ИК-технологиями в образовании.
Б.1.Б. 9	. Психология	
Б.1.Б. 9.1 Общая психология		
Б.1.Б. 9	готовностью к психолого- педагогическому сопрово- ждению учебно- воспитательного процесса 2 Социальная психология	 Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Уметь: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Владеть технологиями: защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	 Знать: способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. Уметь: взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Владеть: коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни;

		- способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным
F1F0	З Возрастная психология 3 Возрастная психология	различиям.
ОПК-3	готовностью к психолого-	Знать:
	педагогическому сопровождению учебно-	 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (пе- дагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
	воспитательного процесса	- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных се-
		TRX;
		 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.
		Уметь:
		 общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
		- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопрово-
		ждение основных общеобразовательных программ.
		Владеть технологиями:
		 защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
		 оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
		 создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
Б.1.Б. 9	.4 Педагогическая психоло-	
гия		
ОПК-2	способностью осуществ-	Знать:
	лять обучение, воспитание	 законы развития личности и проявления личностных свойств,
	и развитие с учетом соци-	 психологические законы периодизации и кризисов развития;
	альных, возрастных, пси-	- теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образова-
	хофизических и индивиду-	тельными потребностями;
	альных особенностей, в том числе особых образова-	 закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенно- сти и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	тельных потребностей обу-	 социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
	чающихся	Уметь:
		- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельно-

		стный и развивающий;
		– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные про-
		граммы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и
		возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
		 формировать детско-взрослые сообщества.
		Владеть:
		- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных
		учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
		- технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,
		творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях
		современного мира,
		 способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
		- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной
		работы с различными контингентами детей и обучающихся.
Б.1.Б. 1	0 Педагогика	
Б.1.Б. 1	0.1 Введение в педагогиче-	
скую д	деятельность учителя на-	
чальны	іх классов	
ОК-6	способностью к самоорга-	Знать способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной
	низации и самообразова-	карьеры.
	нию	Уметь определять направления личностного и профессионального развития. составлять программы про-
		фессионального самообразования и личностного роста.
		Владеть способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.
ОПК-1	готовностью сознавать со-	Знать педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее
	циальную значимость своей	социальную значимость.
	будущей профессии, обла-	<i>Уметь</i> анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической дея-
	дать мотивацией к осуще-	тельности.
	ствлению профессиональ-	Владеть способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотива-
	ной деятельности	ции профессиональной деятельности.
ПК-10	способностью проектиро-	Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития.
	вать траектории своего	<i>Уметь</i> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
	профессионального роста и	Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного разви-

	личностного развития	тия; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Б.1.Б. 1 гика	0.2 Теоретическая педаго-	типо данынено образовательного мартруга и профессионального карверы.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость. Уметь анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности. Владеть способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Владеть личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
Б.1.Б. 1 гика	10.3 Практическая педаго-	
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	 Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, худо-

		жественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации,
		места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
		 использовать воспитательный потенциал учебной деятельности.
		Владеть:
		- способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от
		их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических ор-
		ганов самоуправления;
		- методикой реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной ра-
		боты, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК-7	способностью организовы-	Знать:
	вать сотрудничество обу-	основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;
	чающихся, поддерживать	принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности;
	активность и инициатив-	основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению
	ность, самостоятельность	по предмету;
	обучающихся, развивать их	основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятель-
	творческие способности	ности, творческих способностей обучающихся.
		Уметь:
		использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для
		организации сотрудничества обучающихся;
		умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности;
		организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;
		использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и
		самостоятельности, творческих способностей обучающихся;
		Владеть:
		опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;
		навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по пред-
		мету;
		опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициа-
		тивности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
ПК-14	способностью разрабаты-	Знать приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.
	вать и реализовывать куль-	Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе
	турно-просветительские	реализации и разработки культурно-просветительских программ.
	программы	Владеть технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом регио-

		нальных условий.
Б.1.Б. 10.4 История педагогики и образования		
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.
Б1.Б.11	Возрастная анатомия, фи-	
зиологи	я, гигиена	
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	 Знать: технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования. Уметь создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности. Владеть: способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
Б1.Б.11.	.2 Основы медицинских	
знаний	и здорового образа жизни	
OK-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-6	готовностью к обеспечению	Знать:

	,	
	охраны жизни и здоровья обучающихся	 технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования. Уметь создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности. Владеть: способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
Б1.Б.13	Безопасность жизне-	
деятель	ности	
OK-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	 Знать: технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования. Уметь создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности. Владеть: способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
Б3.Б.14	Методика предметам (Ма-	
тематин	са в начальном образова-	
нии)	•	
ПК-1	готовностью реализовывать	Знать:
	образовательные програм-	- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стан-
	мы по предмету в соответ-	дартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

	ствии с требованиями обра-	- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы совре-
	зовательных стандартов	менных педагогических технологий;
		 содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету.
		Уметь:
		- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразователь-
		ной программы;
		- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государст-
		венных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего обще-
		го образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки);
		 планировать и проводить учебные занятия;
		 формировать универсальные учебные действия обучающихся;
		 формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
		Владеть:
		- основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды
		и приемы современных педагогических технологий;
		 методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов
		и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных се-
		тях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-2	способностью использовать	Знать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать докумен-
	современные методы и тех-	тацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
	нологии обучения и диаг-	Уметь:
	ностики	- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характери-
		стику (портрет) личности обучающегося;
		- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и мета-
		предметные компетенции;
		 осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
		 проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
		- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результа-
		тов освоения основной образовательной программы обучающимися;
		 способами оказания адресной помощи обучающимся.
		Владеть:
		- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особен-

ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	ностей обучающихся; — способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; — инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
Б1.Б.15	Физическая культура	
OK-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления. Уметь проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления. Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности.
Б1.Б.16 нология языку	Интерактивные тех- и в обучении английскому	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	 Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); планировать и проводить учебные занятия;

		 формировать универсальные учебные действия обучающихся;
		 формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
		Владеть:
		- основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды
		и приемы современных педагогических технологий;
		– методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов
		и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных се-
		тях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
Б1.Б.17	Экономика	
ОК-7	способностью использовать	Знать: основы правовых знаний; базовые нормативные документы в сфере образования.
	базовые правовые знания в	Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
	различных сферах деятель-	Владеть базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных
	ности	нормативных документов в сфере образования
ОПК-4	готовностью к профессио-	Знать:
	нальной деятельности в со-	- основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и
	ответствии с нормативно-	федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
	правовыми документами	 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
	сферы образования	 нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
		- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и
		проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и
		экспедиций).
		Уметь:
		– использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере об-
		разования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
		 применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
		 руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и моло-
		дежи.
		Владеть: способами организации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми
		документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей
		и молодежи.

Б1.В.О	Д.1 Культурология	
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Владеть личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
Б1.В.О.	Д.2 Политико-правовые ос-	
новы і	профессиональной деятель-	
ности		
ОК-7	способностью использовать	Знать: основы правовых знаний; базовые нормативные документы в сфере образования.
	базовые правовые знания в	<i>Уметь</i> использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
	различных сферах деятель-	Владеть базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных
	ности	нормативных документов в сфере образования
Б1.В.О	· •	
	нение образовательной дея-	
	сти начальной школы	
ОК-7	способностью использовать	Знать: основы правовых знаний; базовые нормативные документы в сфере образования.
	базовые правовые знания в	Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
	различных сферах деятель-	Владеть базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных
E4 D O	ности	нормативных документов в сфере образования
	Д4 Социализация личности	
	его школьника в системе	
	ного образования	
ПК-5	способностью осуществ-	Знать особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального са-
	лять педагогическое сопро-	моопределения на разных возрастных этапах.
	вождение социализации и	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, про-
	профессионального само-	фессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся.
	определения обучающихся	Владеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального само- определения обучающихся

	ОД.5 Методика преподава-	
ния ИЗ	О с практикумом	
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	 Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.
Б1.В.О.	Д.6 Методика преподавания	
	огии с практикумом	
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	 Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
Б.1.В.О	Д.7 Теория и методика му-	

зыкалы	ного воспитания	
ПК-14	способностью разрабаты-	<i>Знать</i> приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.
	вать и реализовывать куль-	Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе
	турно-просветительские	реализации и разработки культурно-просветительских программ.
	программы	Владеть технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом регио-
		нальных условий.
Б.1.В.О	Д.9 Теория и методика пре-	
	ия интегративного курса	
	ающий мир»	
ПК-2	способностью использовать	Знать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать докумен-
	современные методы и тех-	тацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
	нологии обучения и диаг-	Уметь:
	ностики	- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характери-
		стику (портрет) личности обучающегося;
		- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и мета-
		предметные компетенции;
		- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
		 проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
		- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результа-
		тов освоения основной образовательной программы обучающимися;
		 способами оказания адресной помощи обучающимся.
		Владеть:
		- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особен-
		ностей обучающихся;
		- способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического кон-
		силиума;
		– инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК-4	способностью использовать	Знать:
	возможности образователь-	- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных ре-
	ной среды для достижения	зультатов обучения;
	личностных, метапредмет-	- способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
	ных и предметных резуль-	Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и

	татов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
Б.1.В.О,	Д.11 Методика обучения	
	у языку и литературе	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	 Знать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Уметь: составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результа-
		тов освоения основной образовательной программы обучающимися; — способами оказания адресной помощи обучающимся. Владеть: — стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; — способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; — инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК-4	способностью использовать возможности образователь-	Знать:возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных ре-

	ной среды для достижения	зультатов обучения;
	личностных, метапредмет-	- способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
	ных и предметных резуль-	Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и
	татов обучения и обеспече-	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	ния качества учебно-	Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и
	воспитательного процесса	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом
	средствами преподаваемого	возможностей образовательной среды.
	предмета	
ПК-8	способностью проектиро-	Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования
	вать образовательные про-	(по профилю профессиональной подготовки).
	граммы	Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по про-
		филю профессиональной подготовки).
		Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных про-
		грамм.
Б.1.В.О,	Д.10 Основы специальной	
педагог	ики и психологии	
ОПК-2	способностью осуществ-	Знать:
	лять обучение, воспитание	 законы развития личности и проявления личностных свойств,
	и развитие с учетом соци-	 психологические законы периодизации и кризисов развития;
	альных, возрастных, пси-	– теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образова-
	хофизических и индивиду-	тельными потребностями;
	альных особенностей, в том	- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенно-
	числе особых образова-	сти и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	тельных потребностей обучающихся	 социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
		Уметь:
		– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельно-
		стный и развивающий;
		– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные про-
		граммы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и
		возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
		 формировать детско-взрослые сообщества.
		Владеть:
		 профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных
		inpospecentialization yetanobkon na okasanne nomonan moodmy pedenky blie sabnemmoeth of ero pearibilitik

		учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; — технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях
		современного мира,
		 способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
		 психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.
ОПК-3	готовностью к психолого-	Знать:
	педагогическому сопрово-	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (пе-
	ждению учебно-	дагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
	воспитательного процесса	- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных се-
		тях;
		- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности,
		индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их ди-
		агностики.
		Уметь:
		 общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
		- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопрово-
		ждение основных общеобразовательных программ.
		Владеть технологиями:
		- защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации
		и/или неблагоприятных условиях;
		 оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
E4 B 0 I		 создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
,	І.11 Методология психоло-	
	гогических исследований	
ПК-11	готовностью использовать	Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономи-
	систематизированные тео-	ческих наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
	ретические и практические знания для постановки и	Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
	решения исследовательских	постановки и решения исследовательских задач в ооласти ооразования. Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских за-
	задач в области образова-	дач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
	ния	Au 1 B conde 111 copusobuling (no npoqueno npoque enonumbilon nogiotobki).
	1111/1	

Б1.В.ОД.12	2 Русский язык	
фе	адением основами про- ессиональной этики и ре- вой культуры В Практикум по русско-	Знать: — технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; — основы профессиональной этики. Уметь: — решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; — строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики. Владеть: — голосом и речевым аппаратом; — полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; — правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.
му правопи		
ОК-4 спикан но ин рег сти вза	особностью к коммуни- ции в устной и письмен- ой формах на русском и постранном языках для ещения задач межлично- ного и межкультурного аимодействия	 Знать: нормы устной и письменной речи современного русского языка; требования к построению текстов профессионального содержания; нормы устной и письменной речи одного иностранного языка. Уметь: логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; составлять и редактировать тексты профессионального содержания; получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности. Владеть: устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка; приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания; устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Б1.В.ОД.14	Детская литература	

СПК-2	готовностью к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе	Знать теоретические основы современного русского языка (детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки), на которых строится содержание начального образования. Уметь применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования. Владеть теоретических основ современного русского языка (детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки) в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.
Б1.В.ОД	І.15Математика	
СПК-1	готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей	Знать требования и основы музькально-инструиентального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства. Уметь применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися. Владеть методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.
Б1.В.О Д	Ц.16 Основы естествозна-	
ния		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	 Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
		Владеть: - основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды

		и приемы современных педагогических технологий; — методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных се-
		тях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
Б1.В.ОД	1.17 Теория стандартов	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	 Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету.
		Уметь:
		— осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки);
		 планировать и проводить учебные занятия;
		 формировать универсальные учебные действия обучающихся;
		 формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Владеть:
		 основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		— методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
Б1.В.О Д	1.18 Методика обучения	
	инному языку	
ПК-2	способностью использовать	Знать:
	современные методы и тех-	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов
	нологии обучения и диаг- ностики	начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;

		#050vvv0 =#070v0 vv v v v v v v v v v v v v v v v v
		рабочую программу и методику обучения по предмету;
		способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.
		Уметь:
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный про-
		цесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших
		выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с
		ограниченными возможностями здоровья;
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответст-
		вии с реальными учебными возможностями детей.
		Владеть:
		формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и ис-
		следовательской деятельности.
		методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
Б1.В.ОД	Ц.19 Практический курс	
англий	ского языка	
СПК -	способность использовать	Знать основные понятия изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарные связи
4	понятийный аппарат изу-	Уметь использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профес-
	чаемых лингвистических	сиональных задач
	дисциплин, видеть междис-	Владеть навыками использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых лин-
	циплинарные связи и пони-	гвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности
	мать их значение для буду-	
	щей профессиональной	
	деятельности	
Электи	вные дисциплины по физи-	
	культуре	
ОК-8	готовностью поддерживать	Знать особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления.
	уровень физической подго-	Уметь проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям спе-
	товки, обеспечивающий	циалистов по вопросам оздоровления.
	полноценную деятельность	Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и
		укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности.
Б1.В. ДЕ	В.1.1 Коммуникативный	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
тренинг		
1		

способностью работать в	Знать:
команде, толерантно вос-	 способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде;
принимать социальные,	 культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения.
культурные и личностные	Уметь:
различия	- взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности;
	 толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
	Владеть:
	 коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом;
	 культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
	- способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным
	различиям.
способностью организовы-	Знать: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициатив-
вать сотрудничество обу-	ности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.
чающихся, поддерживать	Уметь:
активность и инициатив-	- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общно-
	сти обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
	- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспита-
творческие способности	тельных задач.
	Владеть технологиями:
	- управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,
	мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
	- анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дру-
	желюбную атмосферу.
3.1.2 Конфликтология	
способностью работать в	Знать:
команде, толерантно вос-	 способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде;
принимать социальные,	- культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения.
культурные и личностные	Уметь:
различия	- взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности;
	 толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
	команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности владения в в в в в в в в в в в в в в в в в в в

		Владеть:
		 коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом;
		 культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и по- вседневной жизни;
		 способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ПК-7	способностью организовы-	Знать: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициатив-
	вать сотрудничество обу-	ности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.
	чающихся, поддерживать	Уметь:
	активность и инициативность, самостоятельность	- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
	обучающихся, развивать их творческие способности	 сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспита- тельных задач.
		Владеть технологиями:
		- управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,
		мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
		 анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дру- желюбную атмосферу.
Б1.В.ДВ вания	3.2.1 Социология образо-	
ОК-2		
, ,	3.2.2 Социологические исния в образовании	
	-	
ПК-13	способностью выявлять и	Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	формировать культурные потребности различных со-	Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	циальных групп	Владеть личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том
	циальных групп	числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: ода-
		ренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты,
		дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита
		внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями

		поведения, дети с зависимостью.
	 В.З.1 Информационно- чикационные технологии в зании	
OK-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов. Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и про-
		фессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.
, ,	3.3.2 Создание электрон- едств учебного назначения	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и ма-	Знать: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;

тематические знания для	место и роль человека в природе;
ориентирования в совре-	основные способы математической обработки данных;
менном информационном	основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
пространстве	способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной
	деятельности;
	современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.
	Уметь:
	ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;
	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности;
	использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации;
	оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
	управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.
	Владеть:
	навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и про-
	фессиональной деятельности;
	навыками математической обработки информации.
3.3.3 Информационные	
<u>-</u>	
способностью использовать	Знать:
естественнонаучные и ма-	основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;
тематические знания для	место и роль человека в природе;
ориентирования в совре-	основные способы математической обработки данных;
менном информационном	основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
пространстве	способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной
	деятельности;
	ориентирования в современном информационном пространстве 3.3.3 Информационные гии в специальном образо-(адаптационная дисципли-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном

		современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.
		Уметь:
		ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений
		для формирования научного мировоззрения;
		применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических
		наук в социальной и профессиональной деятельности;
		использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;
		применять методы математической обработки информации;
		оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессио-
		нальных задач;
		управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных
		задач.
		Владеть:
		навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и про-
		фессиональной деятельности;
		навыками математической обработки информации.
, ,	В.4.1 Статистические мето-	
	работки результатов науч-	
ных исс	следований	
ПІ/ 11		2
ПК-11	готовностью использовать	Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
	систематизированные тео-	уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для
	ретические и практические знания для постановки и	постановки и решения исследовательских задач в области образования.
	решения исследовательских	постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских за-
	задач в области образова-	дач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
	ния	Au 1 2 Contact in Copus obtains (no reportation reportation in extra contact).
Б1.В. ЛЕ	В.4.2 Методы математиче-	
ской обработки результатов пси-		
холого-педагогических исследова-		
ний		

ПК-11	готовностью использовать	Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономи-
	систематизированные тео-	ческих наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
	ретические и практические	Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для
	знания для постановки и	постановки и решения исследовательских задач в области образования.
	решения исследовательских	Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских за-
	задач в области образова-	дач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
	ния	
Б1.В. ДІ	В.5.1 Теория и практика	
профес	сиональной ориентации	
ПК-5	способностью осуществ-	Знать особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального са-
	лять педагогическое сопро-	моопределения на разных возрастных этапах.
	вождение социализации и	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, про-
	профессионального само-	фессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся.
	определения обучающихся	Владеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального само-
		определения обучающихся
	В.5.2 Теория и методика	
предшк	сольного обучения	
СПК-1	способностью реализовы-	Знать требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начально-
	вать преемственность обу-	го общего образования; характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного воз-
	чения, воспитания и разви-	раста к обучению в начальной школе; специфику адаптации первоклассников к школьному обучению;
	тия в дошкольном, началь-	способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в ос-
	ном и общем образовании	новной школе.
		Уметь проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе; проводить диагно-
		стику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать (во взаимодействии со школьным пси-
		хологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-
		воспитательному процессу в основной школе.
		Владеть технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного
		процесса на этапе смены ведущего вида деятельности; диагностическими методами измерения готовности
		ребенка к школе.
Б1.В.ДВ.6.1 Технология общения		

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
	Владеть способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партне-
	рами.
астерства	
готовностью к взаимодействию с участниками обра-	Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, со-
зовательного процесса	циальными партнерами.
	Владеть способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучаю-
	щихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партне-
263 Ognopii gamonojna	рами.
`	
,	Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
ствию с участниками обра-	Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
	Владеть способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
3.7.1 Управление образо-	
ными системами	
готовностью к профессио-	Знать:
	 основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
_	 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
сферы образования	 нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
	 нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и про-
	ведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
	ствию с участниками образовательного процесса 3.6.2 Основы педагогичеастерства готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса 3.6.3 Основы самопознасаморазвития (адаптационциплина) готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса 3.7.1 Управление образовательного процесса 3.7.1 Управление образовательной деятельности в соответствии с нормативноправовыми документами

	3.7.2 Теория и практика ения в образовании	Уметь: — использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; — применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации; — руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Владеть: способами организации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми документами сферы образования	Знать: основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Уметь: использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации; руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Владеть: способами организации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
Б1.В.ДВ.8.1 Логопедическая работа с младшими школьниками		
ОПК-3	готовностью к психолого- педагогическому сопрово- ждению учебно- воспитательного процесса	 Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных се-

	1	
		тях;
		- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности,
		индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их ди-
		агностики.
		Уметь:
		- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
		- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопрово-
		ждение основных общеобразовательных программ.
		Владеть технологиями:
		- защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации
		и/или неблагоприятных условиях;
		- оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
		 создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ПК-9	способностью проектиро-	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
	вать индивидуальные обра-	Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития
	зовательные маршруты	и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных осо-
	обучающихся	бенностей обучающихся.
		Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с
		родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
Б1.В.ДЕ	В.8.2 Коррекционная рабо-	
та с мла	адшими школьниками	
ОПК-3	готовностью к психолого-	Знать:
	педагогическому сопрово-	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (пе-
	ждению учебно-	дагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
	воспитательного процесса	- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных се-
		тях;
		- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности,
		индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их ди-
		агностики.
		Уметь:
		 общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
		 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопрово-
		be since in the construction of the involvious in approximation of the involvious of the date of the construction of the involvious of the

		ждение основных общеобразовательных программ.
		Владеть технологиями:
		- защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации
		и/или неблагоприятных условиях;
		- оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
		 создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ПК-9	способностью проектиро-	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
	вать индивидуальные обра-	Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития
	зовательные маршруты	и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных осо-
	обучающихся	бенностей обучающихся.
		Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с
		родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
Б1.В. ДІ	В.8.3 Тренинги личностно-	
го рост	га (адаптационная дисцип-	
лина)	`	
ПК-10	способностью проектиро-	Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития.
	вать траектории своего	Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
	профессионального роста и	Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного разви-
	личностного развития	тия; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирова-
		нию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Б1.В. ДІ	В.9.1 Технология проектной	
деятелн	ьности	
ПК-12	способностью руководить	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
	учебно-исследовательской	Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах,
	деятельностью обучающих-	исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.
	СЯ	Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных науч-
		ных сообществ.
Б1.В. ДІ	В.9.2 Учебное сотрудничест-	
во		
ПК-7	способностью организовы-	Знать: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициатив-
	вать сотрудничество обу-	ности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.
	чающихся, поддерживать	Уметь:
	активность и инициатив-	- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общно-
	<u> </u>	

	ность, самостоятельность	сти обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
	обучающихся, развивать их	 сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспита-
	творческие способности	тельных задач.
	The product of the control of the co	Владеть технологиями:
		 управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,
		управления учесными труппами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
		 анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дру-
		— анализа реального состояния дел в учеоной группе, поддержания в детеком коллективе деловую, дру- желюбную атмосферу.
Б1 В ЛВ	В.9.3 Этика делового обще-	желюопую атмосферу.
	аптационная дисциплина)	
`	·	2
ПК-7	способностью организовы-	Знать: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициатив-
	вать сотрудничество обу-	ности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.
	чающихся, поддерживать	Уметь:
	активность и инициатив-	- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общно-
	ность, самостоятельность	сти обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
	обучающихся, развивать их	- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспита-
	творческие способности	тельных задач.
		Владеть технологиями:
		– управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,
		мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
		- анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дру-
		желюбную атмосферу.
	3.10.1 Практикум по калли-	
графии		
СПК-2	готовностью к применению	Знать теоретические основы современного русского языка (детской литературы, риторики, естествозна-
	теоретических дисциплин,	ния, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки), на которых строится содержание началь-
	реализуемых в начальной	ного образования.
	школе	Уметь применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации
		школьного образования.
		Владеть теоретических основ современного русского языка (детской литературы, риторики, естествозна-
		ния, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки) в преподавании соответствующих дисци-
		плин в начальной школе.

Б1.В.ДВ.10.2 Зарубежная дет	кая
литература	
СПК-2 готовностью к примене теоретических дисцип реализуемых в начал школе	пин, ния, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки), на которых строится содержание началь-
Б1.В.ДВ.11.1 Речевая куль	rypa
учителя начальных классов	
ОПК-5 владением основами фессиональной этики и чевой культуры	•
Б1.В.ДВ.11.2 Речевой этикет	
теля начальных классов	

ОПК-5	владением основами про-	Знать:
	фессиональной этики и ре-	формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по
	чевой культуры	предмету;
		особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;
		основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образователь-
		ной среды;
		нормы русского языка как части речевой культуры педагога.
		Уметь:
		использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на
		занятиях по предмету;
		учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;
		применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;
		использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.
		Владеть:
		опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического
		общения на занятиях по предмету;
		навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;
		опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;
		нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
	3.12.1 История и культура	
	зучаемого языка	
ОК-2	способностью анализиро-	Знать:
	вать основные этапы и за-	этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в
	кономерности историческо-	контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, соци-
	го развития для формиро-	альных ценностей и социокультурных ориентаций личности;
	вания патриотизма и граж-	понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; ос-
	данской позиции	новные закономерности и движущие силы исторического развития;
		социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества;
		особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на форми-
		рование гражданской позиции и патриотического отношения личности.
		Уметь:
		устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные
		особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;

		1
		анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и исто-
		ризма;
		использовать знания о культурном многообразии российского общества;
		демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям
		российского государства;
		выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую граж-
		данскую идентичность.
		Владеть:
		навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской пози-
		ции по вопросам исторического развития гражданского общества;
		навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов
		исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);
		навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;
		навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российско-
		го общества.
Б1.В. ДВ	3.12.2 Влияние культурно-	
историч	неских событий на развитие	
языка		
OK-2	способностью анализиро-	Знать:
	вать основные этапы и за-	этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в
	кономерности историческо-	контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, соци-
	го развития для формиро-	альных ценностей и социокультурных ориентаций личности;
	вания патриотизма и граж-	понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; ос-
	данской позиции	новные закономерности и движущие силы исторического развития;
		социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества;
		особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на форми-
		рование гражданской позиции и патриотического отношения личности.
		Уметь:
		устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные
		особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;
		анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и исто-
		ризма;
		использовать знания о культурном многообразии российского общества;
	l .	

		демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
Б1.В.ДВ	В.13.1 Введение в теорию	·
, ,	ьтурной коммуникации	
СПК - 3	владением определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами английского языка: лексикой, фонетикой, грамматикой; умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке	Знать фонетические, лексические, грамматические основы речи английского языка; основные правила и теоретические положения восприятия и осмысления устной и письменной речи Уметь воспринимать устную и письменную речь; орфографически, стилистически и композиционно правильно оформлять письменные и устные работы различных видов; Владеть умениями восприятия, понимания устной и письменной речи на английском языке; приемами отбора, интерпретации и фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения
	3.13.2 Теоретические осно-	
вы межі	культурной коммуникации	
СПК -	владением определенной	Знать фонетические, лексические, грамматические основы речи английского языка; основные правила и
3	суммой формальных зна-	теоретические положения восприятия и осмысления устной и письменной речи
	ний и соответствующих им	Уметь воспринимать устную и письменную речь; орфографически, стилистически и композиционно пра-
	навыков, связанных с раз-	вильно оформлять письменные и устные работы различных видов;
	личными аспектами анг-	Владеть умениями восприятия, понимания устной и письменной речи на английском языке; приемами

, ,	лийского языка: лексикой, фонетикой, грамматикой; умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке В.14.1 Детская литература	отбора, интерпретации и фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения
	зучаемого языка	
СПК-2	готовностью к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе	Знать теоретические основы современного русского языка (детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки), на которых строится содержание начального образования. Уметь применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования. Владеть теоретических основ современного русского языка (детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки) в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.
Б1.В.ДЕ	В.14.2 Литература для детей	
в стран	ах изучаемого языка	
СПК-2	готовностью к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе	Знать теоретические основы современного русского языка (детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки), на которых строится содержание начального образования. Уметь применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования. Владеть теоретических основ современного русского языка (детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки) в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.
	В.15.1 Теоретический курс	
англий	ского языка	
СПК - 3	владением определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с раз-	Знать фонетические, лексические, грамматические основы речи английского языка; основные правила и теоретические положения восприятия и осмысления устной и письменной речи Уметь воспринимать устную и письменную речь; орфографически, стилистически и композиционно правильно оформлять письменные и устные работы различных видов;

Б1 В ЛВ	личными аспектами английского языка: лексикой, фонетикой, грамматикой; умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке 3.15.2 Основы теории анг-	Владеть умениями восприятия, понимания устной и письменной речи на английском языке; приемами отбора, интерпретации и фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения
	го языка	
СПК - 3	владением определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами английского языка: лексикой, фонетикой, грамматикой; умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке	Знать фонетические, лексические, грамматические основы речи английского языка; основные правила и теоретические положения восприятия и осмысления устной и письменной речи Уметь воспринимать устную и письменную речь; орфографически, стилистически и композиционно правильно оформлять письменные и устные работы различных видов; Владеть умениями восприятия, понимания устной и письменной речи на английском языке; приемами отбора, интерпретации и фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения
Б1.В. ДВ	3.16.1 Учитель-	
исследо	ватель	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах,

	деятельностью обучающих-ся	исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
Б1.В. ДЕ	3.16.2 Учитель-	
исследо	ватель в начальных клас-	
cax		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образоватия	Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
ПК-12	ния способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающих-ся	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
Б1.В. ДЕ	В.17.1 Теория литературы и	
	ка читательской деятель-	
ности		
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	Знать требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе; специфику адаптации первоклассников к школьному обучению; способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Уметь проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе; проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в основной школе. Владеть технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности; диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.

	В.17.2 Практика читатель-	
ской	деятельности младших	
школьн		
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	Знать требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе; специфику адаптации первоклассников к школьному обучению; способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Уметь проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе; проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в основной школе. Владеть технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности; диагностическими методами измерения готовности
E1 D HE	<u> </u>	ребенка к школе.
Б1.В.ДЕ психоло	•	
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающих- ся	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
Б1.В. ДЕ	3.18.2 Экспериментальная	
	огия в начальном образова-	
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающих-ся	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
, ,	3.19.1 Экология и краеведе- ачальной школе	

ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	 Знать: технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования. Уметь создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности. Владеть: способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
	3.19.2 Экологическая куль- адших школьников	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	 Знать: технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования. Уметь создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности. Владеть: способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
Б1.В.ДВ.19.3 Экология человека (адаптационная дисциплина)		
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: — технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; — санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования.

		 Уметь создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности. Владеть: способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
		- способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях созда-
		ния безопасной и комфортной образовательной среды.
Б1.В. ДВ	3.20.1 Сценическое искусст-	
ВО		
ОК-7	способностью использовать	Знать:
	базовые правовые знания в различных сферах деятель-	основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;
	ности	правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;
		правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,
		нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
		законодательство о правах ребенка, трудового законодательства;
		Конвенцию о правах ребенка.
		Уметь:
		использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;
		применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владеть:
		навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования
		решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых
		норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной эти-
		ки в условиях реальных педагогических ситуаций;
		навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных

		государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современ-
		ных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-4	готовностью к профессио-	Знать:
	нальной деятельности в соответствии с нормативно-	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования,
	правовыми документами	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
	сферы образования	законодательство о правах ребенка;
		Конвенцию о правах ребенка.
		Уметь:
		анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в
		том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям,
		оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
		планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.
		Владеть:
		способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающе-
		гося;
		навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в
		условиях реальных педагогических ситуаций.
Б1.В. ДЕ	3.20.2 Хореография	
ОК-7	способностью использовать	Знать:
	базовые правовые знания в	основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельно-
	различных сферах деятель-	сти;
	ности	правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;
		правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной дея-
		тельности;
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных
		нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федера-
		ции,
		нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государст-
		венные образовательные стандарты общего образования;
		законодательство о правах ребенка, трудового законодательства;
		Конвенцию о правах ребенка.

		Уметь:
		использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с норма-
		тивно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;
		применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владеть:
		навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования
		решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых
		норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
		навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной эти-
		ки в условиях реальных педагогических ситуаций;
		навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных
		государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современ-
		ных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-4	готовностью к профессио-	Знать:
	нальной деятельности в со-	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые норматив-
	ответствии с нормативно-	но-правовые акты сферы образования,
	правовыми документами	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
	сферы образования	законодательство о правах ребенка;
		Конвенцию о правах ребенка.
		Уметь:
		анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в
		том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям,
		оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
		планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.
		Владеть:
		способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающе-
		гося;
		навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
Б1 В ПВ	 В.20.3 Коррекционная рит-	условиях реальных педагогических ситуации.
	учето в объем объ	
`	<u> </u>	
ОК-7	способностью использовать	Знать:
	базовые правовые знания в	основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельно-

	различных сферах деятель-	сти;
	ности	правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;
		правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной дея-
		тельности;
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных
		нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федера-
		ции,
		нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государст-
		венные образовательные стандарты общего образования;
		законодательство о правах ребенка, трудового законодательства;
		Конвенцию о правах ребенка.
		Уметь:
		использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с норма-
		тивно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;
		применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владеть:
		навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования
		решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых
		норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
		навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной эти-
		ки в условиях реальных педагогических ситуаций;
		навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных
		государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современ-
OTIL 4	1	ных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-4	готовностью к профессио-	Знать:
	нальной деятельности в со-	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые норматив-
	ответствии с нормативно-	но-правовые акты сферы образования,
	правовыми документами	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
	сферы образования	законодательство о правах ребенка;
		Конвенцию о правах ребенка.
		Уметь:
		анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в
		том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям,

		оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающе-
		гося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
Б2 Прав	ктики	
Б2.У.1	Практика по получению	
первич		
	и навыков, в том числе	
_	ных умений и навыков на-	
учно-ис ности	следовательской деятель-	
ОПК-1	готовностью сознавать со-	Знать педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее
OHK-1	циальную значимость своей	социальную значимость.
	будущей профессии, обла-	Уметь анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической дея-
	дать мотивацией к осуще-	тельности.
	ствлению профессиональ-	Владеть способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотива-
	ной деятельности	ции профессиональной деятельности.
ОПК-2	способностью осуществ-	Знать:
	лять обучение, воспитание	 законы развития личности и проявления личностных свойств,
	и развитие с учетом соци-	 психологические законы периодизации и кризисов развития;
	альных, возрастных, пси-	- теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образо-
	хофизических и индивиду-	вательными потребностями;
	альных особенностей, в том	- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические осо-
	числе особых образова-	бенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	тельных потребностей обу-	 социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
	чающихся	Уметь:
		 использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, дея- тельностный и развивающий;
		– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные про-

		граммы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
		 формировать детско-взрослые сообщества.
		Владеть:
		– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
		 технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициати-
		вы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,
		 способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
		 психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адрес-
		ной работы с различными контингентами детей и обучающихся.
ОПК-3	готовностью к психолого-	Знать:
Offic 3	педагогическому сопрово-	 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных
	ждению учебно-	(педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
	воспитательного процесса	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	воспитительного процесси	- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
		- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации лично-
		сти, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их
		диагностики.
		Уметь:
		 общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
		 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое со- провождение основных общеобразовательных программ.
		<i>Владеть</i> технологиями:
		- защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуа-
		ции и/или неблагоприятных условиях;
		– оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
OHY 1		- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ОПК-4	готовностью к профессио-	Знать:
	нальной деятельности в со-	основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и
	ответствии с нормативно-	федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
	правовыми документами	

ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Уметь: использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации; руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Владеть: способами организации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Знать: технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативноречевых ситуациях; основы профессиональной этики. Уметь: решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики. Владеть: голосом и речевым аппаратом; полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях:
		 полученными знания и навыками пуоличнои речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.
ОПК-6	готовностью к обеспечению	Знать:
OHK-0	охраны жизни и здоровья обучающихся	 технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования.
		Уметь создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-

		воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
		Владеть:
		- способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеуроч-
		ной деятельности;
		- способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях соз-
		дания безопасной и комфортной образовательной среды.
СПК-2	готовностью к применению	Знать теоретические основы современного русского языка (детской литературы, риторики, естествозна-
	теоретических дисциплин,	ния, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки), на которых строится содержание началь-
	реализуемых в начальной	ного образования.
	школе	Уметь применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования.
		Владеть теоретических основ современного русского языка (детской литературы, риторики, естествозна-
		ния, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки) в преподавании соответствующих дисци-
		плин в начальной школе.
Б2.П.1 Г	Тедагогическая практика	
ПК-1	готовностью реализовывать	Знать:
	образовательные програм-	– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных
	мы по предмету в соответ-	стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
	ствии с требованиями обра-	- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы со-
	зовательных стандартов	временных педагогических технологий;
		 содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету.
		Уметь:
		– разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразова-
		тельной программы;
		- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных госу-
		дарственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего
		общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки);
		 планировать и проводить учебные занятия;
		 формировать универсальные учебные действия обучающихся;
		 формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
		Владеть:
		- основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода,

		виды и приемы современных педагогических технологий;
		– методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, об-
		разцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и соци-
HII. 0		альных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-2	способностью использовать	Знать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать докумен-
	современные методы и тех-	тацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
	нологии обучения и диаг-	Уметь:
	ностики	- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характе-
		ристику (портрет) личности обучающегося;
		- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и
		метапредметные компетенции;
		 осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
		 проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
		- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых ре-
		зультатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
		 способами оказания адресной помощи обучающимся.
		Владеть:
		 стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных осо- бенностей обучающихся;
		- способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического
		консилиума;
		– инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ре-
		бенка.
ПК-3	способностью решать зада-	Знать:
	чи воспитания и духовно-	- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и
	нравственного развития	приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
	обучающихся в учебной и	– способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организа-
	внеучебной деятельности	ции.
		Уметь:
		– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую,
		художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организа-
		ции, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

		 использовать воспитательный потенциал учебной деятельности.
		Владеть:
		– способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности учениче-
		ских органов самоуправления;
		 методикой реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной
		работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК-4	способностью использовать	Знать:
	возможности образователь-	- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных
	ной среды для достижения	результатов обучения;
	личностных, метапредмет-	- способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого пред-
	ных и предметных резуль-	мета.
	татов обучения и обеспече-	Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и
	ния качества учебно-	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	воспитательного процесса	Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и
	средствами преподаваемого	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом
	предмета	возможностей образовательной среды.
ПК-5	способностью осуществ-	Знать особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального са-
	лять педагогическое сопро-	моопределения на разных возрастных этапах.
	вождение социализации и	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, про-
	профессионального само-	фессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся.
	определения обучающихся	Владеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального само-
		определения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодей-	Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
	ствию с участниками обра-	Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, со-
	зовательного процесса	циальными партнерами.
		Владеть способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучаю-
		щихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партне-
		рами.
ПК-7	способностью организовы-	Знать: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициатив-
	вать сотрудничество обу-	ности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.
	чающихся, поддерживать	Уметь:
	активность и инициатив-	- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общ-

	ность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; — сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: — управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; — анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
Б2.П.3	Практика по получению	dpymeshoonylo urmoυφερy.
	сиональных умений и опы-	
	фессиональной деятельно-	
сти	•	
ПК-8	способностью проектировать образовательные про-	Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки).
	граммы	Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).
		Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
ПК-9	способностью проектиро-	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
	вать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
		Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектироватия потраждения профессионального самообразования и личностного роста, проектироватия потраждения потражден
ПК-11	FOTORIJOCTI IO HOHOTI ZOROTI	нию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономи-
11K-11	готовностью использовать систематизированные тео-	ческих наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
	ретические и практические	Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для

	решения исследовательских задач в области образования	Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающих-ся	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Владеть личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.
Б2.П.ЗН работа	Т аучно-исследовательская	
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.

Б2.П.4	Преддипломная практика	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
Б3 Гос	ударственная итоговая ат-	
тестаци	IS	
OK-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценно-
		стных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Уметь:
		ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения. Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ОК-2	способностью анализиро-	Знать:
	вать основные этапы и за-	этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в
	кономерности историческо-	контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, соци-
	го развития для формиро-	альных ценностей и социокультурных ориентаций личности;
	вания патриотизма и граж-	понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; ос-
	данской позиции	новные закономерности и движущие силы исторического развития;
	A	социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества;
		особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на форми-
		рование гражданской позиции и патриотического отношения личности.
		Уметь:
		устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные
		особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;
		анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и исто-
		ризма;
		использовать знания о культурном многообразии российского общества;
		демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям
		российского государства;
		выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую граж-
		данскую идентичность.
		Владеть:
		навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской пози-
		ции по вопросам исторического развития гражданского общества;
		навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов
		исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);
		навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;
		навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российско-
		го общества.
ОК-3	способностью использовать	Знать:
	естественнонаучные и ма-	основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;
	тематические знания для	место и роль человека в природе;
	ориентирования в совре-	основные способы математической обработки данных;
	менном информационном	основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
	пространстве	способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной

		деятельности;
		современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система»,
		классификацию информационных систем и ресурсов.
		Уметь:
		ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений
		для формирования научного мировоззрения;
		применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических
		наук в социальной и профессиональной деятельности;
		использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;
		применять методы математической обработки информации;
		оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессио-
		нальных задач;
		управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных
		задач.
		Владеть:
		навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и про-
		фессиональной деятельности;
		навыками математической обработки информации.
ОК-4	способностью к коммуни-	Знать:
	кации в устной и письмен-	основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного
	ной формах на русском и	основания российской государственности;
	иностранном языках для	основные категории и понятия в области системы русского языка;
	решения задач межлично-	фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения за-
	стного и межкультурного	дач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	взаимодействия	суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»;
		социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессио-
		нального взаимодействия;
		об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной ком-
		муникации;
		основы перевода профессионально-ориентированных текстов;
		основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных
		ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.
		Уметь:

	пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на ино-
	воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социо-культурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на ино-
	культурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на ино-
	шения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на ино-
	создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на ино-
	достижения целей межличностной коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на ино-
	грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на ино-
	странном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой
	информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;
	определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым мате-
	риалом;
	создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных
	целях с иностранного языка на русский;
	выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на
	русский.
	Владеть:
	навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и
	патриотического отношения к своему государству;
	способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-
	когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках;
	способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства
	для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных
	ситуациях;
	навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного
	взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;
	навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и
	энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных
	задач на русском и иностранном языках;
	 навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
	Знать
собностью работать в	суть понятия «стратегия сотрудничества»;
	бностью работать в иде, толерантно вос-

	принимать социальные,	особенности поведения выделенных групп людей;
	культурные и личностные	нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности чле-
	различия	нов команды;
		суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаи-
		модействия в команде.
		Уметь
		применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;
		определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;
		демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп
		людей;
		давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;
		составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демон-
		стрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;
		эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в
		зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);
		формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группо-
		вого обсуждения и принятия решений;
		согласовывать свою работу с другими членами команды.
		Владеть:
		способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;
		способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работа-
		ет/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
		способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность
		шагов для достижения заданного результата;
		навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы
		команды.
ОК-6	способностью к самоорга-	Знать:
	низации и самообразова-	социально-личностные и психологические основы самоорганизации;
	нию	теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития;
		технологии и методы управления карьерой;
		факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры;
		основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, пла-

нирование, самоконтроль и коррекция);

основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);

структуру профессиональной мобильности;

условия организации профессиональной мобильности;

различные виды проектов, их суть и назначение;

общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;

концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности;

правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности;

системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.

Уметь:

познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;

познавать окружающий мир и других людей;

ставить реальные цели профессионального самодвижения;

увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой;

в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;

выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;

представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;

определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;

документально оформлять результаты проектирования;

реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;

оценивать качество полущенного результата;

грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;

составлять доклад по представлению полущенного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть супь вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно,

I		
		логично, аргументированно ответить на него;
		видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное на-
		правление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.
		Владеть:
		методиками самоисследования;
		технологией поиска работы;
		технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;
		технологией и методами здоровьесбережения;
		технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на
		различных этапах жизненного пути;
		навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;
		навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной дея-
		тельности;
		способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,
		обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;
		навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;
		навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
		навыками организации социально- профессиональной мобильности.
OK-7	способностью использовать	Знать:
	базовые правовые знания в	основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельно-
	различных сферах деятель-	сти;
	ности	правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;
		правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной дея-
		тельности;
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных
		нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федера-
		ции,
		нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государст-
		венные образовательные стандарты общего образования;
		законодательство о правах ребенка, трудового законодательства;
		Конвенцию о правах ребенка.
		Уметь:
		использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с норма-
		пенользовать оазовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности, работать с норма-

		тивно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть: навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОК-8	готовностью поддерживать	Знать:
	уровень физической подготовки, обеспечивающий	- роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; -особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укреп-
	полноценную деятельность	ления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
	3	-особенности форм и содержания физического воспитания.
		Уметь:
		-соблюдать нормы здорового образа жизни;
		-использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
		- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
		Владеть:
		-способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;
		-способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноцен-
		ной социальной и профессиональной деятельности;
		-основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами
		населения с учетом условий жизнедеятельности.
ОК-9	способностью использовать	Знать:
	приемы первой помощи,	законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации,
	методы защиты в условиях	классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте,
	чрезвычайных ситуаций	классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты,

		правила техники безопасности при работе в своей области;
		алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва;
		приемы оказания первой помощи.
		Уметь:
		снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с приме-
		нением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;
		± '
		предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать пер-
		вую медицинскую помощь.
		Владеть:
		навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;
		способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабо-
		чем месте;
		способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного проис-
		хождения) на рабочем месте;
		способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприя-
		тиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	готовностью сознавать со-	Знать:
	циальную значимость своей	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе вос-
	будущей профессии, обла-	требованность) профессии педагога;
	дать мотивацией к осуще-	приоритетные направления развития системы образования России;
	ствлению профессиональ-	мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;
	ной деятельности	ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности
		в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными це-
		лями отечественного образования;
		значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности
		у подрастающего поколения россиян.
		Уметь:
		определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
		определять мотивы профессиональной деятельности педагога;
		применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позво-
		ляющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельно-

Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с тре ниями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с об венными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержаразличных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогич профессии. ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивальных, возрастных, псисобенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;	цест- нием ской
опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с тре ниями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с об венными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержа различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогич профессии. ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальными особенности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивальных, возрастных, псичособенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;	цест- нием ской
ниями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с об венными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержа различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогич профессии. ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальными особенности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивальных, возрастных, пси-особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;	цест- нием ской
венными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержа различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогич профессии. ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, псинальных, возрастных, псинальных, возрастных, псинальных и профессиональными и профессиональными целями образования, с характером и содержа различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогич профессиональности, составляющих сущность ценностей педагогич профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогич профессиональности, составляющих сущность ценностей профессион профес	нием ской
различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогич профессии. ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальными особенностями; альных, возрастных, пси- особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;	ской
Профессии. ОПК-2 способностью осуществ-лять обучение, воспитание и развитие с учетом социальными особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;	
ОПК-2 способностью осуществ- лять обучение, воспитание и развитие с учетом соци- альных, возрастных, пси-	иду-
и развитие с учетом соци- альными особенностями; альных, возрастных, пси- особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;	иду-
альных, возрастных, пси- особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;	
хофизических и индивиду- требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе обра	ова-
альных особенностей, в том тельной организации;	
числе особых образова- принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной и тельных потребностей обу- мационной образовательной среды образовательной организации;	þop-
чающихся роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее ин сами, потребностями, способностями;	epe-
основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информаци	нно-
коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;	
специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу,	TOM
числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь:	
разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных	ппо-
грамм;	про
соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающи	ся;
применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;	
использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	
создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;	
использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.	
Владеть:	
навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизичес	их и

		индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей;
		специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;
		навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;
		навыками создания электронной информационно- образовательной среды,
		навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития
		обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	готовностью к психолого-	Знать:
	педагогическому сопрово-	теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
	ждению учебно-	теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
	воспитательного процесса	возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;
		Уметь:
		организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучаю-
		щихся;
		применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного
		процесса;
		Владеть:
		технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и
		обучающихся;
		ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетиро-
		вания и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных;
ОПК-4	готовностью к профессио-	Знать:
	нальной деятельности в со-	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые норматив-
	ответствии с нормативно-	но-правовые акты сферы образования,
	правовыми документами	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
	сферы образования	законодательство о правах ребенка;
	•ф•ры ооршоовшины	Конвенцию о правах ребенка.
		Уметь:
		анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в
		том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям,
		оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
		планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.
		планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть:
		способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающе-
		способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающе-

		гося;
		навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в
		условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5	владением основами про-	Знать:
OHK-3	фессиональной этики и ре-	формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по
	чевой культуры	предмету;
		особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;
		основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образователь-
		ной среды;
		нормы русского языка как части речевой культуры педагога.
		Уметь:
		использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на
		занятиях по предмету;
		учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;
		применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;
		использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.
		Владеть:
		опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического
		общения на занятиях по предмету;
		навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;
		опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;
OHII.		нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ОПК-6	готовностью к обеспечению	Знать:
	охраны жизни и здоровья	анатомо-физиологические особенности развития обучающихся;
	обучающихся	приемы оказания первой медицинской помощи;
		понятие «здоровьесберегающая деятельность»,
		принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.
		Уметь:
		проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических
		особенностей обучающихся;
		оказывать первую медицинскую помощь;
		учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образова-
		тельного пространства.

		Владеть:
		навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с
		учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
		навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-1	готовностью реализовывать	Знать:
	образовательные програм-	требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образо-
	мы по предмету в соответ-	вания;
	ствии с требованиями обра-	содержание учебного предмета (учебных предметов);
	зовательных стандартов	принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образова-
		тельных программ;
		преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;
		программы и учебники по учебной дисциплине.
		Уметь:
		применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных
		основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
		планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной програм-
		мой.
		Владеть:
		навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной про-
		граммы начального / основного / среднего общего образования;
		навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающих-
		ся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой началь-
		ного / основного / среднего общего образования;
		навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по
		рабочей программе.
ПК-2	способностью использовать	Знать:
	современные методы и тех-	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов
	нологии обучения и диаг-	начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;
	ностики	методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;
		рабочую программу и методику обучения по предмету;
		способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.
		Уметь:
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный про-

		цесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.
THE O		методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-правственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их

		AMODOMBONATO MODDAMANA OPANANANA OR
		нравственного развития обучающихся;
		навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в
		рамках конкретного вида деятельности;
		навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и куль-
TITC 4		турно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4	способностью использовать	Знать:
	возможности образователь-	сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	ной среды для достижения	понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;
	личностных, метапредмет-	основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;
	ных и предметных резуль-	специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях об-
	татов обучения и обеспече-	разовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организа-
	ния качества учебно-	ции образовательного пространства;
	воспитательного процесса	способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения
	средствами преподаваемого	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	предмета	современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и
		индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцирован-
		ного и развивающего обучения.
		Уметь:
		применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые обра-
		зовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
		разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу,
		программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценно-
		стей социального поведения;
		поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной раз-
		вивающей образовательной среды.
		Владеть:
		навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достиже-
		ние личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
		навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образова-
		тельной среды.
ПК-5	способностью осуществ-	Знать:
	лять педагогическое сопро-	основы возрастной и педагогической психологии;
	1	- '

	вождение социализации и	основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения об-
	профессионального само-	разовательной программы;
	определения обучающихся	основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;
		особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации
		общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации
		личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также
		основы их психодиагностики;
		формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.
		Уметь:
		дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные
		психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе со-
		циализации и профессионального самоопределения;
		анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств
		обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогиче-
		ского сопровождения социализации и профессионального самоопределения;
		планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к са-
		моразвитию и профессиональному самоопределению;
		составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную
		ориентацию;
		разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
		Владеть:
		навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психо-
		физического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и
		профессионального самоопределения учащихся;
		навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающих-
		ся.
ПК-6	готовностью к взаимодей-	Знать:
	ствию с участниками обра-	основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного
	зовательного процесса	процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / ос-
		новного / среднего образования;
		технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;

		Уметь:
		применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образова-
		тельного процесса;
		общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
		использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и ста-
		бильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
		выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для ре-
		шения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического про-
		свещения;
		сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образова-
		тельных задач;
		Владеть:
		способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного про-
		цесса;
		навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных
		видах деятельности;
		навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), дру-
		гими педагогическими и иными работниками;
		способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-7	способностью организовы-	Знать:
	вать сотрудничество обу-	основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;
	чающихся, поддерживать	принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности;
	активность и инициатив-	основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению
	ность, самостоятельность	по предмету;
	обучающихся, развивать их	основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятель-
	творческие способности	ности, творческих способностей обучающихся.
		Уметь:
		использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для
		организации сотрудничества обучающихся;
		умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности;
		организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;
		использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и
		самостоятельности, творческих способностей обучающихся;

		Владеть:
		опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;
		навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по пред-
		мету;
		опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициа-
		тивности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
ПК-8	способностью проектиро-	Знать:
	вать образовательные про-	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандар-
	граммы	тов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
		федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образова-
		тельных программ;
		технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
		Уметь:
		разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных
		программ;
		проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образова-
		тельного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;
		применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.
		Владеть:
		навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государ-
		ственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
ПК-9	способностью проектиро-	Знать:
	вать индивидуальные обра-	теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
	зовательные маршруты	теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
	обучающихся	Уметь:
		разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные
		образовательные маршруты;
		разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные
		программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
		Владеть:
		методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка;
		проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

ПК-10	способностью проектиро-	Знать:
	вать траектории своего	методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;
	профессионального роста и	Уметь:
	личностного развития	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
		Владеть:
		навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
		способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию
		дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
ПК-11	готовностью использовать	Знать:
	систематизированные тео-	способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских
	ретические и практические	задач в области образования;
	знания для постановки и	основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;
	решения исследовательских	Уметь:
	задач в области образова-	применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в об-
	ния	ласти образования;
		использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследователь-
		ских задач в области образования;
		Владеть:
		навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю
		профессиональной подготовки);
		современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	способностью руководить	Знать:
	учебно-исследовательской	технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
	деятельностью обучающих-	Уметь:
	СЯ	оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, иссле-
		довательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.
		Владеть:
		навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сооб-
		ществ.
ПК-13	способностью выявлять и	Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	формировать культурные	<i>Уметь</i> выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных
	потребности различных со-	социальных групп.
	циальных групп	<i>Владеть</i> личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том

TH: 14	avaaa Syraamyya — maana Sarryy	числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образования	Знать требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе; специфику адаптации первоклассников к школьному обучению; способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Уметь проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе; проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в основной школе. Владеть технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности; диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.
СПК - 2	готовностью к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе	Знать теоретические основы современного русского языка (детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки), на которых строится содержание начального образования. Уметь применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования. Владеть теоретическими основами современного русского языка (математики, детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки) в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.

СПК - 3	владением определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с раз-	Знать фонетические, лексические, грамматические основы речи английского языка; основные правила и теоретические положения восприятия и осмысления устной и письменной речи Уметь воспринимать устную и письменную речь; орфографически, стилистически и композиционно правильно оформлять письменные и устные работы различных видов; Владеть умениями восприятия, понимания устной и письменной речи на английском языке; приемами
	личными аспектами английского языка: лексикой, фонетикой, грамматикой; умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изу-	отбора, интерпретации и фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения
	чаемом языке	
СПК - 4	способность использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических	Знать основные понятия изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарные связи Уметь использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профес- сиональных задач
	дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Владеть навыками использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности
СПК -	умением критически оце-	Знать национально-культурную специфику англоязычных стран
ФТЛ Ф :	нивать лингвокультурологическую информацию и использовать ее в конкретной коммуникативной ситуации на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка	Уметь применять социокультурные знания с учетом национальных особенностей партнера Владеть навыками реализации социокультурного компонента общения
$\begin{bmatrix} \Psi 1 \mathcal{L} \Psi 1 \end{bmatrix}$	акультативы	
ФТД.1 (Слагаемые успеха	

ОК-6	способностью к самоорга-	Знать:	
	низации и самообразова-	социально-личностные и психологические основы самоорганизации;	
нию теории и концепции проф		теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития;	
		технологии и методы управления карьерой;	
		факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры;	
		основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, пла-	
		нирование, самоконтроль и коррекция);	
		основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и гори-	
		зонтальная);	
		структуру профессиональной мобильности;	
		условия организации профессиональной мобильности;	
		различные виды проектов, их суть и назначение;	
		общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;	
		концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности;	
		правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной дея-	
		тельности;	
		системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, кри	
		терии и правила построения суждений, оценок.	
		Уметь:	
		познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;	
		познавать окружающий мир и других людей;	
		ставить реальные цели профессионального самодвижения;	
		увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;	
		пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карье-	
		рой;	
		в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а	
		также результаты их выполнения;	
		выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и плани-	
		руемые сроки реализации данной задачи;	
		представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;	
		определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования;	

		реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;
		оценивать качество полущенного результата;
		грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;
		составлять доклад по представлению полущенного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть супь вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно,
		логично, аргументированно ответить на него;
		видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное на-
		правление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.
		Владеть:
		методиками самоисследования;
		технологией поиска работы;
		технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;
		технологией и методами здоровьесбережения;
		технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на
		различных этапах жизненного пути;
		навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;
		навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной дея-
		тельности;
		способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,
		обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;
		навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;
		навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
ПК-10	способностью проектиро-	навыками организации социально- профессиональной мобильности.
11K-10		Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
	вать траектории своего профессионального роста и	Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
	личностного развития	тия; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирова-
	зи постного развития	нию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ФТД.2	Коррупция: причины, про-	The state of the s
	я, противодействие	
ОК-2	способностью анализиро-	Знать:
	вать основные этапы и за-	этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в
	1	

	кономерности историческо-	контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, соци-
	го развития для формиро-	альных ценностей и социокультурных ориентаций личности;
	вания патриотизма и граж-	понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; ос-
	данской позиции	новные закономерности и движущие силы исторического развития;
		социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества;
		особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на форми-
		рование гражданской позиции и патриотического отношения личности.
		Уметь:
		устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные
		особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;
		анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и исто-
		ризма;
		использовать знания о культурном многообразии российского общества;
		демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям
		российского государства;
		выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую граж-
		данскую идентичность.
		Владеть:
		навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской пози-
		ции по вопросам исторического развития гражданского общества;
		навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов
		исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);
		навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;
		навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российско-
		го общества.
ОК-7	способностью использовать	Знать: основы правовых знаний; базовые нормативные документы в сфере образования.
	базовые правовые знания в	Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
	различных сферах деятель-	Владеть базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных
	ности	нормативных документов в сфере образования

При направлении инвалида и обучающегося с OB3 в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медикосоциальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и прописываются в программах практик.

4.3.Адаптационные модули (дисциплины)

направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Код	Планируемые результаты	Перечень планируемых результатов обучения по адаптационному модулю	
компе-	обучения по адаптацион-		
тенций	ному модулю (по дисцип-		
	линам)		
Б1.В.Д	Б1.В.ДВ.20.03 Коррекционная ритмика		

ОК-7	способностью использо-	Знать:	
	вать базовые правовые	основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельно-	
	знания в различных сфе-	сти;	
	рах деятельности	правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;	
		правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной дея-	
		тельности;	
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных	
		нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федера-	
		ции,	
		нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;	
		законодательство о правах ребенка, трудового законодательства;	
		Конвенцию о правах ребенка.	
		Уметь:	
		использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нор-	
		мативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;	
		применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
		Владеть:	
		навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования	
		решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	
		навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной э	
		ки в условиях реальных педагогических ситуаций;	
		навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	
		государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современ-	
		ных подходов к организации системы общего образования.	
ОПК-4	готовностью к профес-	Знать:	
	сиональной деятельности	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые норма-	
	в соответствии с норма-	тивно-правовые акты сферы образования,	
	тивно-правовыми доку-	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;	
	ментами сферы образова-	законодательство о правах ребенка;	
	ния	Конвенцию о правах ребенка.	
		Уметь:	

Б1.В.ДВ.0	01.02 Конфликтология	анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	
ОК-5	способностью работать в	Знать:	
	команде, толерантно вос-	 способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; 	
	принимать социальные,	 культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. 	
	культурные и личностные	Уметь:	
	различия	- взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности;	
		 толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. 	
		Владеть:	
		 коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; 	
		- культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и по-	
		вседневной жизни;	
		- способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностны	
TH. 7		различиям.	
ПК-7	способностью организо-	Знать: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициа-	
	вывать сотрудничество обучающихся, поддержи-	тивности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь:	
	вать активность и инициа-	- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общно-	
	тивность, самостоятель-	сти обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;	
	ность обучающихся, раз-	 сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспита- 	
	вивать их творческие спо-	тельных задач.	
	собности	Владеть технологиями:	
		 управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, 	
		мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	

		– анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дру-
		желюбную атмосферу.
Б1.В. ДЕ	3.03.03 Информационные тех	нологии в специальном образовании
OK-3	способностью использо- Знать:	
	вать естественнонаучные	основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;
	и математические знания	место и роль человека в природе;
	для ориентирования в со-	основные способы математической обработки данных;
	временном информацион-	основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
	ном пространстве	способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной
		деятельности;
		современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система»,
		классификацию информационных систем и ресурсов.
		Уметь:
		ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений
		для формирования научного мировоззрения;
		применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности;
		использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации;
		оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессио-
		нальных задач;
		управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональ-
		ных задач.
		Владеть:
		навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и
		профессиональной деятельности;
		навыками математической обработки информации.

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Копии документов размещены на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Образовательные программы»

- 5.1. Учебный планhttp://skado.dissw.ru/public_ewp_list/65/
- 5.2. Календарный учебный графикhttp://nbikemsu.ru/sites/files/doc/fpmno_no.pdf
- 5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин) http://skado.dissw.ru/public_list/65/
- 5.4. Программы практик/HUP http://skado.dissw.ru/public list/65/
- при определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций;
- формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

6. Контроль качества освоения

6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;
- **в) для глухих и слабослышащих** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- **г)** для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности по решению организации);
 - е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Фонды оценочных средств

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

6.3. Государственная итоговая аттестация

дополняется следующим текстом:

- -процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости;
- -в случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- -при необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.
- -конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с OB3 устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

7. Характеристика условий реализации образовательной программы

7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу

Реализация АОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками (НПР) организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет91 % процент от общего количества научно-педагогических работников организации (требование ФГОС ВО – более 50 процентов)..

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 % (требование ФГОС ВО – более 70 процентов).

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 77 % (требование ФГОС ВО – более 50 процентов).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10,25 % (требование ФГОС ВО – более 10 процентов).

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, составляет – 80%

7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).

№ п/п	Наименование образователь- ной технологии	Краткая характеристика	Представление оце- ночного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	ИК-технологии	Совокупность методов, производственных процессов и программнотехнических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. ИКТ — информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации. Способствует оптимизации информационного обеспечения образовательного процесса.	Задания, в ходе выполнения которых необходимо применение ИКТ.
3.	Интернет- технологии	Технологии и сервисы, которые по- зволяют осуществлять всю деятель- ность в компьютерной сети Интернет. Примените развивает умение рабо- тать в информационной среде. Интернет-технологии в информатике	Задания по созданию Интернет-продуктов
		– практикумы по созданию сайтов,блогов, электронных библиотек и эн-	

№ п/п	Наименование образователь- ной технологии	Краткая характеристика	Представление оце- ночного средства в фонде
		циклопедий в сети Интернет.	
4.	Кейс- технологии	Решение ситуаций и проблем, пред- полагающих использование творче- ского потенциала исследователя, ориентацию на инновацию. Способствует развитию умению ана- лизировать ситуации, оценивать аль-	Комплекты кейс-ситуаций
		тернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Развивает аналитическое мышление для выявления проблемы, ее формулировки принятия решения.	
5.	Модульно- рейтинговая технология	Технология организации процесса освоения дисциплин, основанная на структурировании их содержания,	Тестовые задания входного, текущего, итогового контроля результатов
	ТСАНОЛОГИЯ	регулярной оценке знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому модулю и дисциплине в целом. Сущность технологии: идея смешанного программирования; блочная подача учебного материала; наличие прямой и обратной связи, возможность контроля и самоконтроля.	освоения модуля.
6.	Технология модерации	Направляемый структуриро-ванный процесс интеракции в группах с помощью вербализации и визуализации; активное участие всей команды в достижении конкретного результата. Модерация сосредоточена на конкретной проблеме; ориентирована на кооперацию; исключает формальный контроль и оценку; содержит способы деятельности, указывающие путь решения проблемы для группы; создает психологически комфортные условия для субъектов профессиональной деятельности.	Задания для групповой работы.
7.	Проектная тех- нология	Самостоятельная, оригинальная работа, выполняемая студентами в соответствии с избранной ими темойпроблемой и включающая в себя отбор, распределение и информатизацию материала. Результатом этой деятельности всегда должен быть какой-то продукт. Развивает умение самостоятельно	Тематика исследовательских, творческих проектов и проектных заданий

№ п/п	Наименование образователь- ной технологии	Краткая характеристика	Представление оце- ночного средства в фонде
		ставить профессиональные задачи, продумывать способы, механизмы их достижения.	
8.	Технологии эвристического обучения	Технология ориентирована на создание студентом субъективно или объективно нового образовательного продукта. Способствует рождению личного образовательного результата (идей, проблем, гипотез, версий, схем, опытов, текстов) в ходе специально организованной деятельности.	Комплекты творческих заданий, направленных на овладение эвристическими методами и способами деятельности.
9.	Технология «Дебаты»	Игровая технология, имеющая свои принципы и правила, позволяющая развивать как коммуникативные умения учащихся, так и умения грамотно вести полемику, отстаивать свою позицию на основе знаний и логических рассуждений. Позволяет осуществлять закрепление, актуализация знаний, овладение новыми; развитие творческих способностей, логики, освоение различных техник подачи информации; формирует культуру спора, коммуникативные умения.	Тематика проблем для проведения дебатов.
10.	Технология «портфолио»	Технология аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному студентами в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Соответствует целям, задачам и идеологии практико-ориентированного обучения. Существенное значение придаётся планированию и самооцениванию студентами своих личностных /учебных достижений и образовательных результатов.	Задания по составлению «портфолио» достижений и/или «портфолио» работ
11.	Технология контекстного обучения	Обучение, в котором моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, что обеспечивает условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. В учебно-профессиональной деятельности студенты выполняют профессиональные действия и поступки;	Комплект ситуаций, в которых задается моделируемая профессиональная деятельности.

№ п/п	Наименование образователь- ной технологии	Краткая характеристика	Представление оце- ночного средства в фонде
		формы организации такой деятельности практически воспроизводят формы реальной профессиональной деятельности (социальная обучающая модель).	
12.	Технология концентрированного обучения	Технология организации обучения, при котором в течение определенного промежутка времени осуществляется концентрация рабочего времени и энергии учебно-познавательной деятельности, направленных на изучение одной или нескольких дисциплин объединенных межпредметными связями. Позволяет решать проблему интенсификации образовательного процесса и формирования и активизации познавательных интересов студентов.	Тематика заданий, по- строенная на междисци- плинарной интеграции (задания олимпиадного уровня).
13.	Технология мастер-классов	Форма передачи опыта мастеров педагогического труда, новаторов, ученых небольшому кругу заинтересованных собеседников в непринужденной атмосфере творческой мыследеятельности и переживаний. Демонстрация педагогом-мастером, имеющим высокие достижения в определенной области, уникальных, самобытных, присущих только ему способов и форм взаимодействия с обучающимися.	Тематика мастер- классов по дисциплинам профессионального цик- ла дисциплин.
14.	Технология проблемного обучения	Технология направлена на развитие навыков творческого усвоения знаний (применение отдельных логических приемов и способов творческой деятельности и навыков применения усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы. Способствует формированию и накоплению опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности).	Комплекты проблемных ситуаций и проблемных задач
15.	Технология дис- куссий	Диалоговая технология, направленная на развитие критического мышления школьников, формирование их коммуникативной и дискуссионной культуры.	Тематика проблем для проведения дискуссий

№ п/п	Наименование образователь-	Краткая характеристика	Представление оце- ночного средства в
	ной технологии		фонде
		Эффективна для закрепления сведе-	
		ний, творческого осмысления изу-	
		ченного материала и формирования	
		ценностных ориентаций.	
16.	Технология раз-	Технология представляет собой сис-	Комплекты текстов про-
	вития критиче-	тему стратегий, объединяющих	фессионального содер-
	ского мышления	приемы учебной работы по видам	жания, позволяющих
	через чтение и	учебной деятельности.	применять технологию
	письмо	Этапы задают логику построения за-	РКМ.
		нятия и способы сочетания техноло-	
		гических средств и приемов.	
17.	Тренинговые	Технологию воздействия на личность	Творческие задания (иг-
	технологии	с целью ее обучения, коррекции и	ры, упражнения, жиз-
		развития.	ненные ситуации), рас-
			считанные на совмест-
			ную деятельность
18.	Эссе	Прозаическое ненаучное произведе-	Тематика эссе
		ние философской, литературной, ис-	
		торической, публицистической или	
		иной тематики, в непринужденной	
		форме излагающее личные соображе-	
		ния автора по какому-либо вопросу.	
		Развивает умение студентов аргумен-	
		тированно выстраивать письменные	
		доказательства (опровержения) тезиса,	
		выражать личное мнение (позицию)	
		на основе научного подхода.	

Образовательные технологии используются с учетом и адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся используются как универсальные, так и специальные информационные и коммуникационные средства.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем и прописывается в рабочей программе дисциплины.

Выбор форм и видов виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей и особенностей восприятия учебного материала.

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Ресурсное обеспечение АОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых $\Phi \Gamma OC$ по данному направлению подготовки с учетом рекомендаций ПрОПОП.

АОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы, содержание которых представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к системе более чем для 25 % обучающихся.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Для обучающихся обеспечен доступ к информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- **для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме, в форме электронного документа;
- **для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);
- для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять-десять лет.
- в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все элек-

тронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик;

- при использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;
- образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» http://e.lanbook.com/ –Договор № 68-ЕП от 17.03.2017 г., срок действия - до 16.03.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - <u>www.znanium.com</u> — Договор № 1657-ЭБС от 16.03.2017 (Основная коллекция), срок до 15.03.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ — базовая часть, контракт \mathbb{N} 05 - 01/16 от 10.02.2017, срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей Кем Γ У.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних Π К — авторизованный. Кол-во возможных подключений — **7000**.

Электронно-библиотечная система«Юрайт» - <u>www.biblio-online.ru</u>. Доступ к отдельным изданиям. Договор № 51/2016 от 16.02.2017. Срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Колво одновременных доступов - **безлимит.**

Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гу-манитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ Кем-ГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) — http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 — 104 от 12.02.2015. Срок — бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7.4. Материально-техническая база

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения АОПОП включает: 2 компьютерных класса с выходом в Интернет; 3 лекционные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами и 11 аудиторий для практических занятий, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы; специализированную библиотеку; 3 специализированных спортивных зала.

Материально-техническая база, безбаръерная среда

Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям.

У большинства корпусов университета имеются пандусы, дублирующие лестничные марши, оборудованные сертифицированными поручнями.

Для передвижения по этажам корпуса № 8 и корпуса № 2 предусмотрены два лифта с возможностью выезда на любой из шести этажей, а также для перемещения на любой этаж корпуса № 2.

На прилегающей территории КемГУ имеются парковочные места для автотранспорта инвалидов.

Имеются в наличии:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- системы сигнализации и оповещения;
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, научной библиотеке

Материально-техническая база, основные материально-технические средства для лиц с нарушениями слуха:

- Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
- Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

аудиотехника.

для лиц с нарушениями зрения:

- Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS программа экранного доступа, OpenBook программное обеспечение для распознавания и чтения плоскопечатных текстов
- Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;
- -Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS forWindows 16.0 Pro»;
- -Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

- Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.
- Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "IndexEverest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "DuxburyBrailleTranslator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы A4/A3 и Letter/11x17дюймов

- Комплект Звуковой маяк «Парус»
- Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволейный (левый)

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- Выносная кнопка;
- Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы
- Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

7.5. Финансовые условия

Информация размещена на сайте http://www.kemsu.ru/pages/applicant_payment

7.6. Рекомендации

1. по сопровождению учебного процесса

В университете для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность. Организационнопедагогическое содействие осуществляется учебно-методическим управлением, дирекциями институтов, деканатами факультетов, Лабораторией социальной и психологической помощи.

В рамках этого направления сопровождения решаются, в том числе и следующие задачи:

- адаптацию учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- методическую поддержку;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется Лабораторией социальной и психологической помощи, управлением социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами и общественными организациями, научными центрами, лабораториями университета, дирекциями институтов, деканатами факультетов. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся в вузе;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

Медицинско-оздоровительное сопровождениевключает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется санаторием-профилакторием «ВИТА», профсоюзной организацией студентов, межвузовской поликлиникой.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;
- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения учащихся в учебном заведении;
- согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями; направление в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;

- передача медицинских знаний, умений и навыков, осуществление медикоконсультативной и профилактической работы, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;
- контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж,
- установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп "риска" и "повышенного риска" с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи;
- контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;
- осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется Лабораторией социальной и психологической помощи, управлением социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами, административно-хозяйственной частью, научно-инновационным управлением; профкомом обучающихся.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, волонтерская помощь);
- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- посредническая функция между обучающимися и вузом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация участие в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;

• отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Технологическое сопровождение обеспечивает:

комплекс мероприятий, направленных на обеспечение студентов с ОВЗ или с инвалидностью дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения. Технологическое сопровождение осуществляется отделом технического обеспечения образовательного процесса ЦНИТ, дирекциями институтов, деканатами факультетов.

8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы

Разработчики: Мартынова Алла Васильевна, к. п. н., доцент каф. ПМНО Эксперты: Прекина Елена Григорьевна, к. п. н., директор МБУ «Информационнометодический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) Гурьевского муниципального района», г. Гурьевск.